

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»**  
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа-интернат № 6»  
от 01.09.2023 г. № 201

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная  
школа-интернат № 6»**

г. Барнаул 2023

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Информационная справка о школе.....	3
1.2. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.3. Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.4. Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	4
1.5. Приоритетные принципы дополнительного образования.....	4
1.6. Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	6
1.7. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	6
1.8. Специальные условия для получения образования по адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программе.....	6
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	7
2.2. Календарный учебный график дополнительного образования.....	18
2.3. Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	18
III. Организационно-педагогические условия.....	19
3.1. Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	19
3.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	19
3.3. Оценка результативности и контроль освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	19
3.4. Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	20
3.5. Партнерство в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	20
IV. Список литературы.....	22
V. Приложения.....	23

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Информационная справка о школе-интернате**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (далее – школа-интернат) с 1997 года оказывает образовательные услуги и организует комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата и основным диагнозом «детский церебральный паралич» в течение всего срока обучения.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников. У обучающихся, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения выражаются в поражениях верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей с НОДА нарушается формирование пространственных представлений, часто выявляется задержка формирования школьных навыков, задержка формирования понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта, сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью.

По данным социального паспорта, в школе-интернате ежегодно обучаются порядка 140 чел., из них 96% – дети-инвалиды; основная часть проживает в городе Барнауле, 8% – дети из городов и районов края.

Обучающиеся часто не готовы к лишению образа жизни без опеки в силу того, что развитие всех аспектов «Я»: представление о себе, отношение к себе, образа «Я», самооценка существенно отличаются от развития этих аспектов у здоровых детей. Педагогический коллектив придерживается следующей стратегии – любой ребенок, будь то с проблемами интеллектуального развития, или ребенок с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду, чему способствует процесс дополнительного образования.

### **1.2. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

При разработке программы мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей».

### **1.3. Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Только преподаванием учебных предметов невозможно решить все задачи обучения и воспитания, требуется привлечение дополнительных ресурсов. Согласно Федеральному закону

Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

#### **1.4. Отличительные особенности адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, их индивидуальных возможностей. Она предоставляет обучающимся дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей.

Отличительные особенности данной программы заключаются:

- в широте и разнообразии направленностей адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предлагаемых обучающемуся с НОДА для усвоения. Возможность выбирать, варьировать техники положительно сказывается не только на результате учебной, творческой, спортивной деятельности, но и на самом процессе;
- в экспериментальной деятельности, которая положена в основу содержания программы. Это предполагает, что обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не превращается в систему инструкций и установок, а предусматривает использование активных форм деятельности, что дает возможность ребенку с ОВЗ поверить в себя, в свои способности.

Это актуально для детей с НОДА. В случае, если выпускник в силу сложного заболевания не сможет получить профессиональное образование, работать в трудовом коллективе, он сможет организовать надомный труд, используя навыки, полученные в школе-интернате.

#### **1.5. Приоритетные принципы дополнительного образования**

Обучение детей осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного образования школы-интерната. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, в их основу заложены следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься обучающиеся, еще не нашедшие своего особого призвания, мотивированные, «проблемные» – с отклонениями в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицанию.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга обучающихся способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности школьников, своевременную корректировку содержания образовательных программ, с целью поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести обучающемуся не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые помогают ему адаптироваться в окружающей жизни.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.

9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (выставки, соревнования, акции, фестивали, проекты и др.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого школьника.

10. Принцип творчества в реализации программы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях школьники могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативы и активности. Реализация дополнительного образования предполагает активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

В школе-интернате действуют 8 кружков, спортивных секций, клубов, студий. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей с ОВЗ.

В связи с участием в национальном проекте «Образование» были расширены направления дополнительного образования. Разработаны новые адаптированные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сценическое искусство» реализуется в рамках штатного расписания.

Адресат программы – обучающиеся 1-11 классов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» в возрасте от 6,5 -18 лет.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

### **1.6. Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещениях школы-интерната. При реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (практические занятия, вокальные, танцевальные, спортивные упражнения и др.).

Формы проведения занятия: беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, обсуждение, защита проектов, деловая игра, игровая программа, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, турнир, творческая мастерская, фестиваль, чемпионат, и др.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

### **1.7. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации, в том числе:
- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### **1.8 Специальные условия для получения образования по адаптированной общеобразовательной программе**

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным образовательным программам созданы специальные условия, в том числе:

а) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

1. Программы художественной направленности, реализуемые через кружки «Сундучок с бисером», «Сценическое искусство» нацелены на формирование и развитие творческих способностей детей, художественного вкуса, их самореализацию и успешную адаптацию в обществе.

2. Программы физкультурно-спортивной направленности, реализуемая через спортивные секции «Настольный теннис», «Волейбол», «Шахматно-шашечный клуб», «Актив школьного спортивного клуба» ориентирована на мотивацию ведения обучающимися здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

4. Программы технической направленности, реализуются через кружки «Компьютерная грамотность», «Основы робототехники», ориентированные на возможность обучающимся решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Педагоги дополнительного образования самостоятельно разрабатывают адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с учетом запросов обучающихся, родителей, школы-интерната. Порядок разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ может проходить с привлечением специалистов психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором школы-интерната.

Все программы содержат:

- пояснительную записку, в которой отражены ее направленность, актуальность, адресат программы, объем программы, формы проведения занятий, цель, задачи программы, планируемые результаты, учебно-тематический план, который включает в себя перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности;
- комплекс организационно-педагогических условий: условия реализации программы, формы аттестации (выставки, фестивали, концерты, соревнования, смотры, творческие отчеты и др.), мониторинг, методическое обеспечение программы;
- список литературы.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется программами кружков, студий, спортивных секций:

Таблица № 1

№ п/п	Название программы	Вид программы	Название кружка, студии, секции	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год	Сроки реализации программы

Художественная направленность							
I	АДООП «Сундучок с бисером»	модифицированная	кружок «Сундучок с бисером»	4	18	612	1 год
	АДООП «Сценическое искусство»	модифицированная	кружок «Сценическое искусство»	4	18	612	1 год
Физкультурно-спортивная направленность							
	АДООП «Волейбол»	модифицированная	секция «Волейбол»	2	5	170	1 год
	АДООП «Настольный теннис»	модифицированная	секция «Настольный теннис»	3	9	306	1 год
	АДООП «Шахматно-шашечный клуб»	модифицированная	кружок «шахматно-шашечный клуб»	3	9	306	1 год
	«Актив школьного спортивного клуба»	модифицированная	Кружок «Актив школьного спортивного клуба»	1	9	306	1 год
Техническая направленность							
	АДООП «Основы робототехники»	модифицированная	кружок «Основы робототехники»	3	9	306	1 год
	АДООП «Компьютерная грамотность»	модифицированная	кружок «Компьютерная грамотность»	3	9	306	1 год
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>23</b>	<b>86</b>	<b>2924</b>	

**Художественная направленность**  
**Учебно-тематический план «Сундучок с бисером»**  
**1 год обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Вводное занятие.</b> Правила техники безопасности. Материалы и инструменты. Демонстрация изделий. Низание бисера на проволоку – изготовление колечка.	4	7	11
2	<b>Цветоведение. Основы цветоведения. История бисероплетения.</b> Сочетание цветов, холодные и теплые оттенки. Низание бус на проволоку.	11	73	84
3	<b>Виды украшений из бисера. Основные виды и техники плетения с бисером.</b> Низание бус.	11	81	92
4	<b>Плоское плетение на проволоке.</b> Плетение плоских изделий из бисера, бусин, стекляруса.	11	103	114
5	<b>Объемное плетение на проволоке.</b> Плетение объемных игрушек из бисера, бусин, стекляруса.	11	87	98
6	<b>Изготовление украшений в различных техниках.</b> Изготовление изделий из бисера и бусин в смешанных техниках.	17	85	102



7	<b>Вышивание бисером и пайетками.</b> Основные приемы вышивания бисером и пайетками по контуру. Творческая работа.	11	61	72
8	<b>Подготовка к конкурсам и выставкам разного уровня.</b>	-	31	31
9	<b>Итоговое занятие.</b>	-	8	8
<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>	<b>536</b>	<b>612</b>

### 1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятиях и во время перерыва. Инструктаж по технике безопасности. Задачи и план работы на учебный год. Материалы и инструменты. Демонстрация изделий из бисера.

Практика. Входная диагностика – низание бисера на проволоку, изготовление колечка.

### 2. Цветоведение. Основы цветоведения. История бисероплетения.

Теория. Основы композиции и цветоведения. Беседа о правильном подборе цветов для выполнения изделия. Объяснение понятий: яркость, цвет, тон, насыщенность, теплые, холодные тона, закрепление цветовой гаммы сочетания цветов. Демонстрация изделий. Анализ образцов. Основные приёмы низания. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение. Беседа об истории появления украшений из бисера и бусин, традициях русского народа в изготовлении украшений.

Практика. Выполнение индивидуального изделия. Выбор цвета и материала. Изготовление бус, путем низания на проволоку. Изготовление бус, путем низания на нитку.

### 3. Виды украшений из бисера. Основные виды и техники плетения с бисером.

Теория. Знакомство с видами украшений из бисера. Знакомство с основными техниками бисероплетения: низание, монастырское, ажурное, мозаичное плетение, кирпичный стежок, ручное ткачество, ндебеле, плетение по кругу. Знакомство с техникой выполнения подвесок для бижутерии: бахрома, веточки, листочки, цветы. Знакомство с фурнитурой для изготовления бижутерии: швензы, пуссеты, застёжки для колец.

Практика. Изготовление украшения, путем низания бисера на нить.

### 4. Плоское плетение на проволоке.

Теория. Знакомство с видом низания бисера – плоским плетением с использованием проволоки. Беседа об оформлении интерьера квартиры с помощью изделий из бисера: игрушек, декоративных элементов, панно, цветов и др. Демонстрация изделий. Анализ образцов. Обучение плетению с использованием схемы выполнения работы. Плетение двумя концами одной проволоки. Элементы и изделия, изготавливаемые с помощью параллельного плетения. Отработка техники параллельного плетения. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

Практика. Изготовление плоских игрушек и миниатюр из бисера, бусин, стекляруса. Выполнение индивидуальных работ с целью закрепления метода плоского параллельного плетения на проволоке.

### 5. Объемное плетение на проволоке.

Теория. Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления объемных игрушек из бисера и бусинок: петельное, игольчатое и двухрядное параллельное плетение. Техника выполнения. Ознакомление с правилами наращивания проволоки. Демонстрация изделий. Анализ образцов.

Практика. Изготовление объемных фигурок из бисера, бусин, стекляруса. Сборка изделий, приплетение лапок, усиков, косичек и др.

### 6. Изготовление украшений в различных техниках.

Теория. Изучение выбранной техники бисероплетения.

Практика. Изготовление украшений любым понравившимся способом. Выполнение индивидуальных работ по изготовлению украшений.

### 7. Вышивание бисером и пайетками.

Теория. История развития вышивки. Способы пришивания бисера и пайеток к ткани. Современные мотивы и узоры вышивок. Последовательность выполнения вышивки.

Подбор схемы и материалов.

Практика. Вышивание бисером по канве простого мотива. Изготовление изделия на выбор в изученной технике.

### 8. Подготовка к конкурсам и выставкам разного уровня в течение учебного года.

### 9. Заключительное занятие.

Просмотр и подготовка изделий к итоговой выставке. Оформление выставки.

Подведение итогов за год. Награждение грамотами и благодарностями за активную работу. Итоговая диагностика практических и организационных навыков и личностных качеств обучающихся.

### Учебно-тематический план кружка «Сценическое искусство»

#### 1 год обучения

№ п/п	Тема (блок)	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	4		4
2	Техника речи	30	46	76
3	Интонация	30	46	76
4	Рассказывание	40	44	84
5	Мимика и жестикуляция	20	44	64
6	Средства выразительности	20	44	64
7	Работа с аппаратурой	10	46	56
8	Творчество	20	70	90
9	Радуга талантов	20	78	98
ИТОГО		194	418	612

**1 Введение.** Вводная беседа с обучающимися, постановка целей и задач на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности, проведение прослушивания.

**2 Техника речи.** Постановка правильного произношения и дыхания, обучение говорить и петь длинную фразу на одном дыхании, развитие дикции, скороговорки, обучение правильному дыханию, индивидуальная работа над дикцией обучающихся.

**3 Интонация.** Разбор понятий темп, ритм, эмоции, эмоциональное произношение, пауза. Музыкально-дидактические игры. Развитие эмоционально образной выразительности. Чтение по ролям. Импровизационные тренинги.

**4 Рассказывание.** Виды рассказывания, рассказ близкий к тексту, рассказ в сокращении, импровизационный рассказ.

**5 Мимика и жестикуляция.** Понятие о мимике и жесте, виды жестов, этика использования жестов и мимики на сцене. Индивидуальная работа с обучающимися.

**6 Средства выразительности.** Виды средств выразительности в музыке и литературном чтении. Сходства и различия. Правильное использование средств выразительности при чтении, рассказывании наизусть, пении.

**7 Работа с аппаратурой.** Изучение понятия аппаратура на сцене, виды и разновидности аппаратуры, правила пользования аппаратурой, индивидуальная работа с обучающимися.

**8 Творчество.** Индивидуальная работа с обучающимися по творческим маршрутам.

**9 Радуга талантов.** По итогам кастинга на лучшие музыкальные и актерские способности выбираются главные исполнители музыкальных сказок, сольных партий. Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление. Индивидуальная подготовка главных исполнителей. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Важна и непосредственная организация показа концерта: подготовка афиш, программ, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, костюмы, музыкальное сопровождение.

#### Физкультурно-спортивная направленность

Обучающиеся имеют разные формы двигательных ограничений. 18% обучающихся используют для передвижения вспомогательные средства (трости, костыли, ходунки, коляски).

#### Учебно-тематический план спортивной секции «Настольный теннис» (11, 12, 13 группы)

№	Название раздела, тема	Количество часов
---	------------------------	------------------

		Теория	Практика	Всего
1	Инструктаж по технике безопасности. История развития тенниса.	1		1
2	Ознакомление с теннисным инвентарем: ракетки, мячи, теннисный стол. Краткие сведения о строении и функциях организма человека.	1		1
3	Подвижные игры с мячом «Поймай мяч».		5	5
4	Катание, бросание, ловля мяча. Игры с ловлей мяча.		5	5
5	Основы техники игры в теннис.	1		1
6	Подбивания мяча вверх.		6	6
7	Подбивания мяча вверх-вниз.		6	6
8	Удары с наброса мяча педагога.	1	3	4
9	Выполнение ударов срезка справа в тренировочную стенку с наброса педагога.	1	3	4
10	Выполнение ударов срезка справа на полу с наброса педагога.	1	3	4
11	Имитация удара срезка слева. Удары с наброса педагога.	1	3	4
12	Выполнение движений срезка слева мячом и без мяча.	1	3	4
13	Правила игры. Соревнования, их организация и подготовка.	2		2
14	Обучение перемещениям по площадке.	1	3	4
15	Обучение работе ног при ударах справа в движении.	1	3	4
16	Подвижные игры («Гонка мячей», «Нападающие и защитники»).		6	6
17	Соревновательные командные матчи с использованием подсчета очков.		3	3
18	Оборудование, инвентарь и уход за ним.	1	2	3
19	Психологическая подготовка.	1		1
20	Общая физическая подготовка		6	6
21	Специальная физическая подготовка.		6	6
22	Контрольные проверки физической подготовленности.		5	5
23	Техническая подготовка.		6	6
24	Тактическая подготовка		6	6
25	Соревнования.		5	5
ИТОГО		14	88	102

Содержание курса обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий.

#### **Обучение ударам срезкой, откидкой**

Подбивание мяча с последующим выполнением удара откидкой. Удары откидкой с наброса мяча педагогом. Имитация ударов срезкой справа. Удары срезкой справа с наброса мяча в парах.

#### **Обучение подаче**

Подброс мяча при подаче. Имитация подачи. Выполнение укороченного движения с мячом из точки контакта ракетки с мячом. Подвижные игры с мячом («Курочки», «Гонки с мячами»).

#### **Обучение технике выполнения наката**

Имитация наката. Постановка ног, точка контакта ракетки с мячом. Выполнение удара с наброса. Выполнение наката справа с наброса. Выполнение наката справа в парах. Удары справа и слева накатом в парах. Выполнение ударов накатом с высокой траекторией полета мяча.

#### **Обучение приему подачи**

Ловля мяча из различных положений. Игра «Два цвета». Прыжки на скакалке на 4 счета с чередованием на двух и одной ноге. Перемещения приставным шагом с одновременным и попеременным вращением рук. Прием подачи по выбранному направлению и розыгрыш очка.

#### **Соревнования**

Лиги по настольному теннису

### **Учебно-тематический план по волейболу (11 группа)**

№	Название раздела, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности. Разучивание стойка игрока (исходные положения).	1	-	1
2	Стойка игрока. Перемещения в стойке. Разминка в волейболе	-	1	1
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.	-	1	1
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед, спиной вперед.	-	1	1
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	-	1	1
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	-	1	1
7	Передача мяча двумя снизу у стенки и в парах.	1	3	4
8	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1	1	2
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1	1	2
10	Эстафеты с различными способами перемещений. Верхняя передача в парах.	1	3	4
11	Разучивание верхняя передача мяча над собой	1	3	4
12	Верхняя передача мяча у стенки и в парах.	-	4	4
13	Верхняя передача мяча над собой за голову.	-	4	4
14	Прямая подача снизу. Прием мяча с подачи.	-	4	4
15	Верхняя прямая подача.	-	4	4
16	Разучивание прямого нападающего удара по неподвижному мячу.	1	1	2
17	Прямой нападающий удар с набрасывания мяча партнером.	-	2	2
18	Прямой нападающий удар после передачи с третьего номера.	-	2	2
19	Тактика игры в нападении.	1	3	4

20	Тактика игры в защите.	1	3	4
21	Совершенствование техники приема и передачи мяча.	-	4	4
22	Совершенствование техники подачи мяча.	-	4	4
23	Совершенствование техники нападающего удара.	-	4	4
24	Учебная игра с применением изученного материала.	-	3	3
25	Резервные часы на соревнования и выездные мероприятия	-	3	3
<b>ИТОГО</b>		9	61	70

### Учебно-тематический план по волейболу (12 группа)

№	Название раздела, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности. Разучивание стойка игрока (исходные положения).	1	-	1
2	Стойка игрока. Перемещения в стойке. Разминка в волейболе	-	1	1
3	Разучивание перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.	1	1	2
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед, спиной вперед.	1	1	2
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	-	2	2
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	-	2	2
7	Передача мяча двумя снизу у стенки и в парах.	2	3	5
8	Разучивание сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1	2	3
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1	2	3
10	Эстафеты с различными способами перемещений. Верхняя передача в парах.	-	6	6
11	Разучивание верхняя передача мяча над собой	2	4	6
12	Верхняя передача мяча у стенки и в парах.	-	6	6
13	Верхняя передача мяча над собой за голову.	-	6	6
14	Прямая подача снизу. Прием мяча с подачи.	1	5	6
15	Верхняя прямая подача.		6	6
16	Разучивание прямого нападающего удара по неподвижному мячу.	1	2	3
17	Прямой нападающий удар с набрасывания мяча партнером.	1	3	4
18	Прямой нападающий удар после передачи с третьего номера.	1	4	5
19	Тактика игры в нападении.	-	6	6
20	Тактика игры в защите.	-	5	5
21	Совершенствование техники приема и передачи мяча.	-	5	5
22	Совершенствование техники подачи мяча.	-	5	5
23	Совершенствование техники нападающего удара.	-	5	5
24	Учебная игра с применением изученного материала.	-	2	2

25	Резервные часы на соревнования и выездные мероприятия	-	3	3
<b>ИТОГО</b>		13	87	100

Содержание курса обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях. Оборудование и материалы, необходимые для занятий, гигиена спортивных занятий.

#### **Общефизическая подготовка**

Элементы строевой подготовки, силовые упражнения для рук, ног, шеи и спины.

#### **Специальная физическая подготовка**

Коррекционные упражнения (профилактика плоскостопия, дыхательные упражнения, релаксация), итоговое занятие.

#### **Творческая деятельность**

Школьные соревнования по волейболу, товарищеская встреча по волейболу «команда обучающихся – команда выпускников».

### **Учебно-тематический план спортивной секции «Шахматно-шашечный клуб»**

1 год обучения

#### **Учебно-тематический план**

**Группа 11,12, 13**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>«Шашки»</b>				
1	Краткая история шашек - понимание шашек как части общечеловеческой культуры; - осознание возможностей и роли шашек в познании окружающего мира.	2	2	-
2	Шахматная доска и фигуры - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;	2	2	-
3	Ходы и взятие фигур - планирование хода игры; - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шашечных действий.	12	2	10
4	Цель и результат шашечной партии - прогнозирование результата игры; - находить и выбирать рациональный способ решения шашечных задач.	12	2	10
5	Шашечный турнир - моделировать изученные шашечные зависимости - прогнозирование результата игры; - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий	16	3	13
6	Подведение итогов года	2	-	2
<b>«Шахматы»</b>				
7	Шахматная доска - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе; - понимание шахмат как части общечеловеческой культуры;	2	2	-
8	Шахматные фигуры	2	2	-

	- осуществление поиска необходимой информации, целесообразное ее использование и обобщение.			
9	Начальная расстановка фигур. - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе; - осознание возможностей и роли шахмат в познании окружающего мира.	11	2	9
10	Ходы и взятие фигур. - планирование хода игры; - моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл шахматных действий.	12	2	10
11	Цель шахматной партии - прогнозирование результата игры; - находить и выбирать рациональный способ решения шахматных задач.	12	2	10
12	Игра всеми фигурами из начального положения - пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шахматных действий; - моделировать изученные шахматные зависимости.	15	3	12
13	Подведение итогов	2	-	2
<b>ИТОГО</b>		102	24	78

## «Шашки»

### Краткая история шашек

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста.

### Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

### Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов.

### Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов.

## «Шахматы»

### Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию

### Учебно-тематический план работы Актива школьного спортивного клуба «ПроДвижение» (11, 12, 13 группы)

№	Название раздела	Количество часов
1	Организационные вопросы	12
2	Подготовка мероприятия	21
3	Изготовление атрибутов	21
4	Проведение агитации	12
5	Открытое мероприятие	12
6	Подведение итогов	12
7	Рейтинг личных достижений	12

### Техническая направленность

### Учебно-тематический план кружка «Компьютерная грамотность»

#### подготовительные – 4 классы

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	2		2
2	Устройство компьютера и программы	2	4	6
3	Технология работы с текстовой информацией («Роботландия», Клавиатурные тренажеры и текстовый редактор MS Word)		24	24
4	Технология работы с графической информацией (графический редактор Paint)	2	18	20
5	Алгоритмизация	2	24	26
6	Информационная деятельность человека. Компьютерные сети	6	18	24
Итого:		14	88	102

### Учебно-тематический план кружка «Компьютерная грамотность»

#### 5-7 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1	1	2
2	Аппаратное и программное обеспечение компьютера	6	2	8
3	Технология работы с текстовой информацией (текстовый редактор MS Word)	4	20	24
4	Технология работы с графической информацией (графический редактор Paint)	4	16	20
5	Создание презентаций MS Power Point.	4	16	20
6	Информационная деятельность человека. Компьютерные сети	4	24	28
Итого:		23	75	102

### Учебно-тематический план кружка «Компьютерная грамотность»

#### 8,9 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
-------	-------------------------	------------------



		теория	практика	всего
1	Введение	1	1	2
2	Аппаратное и программное обеспечение компьютера	6	2	8
3	Технология работы с текстовой информацией (текстовый редактор MS Word)	4	20	24
4	Технология работы с графической информацией (графический редактор Paint)	4	16	20
5	Создание презентаций MS Power Point.	4	16	20
6	Информационная деятельность человека. Компьютерные сети	4	24	28
Итого:		23	75	102

### Учебно-тематический план кружка «основы робототехники»

#### 1 группа - 1 – 4 классы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	2	6	8
2.	Введение в робототехнику	4	-	4
3.	Первые шаги в робототехнику	8	34	42
4.	Простые механизмы	8	17	25
5.	Работа с комплектами заданий «Простые механизмы»	6	17	23
Итого:		30	73	102

### Учебно-тематический план кружка «основы робототехники»

#### 2, 3 группы - 5 – 9 классы

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	Введение в робототехнику	3	1	4
3.	Работа с комплектами заданий	4	46	51
6	Творческий проект	2	43	45
Итого:		11	91	102

Кружок технической направленности представляет собой межпредметный курс, позволяет повысить уровень сформированных у обучающихся ключевых компетенций. Кроме того работа с компьютерами, сборка роботов, проведение экспериментов по исследованию окружающей среды способствуют достижению результатов освоения образовательной программы общего образования, указанных в федеральных государственных образовательных стандартах, как

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

## **2.2. Календарный учебный график дополнительного образования**

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется на основе годового календарного учебного графика, утвержденного директором школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- подготовительные, 1 классы – 33 недели;
- 9, 11 классы – 34 недели;
- 2-8, 10 классы – 34 недель.

Для обучающихся подготовительных, первых классов рекомендуются дополнительные каникулы в феврале.

Окончание учебного года – 26 мая.

Продолжительность учебных периодов:

в подготовительных, 1-4, 5-10 классах учебный год делится на 4 четверти.

Школа-интернат работает 7 дней в неделю. Расписание занятий кружков, спортивных секций составляется на каждый учебный год, утверждается директором школы-интерната. Начало учебных занятий в 13.00<sup>00</sup> часов, окончание не позднее 20<sup>00</sup> часов (Приложение 1).

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, с обязательным перерывом между занятиями не менее 10 минут. Количество занятий определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и учебно-тематическим планом в зависимости от года обучения. В учебно-тематическом плане указывается перечень видов деятельности, количество часов по годам обучения. Необходимо предусмотреть обязательное сочетание теоретических и практических занятий, практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Численность обучающихся в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе их свободного и добровольного выбора.

## **2.3. Планируемые результаты реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

В ходе реализации программы планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в познавательной и развивающей деятельности;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования г. Барнаула;
- увеличение числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение/отсутствие количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- динамика формирования у обучающихся навыков трудолюбия, аккуратности, культурного общения со сверстниками и взрослыми, трудовой инициативы и самообслуживания;
- динамика формирования норм здорового и безопасного образа жизни, активной жизненной позиции, воспитания морально-волевых и нравственных качеств (целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, упорство, выдержка и самообладание, самостоятельность и инициативность);

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

Контроль эффективности дополнительного образования в школе-интернате, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

### **III. Организационно-педагогические условия**

#### **3.1. Условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в школе-интернате имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения. В образовательном учреждении созданы условия для беспрепятственного передвижения обучающихся. Это достигнуто с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Все пространство классов доступно обучающимся, передвигающимся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений. Имеется актовый и спортивный залы, два кабинета ЛФК, тренажерный зал, кабинет музыки, мастерские, кабинет информатики, технические приспособления для работы на компьютерах (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, сенсорные планшеты), изостудия, библиотека, оснащенная оборудованием (мультимедиапроектор, экран, компьютер, видеоплеер, DVD-плеер, телевизор, магнитофон), школьный участок с необходимым набором зон для обеспечения дополнительной образовательной деятельности: игровая (детский городок), спортивная (подвесные кольца, турник, зона для прыжков, беговая дорожка, для отдыха (беседки, лавочки, пруд, скульптуры, зеленые насаждения).

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА.

#### **3.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в штатном расписании школы-интерната имеется 4 ставки педагога дополнительного образования. Ставки распределены между 6 педагогами: 3 чел. – педагоги дополнительного образования по основной должности, 3 чел. – педагоги дополнительного образования, выполняющие обязанности по совместительству. Все педагоги дополнительного образования - квалифицированные, имеющие достаточный опыт работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата работники, способные оказывать качественные услуги обучающимся в рамках своих направлений. Повышение профессионального мастерства педагогов проводится через проведение тематических консультаций и курсов повышения квалификации в КАУ ДПО "АИРО имени А.М. Топорова".

#### **3.3. Оценка результативности и контроль освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Для проверки знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие виды и формы аттестации:

- промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (в конце полугодия и учебного года). Способом оценки результатов являются конкурсы, соревнования, выставки работ по темам за прошедший период, которые проводятся в школе, городе, крае. Промежуточный контроль позволяет обосновать перевод обучающегося на следующий год обучения (Формы и сроки промежуточной аттестации в Приложении № 2).

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна обучающимся, отражать реальный уровень их подготовки, не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся безоценочная.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, рассчитанную на один год обучения, решением педагогического совета считаются окончившими обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

При сроке обучения два и более лет, решением педагогического совета обучающиеся переводятся на следующий год обучения. Завершение обучения и перевод по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оформляются приказом директора.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося, могут быть представлены в дневниках психолого-педагогических наблюдений, индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения, портфолио и т.д.

### **3.4. Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

С целью обеспечения контроля за ходом реализации программы обязательными являются следующие методические мероприятия: педагогические советы, оформление аналитических справок по результатам проведения мероприятий, согласование и утверждение программ кружков, спортивных секций, студий, клубов, проведение смотров, выставок, концертов, соревнований. Так же педагоги дополнительного образования проводят все занятия, используя перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. (Приложение 3).

Методическая работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения. Система методической работы постоянно анализируется администрацией (директором, заместителями директора), в ее структуру вносятся необходимые коррективы и дополнения.

### **3.5. Партнерство в рамках реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» является открытой региональной инновационной площадкой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы-интерната видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- МБОУ ДОД «Барнаульская городская станция юных натуралистов»;
- Алтайский государственный краеведческий музей;
- ГБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алтай»;
- Физкультурно-оздоровительный клуб «Патриот»;
- КГБУ ДО "Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи"
- -МБОУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»
- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула
- МБУ ДО «ЦФСН «Акцент»;
- МБОУ СП «СШОР № 3»

Алтайская краевая детская библиотека им. Н.К. Крупской

- ЦБС г. Барнаула Библиотека № 17.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с

родителями (законными представителями). Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, поднимает статус образовательного учреждения. Коллектив школы-интерната строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность, равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

#### IV. Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005 г. с.192
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010 г.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2010 г.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: М.: 2002.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005 г. № 9, С. 21 – 23. festival.1september.ru.
6. Киракозов Ю.В., Лаврушкина Т.В. Принципы и концепция развития системы дополнительного образования //Научно-практический журнал. Завуч.-2011.-№1.-С.32-39
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2006. - 221 с.
8. Лизинский В.М.Новая школа и дополнительное образование/Научно-практический журнал. Завуч. - 2011.-№4.-С.119-127
9. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
10. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой, № 12, 2012 г.
11. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001.

## V. Приложения

Приложение № 1

Утверждено  
приказом директора «Барнаульская  
общеобразовательная школа-интернат № 6»  
№ 201 от «01» сентября 2023 г.

### Расписание работы кружков и спортивных секций на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование кружка, секции	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>Художественная направленность</b>								
1	«Сундучок с бисером»	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20 17:30-18:10 18:20-19:00	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20 17:30-18:10	13:10-13:50 15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20 17:30-18:10	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20 17:30-18:10			
2	«Сценическое искусство»	14:10-14:50 15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	13:10-13:50 15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20 17:30-18:10	14:10-14:50 15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	13:10-13:50 15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20 17:30-18:10			
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>								
3	Настольный теннис	14:10-14:50 15:00-15:40 15:50-16:30	14:10-14:50 15:00-15:40 15:50-16:30	14:10-14:50 15:00-15:40 15:50-16:30				
4	Волейбол	15:00 -15:40 15:50-16:30	15:00-15:40		15.00 –15.40 15:50-16:30			
5	«Шахматно-шашечный клуб»			16:40-17:20 17:30-18:10	14:10-14:50 15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	14:10-14:50 15:00-15:40 15:50-16:30		
6	Актив школьного спортивного клуба	14:10-14:50 15:00-15:40	14:10-14:50 15:00-15:40	14:10-14:50 15:00-15:40	15:00-15:40 15:50-16:30	15:00-15:40		
<b>Техническая направленность</b>								
7	Компьютерная грамотность	15.00– 15.40 15.50– 16.30 16.40- 17.20	15.00 – 15.40 15.50 – 16.30 16.40 - 17.20 17.30 - 18.10		15.00– 15.40 15.50– 16.30			
8	Основы робототехники			15.00– 15.40 15.50– 16.30 16.40- 17.20 17.30– 18.10	17:30-18:10 18:20-19:00	14:10-14:50 15:00-15:40 15:50-16:30		

График и формы проведения промежуточной аттестации

«Сундучок с бисером»

Формы промежуточной аттестации

- 1 четверть - выставка работ
- 2 четверть - выставка работ
- 3 четверть - выставка работ
- 4 четверть - выставка работ

Сценическое искусство

Формы промежуточной аттестации

- 1 четверть – общешкольное мероприятие «Осенний бал»
- 2 четверть – общешкольное мероприятие «Новогодний карнавал»
- 3 четверть – общешкольное мероприятие «Всероссийская неделя музыки».
- 4 четверть – итоговый отчетный концерт.

Волейбол

Формы промежуточной аттестации

- 1 четверть – соревнования по волейболу
- 2 четверть – соревнования по волейболу
- 3 четверть – соревнования по волейболу
- 4 четверть – соревнования по волейболу

Настольный теннис

Формы промежуточной аттестации

- 1 четверть - соревнования по настольному теннису
- 2 четверть - соревнования по настольному теннису
- 3 четверть - соревнования по настольному теннису
- 4 четверть - соревнования по настольному теннису

«Шахматно-шашечный клуб»

Формы промежуточной аттестации

- 1 четверть - соревнования
- 2 четверть - соревнования
- 3 четверть - соревнования
- 4 четверть – соревнования

Актив школьного спортивного клуба «ПроДвижение»

Формы промежуточной аттестации

- 1 четверть – «Осенние посиделки»
- 2 четверть – Игра - Квест
- 3 четверть – Викторина
- 4 четверть – Рейтинг личных достижений

Компьютерная грамотность

Формы промежуточной аттестации

- 1. четверть – выполнение задания на мониторе
- 2. четверть – выполнение задания на мониторе
- 3. четверть – выполнение задания на мониторе
- 4. четверть – контрольный тест

Основы робототехники

Формы промежуточной аттестации

- 1 четверть – выполнение задания на мониторе
- 2 четверть – выполнение задания на мониторе



3 четверть – выполнение задания на мониторе

4 четверть – выполнение задания на мониторе

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры

