

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом
учреждения протокол
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа-интернат № 6» от
«31» августа 2021 г. № 253

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат № 6»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цель реализации АООП.....	3
1.2. Принципы и подходы формирования АООП.....	3
1.1.3. Общая характеристика АООП	4
1.2. Цели, требования, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	6

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание учебных предметов, курсов.....	16
2.2.Рабочая программа воспитания	113
2.3. Программа коррекционной работы	121

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план	132
3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	144
3.2.1. Кадровые условия.....	144
3.2.2. Финансовые условия.....	148
3.2.3. Материально-технические условия.....	151
3.2.4. Информационно-методические условия.....	161
3.3.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	164
3.4.Управление реализацией АООП.....	165

Лист корректировки

Приложения к АООП на учебный год

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Учебно-методическое обеспечение реализации АООП
4. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности
5. Кадровое обеспечение реализации АООП

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) является нормативно-управленческим документом краевого бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», адаптирована с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с НОДА с умственной отсталостью в части создания специальных условий и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

АООП разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

Приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. N 29/2065-п "Об утверждении федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации";

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115,

Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устава КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

Срок реализации программы: 5 лет.

1.1.1.Цель реализации АООП

Целевое назначение адаптированной основной общеобразовательной программы: развитие индивидуальных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната, создание условий для оказания качественных образовательных услуг обучающимся для успешной их интеграции в общество.

1.1.2. Принципы и подходы формирования АООП ОО

В основе реализации АООП лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с НОДА;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Деятельностный принцип определяет тактику проведения работы через активизацию деятельности каждого обучающегося с НОДА.

- Принцип учета индивидуальных, дифференцированных особенностей обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА).
- Принцип инклюзивности, направленный на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс вне зависимости от его ограничений и стартовых возможностей.

1.1.3. Общая характеристика АООП

АООП самостоятельно разработана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», принята на педагогическом совете КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», согласована с Советом учреждения, утверждена приказом директора.

АООП содержит целевой, содержательный, организационный разделы, что соответствует единой структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего уровней общего образования школы-интерната. Включение программы воспитания обусловлено наличием в школе-интернате единого образовательного пространства для всех обучающихся, актуальностью развития у обучающихся с умственной отсталостью навыков социальной адаптации, формирования устойчивых ценностных установок.

АООП учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

АООП формируется с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Группа обучающихся с НОДА с УО объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени.

При тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, он не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т.д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА с УО в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, делается акцент на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних

особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка с ОВЗ требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с УО нуждаются в

разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

1.2. Цели, требования и планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Цели, требования и планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы отражены в Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы, М.: Владос, 2018 В. В. Воронкова, Рабочих программах по учебным предметам. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества. Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019., конкретизированы в авторских рабочих программах.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые образовательные результаты, виды деятельности школьников по итогам освоения образовательной программы, составляющие содержание блока «ученик должен: знать/понимать, уметь» для каждой программы, предмета, курса.

Критерии оценивания по предметам конкретизированы в авторских рабочих программах.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных (контрольных) работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Текущее оценивание предметных знаний и умений учащихся осуществляется учителями по 5-балльной системе. Оценивается освоение учащимися всех предметов федерального компонента учебного плана. Оценивание предметов компонентов образовательного учреждения учебного плана школы осуществляется посредством проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся по достижению планируемых образовательных результатов согласно рабочей программе курса. Текущее и промежуточное оценивание успеваемости предметов компонентов образовательного учреждения учебного плана школы производится согласно рабочей программе курса.

Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные методы (критерии) оценки знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций ПМПК и ИПР для детей-инвалидов,

здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах (без выставления отметок в первом классе).

Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

При планировании логопедической работы/ педагог составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся (в случае наличия рекомендаций ПМПК). При планировании работы по коррекции психических функций педагог осуществляет входящую и итоговую диагностику уровня развития психических функций.

Отметки в журнал не ставятся.

Федеральной и региональной программ по ЛФК не существует. Специалистом по ЛФК разрабатывается локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов, а также возможностей. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ЦППМК и ИПР ребенка-инвалида.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения умственно отсталых обучающихся с НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия /отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные» (3 балла), «хорошие» (4 балла), «отличные» (5 баллов).

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с ОВЗ

1. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, не имеющих таких ограничений.

2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу. Они понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

3. Оценка обучающихся по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2 и 1» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, педагогом в устной форме, а также в дневник, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

4. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

5. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

6. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

7. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I уровень)

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2 и 1» может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2 и 1» не ставится в журнал.

3. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2 и 1» не ставится.

3.5. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

3.6. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - списывание и диктанты.

3.7. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс – 65-70 слов,

8-9 класс – 75-80 слов.

4. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

4.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

4.2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

в 5-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

4.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4.4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

4.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

4.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

4.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

5.1. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

5.2. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

5.3. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

5.4. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительны е речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
5	45- 60	40-50	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2 и 1» не ставится.

6. Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителя трудового обучения.

6.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2 и 1» не ставится.

7. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

7.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

7.2. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2 и 1» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

8. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

8.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и пение»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2 и 1» не ставится.

9. Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

9.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

10. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу

<i>. Максимальный (самый высокий) уровень</i>	85 – 100 %	«5»
<i>Повышенный (функциональный) уровень</i>	84 – 70 %	«4»
<i>Базовый (средний) уровень</i>	50 – 69 %	«3»

Оценка продвижения обучающихся со сложным дефектом и комплексными нарушениями в развитии (II уровень).

1. Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

2. Наиболее значимыми этапами являются:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

3. Норма оценивания при освоении обучающимися адаптированных образовательных программ (относится только к категории обучающихся 2 уровня):

Оценка «1», «2» – не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Оценка учащихся со сложной структурой дефекта (ТМНР)

Обучение детей данной категории организуется по СИПР, на основании которых составляются учебный план для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся, воспитанников.

Отметки не выставляются.

Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Коррекционные занятия

Курсы коррекционных занятий не подлежат оцениванию. Отметки в журнал не ставятся. При планировании работы педагогические работники могут составлять диагностические карты с направлениями работы и карты динамического наблюдения за состоянием учащихся, с помощью которых отслеживает развитие учащихся, либо составить характеристику по итогам года на учащегося с описанием его развития.

Итоговая оценка выпускника

Результаты итоговой оценки освоения АООП используются для принятия решения о выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне образования.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников по трудовому и профессионально-трудовому обучению.

Выпускникам после успешного прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание учебных предметов, курсов

Содержание учебных дисциплин имеет:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

Основной задачей общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию обучающихся, воспитанников и их непосредственное включение в жизнь.

Русский язык

5 класс

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность ко осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

Формирование интереса к изучению русского языка;

Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

Овладение основами грамотного письма;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут уметь: Минимальный уровень:

Списывать текст целым и словами, структурно сложные слова—по слогам;

Писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

Участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

Подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

Проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова(с помощью учителя);

Учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя
Достаточный уровень:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами(40–45слов);

участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя(до50слов);

подбирать однокоренные слова разбирать слова по составу с помощью учителя;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия:

Активно включаться в общепользую социальную деятельность;

Осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

Уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

Проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

Оказывать помощь сверстникам и взрослым;

Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

Проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовыхи др.);

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

использовать в деятельности меж предметные знания для формирования грамматико-орфографическихумений,длярешениякоммуникативно-речевыхпрактическихзадач.

Содержание учебного курса

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Звуки и буквы. Текст.	18
Предложение. Текст.	17
Слово. Текст.	39
Части речи.	68
Предложение. Текст.	15
Повторение	18
итога	175

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся могут уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; строить простое распространённое предложение с однородными членами; связно высказываться устно, письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся могут знать:

- способ проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст (26 ч.)
Гласные и согласные
Безударные гласные в словах
Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах
Сомнительные гласные и согласные в словах
Непроверяемые гласные и согласные в словах
Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме
Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»
Деление текста на предложения
Выделение главных и второстепенных членов предложения
Нераспространенные и распространенные предложения
Расположение частей текста в соответствии с планом
Распространение предложений с помощью рисунков
Распространение предложений с помощью вопросов
Однородные члены предложения
Закрепление знаний по теме «Предложение»
Контрольный диктант за 1 четверть его анализ
Составление рассказа по картинке и данному началу
Анализ и работа над ошибками
Состав слова. Текст (42ч.)
Корень и однокоренные слова
Окончание как изменяемая часть слова
Составление рассказа «История жёлтого листа» по картинке, данному началу и опорным словам
Анализ и работа над ошибками
Приставка как часть слова
Изменение значения слова в зависимости от приставки
Суффикс как часть слова
Разбор слова по составу
Контрольная работа по теме «Состав слова»
Анализ и работа над ошибками
Написание гласных в корне однокоренных слов
Проверяемые и проверочные слова
Проверка безударных гласных в корне
Написание согласных в корне однокоренных слов
Проверка парных звонких и глухих согласных
Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне
Объяснительный диктант по теме «Проверяемые гласные и согласные в корне»
Приставка и предлог
Различение приставки и предлога
Правописание гласных в приставках
Правописание безударных гласных в корне и приставке
Контрольный диктант за 2 четверть и его анализ
Деление текста на части по данному плану
Изложение по плану «Мороз»
Анализ и работа над ошибками
Правописание приставок на согласную
Разделительный Ъ в словах с приставками
Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него
Состав слова. Закрепление знаний.
Контрольная работа по теме «Состав слова»
Части речи. Текст (59 ч.)
Существительное, прилагательное, глагол

Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы
Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному
Существительные, противоположные по значению. Словарный диктант
Различение существительных по родам
Изменение существительных по числам
Существительные собственные и нарицательные.
Большая буква в именах существительных. Кавычки в именах существительных
Различение написаний существительных собственных и нарицательных
Имя существительное. Закрепление знаний.
Контрольный диктант за 3 четверть
Анализ и работа над ошибками
Понятие о склонении
Написание сочинения по картине М. Авилова «Поединок Пересвета с Кочубеем»
Анализ и работа над ошибками
Определение падежей существительных по вопросам
Подготовка к изложению «Дятел»
Написание изложения «Дятел»
Анализ и работа над ошибками
Именительный падеж
Родительный падеж
Дательный падеж
Винительный падеж
Творительный падеж
Предложный падеж
Основная мысль текста
Понятие о начальной форме
Постановка существительных в начальную форму
Контрольная работа по теме «Склонение»
Анализ и работа над ошибками
Значение прилагательных в речи
Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных
Прилагательные противоположные по значению
Изменение прилагательных по родам
Окончания прилагательных мужского рода
Окончания прилагательных женского рода
Окончания прилагательных среднего рода
Определение родовых окончаний прилагательных
Изменение прилагательных по числам
Род и число прилагательных. Закрепление знаний
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное
Анализ и работа над ошибками
Понятие о склонении прилагательных
Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах
Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам
Значение глагола в речи
Глаголы, противоположные по значению
Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов
Различение глаголов по временам
Единственное и множественное число глаголов
Глагол. Закрепление знаний
Контрольная работа за 4 четверть по теме «Глагол»
Предложение. Текст (8 ч.)
Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений

Однородные члены предложений
Однородные члены предложений без союзов
Однородные члены предложений с союзом И
Однородные члены предложений без союзов и с союзом И
Место обращения в предложении
Предложение. Закрепление знаний
Итоговый контрольный диктант за год
Повторение (5ч.)
Состав слова
Правописание гласных и согласных в корне и приставке
Имя существительное
Имя прилагательное
Глагол

Содержание учебного курса

Тема	Количество часов
Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст	26
Состав слова. Текст	42
Части речи. Текст	59
Предложение. Текст	8
Повторение	5

7 класс

Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для курса 5–9 классов Якубовской Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 183 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60слов);

подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

определять части речи;

составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец

2-й уровень

Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

пользоваться школьным орфографическим словарём;

решать орфографические задачи, опираясь на схему;

называть и различать части речи;

принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

знать буквы, обозначать звуки буквами;

списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря;

участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Содержание учебного курса

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст.

Состав слова.

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

*Правописание приставок на **аи о**, приставка **пере-**. Разделительный твердый знак*

(ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи.

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черты характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто.*

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ	Описание
1. Вступление. Введение в обстановку.	1. Вступление. Представление предмета.
2. Главная часть. Последовательное развитие событий.	2. Главная часть. Признаки предмета.
3. Заключение. Окончание событий.	3. Заключение. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ: 7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почталъон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов
Повторение	19
Состав слова. Текст	20
Части речи. Текст	4
Существительное	26
Прилагательное	16
Глагол	20
Местоимение	11
Предложение	15
Повторение	9
итого	140

8 класс

Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2016 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

части речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;
 строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
 писать изложение и сочинение;
 оформлять деловые бумаги;
 пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного курса

Повторение. Текст.

Простые и сложные предложения

Составление сложных предложений

Выделение однородных членов из предложения. Союзы и, а, но.

Использование однородных членов в предложении.

Деловое письмо. Составление объяснительной записки.

Обращение. Знаки препинания при обращении

Использование обращений в предложениях

Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе

Входящая контрольная работа по теме: «Предложение»

Работа над ошибками. Выполнение упражнений

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу

Деловое письмо. Автобиография

Нахождение орфограмм в корне

Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке

Текст. Составление плана текста

Сложные слова с соединительными гласными о, е

Сложные слова без соединительной гласной

Сложные слова с соединительной гласной и без нее

Состав слова. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа по теме: «Состав слова. Текст»

Работа над ошибками. Выполнение упражнений

Сочинение по опорным картинкам «В гости».

Части речи. Текст.

Различение частей речи

Значение существительных в речи. Существительные близкие по значению

Род, число и падеж существительных

Определение склонения существительных

Ударные и безударные окончания существительных

Правописание падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе

Изменение по падежам существительных во множественном числе

Постановка вопросов к существительным во множественном числе и падежные окончания

Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе

Окончания родительного падежа существительных во множественном числе

Существительное. Склонение существительных, закрепление. Контрольные вопросы задания по теме: «Существительное»

Изложение по вопросам

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению

Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных

Постановка вопроса и изменение окончаний прилагательных по вопросам.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе

Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе

Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа по теме: «Части речи: прилагательное»

Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Закрепление знаний.

Сочинение по картине

Значение местоимений в речи

Различение местоимений по лицам и числам

Склонение местоимений 1-го лица (я, мы)

Склонение местоимения 1-го лица единственного числа

Склонение местоимения 1-го лица множественного числа

Закрепление. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа

Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)

Склонение местоимения 2-го лица единственного числа

Склонение местоимений 2-го лица множественного числа

Закрепление. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа

Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они)

Склонение местоимения 3-го лица единственного числа

Склонение местоимения 3-го лица множественного числа

Закрепление. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

Изложение по опорным словосочетаниям

Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: «Местоимение»

Деловое письмо. Написание заявления.

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению

Частица НЕ с глаголами

Неопределенная форма глагола

Изменение глаголов по временам и числам

1-лицо глагола. Постановка вопросов глаголам 1-го лица

Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа

2-лицо глагола. Постановка вопросов глаголам 2-го лица

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа

Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа

3-лицо глагола. Постановка вопросов глаголам 3-го лица

Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа по теме: «Глагол»

Работа над ошибками. Выполнение упражнений

Закрепление. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, и -ться

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»

Сочинение по картине

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных

Наречия противоположные и близкие по значению

Наречия, отвечающие на вопрос КАК? ГДЕ?

Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?

Наречия, отвечающие на вопрос КУДА, ОТКУДА?

Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: «Наречие»

Предложение Текст.

Простое предложение с однородными членами

Распространение предложений с однородными членами

Сложное предложение без союзов

Сложные предложения с союзами и, а, но

Составление сложных предложений с союзами и, а, но
 Сравнение простых и сложных предложений
 Распространение простых и сложных предложений
 Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе
 Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»
 Работа над ошибками. Деловое письмо. Составление анкеты.

Повторение пройденного за год

Состав слова

Части речи

Предложение

Содержание учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Текст.	10
2	Состав слова. Текст.	13
3	Части речи. Текст.	67
4	Предложение. Текст.	10
5	Повторение. Текст.	5
	Итого:	105

9 класс

Авторская программа Воронковой В.В. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, -М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного курса

Повторение

Предложение. Текст.

Сложные предложения

Распространение предложений

Составление сложных предложений

Входной контрольный диктант по теме «Повторение»

Анализ и работа над ошибками

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова

Образование слов с помощью суффиксов

Образование слов с помощью приставок

Правописание в корне и приставке

Сложные слова

Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных

Сложносокращенные слова

Сложносокращенные слова

Состав слова

Повторение по теме «Слово»

Контрольный диктант по теме «Слово»

Анализ и работа над ошибками

Имя существительное

Значение предметности. Основные грамматические категории имени существительного
Существительные, близкие и противоположные по значению. Склонение имён
существительных

Контрольный диктант за 1 четверть

Анализ и работа над ошибками

Существительные, обозначающие черты характера.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Сочинение по данному плану и опорным словосочетаниям

Анализ и работа над ошибками

Правописание безударных окончаний существительных

Несклоняемые существительные, сочетание их с прилагательными и глаголами прошедшего времени.

Проверочный диктант по теме «Имя существительное»

Анализ и работа над ошибками

Имя прилагательное

Значение признака предмета.

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении

Согласование прилагательных с существительными

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности

Склонение прилагательных в мужском и среднем роде

на **-ий, -ье**

Имена прилагательные в женском роде на **-ья**

Склонение и правописание прилагательных во множественном числе на **-ьи**. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант за 2 четверть

Анализ и работа над ошибками

Личные местоимения

Значение местоимений в речи.

Употребление местоимений в тексте.

Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам.

Правописание местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица

Местоимение. Закрепление знаний

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Глагол

Значение действия предмета

Глаголы близкие и противоположные по значению.

Использование глаголов для выражения сравнения.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении

Изложение по вопросам

Анализ и работа над ошибками

Употребление глаголов со значением отрицания

Выделение глаголов в неопределенной форме

Правописание глаголов в неопределенной форме
 Различение глаголов по лицам и числам
 Контрольный диктант за 3 четверть
 Анализ и работа над ошибками
 Изменение формы лица и числа глаголов
 Правописание глаголов 2-го лица ед. числа
 Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме
 Правописание глаголов в повелительной форме, использование их в речи
 Повторение по теме «Глагол»

Наречие

Наречие как часть речи
 Наречия, противоположные и близкие по значению
 Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность
 Употребление наречий в прямом и переносном значении
 Правописание наречий на О и Е
 Различение наречий и прилагательных
 Наречие. Закрепление знаний

Числительное

Числительное как часть речи
 Простые и составные числительные
 Словосочетание с числительными
 Правописание числительных от 5 до 20 и 30
 Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900
 Различение числительных с Ь на конце и в середине слова
 Правописание числительных 90, 200, 300, 400
 Числительное. Закрепление знаний

Предложение

Различение простых и сложных предложений
 Союз И в простых и сложных предложениях
 Сложные предложения с союзом ЧТО, ЧТОБЫ
 Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО
 Сложные предложения с союзом КОГДА
 Сложные предложения. Закрепление знаний
 Предложение. Закрепление знаний
 Контрольный диктант за 4 четверть
 Анализ и работа над ошибками

Повторение пройденного за год

Состав слова
 Контрольная работа за год
 Существительное
 Прилагательное
 Местоимение
 Глагол
 Наречие. Числительное

Содержание учебного курса

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	6
2	Состав слова	12

3	Существительное	14
4	Прилагательное	13
5	Местоимение	8
6	Глагол	18
7	Наречие	7
8	Числительное	8
9	Предложение	9
10	Повторение	7
	ИТОГО:	102

Чтение и развитие речи

5 класс

Планируемые результаты:

Личностные учебные действия:

положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений и этических норм и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные учебные действия:

вступить в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик-ученик-класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (линейка) и организовывать рабочее место;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видородовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

Определять темы произведения (под руководством учителя);

Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

Уметь определять темы художественного произведения;

Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);

Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

Пересказывать текст по плану;

Находить в тексте непонятные слова и выражения;

Самостоятельно читать художественную литературу;

Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Содержание учебного предмета в 7 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Устное народное творчество	3
2	Сказки	19
3	Картины родной природы (лето, осень)	15
4	О друзьях-товарищах	11
5	Басни И. Крылова	4
6	Спешите делать добро	14
7	Картины родной природы (зима, весна)	25
8	О животных	15
9	Из прошлого нашего народа	14
10	Из произведений зарубежных писателей	20
	Итого:	140

6 класс

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 6 классе:

Навыки чтения: сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц. Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующие поступки героев, картины природы. Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста. Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями; подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц). Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Учащиеся 6 класса **должны уметь:**

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять основную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Должны знать: наизусть 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета в 6 классе (140 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Человек, будь человеком!	37+2 вн. чт.
2	Зимний хоровод	24+4 вн. чт.
3	Люблю природу русскую. Приметы весны	39+3 вн. чт.
4	Смешное и веселое	29+2 вн. чт.
	ИТОГО:	140

7 класс

Планируемые результаты, как итог: развитие связной речи, логического и образного мышления, художественного вкуса, умения видеть прекрасное; формирование умения быть слушателем и собеседником, договариваться во время совместных действий, рационально использовать время; развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование и развитие процессов восприятия, запоминания, памяти, действий анализа (синтез, сравнение, обобщение, классификация); развитие коммуникативных навыков.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
- читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

- читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- выучить наизусть не менее 10 стихотворений; читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.

Составлять отзывы под руководством учителя.

Содержание учебного предмета в 7 классе

Понятие «УНТ». Жанры УНТ
Русская народная сказка «Сивка-бурка»
Русская народная сказка «Журавль и Цапля»
Русская народная сказка «Умный мужик»
Былина «Три поездки Ильи Муромца»
Русские народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой»
Обобщение по теме УНТ
Произведения классиков русской литературы
Биография и творчество А.С.Пушкина
А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»
А.С.Пушкин «Зимний вечер»
А.С.Пушкин «У Лукоморья». Обобщение по творчеству А.С. Пушкина
Биография и творчество М.Ю. Лермонтова
М.Ю. Лермонтов «Бородино»
Обобщение по творчеству М.Ю. Лермонтова
Биография и творчество И.А.Крылова
Басня И.А.Крылова «Кукушка и петух»
Басня И.А.Крылова «Волк и журавль»
Басня И.А.Крылова «Слон и моська». Обобщение по творчеству И.А.Крылова
Биография и творчество Н.А. Некрасова
Н.А. Некрасов «Несжатая полоса»
Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Обобщение по творчеству Н.А. Некрасова
Биография и творчество Л.Н.Толстого
Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Обобщение по творчеству Л.Н.Толстого
Биография и творчество А.П.Чехова
А.П.Чехов «Хамелеон». Обобщение по творчеству А.П.Чехова
Биография и творчество В.Г. Короленко
В.Г. Короленко «Дети подземелья» Обобщение по творчеству В.Г. Короленко
Произведения классиков советской литературы и современных писателей
Биография и творчество М. Горького
М.Горький «Детство»
М.Горький «В людях» Обобщение по творчеству М.Горького
Биография и творчество М.В.Исаковского
М.В.Исаковский «Детство»
М.В.Исаковский «Ветер»
М.В.Исаковский «Весна». Обобщение по творчеству М.В.Исаковского
Биография и творчество К.Г.Паустовского
К.Г. Паустовский «Последний черт» Обобщение по творчеству К.Г.Паустовского
Биография и творчество М.М. Зощенко
М.М. Зощенко «Великие путешественники» Обобщение по творчеству М.М. Зощенко
Биография и творчество К.М. Симонова
К.М. Симонов «Сын артиллериста» Обобщение по творчеству К.М. Симонова
Биография и творчество В.П. Катаева
В.П. Катаев «Флаг»

Обобщение по творчеству В.П. Катаева
Биография и творчество Н.И.Рыленкова
Н.И.Рыленков «Деревья», «Весна», «Все в тающей дымке» Обобщение по творчеству Н.И.Рыленкова
Биография и творчество Ю.И.Коваля
Ю.И.Коваль «Капитан Клюквин»
Ю.И.Коваль «Картофельная собака» Обобщение по творчеству Ю.И.Коваля
Биография и творчество Ю.Я.Яковлева
Ю.Я.Яковлев «Багульник» Обобщение по творчеству Ю.Я.Яковлева
Биография и творчество Р.П.Погодина
Р.П.Погодин «Время говори – пора». Обобщение по творчеству Р.П.Погодина
Биография и творчество А.Г.Алексина
А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» Обобщение по творчеству А.Г.Алексина
Биография и творчество К.Я. Ваншенкина
К.Я. Ваншенкин «Мальчишка», «Снежки» Обобщение по творчеству К.Я. Ваншенкина
Внеклассное чтение (9часов)

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;

развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
стремиться к совершенствованию собственной речи;
уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты:

читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;
осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;
излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;
выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;
отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания;
уметь вести диалог с учителем и сверстниками;
понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;

уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;

делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;

задавать вопросы по прочитанному тексту;

уметь читать наизусть стихотворные произведения;

уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;

уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение);

формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 9 классе:

Навыки чтения: совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выразить свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);

- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Произведения устного народного творчества	7
2	Произведения русских писателей 19в	39
3	Произведения русских писателей 1-й половины 20в.	18
4	Произведения русских писателей 2-й половины 20в.	32
5	Внеклассное чтение	9
	ИТОГО:	105

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;

определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты:

читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло; осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;

выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;

отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания;

уметь вести диалог с учителем и сверстниками;

понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;

анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;

уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;

делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;

задавать вопросы по прочитанному тексту;

уметь читать наизусть стихотворные произведения;

уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;

уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение);

формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 9 классе:

Навыки чтения: совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного;

составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;

участвовать в анализе произведения;

выбирать из данных заглавия к выделенным частям;

пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;

высказывать своё отношение к поступкам действующих лиц и событиям;

учить стихотворения наизусть;

участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

читать вслух правильно, бегло, выразительно;

читать про себя доступные по содержанию тексты;

выделять идею произведения (с помощью учителя);

называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;

самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;

ставить вопросы к тексту и задавать их классу;

выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);

использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе;

выучить наизусть 10 стихотворений;

читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Содержание учебного предмета в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Произведения устного народного творчества	5
2	Из произведений русской литературы XIX века	18
3	Из произведений русской литературы XX века	19
4	Из произведений зарубежной литературы	6
5	Внеклассное чтение	20
	ИТОГО:	68

Математика

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;

- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.
- округление чисел;
- единицы измерения длины, массы, времени;
- римские цифры;
- умножение и деление на 10, 100;
- обыкновенные дроби и их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- о диагоналях прямоугольника, их свойствах;
- термометр, его шкалу и способ определения температуры воздуха,

Учащиеся должны уметь:

1 уровень

1. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
2. Читать, записывать числа в пределах 1000;
3. Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 1000;
4. Выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
5. Округлять числа до десятков, сотен;
6. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с проверкой (все случаи), допустимо в «столбик»;
7. Выполнять умножение чисел на 100, деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком);
8. Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
9. Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
10. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
11. Определять температуру воздуха с помощью термометра.
12. Умножать и делить на однозначное число (все случаи);
13. Решать простые задачи на сравнение;
14. Решать простые и составные задачи в 2 -3 действия;
15. Уметь строить многоугольник и находить его периметр.
16. Уметь строить треугольники по трем заданным сторонам;
17. Строить круг, окружность с помощью. Различать R, D;
18. Уметь строить диагонали прямоугольника.
19. Строить точки и отрезки, симметричные относительно центра симметрии.

2 уровень

1. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
2. Читать, записывать числа в пределах 1000;
3. Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 100;
4. Округлять числа до десятков,
5. Выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
6. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без проверки;
7. Выполнять умножение чисел на 100, деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком);
8. Получать, обозначать, читать обыкновенные дроби после предварительной работы с учителем;
9. Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
10. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении без преобразований;
11. Определять температуру воздуха с помощью термометра (с помощью педагога);
12. Умножать и делить на однозначное число (наиболее легкие случаи);

13. Решать простые и составные задачи (в 2 действия) после предварительной работы с учителем;
14. Уметь строить многоугольник (с помощью) и находить его периметр после предварительной работы с учителем;
15. Строить круг, окружность с помощью. Различать R, D;
16. Строить диагонали прямоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ:

Не обязательно (для 2 уровня):

Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 100.

Оперировать римскими цифрами.

Округлять числа до указанного разряда.

Решать наиболее трудные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел (Например, 510-183, 503-138).

Решать наиболее трудные случаи умножения и деления трехзначных чисел.

Решать арифметические задачи в два действия самостоятельно.

Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Преобразовывать числа, полученные при измерении.

Сравнивать обыкновенные дроби.

Чертить треугольник с помощью циркуля самостоятельно.

Находить периметр многоугольников.

Строить симметричные точки, отрезки.

Данная группа учащихся должна овладеть:

Преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Сравнением смешанных чисел.

Решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон.

Вычислением периметра многоугольника.

Содержание учебного материала

Раздел: Нумерация
<p>Образование, чтение, запись чисел до 1000.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц.</p> <p>Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.</p> <p>Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.</p> <p>Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.</p> <p>Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p>
Раздел: Единицы измерения и их соотношения
<p>Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т).</p> <p>Соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.</p> <p>Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.).</p> <p>Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.</p> <p>Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.</p>

Раздел: Арифметические действия
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55см+45см; 4м85см+15см; 1м–68 см; 6м–75см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.
Раздел: Доли и дроби
Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Раздел: Арифметические задачи
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на кратное и разностное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Раздел: Геометрический материал
Периметр. Обозначение <i>P</i> . Вычисление периметра многоугольника. Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Куб, брус, шар. Элементы куба (бруса). Знакомство с цилиндром, конусом. Симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Масштаб.

7 класс**Основные требования к знаниям и умениям учащихся****Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах миллиона;
- простые и составные числа;
- алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел не более чем через три десятичных разряда;
- алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное число;
- основное свойство дроби; сокращение дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- преобразования десятичных дробей;
- запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот (наиболее легкие случаи);
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

- симметричные предметы и геометрические фигуры;
- линии в круге: диаметр, хорда, дуга.
- параллелограмм (ромб), свойства его сторон, углов, диагоналей;
- виды четырехугольников;
- термометр

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- складывать и вычитать многозначные числа (через 3 разряда);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении (наиболее легкие случаи);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- умножать и делить многозначные числа на однозначное, двузначное число (наиболее легкие случаи);
- умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное, двузначное число (наиболее легкие случаи);
- преобразовывать дроби;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа, с одинаковым знаменателем выполняя все необходимые преобразования;
- сравнивать десятичные дроби, выраженные в одинаковых долях;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- решать составные задачи в 3 действия;
- задачи на нахождение расстояния при встречном движении.
- задачи на движение в одном и противоположном направлениях.
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

2-й уровень

- умножать и делить четырёхзначные числа на однозначное;
- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- решать простые арифметические задачи на нахождение начала, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);

- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

ПРИМЕЧАНИЯ:

Не обязательно (для 2 уровня)

Складывать и вычитать в пределах миллиона устно (достаточно в пределах 1000)

Письменно умножать и делить на двузначное число.

Умножать и делить числа, полученные при измерении.

Записывать числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот. Выполнять с ними арифметические действия.

Выполнять преобразование дробей.

Решать простые задачи на определение начала и конца событий.

Решать составные задачи в 3 действия, задачи на нахождение начала и конца событий.

Решать составные задачи на движение.

Строить параллелограмм, ромб.

Строить симметричные фигуры.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть **исключено**:

- нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии;
- присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000;
- присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000;
- присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Данная группа учащихся должна овладеть:

умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;

легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;

знанием свойств элементов куба, бруса.

Содержание учебного материала

Раздел: Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 100000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц.

Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».

Сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
Раздел: Единицы измерения и их соотношения
Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); Соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.
Раздел: Арифметические действия
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.
Раздел: Доли и дроби
Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Раздел: Арифметические задачи
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на кратное и разностное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Раздел: Геометрический материал
Периметр. Обозначение Р. Вычисление периметра многоугольника. Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Куб, брус, шар. Элементы куба (бруса). Знакомство с цилиндром, конусом. Симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Масштаб.

8 класс**Основные требования к знаниям и умениям учащихся****Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах миллиона (достаточно в пределах 100 000);

- алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;
- алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное и двузначное число;
- шкалу и цену деления термометра;
- величину 1 градус;элементы транспорта;
- размеры углов(прямого, острого, тупого, развернутого) в градусах,сумму смежных углов, углов треугольника
- единицы измерения площади, их соотношения;
- геометрические тела (прямоугольный параллелепипед, куб), их элементах и свойствах;
- запись чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичной дроби и наоборот (наиболее легкие случаи);
- симметричные предметы и геометрические фигуры;
- линии в круге, их свойства;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

1 уровень

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы миллиона;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичной дроби и наоборот;
- выполнять четыре арифметических действия с числами, полученными при измерении;
- строить и измерять углы с помощью транспортира без учета десятых долей градуса;
- находить скорость и время при встречном движении, решать составные задачи на движение;
- решать задачи на пропорциональное деление;
- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), круга;
- решать составные задачи в 3 - 4 действия;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- строить геометрические фигуры симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть, строить параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

2-й уровень

- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа в пределах миллиона и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно с помощью учителя);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до миллиона с использованием микрокалькулятора;

- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичную дробь на однозначное число (уместна помощь учителя);
- решать задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);
- решать задачи на встречное движение, составные задачи на движение с помощью учителя;
- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- решать составные задачи в 3 - 4 действия (уместна помощь учителя);
- строить и измерять углы с помощью транспортира без учета десятых долей градуса (уместна помощь учителя);
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов (уместна помощь учителя);
- строить геометрические фигуры симметричные относительно центра симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге.

ПРИМЕЧАНИЯ:

Не обязательно(2 уровень):

1. Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах миллиона (достаточно в пределах 1000).
2. Письменно умножать и делить дроби на двузначное число.
3. Записывать числа, полученного при измерении площади в виде десятичной дроби и наоборот. Выполнять с ними арифметические действия.
4. Выполнять преобразование дробей.
5. Решать составные задачи в 4 действия.
6. Решать составные задачи на движение.
7. Пользоваться термометром.
8. Строить углы и треугольники с помощью транспортира.
9. Строить симметричные фигуры.
10. Находить длину окружности, площадь круга.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть **исключено**:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200,5,50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

Содержание учебного материала:

Раздел: Нумерация
Образование, чтение, запись чисел до 1000000. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈». Сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
Раздел: Единицы измерения и их соотношения
Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); Соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.
Раздел: Арифметические действия
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; 300:3; 450:5). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.
Раздел: Доли и дроби
Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Раздел: Арифметические задачи
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на кратное и разностное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Раздел: Геометрический материал
Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника. Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по заданным длинам сторон.
 Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.
 Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.
 Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
 Куб, брус, шар. Элементы куба (бруса). Знакомство с цилиндром, конусом.
 Симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.
 Масштаб.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного материала:

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.

3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Природоведение. Естествознание

Содержание учебного предмета

5 класс

(2 часа в неделю, 70 часов в год)

Окружающий нас мир.

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц,

поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный). Природа нашей Родины.

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Р а с т е н и я , г р и б ы и ж и в о т н ы е л е с а Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника, черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен. Грибы леса: съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Р а с т е н и я и ж и в о т н ы е с а д а , о г о р о д а и п о л я Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Животные сада: птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Р а с т е н и я и ж и в о т н ы е л у г а . Растения луга — травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.). Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота. Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы,

раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья и человека.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой.

Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц).

Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами.

Экскурсии в сад, лес (или 47 парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

• Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

— называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

—связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

—выполнять рекомендуемые практические работы;

—приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

—соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;

—соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Учащиеся должны знать:

—обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

—где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

—основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

—основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

6 класс

7 класс

Растения, грибы и бактерии (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Многообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Многообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; разницу ядовитых и съедобных грибов;

- знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.
Учащиеся должны уметь:
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; различать грибы и растения

8 класс

Животные (2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями

Насекомые Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу

жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные

животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений; признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных; проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс

Человек (2 ч в неделю)

Введение Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.

4. Действие желудочного сока на белки.

Почки Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.

Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

География

7 класс

Учащиеся должны знать:

- положение России физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- название географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание их природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

9 класс

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида);
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время выполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Содержание учебного предмета

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

8 класс.

«География материков и океанов». Часть 1. (66ч)

Введение. (1 ч)

Что изучает в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте .

Мировой океан(5ч)

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света.

Африка (12ч).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет. Эфиопия, Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно- Африканская республика (ЮАР.) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида. (6 ч)

Географическое положение. Антарктика

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Америка. (20 ч)

Открытие Америки. (1ч)

Северная Америка. (8ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Южная Америка (11 ч.)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.
 Реки и озера Европы.
 Реки и озера Азии.
 Растительный и животный мир Европы.
 Растительный и животный мир Азии.
 Население Евразии.
 Культура и быт народов Европы и Азии.
 Обобщающий урок.

9 класс

«География материков и океанов». Часть 2. (66ч)

Государства Евразии (52 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория..

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика)

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан)

Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия. (Республика Индонезия.) или другие государствами по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Сельского хозяйства (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

История Отечества

7 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;

- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- ✓ устанавливать причины: возникновения языческих верований, возникновение разнообразных видов труда, возвышение среди племен отдельных личностей, объединение племен, возникновение государства, крещение Руси, распада Киевской Руси.
- ✓ знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- ✓ знать исторические имена (3-5 имен);
- ✓ знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- ✓ объяснять значение словарных и понятий;
- ✓ устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов, развития ремесел, торговых отношений, культуры, возникновения государства, его структуры, функций, развития православия, смены языческой культуры на христианскую, распада Киевской Руси, возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
- ✓ захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами, освободительных войн между государствами, возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном, смутного времени и народных волнений, возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- ✓ Описывать: образ жизни восточных славян, места расселения, отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.)
- ✓ Знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- ✓ Знать основные события периодов:

IX в. – первое Древнерусское государство

X в – крещение Руси

XI в – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

XI в – XIII в - расцвет культуры древней Руси

XI в – XV в. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды

XVI – XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 года, развитие сословных отношений.

Содержание курса

Древняя Русь
Введение
Происхождение славян
Восточные славяне (VI-IX вв.)
Хозяйство и образ жизни восточных славян
Культура и верования восточных славян
Создание древнерусского государства
Крещение Киевской Руси (X в.)
Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978-1054)

Феодалная раздробленность в русских землях (XI-XV вв.)
Культура Руси X – XIII вв.
Русь в борьбе с завоевателями (XIII вв.-XV вв.)
Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь
Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия
Образование единого Московского государства
Единое Московское государство
Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530-1584).
Смутное время. Начало царской династии Романовых
Культура в Российском государстве в XVI в.- в XVII в.

Тематическое планирование

№	тема	часы
1	Древняя Русь	38
2	Русь в борьбе с завоевателями (XIII вв.-XV вв.)	14
3	Единое Московское государство	16
Всего		68

8 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты

- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- ✓ по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права, изменение деятельности судов, доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- ✓ читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- ✓ описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н.Ге и другие).

Достаточный уровень

- устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунтов стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения Петром I новшеств в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой.
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей Софьи, Петра I, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I. Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения: период правления Петра I (1682-1725), основание Петербурга (1703), период царствования Екатерины II (1762-1796);
- понимать значение отмены крепостного права в России;
- уметь ответить на вопросы: об основных положительных явлениях периода правления Александра II; о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; о введении судом «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России; об основных положительных явлениях периода правления Александра III; финансовом и экономическом укреплении России; о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; об укреплении армии и флота.
- знать имена (3-5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей –нефтяной, угольной, железо добывающей и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 годов; первая мировая война.
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Содержание курса

1 раздел Российское государство в конце XVII –XVIII веков
Российское государство в конце XVII века
Население российского государства
Отношения России с другими странами
Восстание Степана Разина
Детство и юность Петра I (1682-1689)
Борьба за власть
Правление Софьи
Воцарение Петра I (1682-1725)
Петр I - император
Великое посольство
Бунт стрельцов
Военные походы Петра I
Северная война (1700-1721 годов)
Основание Санкт-Петербурга 1703 год
Полтавская битва
Военные успехи в Северной войне

Эпоха Петра I (1682-1725)
Заслуги Петра великого в истории России
Личность Петра I
Раздел 2 Российская империя после Петра I (1725-1801 годы)
Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов
Екатерина II и Петр II
Правление Анны Иоанновны.
Развитие науки и просвещения при Анне Иоанновне
Царствование Елизаветы Петровны
Возрождение петровских традиций
Правление Петра III
Россия при Екатерине II (1762-1796)
Внешняя политика Екатерины II
Внутренняя политика Екатерины II
Восстание Пугачева
Достижения правления Екатерины II
Культура России в XVIII. Конец правления Екатерины Великой
3 раздел Российская империя в первой половине XIX вв.
Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX вв.
Отношения со странами Европы в конце XVIII начале XIX веков
Правление Павла I (1796-1801)
Внутренняя политика Павла I
Участие России в антифранцузских коалициях
Император Александр I (1801-1825)
Император Александр I и его реформы
Вторжение армии Наполеона в Россию
Наполеон Бонапарт
Отечественная война 1812 года
Пришел Кутузов, бить французов
Герои Отечественной войны 1812 года
Окончание войны.
Народные герои
Заграничные походы русской армии
Россия после войны с Наполеоном
Россия эпохи Николая I (1825-1855)
Восстание декабристов
Политика России на Кавказе
Внешняя политика России
Крымская война (1853-1856).
Оборона Севастополя
Поражение в войне России
Раздел 4 Россия в конце XIX начале XX века
Царь-освободитель Александр II (1855-1881)
Внутренняя политика Александра II
Отмена крепостного права
Международные отношения России при Александре II
Русско-турецкая война 1877-1878 годов
Революционные организации в России в конце XIX начале XX века

Александр III (Миротворец) (1881-1894)
Внутренняя политика Александра III. Укрепление самодержавия
Кризис самодержавия
Последний российский император Николай II (1894-1917)
Внешняя политика в период царствования Николая II
Первая мировая война
Февральская революция 1917 года
Отречение Николая II от престола

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Российское государство в конце XVII – XVIII веков	19
2	Российская империя после Петра I (1725-1801 годы)	13 часов
3	Российская империя в первой половине XIX вв.	22 часа
4	Россия в конце XIX начале XX века	14 часов
		68 часов

9 класс

Планируемые результаты

Личностные результаты

- уметь объяснять значение новых понятий и слов; использовать их в своих ответах, рассказах, описаниях;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного; уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь самостоятельно делать выводы.

Предметные результаты

Достаточный уровень

- ✓ объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- ✓ объяснять причины: начала революции; образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; начала гражданской войны и интервенции; введения нэпа;
- ✓ знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- ✓ объяснять: предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- ✓ описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- ✓ показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- ✓ по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги ВОВ, их последствия для мирного сообщества;
- ✓ знать даты начального периода войны, битва за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.)

- ✓ ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина в Коммунистической партии на все сферы жизни человека; причинах холодной войны и гонки вооружений; положения СССР на международной арене;
- ✓ объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа личности Сталина; начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С.Хрущева;
- ✓ объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- ✓ знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Содержание курса

Великая российская революция и Гражданская война (20 – 30-е гг.)
Великая российская революция: февраль
Великая российская революция: октябрь
Установление советской власти
Гражданская война 1918-1920 годов
Советское государство в 1920-1930 годы
Советская Россия в первой половине 1920-х годов
Новая экономическая политика
Образование СССР
Индустриализация в СССР
СССР накануне Второй мировой войны
СССР в Великой Отечественной (1941-1945)
Накануне Второй мировой войны
Начало Второй мировой войны
Все для фронта, все для Победы
Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-декабрь 1943 г.)
Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков
Послевоенное развитие СССР (1945-1955)
СССР после войны (1945-1955)
Пора «оттепели» середина 50х – первая половина 60х гг.
Советский Союз в 1965-1984 гг.
Распад СССР. Россия в 1990-е годы
Россия в начале XXI века

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Великая российская революция и Гражданская война (20 – 30-е гг.)	18
2	Советское государство в 1920-1930 годы	18
3	СССР в Великой Отечественной (1941-1945)	14
4	Послевоенное развитие СССР (1945-1955)	18
Итого		68

Планируемые результаты освоения предмета

В конце изучения курса обществознания воспитанники должны знать:

- основные понятия курса (государство, право, правовая ответственность, правонарушение);
- виды правовой ответственности;
- что собой представляет власть, разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная);
- основные конституционные права и обязанности граждан РФ;

Должны уметь:

- написать просьбу, жалобу, ходатайство, заявление;
- оформлять стандартные бланки.

Тематический план курса 8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	часы
1.	Семейное право	10
2	Имущественное право	4
3	Человек и государство	4
4	Социально-экономические права	6
5	Политика и право	4
6	Человек и государство	6
Всего		34 часа

Тематический план курса 9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	часы
1.	Доходы и расходы семьи	10
2	Как защититься от потери денег имущества	4
3	Человек и государство	4
4	Финансовые организации и бизнес	6
5	Политика и право	4
6	Человек и государство	6
Всего		34 часа

Музыка и пение

УМК авторской программы «Музыка и пение» И.В. Евтушенко - «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы. Москва: Владос, 2018 год, под редакцией В.В. Воронковой.

Планируемые результаты**Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса**

Учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- паузы (долгие, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;

- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- Наизусть 8-10 песен и самостоятельно исполнять их;
- Примерное содержание прослушанных музыкальных произведений;
- Основные музыкальные специальности;
- Инструменты симфонического оркестра и их звучание: духовые деревянные, духовые медные, ударные, струнные инструменты;
- Жанровые особенности программной музыки;
- Правила поведения при занятиях любыми видами музыкальной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- Осознанно, выразительно исполнять песни с использованием интонационно-смысловых ударений, пауз, темпа, ритма, динамических оттенков;
- Самостоятельно выделять незнакомые слова в текстах песен и выяснять их значение;
- Выделять мелодию, тему, формулировать основную идею слушаемого произведения;
- Пересказывать примерное содержание прослушанных произведений, определять мотивы поступков героев, последствия их действий, выражать собственное отношение к событиям и явлениям;
- Осознавать причинно-следственные, временные последовательности и зависимости событий, изложенных в прослушанных произведениях.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

Учащиеся должны знать:

- Наиболее известные классические и современные музыкальные произведения из программы для слушания, самостоятельно определять и называть их, указывать автора;
- Жанры музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада;
- Музыкальные термины: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка;
- Современные музыкальные инструменты и их звучание;

Учащиеся должны уметь:

- Исполнять вокально-хоровые упражнения;
- Контролировать правильность самостоятельного исполнения в сопровождении фонограммы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- Средства музыкальной выразительности;
- Основные жанры музыкальных произведений;
- Музыкальные инструменты;
- Музыкальные профессии и специальности;
- Особенности творчества изученных композиторов;
- Особенности народного музыкального творчества.

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно исполнять несколько песен;
- Отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;

- Называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- Называть исполнителя – певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- Определять характер, содержание произведения;
- Определять ведущие средства выразительности;
- Давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- Подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

1. «Пение». Включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.
2. «Слушание». Создание благоприятных условий для восприятия музыки. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.
3. «Элементы музыкальной грамоты». Содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Программа 5 класс

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевании отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4-м классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Особенности национального фольклора	8
2	Музыка различная по характеру	9
3	Народный оркестр	8
4	Музыкальная грамота	10
	Итого:	35

Программа 6 класс

Пение

Формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Отработка четкого, ясного, произношения текстов песен. Контроль над тем, чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную мелодическую линию и ровность звуковедения.

Углубление навыков кантиленного пения; ровность, напевность звучания; протяженное и округлое пение гласных, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произношение согласных; длительность фраз, исполняемых на одном дыхании.

В произведениях маршеобразного характера наряду с требованиями четкости, решительности, добиваться напевности и мягкости звучания.

В случаях дикционной трудности необходимо проведение специальной работы, включающей анализ слов и использование выразительного чтения текста в ритме музыки.

Развитие умения выразительного пения, передавая разнообразный характер содержания (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.)

Повторение песен, изученных в 5 классе

Слушание музыки

Музыка и изобразительное искусство. Картины природы в музыке и в живописи. Способность музыки изображать слышимую реальность и пространственные соотношения. Программная музыка, имеющая в основе изобразительное искусство.

Музыка, театр, киноискусство и анимация. Музыка, как эмоциональный подтекст происходящего на сцене и на экране, ее самостоятельное значение. Роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героев, в характеристике явлений и событий.

Сопоставление характера настроения прослушанных произведений. Выводы учащихся о музыкальных образах этих произведений.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ.

Развитие умения саморегуляции различных эмоциональных расстройств с помощью специально подобранного музыкального материала.

Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра. Знакомство с инструментами симфонического оркестра: духовыми деревянными (гобой, кларнет, фагот), духовыми медными (туба, тромбон, валторна), ударными (литавры, треугольник, тарелки, бубен, ксилофон, кастаньеты), струнными инструментами.

Повторное прослушивание произведений из программы 5-го класса.

Проведение музыкальных викторин «Угадай мелодию».

Музыкальная грамота

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором. Лад – мажор, минор. Динамические оттенки – громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая. Регистр – высокий, средний, низкий.

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т. д.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	«Музыка и изобразительное искусство»	7
2	«музыка, кино, театр, анимация»	8
3	Зарубежные композиторы	9
4	Симфонический оркестр	10
	Итого:	34

Программа 7 класс

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне си — ми 2, однако крайние звуки используются довольно редко.

Продолжение работы над формированием певческого звучания в условиях мутации. Щадящий голосовой режим. Предоставление удобного диапазона для исполнения. Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Развитие умения исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной.

Вокально-хоровые упражнения, попевки, прибаутки.

Повторение песен, разученных в 6-м классе.

Слушание музыки

Классическая и эстрадная музыка, их взаимосвязь. Лучшие образцы эстрадной музыки в исполнении эстрадных коллективов; произведения современных композиторов, лирические песни, танцевальные мелодии. Использование народных песен, мелодий из классических сочинений в произведениях эстрадной музыки.

Вокальная музыка, основывающаяся на синтезе музыки и слова. Программная музыка — инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет. Общее и специфическое в литературной и музыкальной драматургии, в оперном искусстве.

Особенности творчества композиторов: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Формирование представлений о составе и звучании групп современных музыкальных инструментов. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты, звукозаписывающее и воспроизводящее оборудование.

Повторное прослушивание произведений из программы 6-го класса.

Музыкальная грамота

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки. Интонации в разговорной речи и в музыке. Явление переноса речевых интонаций в музыке. Мелодия, как основное выразительное средство. Характер мелодии в зависимости от лада, ритма, тембра. Мелодии декламационного характера.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т. д.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	«Музыка классическая и эстрадная»	6
2	«Вокальная музыка»	7
3	«Наши композиторы»	5

4	О жанрах музыки	5
	Современные музыкальные инструменты	12
	Итого:	34

Программа 8 класс

Пение

Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:

- совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);
- эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разучиваемых произведений;
- выразительное «концертное» исполнение разученных произведения;
- пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
- точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей;
- достижение дикционной ясности и четкости. Певческие упражнения:
- пение на одном звуке, на разные слоги;
- пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги; - пение подпевок с полутоновыми интонациями;
- пение с закрытым ртом;
- совершенствование певческого дыхания;
- упражнения на чистое округленное интонирование;
- вокально-хоровые распевания на песнях;
- пение без сопровождения. Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

Слушание музыки

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реального мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

Повторение прослушанных произведений из программы 5—7 классов.

Музыкальная грамота

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительности на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности: темп, динамика, лад, метроритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных произведений.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Особенности национального фольклора	8
2	Музыка различная по характеру	9
3	Народный оркестр	8
4	Музыкальная грамота	10
	Итого:	35

Изобразительное искусство

Планируемые результаты

- Передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- Определять предметы симметрической формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- Составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;
- Передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предмета с учетом их положения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);
- Ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;
- Пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная заливка, не выходящая за контуры изображения);
- Самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;
- Рассказывать содержание картины; знать название рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

Содержание программы

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края»	1
2.	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья)	1
3.	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету)	1
4.	Рисование геометрического орнамента в круге	1
5.	Рисование простого натюрморта	1
6.	Рисование симметричного узора по образцу	1
7.	Декоративное рисование- изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм	1
8.	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза)	1
9.	Беседа «Декоративно-прикладное искусство»	1
10.	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы	1
11.	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (пирамидка)	1
12.	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство»	1
13.	Декоративное рисование- оформление новогоднего пригласительного билета	1
14.	Рисование новогодних карнавальных очков	1
15.	Рисование на тему «Лес зимой»	1
16.	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах, семье»	1
17.	Рисование с натуры фигуры человека	1
18.	Рисование на тему «Зимние развлечения»	1
19.	Рисование с натуры цветочного горшка с растением	1
20.	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий	1
21.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета	1
22.	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему: «Мы победили»	1
23.	Декоративное рисование плаката «8 марта»	1
24.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета	1
25.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом	1
26.	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)	1
27.	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения	1
28.	Рисование с натуры игрушки (грузовик, тракторов)	1
29.	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения	1
30.	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме	1
31.	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции	1

	картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков	
32.	Рисование симметрических форм: насекомые- бабочка, стрекоза, жук- по выбору	1
33.	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы	1
34.	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм	1
35.	Обобщающий урок года	1
Итого		35

6 класс

№	Тема урока	К-во часов
1	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство»	1
2	Рисование сетчатого узора	1
3	Натюрморт «Фрукты»	1
4	Натюрморт «Овощи»	1
5	Симметричный узор	1
6	Составление эскиза	1
7	Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись».	1
8	Рисование с натуры игрушки.	1
9	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1
10	Рисование на тему «Что мы видели на стройке».	1
11	Беседа на тему «Скульптура как вид изобразительного искусства»	1
12	Рисование новогодней открытки.	1
13	Изготовление новогодних карнавальных масок.	1
14	Рисование с натуры «Посуда»	1
15	Беседа на тему «Прошлое нашей Родины в произведениях живописи»	1
16	Рисование с натуры «Кофейник»	1
17	Рисование с натуры «Кувшин»	1
18	Рисование с натуры «Подсвечник со свечой»	1
19	Шрифт	1
20	Рисование на тему «Сказка о царе Салтане»	1
21	Рисование по памяти и по представлению.	1
22	Рисование с натуры «Ворона»	1
23	Тематический рисунок «Птицы - наши друзья».	1
24	Рисование с натуры «Глобус»	1
25	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков	1
26	Декоративное оформление почтового конверта.	1
27	Рисование с натуры «Кукла-неваляшка»	1
28	Беседа на тему «Декоративно-прикладное искусство»	1
29	Рисование сетчатого узора	1
30	Натюрморт «Фрукты»	1
31	Натюрморт «Овощи»	1
32	Симметричный узор	1
33	Составление эскиза	1

34-35	Беседа об изобразительном искусстве: «Живопись». Резерв	1
-------	---	---

Физическая культура

Гимнастика

Знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;
- приемы выполнения команд «налево!», «направо!».

Уметь:

- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;
- выполнять исходное положение без контроля зрения;
- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;
- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;
- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

Легкая атлетика

Знать:

- фазы прыжка в длину с разбега.

Уметь:

- выполнять разновидности ходьбы;
- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробежать на время дистанцию 60 м;
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;
- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега.

Подвижные и спортивные игры

Знать:

- общие сведения об игре;
- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Уметь:

- выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны Знать /Понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приёмы самомассажа.

Уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять гимнастические, акробатические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, комплексы адаптивной физической культуры с учетом индивидуальной физической подготовленности и медицинских показаний;

- осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовленностью, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта

Примерное распределение учебного материала по разделам программы и классам

Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Основы знаний	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Легкая атлетика	31	31	31	31
Гимнастика	18	16	16	14
Спортивные игры	9	11	11	13
Лыжная подготовка	12	12	12	12
ИТОГО:	70	70	70	68

Содержание программного материала 5-9 классы

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Программный материал по данному разделу можно осваивать в течение уроков, в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных качеств, а также в самостоятельной работе.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей организма на двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями, регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

Выполнение основных движений и комплексов физических упражнений, учитывающих возрастно-половые особенности школьников и направленно воздействующих на совершенствование соответствующих физических функций организма.

Социально-психологические основы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.

Совершенствование и самосовершенствование физических способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно-значимых свойств и качеств. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма и оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Выполнение обще-подготовительных и подводящих упражнений, двигательных действий в разнообразных игровых и соревновательных ситуациях. Комплексы физических упражнений для развития физических способностей и тестирования уровня двигательной подготовленности.

Культурно-исторические основы. Основы истории возникновения и развития физической культуры, олимпийского движения и отечественного спорта. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни современного человека.

Самостоятельное выполнение заданий учителя на уроках физической культуры.

Способы самоконтроля.

Приемы определения самочувствия, работоспособности, сна, аппетита. Определение нормальной массы (веса), длины тела, окружности грудной клетки и других антропометрических показателей. Приемы самоконтроля физических нагрузок: на выносливость, скоростной, силовой, координационной направленности. Самоконтроль за уровнем физической подготовленности.

Программный материал по спортивным играм

Баскетбол.

Основы знаний. Терминология спортивной игры. Правила и организация игры. Правила техники безопасности при занятиях баскетболом.

Технические приемы.

5 класс. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления противника. Ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.

7 класс.

Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.

8-9 класс. Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон» (8кл), взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка – 9кл).

Футбол.

Основы знаний. Терминология спортивной игры. Правила и организация игры. Правила техники безопасности при занятиях футболом.

Волейбол

Основы знаний. История волейбола. Терминология спортивной игры. Правила и организация игры. Правила техники безопасности при занятиях волейболом.

Технические приемы.

5-7 класс. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

5—7 классы. Процесс совершенствования психомоторных способностей. Дальнейшее обучение технике движений и продолжение развития психомоторных способностей.

8—9 классы. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.

Организаторские умения. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержанию игры волейбол, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.

Самостоятельные занятия. Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски,

ведение, удары). Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию игр баскетбол, футбол, волейбол. Правила самоконтроля

Гимнастика

Программный материал по гимнастике

Основы знаний. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий. Обеспечение техники безопасности. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Строевые упражнения.

5 класс – перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, размыкание и смыкание на месте, строевой шаг

7 класс – выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!»

8 класс – команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево

9 класс – переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге, перестроения из колонны по одному в колонны по два в движении.

Общеразвивающие упражнения.

5-7 класс. Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-1,5кг).

Девочки: с обручами, большим мячом, палками, скакалками.

8-9 класс. Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3кг), эспандерами. Девочки: с обручами, скакалками, большим мячом, палками. Висы и упоры.

5-9 класс – мальчики: висы согнувшись и прогнувшись, подтягивание в висе, поднимание прямых ног в висе. Девочки: смешанные висы, подтягивание из вися лежа.

Акробатические упражнения.

5-9 класс освоить лазание по гимнастической стенке; перекувырки в группировке, стойка на одной ноге на набивном мяче; опорный прыжок, лазание и перелезание; преодоление вертикальных препятствий (с опорой и без опоры).

Развитие координационных способностей.

Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне; на гимнастической стенке, перекладине, гимнастическом козле. Эстафеты и игры.

Развитие силовой выносливости.

Лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах.

Развитие скоростно-силовых способностей.

Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча.

Развитие гибкости

Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой движений для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, позвоночника. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.

Организаторские умения. Помощь и страховка. Демонстрация упражнения. Выполнение обязанностей командира отделения. Установка и уборка снарядов. Правила соревнований.

Самостоятельные занятия. Упражнения по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.

Легкая атлетика

Программный материал по легкой атлетике

Основы знаний. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма. Название разучиваемых

упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Спринтерский бег.

5 класс. Высокий старт

7 класс. Высокий старт от 30 до 40м. Бег с ускорением от 40 до 60м.

Скоростной бег до 60м. Бег на результат 60м.

8-9 класс. Низкий старт до 30м. Бег с ускорением от 70 до 80м. Скоростной бег до 70м. Бег на результат 100м.

Прыжок в длину.

5 класс. Прыжки в длину с места.

7 класс. Прыжки в длину с места..

8-9 класс. Прыжки в длину с места.

Прыжок в высоту.

Метание малого мяча на дальность и в цель.

5 класс. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (примерно 1 на 1м) с расстояния 6-8м.

5 класс. Бросок набивного мяча (1кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места, то же с шага, снизу вверх на заданную и максимальную высоту.

7 класс. Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, в горизонтальную и вертикальную цель (1 на 1м) с расстояния 10-12м. Метание мяча весом 150г на дальность с 4-5 бросковых шагов с разбега в коридор 10м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2кг) двумя руками из-за головы сидя.

8 класс. Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, в горизонтальную и вертикальную цель (1 на 1м) с расстояния девушки 12-14м, юноши до 16м. Метание мяча весом 150г на дальность и с 4-5 бросковых шагов с разбега в коридор 10м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, с четырех шагов.

9 класс. Метание теннисного мяча с места на дальность, с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1 на 1м) с расстояния юноши до 18м, девушки 12-14м. Бросок набивного мяча (девушки - 2кг, юноши - 3кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, с четырех шагов.

Развитие скоростно-силовых способностей.

Прыжки на скакалке, метания в цель и на дальность разных снарядов из различных исходных положений, толчки и броски набивных мячей весом до 3кг с учетом возрастных и половых особенностей.

Развитие скоростных способностей.

Старты из различных исходных положений. Прыжки на скакалке.

Развитие координационных способностей.

Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных исходных положений в цель и на дальность (обеими руками).

Организаторские умения. Измерение результатов. Подача команд. Демонстрация упражнений. Помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.

Самостоятельные занятия. Упражнения на развитие выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.

Лыжная подготовка.

Программный материал по лыжной подготовке

Основы знаний. Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожениях и травмах.

Техника лыжных ходов.

5 класс. Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ходы. Подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». Повороты переступанием. Одновременный бесшажный и двухшажный ходы. Подъем «елочкой». Торможение и поворот упором. Прохождение дистанции 1 км. Игры:

«Остановка рывком», «С горки на горку».

7 класс. Одновременный одношажный ход. Подъем в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы. Поворот на месте. Прохождение дистанции 1 км.

8 класс. Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Прохождение дистанции 2 км.

9 класс. Попеременный четырехшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Коньковый ход. Прохождение дистанции до 2 км.

Организаторские умения. Подсчет результатов. Подача команд. Помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке инвентаря и места проведения занятий.

Самостоятельные занятия. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей, выносливости на основе освоенных элементов лыжной подготовки. Игровые упражнения, направленные на освоение технических приемов (спуски, подъемы, повороты, торможения). Правила самоконтроля и гигиены. Требования к уровню подготовки обучающихся

Трудовое и профессионально-трудовое обучение

В старших (5-9) классах обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, соответствующую их психическим возможностям, навыки по различным профилям труда. В школе организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело. Обучение проводится в учебных мастерских. Серьезное внимание уделяется вопросам профориентации и социальной адаптации. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, во время учебных занятий они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, а во время трудовой практики – в ремонтных работах по школе и работах по благоустройству территории.

Планируемые результаты освоения предмета.

Планируемые результаты обучения в *области предметных знаний*, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Достаточный уровень:

Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.

Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Минимальный уровень:

Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.

Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.

Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.

Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.

Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Личностные, коммуникативные, регулятивные результаты обучения

Планируемые результаты обучения **в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):**

Достаточный уровень:

Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.

Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.

Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.

Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Минимальный уровень:

Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.

Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.

Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.

Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета

Технология. Швейное дело

в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

- *материаловедение*, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся — представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));
- *об инструментах и оборудовании*: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;
- *о технологии изготовления простого швейного изделия*: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;
- *об этике и эстетике швейного труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

В процессе деятельности при составлении перспективного планирования учителю необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся, имеющуюся материально-техническую базу, наличие базы практики, а также условия для проведения экскурсий. Однако приведенные условия, их наличие или отсутствие не могут изменить общее количество учебных часов, отведённых на овладение образовательной областью «Технология», профильный труд «Швейное дело» в соответствии с учебным планом.

Технология. Столярное дело

Планируемые результаты освоения предмета.

5 класс

Минимальный уровень			Достаточный уровень			
Учащиеся	должны	уметь:	Учащиеся	должны	уметь:	пользоваться
пользоваться		разметочным	разметочным		инструментом;	работать на
инструментом;	лучковой	пилой,	настольном	сверлильном	станке,	лучковой
стамеской,		пользоваться	стамеской,	ручной	дрелью;	пользоваться

<p>электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; знать назначение рашпиля, рубанка, отвёртки и шила; устройство электровыжигателя; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом</p>	<p>электровыжигателем; ориентироваться в работе по чертежу; оценивать свою работу и работу своих товарищей.</p> <p>Учащиеся должны знать: что миллиметр - основная мера длины в столярном деле; строение дерева; виды пиломатериалов; понятия сквозного и несквозного отверстия; знать назначение рашпиля, коловорота, рубанка, отвёртки и шила; способы сборки изделий из древесины; устройство электровыжигателя; отличие чертежа от технического рисунка и способы нанесения размеров; технику безопасности при работе ручным столярным инструментом</p>
---	---

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел	Кол-во часов
Вводное занятие	8
Пиление столярной ножовкой	16
Промышленная заготовка древесины	4
Игрушки из древесного материала	12
Самостоятельная работа. Изготовление модели трактора	4
Сверление отверстий на станке	18
Игрушки из древесины и других материалов	14
Выжигание	6
Самостоятельная работа. Изготовление модели корабля	6
Пиление лучковой пилой	8
Строгание рубанком	8
Соединение деталей с помощью шурупов	26
Самостоятельная работа. Изготовление настенной полочки	10
Изготовление кухонной утвари	10
Соединение рейки с бруском	15
Практическая работа. Изготовление подставки для цветов	10
Итого:	175

7 класс

Вводное занятие. Правила ТБ и ПБ
Правила поведения в мастерской
Устройство столярного верстака
Характерные неисправности и ремонт верстака
Разметка прямоугольных деталей
Разметка угольником, шаблоном
Хватка инструмента и распределение усилий
Сверление древесины дрелью
Инструмент для сверления
Основные сведения о древесине «Определение пород древесины»
Пиломатериалы из хвойных пород древесины
Получение пиломатериалов и фанеры

Пиление древесины вдоль волокна
Пиление древесины поперек волокна
Назначение и устройство рубанка
Строгание древесины
Разметочный инструмент и его применение
Столярный угольник, рейсмус
Соединение брусков и реек врезной
Крестовое соединение брусков
Изготовление крестовины
Угловое соединение брусков
Изготовление плечиков для одежды: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка заготовок • Соединение брусков врезной • Сборка и зачистка изделий
Соединение деталей на гвоздях, шурупах, клею
Изготовление ящичков для гвоздей: <ul style="list-style-type: none"> • Пиление заготовок в размер • Зачистка деталей рашпилем и шкуркой • Сборка ящичков
Обработка деталей с криволинейными кромками
Изготовление разделочной доски: <ul style="list-style-type: none"> • выпиливание формы доски • зачистка криволинейных кромок
Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом
Изготовление черенков для лопаты
Зачистка древесины с помощью напильника, рашпиля и шлифовальной шкурки
Способы контроля размеров изделия
Отделка изделий из древесины выжиганием
Отделка изделий шлифованием, лакированием, окрашиванием
Главные разрезы ствола
Основные группы древесных пород
Пороки древесины
Устранение пороков древесины
Клей, применяемый для склеивания древесины
Последовательность склеивания древесины
Простейший ремонт школьной мебели
Ремонтные работы
Ремонт обуви
Уход за обувью
Подведение итогов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			практические	теоретические
1.	Введение	2		2
2.	Обработка древесины	99	73	26
3.	Ремонтные работы	2	1	1
4	Ремонт обуви	2	1	1
	Итого	105	75	30

Социально-бытовая ориентировка

Планируемые результаты освоения программы:

5- 6 класс

1. Обучающиеся должны знать:

Значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды; не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола и мытья посуды.

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность правила чистки ушей, правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

Виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Родственные отношения в семье, состав семьи, их фамилии, имена, отчества.

Требования к осанке при ходьбе и сидении, правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками, правила поведения за столом

Виды жилых помещений, почтовый адрес своего дома и школы, правила организации рабочего места школьника.

Основные транспортные средства, рациональный маршрут до школы, количество времени, затрачиваемого на поездку, правила передвижения на велосипеде.

Виды магазинов, назначение продуктовых магазинов и их отделов, правила поведения в магазине.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Прочитать рецепт блюда и подобрать к нему продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

7 класс

Обучающиеся должны **знать:**

- правила соблюдения личной гигиены подростка (юноши и девушки);
- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом;

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
 - последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.;
 - назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг;
 - правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
 - способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
 - последовательность приготовления блюд;
 - возможность использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;
 - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
 - правила пользования столовыми приборами;
 - различать тихие и подвижные игры;
 - правила поведения при встрече и расставании;
 - правила поведения в гостях;
 - правила вручения и приема подарков;
 - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
 - способы и периодичность ухода за окнами;
 - виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
 - способы утепления окон;
 - правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
 - правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;
 - правила содержания в доме собаки, кошки, попугая;
 - функции железнодорожного транспорта;
 - виды пассажирских вагонов;
 - примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния;
 - виды справочных служб;
 - виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа;
 - ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; стоимость отдельных товаров;
 - перечень предметов, посылаемых бандеролью; максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; виды и способы упаковки бандеролей;
 - состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);

- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм;
- правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины);
- местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов;
- названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; виды выпускаемой продукции; названия рабочих специальностей;
- составные части бюджета семьи; заработную плату членов семьи; говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане или дома.

Обучающиеся должны **уметь**:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и бельё;
- готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов);
- готовить третьи блюда;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к обеду;
- одевать малышей на прогулку;
- объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать первоклассникам при уборке игрушек;
- выбрать подходящую одежду для визита в гости; □ культурно вести себя в гостях;
- выбирать подарки; вручать и принимать подарки;
- изготавливать простые сувениры;
- убирать жилые помещения;
- чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе; ориентироваться в расписании, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала центральную железнодорожную справочную по телефону;
- приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок;
- правильно вести себя в магазине;
- заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли;
- пользоваться термометром;

- готовить отвары и настои из лекарственных растений;
- обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины;
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий;
- подсчитывать бюджет семьи; составлять доверенность на получение

заработной платы.

8 класс

Обучающиеся должны **знать**:

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими;
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в стирку;
- правила пришивания меток;
- правила пользования прачечной самообслуживания;
- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- способы и последовательность соления и квашения овощей;
- способы варки варенья из фруктов и ягод;
- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки;
- правила и периодичность купания ребенка;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила ухода за грудным ребенком;
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей;
- правила и периодичность уборки кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах;
- стоимость основных продовольственных и промышленных товаров;
- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова;
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;

- порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит;

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывание желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах);

- виды глистных заболеваний и меры их предупреждения;

- адрес местной префектуры; куда обращаться в случае необходимой помощи;

- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству;

- основные статьи расхода в семье; правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок; стоимость одежды, обуви, мебели и другого.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами;

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

- утюжить блузки, рубашки, платья;

- заполнять бланки для сдачи белья в прачечную;

- готовить изделия из разных видов теста; оформлять эти изделия;

- солить овощи, варить варенье;

- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационально питания;

- купать, одевать, пеленать куклу; кормить куклу с ложки и их соски;

- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома;

- выбирать косметические средства, украшения;

- подбирать прическу, одежду. Учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т.д.);

- мыть кафельные стены, чистить раковины;

- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла;

- пользоваться расписанием междугородного автотранспорта; определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой;

- выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине;

- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

- получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону;

- оказывать первую помощь при ожогах, отмораживании; оказывать первую помощь утопающему;
- подсчитывать расходы; планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
- планировать крупные покупки.

9 класс

Обучающиеся должны **знать**:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- средства для выведения пятен в домашних условиях; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен;
- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста;
- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита); правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда;
- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала; порядок приобретения и возврата билетов; правила посадки в самолет;
- отделы рынка; цены на отдельные товары; отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; правила получения денег за проданные вещи;
- современные виды связи; виды денежных переводов, их стоимость;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными; условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
- местонахождение предприятий бытового обслуживания; виды оказываемых ими услуг; правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; профессии работников предприятий;

- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка вещей, экономия электроэнергии и т.д.);

- виды и цели сбережений; порядок помещения денег в сберкассу;

- виды кредита, порядок его оформления; виды страхования;

- учреждения и отделы по трудоустройству;

- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;

- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;

- виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода на другую работу; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Обучающиеся должны **уметь:**

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;

- определять стиль одежды;

- пользоваться журналом мод;

- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

- выводить пятна различными способами и средствами;

- готовить национальные блюда;

- сервировать праздничный стол;

- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста; готовить отдельные диетические блюда;

- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;

- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;

- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;

- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;

- расставлять мебель в квартире; подбирать детали интерьера;

- ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства;

- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок;

- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;

- одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребенка);

- измерять температуру; ставить горчичники (на куклу); перестилать постель лежачего больного;

- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;

- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; соблюдать правила экономии;

- получать и вносить деньги в сберегательный банк;

- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;

- заполнять анкету; писать заявление, автобиографию; составлять заявки на материалы, инструменты; писать расписку, докладную записку;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Содержание курса 5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Годовое количество часов по классам				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	1	2	
2	Личная гигиена	9	4	2	2	
3	Одежда и обувь	8	10	13	4	6
4	Питание	12	14	12	16	15
5	Я и моя будущая семья	6	4	7	18	12
6	Культура поведения	8	6	6	4	4
7	Жилище	12	10	13	8	5
8	Транспорт	6	3	3	4	5
9	Торговля	6	5	4	4	5
10	Средства связи		6	3	2	6
11	Медицинская помощь		4	5	5	5
12	Трудоустройство					4
13	Работа на пришкольном участке		1		1	
14	Итоговое тестирование	1	1	1	1	1
	Итого:	70	70	70	70	68

Основы информатики

9 класс

Планируемые результаты

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
- изучать и анализировать графические изображения;
- описывать результаты анализа;
- отбирать необходимые цветовые схемы для изображения;
- определять сочетания цветовой гаммы фона и символов;
- производить подборку изображений для web-страниц;
- обсуждать результаты работы, участвовать в дискуссии.

Содержание обучения

Введение в курс. Правила техники безопасности работы в компьютерном классе. Инструктаж по ТБ.

Информация вокруг нас. Что такое информация. Виды представления информации по форме. Как происходит передача информации. Решение задач: на кодирование и декодирование информации; используя метод координат. Представление информации в наиболее удобной форме.

Знакомимся с компьютером. Основные устройства компьютера. Объекты Рабочего стола. Что такое Меню. Работа в: простых текстовых редакторах; с помощью клавиатуры и мыши; с окнами.

Компьютерная графика. Предназначение графических редакторов. Интерфейс графического редактора. Как запускать графический редактор; устанавливать размеры области для рисования. Применять инструменты графического редактора.

Тематическое планирование

Раздел, тема урока	Кол-во часов
Введение в предмет	2
Компьютер: устройство и программное обеспечение	4
Работа в Word с текстом	12
Работа с графическими редакторами	9
Мультимедиа и компьютерные презентации	7

Математика практического содержания

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СБ.1 М.: Владос, 2018 г. Автор: Воронкова В.В.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019г. Автор: М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.
- Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. Ф.Р. Залялетдинова., М.: «Вако», 2007 год.

Содержание курса

Тематическое планирование

6 КЛАСС

35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов
Социально значимые умения и навыки		
1.	Чтение и запись показаний счетчиков электроэнергии и воды.	1
2.	Расчеты по электроэнергии	2
3.	Размен купюр достоинством 1000 р., 500 р. купюрами по 100 р. и 50 р., замена нескольких мелких купюр (по 100 р. и 50 р.) одной крупной купюрой.	2
4.	Определение стоимости товара. Сравнение стоимости одинаковых товаров в разных магазинах.	2
5.	Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники.	1
6.	Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.	2
7.	Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.	1

8.	Покупка товаров. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты' и получения сдачи с помощью калькулятора.	2
9.	Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор. Сравнение глубины морей и высоты гор.	2
10.	Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.	2
11.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	2
Временные представления		
12.	Определение времени по часам. Работа с календарями.	3
13.	Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.	3
14.	Расчет времени движения от одного объекта до другого.	2
15.	Использование секундомера для измерения времени происходящих событий.	1
16.	Пространственные представления	7
ИТОГО		35

7 КЛАСС

35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов
Социально значимые умения и навыки		
1.	Расчеты по электроэнергии	1
2.	Расчеты по оплате сетевого газа и техобслуживания газовых плит	1
3.	Расчеты по оплате за телефон	1
4.	Оплата всех коммунальных услуг	2
5.	Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.	1
6.	Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.	1
7.	Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.	1
8.	Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.	1
9.	Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.	2
10.	Покупка товаров. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты' и получения сдачи.	2
11.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	1
12.	Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор. Сравнение глубины морей и высоты гор.	1
13.	Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.	1
14.	Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина и др.	1

15.	Сравнение скорости движения разных транспортных средств.	1
16.	Расчет расстояния при заданном времени и скорости. Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.	1
Человек и охрана здоровья		
17.	Определение температуры воздуха, духовки, мощности лампочек и т.д.	1
18.	Определение температуры тела человека.	1
19.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	1
20.	Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах. Разведение средств в заданном количестве воды.	2
Временные представления		
21.	Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до минуты.	2
22.	Календарь. Работа с различными видами календарей. Определение продолжительности дня и ночи.	1
23.	Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.).	1
24.	Расчет времени движения от одного объекта до другого.	1
25.	Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.	2
26.	Пространственные представления	4
ИТОГО		35

8 КЛАСС

35 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов
Социально значимые умения и навыки		
1.	Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.	1
2.	Нахождение стоимости нескольких одинаковых товаров с помощью калькулятора.	1
3.	Покупка товаров. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи.	2
4.	Нахождение с помощью калькулятора стоимости не расфасованного товара, купленного на рынке.	1
5.	Скидки на товары. Расчёт скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.	2
Оплата коммунальных услуг		
6.	Расходы на квартплату	2
7.	Расходы на электричество. Расчеты по оплате сетевого газа и техобслуживания газовых плит	1
8.	Расходы на телефон	1
9.	Расходы на питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и т.д.	2

10.	Решение задач на все ЖКХ услуги	2
Человек и охрана здоровья		
11.	Определение температуры воздуха, духовки, мощности лампочек и т.д.	1
12.	Определение температуры тела человека.	1
13.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	2
14.	Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах. Разведение средств в заданном количестве воды.	2
Временные представления		
15.	Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до минуты.	2
16.	Календарь. Работа с различными видами календарей. Определение продолжительности дня и ночи.	2
17.	Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.).	1
18.	Расчет времени на дорогу от дома до школы, магазина, кинотеатра и др.; до начала и окончания урока, спектакля, праздничного мероприятия, встречи.	1
19.	Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.	2
20.	Пространственные представления	6
ИТОГО		35

9 КЛАСС

34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов
Социально значимые умения и навыки		
1.	Покупка товаров. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи.	2
2.	Нахождение с помощью калькулятора стоимости не расфасованного товара, купленного на рынке.	1
3.	Скидки на товары. Расчёт скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.	2
Банковские услуги		
4.	Проценты. Проценты по вкладам. Расчёт прибыли по вкладу.	2
5.	Кредиты. Ссуды.	1
6.	Взносы (профсоюзные).	1
7.	Экскурсия в Сбербанк.	1
Доходы семьи.		
8.	Расходы на квартплату	2
9.	Расходы на электричество	1
10.	Расходы на телефон	1
11.	Расходы на питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и т.д.	2
Налоги		
12.	Рассчитать подоходный налог:	1

13.	Налог на землю	1
14.	Налог на имущество	1
Человек и охрана здоровья		
15.	Определение температуры воздуха, духовки, мощности лампочек и т.д.	1
16.	Определение температуры тела человека.	1
17.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	1
18.	Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах. Разведение средств в заданном количестве воды.	1
Временные представления		
19.	Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до минуты.	2
20.	Календарь. Работа с различными видами календарей. Определение продолжительности дня и ночи.	2
21.	Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.).	1
22.	Расчет времени движения от одного объекта до другого.	1
23.	Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.	2
24.	Пространственные представления	3
ИТОГО		34

Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения

5 класс

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

Ученик 5 класса научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
 - соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при отравлениях;
- Ученик 5 класса получит возможность научиться:
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - анализировать последствия проявления терроризма,
 - усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

6 класс

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Предметные результаты:

Ученик 6 класса научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности:
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках.

7 класс

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

Ученик 7 класса научится:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при переломах.
- Ученик 7 класса получит возможность научиться:
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
 - классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи.

8 класс

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

- Ученик 8 класса научится:
- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
 - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

9 класс

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- уважение к истории культуры своего Отечества.

Предметные результаты:

Выпускник 9 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- Выпускник 9 класса получит возможность научиться:
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
 - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет - ресурсы и другие базы данных.

Содержание курса

5класс

Раздел I. Безопасность человека и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Опасные и чрезвычайные ситуации.
2. Главные правила ОБЖ.
3. Какие службы защищают людей (население).
4. Порядок оповещения населения о ЧС в городах, населенных пунктах и на объектах экономики.
5. Сигнал «Внимание всем!».
6. Город - как источник опасности; опасные ситуации в доме, подъезде, на улице.
7. Затопление жилища, причины его возникновения.
8. Пожарная опасность.
9. Разрушение зданий.
10. Опасные вещества в быту.
11. Опасные ситуации на дорогах.
12. Дорожная разметка, дорожные знаки.
13. Сигналы светофора и регулировщика.
14. Современный транспорт-зона повышенной опасности.
15. Правила безопасного поведения на воде.
16. Криминогенная опасность.
17. Природные и техногенные ЧС.
18. Нарушение экологического равновесия.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1. Отработка практических навыков.
2. Правила оказания первой помощи пострадавшему.
3. Общая характеристика ранений, кровотечений, ожогов; первая помощь.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

1. Продукты под контролем.
2. Безопасный компьютер.
3. Движение и здоровье; различные виды неправильной осанки и причины её нарушения.
4. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье, и жизнь человека.
5. Профилактика вредных привычек.

6 класс

Раздел I. Безопасность человека и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека попавшего в нее.
2. Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или экстремальную ситуацию.
3. Правила поведения человека при попадании в ситуацию вынужденного автономного существования в природных условиях.
4. Пребывание человека в различных климатических условиях.
5. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.
6. Порядок оповещения населения о ЧС в городах, населенных пунктах и на объектах экономики.
7. Сигнал «Внимание всем!»

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1. Отработка практических навыков.
2. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.
3. Общие принципы оказания самопомощи и оказания помощи пострадавшему.
4. Аптечка, природные лекарственные средства.
5. Характеристика различных травм и повреждений.
6. Первая помощь при травмах, острых состояниях и отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, поражениях молнией, тепловых и солнечных ударах, обморожениях.
7. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.
9. Переноска пострадавшего без носилок.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

1. Режим труда и отдыха; физическая культура и закаливание; профилактика переутомления.
2. Личная и общественная гигиена.
3. Борьба с вредными привычками.
4. Компьютер и его влияние на здоровье.
5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
6. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
7. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

7 класс

Раздел I. Безопасность человека и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

1. Различные природные явления и причины и их возникновения.
2. Общая характеристика природных явлений.

3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Землетрясение.

1. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.
2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
3. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.
4. Обвалы и снежные лавины.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия.

1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.
2. Смерчи.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия.

1. Наводнения.
2. Виды наводнения и их причины.
3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
4. Сели и их характеристика.
5. Цунами и их характеристика.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия.

1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
2. Эпидемии.
3. Эпизоотии и эпифитотии.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения.

1. Защита населения от последствий землетрясений.
2. Последствия извержения вулканов.
3. Защита населения.
4. Оползни, их последствия, защита населения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения.

1. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения.

1. Защита населения от последствий наводнений.
2. Защита населения от последствий селевых потоков.
3. Защита населения от цунами

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения.

1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1. Отработка практических навыков.
2. Первая помощь при неотложных состояниях.
3. Виды ран.
4. Первоначальная обработка раны.
5. Виды переломов.
6. Первая помощь при переломах.
7. Повязки, общая характеристика.
8. Правила наложения повязок.
9. Способы остановки кровотечения.
10. Способы эвакуации.
11. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

1. Человек и его здоровье.
2. Факторы, разрушающие здоровье.
3. Влияние вредных привычек на здоровье, уклад жизни человека и его работоспособность.
4. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
5. Психологическая уравновешенность.
6. Стресс и его влияние на человека.
7. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.
8. Формирование личности подростка при взаимоотношениях с взрослыми.
9. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.
10. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.
11. Взаимоотношения подростка и общества.
12. Ответственность несовершеннолетних.

8 класс

Раздел I. Безопасность человека и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.

Классификация ЧС техногенного характера.

Аварии на радиационно-опасных объектах и их последствия.

Аварии на радиационно-опасных объектах.

Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Понятие о промышленных авариях и катастрофах.

Потенциальные опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожароопасные и взрывоопасные объекты.

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ.

Химически опасные объекты производства.

Аварийно-химические опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы.

Защита населения от АХОВ.

Правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ.

Обеспечение химической защиты населения.

Гидродинамические аварии, правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при ГДА.

Защита населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Оповещение населения о ЧС.

3. Сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!».

4. Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС.

5. Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

6. Эвакуация, обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Экология и безопасность.

1. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

2. Экология и экологическая безопасность,

3. Загрязнение атмосферы, воды, почвы, понятие о ПДК.

4. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и в местах проживания.

5. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1. Отработка практических навыков.

2. Воздействие химических веществ на организм человека; первая помощь при поражении ядовитыми веществами удушающего действия, общеядовитого действия, при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка, при отравлении бытовыми минеральными удобрениями.

3. Техника наложения стерильных повязок.

4. перевязочные и лекарственные средства.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Занятия спортом, закаливание организма.

3. Режим труда и отдыха, умственная и физическая работоспособность.

4. Режим дня.

5. Профилактика переутомления,

6. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.

9 класс

Раздел I. Безопасность человека и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Национальная безопасность России в современном мире.

1. Россия в мировом сообществе и национальная безопасность.

2. Национальные интересы России.

3. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности.

4. Организация обороны РФ.

5. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.

Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

3. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

4. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

5. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

6. Защитные сооружения Гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

7. Мониторинг и прогнозирование ЧС.

Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.

1. Терроризм и безопасность человека.

2. Международный терроризм и безопасность России.

3. Россия в мировом сообществе.

4. Национальные интересы России в современном мире.

5. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

6. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.
Отработка практических навыков.

1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.
2. Первая помощь при травмах.
3. Экстренная реанимационная помощь (оживление человека после внезапной остановки сердца и дыхания).

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

1. Понятие о здоровье.
2. Факторы, разрушающие здоровье.
3. Табакокурение и его вред.
4. Алкоголь и его вред.
5. Наркотики и их вред.
6. Факторы, формирующие здоровье человека.
7. Рациональное питание.
8. Основы подбора продуктов питания.
9. Советы, как выбрать безопасные продукты.
10. Гигиена одежды.
11. Занятия физической культурой.
12. Туризм как вид активного отдыха.
13. Подведение итогов.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов по классам				
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Раздел I. Безопасность человека и защита человека в чрезвычайных ситуациях	26	24	23	25	24
Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Отработка практических навыков	5	8	8	8	
Раздел III. Основы здорового образа жизни	4	3	4	2	
Всего часов	35	35	35	35	34

2.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, учитывающая специфику двигательных нарушений, а также специфику нарушения психического развития и направлена на создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» и семьи.

В условиях школы-интерната рабочая программа реализуется через учебную деятельность по предметам, предметные недели, систему классных, воспитательных часов, работу кружков, секций, объединений, коррекционно-развивающие занятия, работу музейной комнаты, систему мероприятий библиотеки, традиционные общешкольные мероприятия, организацию участия в городских, краевых, российских конкурсах, выставках, соревнованиях, экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, общественно-полезный труд, работу лектория «Школа для родителей», проведение спортивных мероприятий, выставки творческих работ, организацию работы школьного

самоуправления, участие в акциях, организацию встреч с ветеранами, военнослужащими, работу Совета профилактики, родительские собрания.

Программа обеспечивает организацию воспитательных мероприятий согласно календарю образовательных событий: Неделя безопасности, Международный день распространения грамотности, Всемирный день защиты животных, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Международный день школьных библиотек, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День словаря, День матери в России, День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации (12 декабря), День российской науки, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Международный день родного языка, Всероссийская неделя детской и юношеской книги, Всероссийская неделя музыки для детей и юношества, День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», День пожарной охраны. Тематический урок, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая), Международный день семьи, День славянской письменности и культуры.

Традиционные воспитательные мероприятия: День знаний, День матери, Праздник осени, выставка «Осени щедрые дары», Новый год, Международный женский день, День Победы, «Алтай – моя малая Родина», «Знатоки правил дорожного движения», «Праздник урожая», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Закон и мы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «День защитников Отечества», «Противопожарные правила учу – жить в своей квартире без тревог хочу», акция «Чистый двор», «Поклонимся великим тем годам», «До свидания, школа» и др., позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения, формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Учебные декады, месячники: месячник безопасности дорожного движения, информационной безопасности, месячник «Под сенью желтого листа»; декада вежливости «Спешите делать добро», декада инвалидов, правовое воспитание «Правовой компас», месячник «Моя семья – моя опора», месячник военно-патриотической работы, экологическое воспитание «Наш дом – Земля», месячник по благоустройству школьной территории, месячник «Помним сердцем...».

Рабочая программа воспитания включает: цель, задачи, модули школьной программы воспитания, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

Цель воспитания: личностное развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний - нравственных и моральных норм общества

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации инвариантных и вариативных модулей.

Модуль	Форма работы	Планируемые результаты
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none"> поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; проведение классных, воспитательских часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии; празднования в классе дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера; операция «Чистый класс», «Правила нашего класса», «День именинника», «Час знакомства»; Работа с индивидуальными портфолио 	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых знаний и отношений:</p> <p>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>к природе как</p>
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; дидактический театр; соблюдение санитарно-гигиенических норм 	

	<p>через тепловой режим, режим проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности (на уроках, переменах), режима труда и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные декады 	<p>источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату</p>
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные состязания, спартакиада, соревнования по легкой атлетике, Первенство Алтайского края по лыжным гонкам, «Кольцо Победы» и т.д.; • творческие конкурсы (городские, краевые, всероссийские) – «Поверь в себя», «Ростки талантов», дистанционные конкурсы и т.д.; • Спортивно-оздоровительная деятельность: «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Волейбол»; • Художественное творчество: изостудия «Колорит», «Вокальное исполнительство». • Познавательная деятельность: - «Программирование и робототехника», «Светофор»; • Туристско-краеведческая деятельность: клуб «Истоки», «Бахрушинская театральная студия» 	<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания; • родительские дни; • общешкольные родительские собрания; • семейный всеобуч в заочной (школьный сайт) формах и лектория «Школа для родителей»; • участие родителей в педагогических консилиумах; • подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • вовлечение обучающихся в инновационную и проектную деятельность; • индивидуальное консультирование родителей узкими специалистами; • мероприятия по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей детей с ОВЗ в формировании единого педагогического пространства в школе и в семье; • День открытых дверей 	<p>к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>

Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • детское самоуправление через деятельность Совета старостата; • контроль за порядком и чистотой в классе, уход за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. 	<p>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о содержании профессий; • встречи с людьми разных профессий; • просмотр видеоматериалов о профессиях; • уроки безопасности; • Дни открытых дверей (КГПОУ «Алтайская академия гостеприимства», Алтайский архитектурно-строительный колледж и Алтайский государственный колледж); • участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/); • Профориентационные курсы: «Я и моё профессиональное будущее»; • деловые игры «Мир профессий»; • квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (trud22-first-step.ru); • Ярмарка профессий • индивидуальные консультации педагога-психолога • онлайн-тестирования 	
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • «Окна Победы» «Бессмертный полк» - всероссийские акции; • «Ростки талантов», «Поверь в себя» - фестивали; • Декада инвалидов; • Школьные трудовые операции «Чистый двор», «Цветы в классе», «Субботник»; • Тематические классные часы. 	
Экскурсии, походы	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии; • школьные терренкуры: Круг здоровья, Безопасность; • квесты: Лабиринт достижений, Шахматная доска; • коворкинг «Познаем мир природы» - технология: «Перевернутый класс»; • экскурсии на предприятия бытового 	

	обслуживания; <ul style="list-style-type: none"> • культурные походы: посещение спектаклей в Молодежном театре Алтая, Алтайском театре Драмы; • «Клуб выходного дня» (совместные выходы учеников класса, классного руководителя и родителей в каникулярное время); • походы, пешие прогулки в парк 	
Организация предметно-эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно сменяемые экспозиции; • озеленение пришкольной территории и игровых площадок; • оформление пространства проведения конкретных школьных событий; • благоустройство классных кабинетов 	
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • школьный врач: врач-педиатр, врач – психиатр. Индивидуальный подход в медико-психологическом сопровождении ребенка по запросам родителей (законных представителей); • психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся координируется ППк и реализуется через деятельность социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога, медицинских работников; • кабинет здоровья - мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ; • советы узких специалистов: дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда, инструктора по адаптивной физической культуре 	

Отличительной особенностью организации работы педагогических кадров в интернатном учреждении является тесное сотрудничество классного руководителя и воспитателя, которое позволяет реализовывать программу «круглосуточно».

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся (законными представителями), с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы-интерната.

Условия реализации рабочей программы воспитания обучающихся

Материально - техническая база учреждения располагает необходимым оборудованием для реализации рабочей программы воспитания в рамках реализации ГП «Доступная среда» и реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа», грантовой деятельности. Образовательное учреждение располагает тематически оформленными рекреациями, оборудованными актовым, спортивным залами, кабинетом кружковых занятий, укомплектованной библиотекой с мультимедийным оборудованием, детской игровой, спортивной площадкой с коррекционным терренкуром. Учебная площадь здания охвачена зоной WI-FI, школа имеет электронную почту, сайт, на котором выложена полная информация о жизнедеятельности школы (фотоматериалы, новости и др.).

Техническое оснащение	<p>Образовательное учреждение имеет 23 учебных кабинета, кабинет информатики, 2 кабинета технологии, кабинет СБО, кабинет музыки, столярную мастерскую, изостудию, библиотеку, актовый зал, спортивный зал, 2 кабинета психолога, 2 кабинета логопеда, сенсорную комнату, кабинет функциональной диагностики, автокласс, класс программирования, кабинет социального педагога, 2 зала ЛФК, тренажерный зал, музей, столовую, медицинский блок, 20 спален, административные помещения, служебные помещения.</p> <p><i>Компьютерное оборудование:</i></p> <p>Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с НОДА, аппаратно-программный мультимедиа в комплексе, веб-камера, видеокамера, документ-камера, доска маркерная, интерактивная доска, клавиатура специальная, компьютер, координатно-указательное устройство, моноблок, мультимедийный проектор, мультимедийный 2х - платформенный комплект ученика, МФУ, ноутбук, планшет графический, планшет для рисования, портативный 2-х платформенный компьютер ученика, принтер, сканер, система голосования.</p> <p><i>Медицинское оборудование:</i></p> <p>Аппарат для лечения токами надтональной частоты, аппарат СВЧ Ранет, аппарат УВЧ терапии, аппарат УЗТ, аппарат «Ультратон», комплекс беспроводного мониторинга для работы по технологии БОС, массажный коврик, магнитотерапевтический аппарат, небулайзер, облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный, стабиллоплатформа, стерилизатор медицинский, стол массажный портативный, парафинонагреватель Каскад, кварцевый туб, реабилитационное оборудование, аппаратно-программный комплекс с использованием технологий биоантропометрической обратной связи, в том числе: весы Мидл, ростомер напольный, динамометр кистевой электронный ДМЭР-120-Силач, плантограф, тонометр электронный AD UA-911BT-C, калипер, стабиллоплатформа, тренажер «Беговая дорожка», тренажер «Многофункциональный», степпер, аппарат ортопедический «Динамический параподиум», райдер В-10, силуэт Б-51, беговая дорожка «Торнео», доска для пресса «Торнео» УВ-411, велотренажер «Торнео» В-512, силовая станция «Универсал плюс» В-502.</p> <p><i>Лабораторное оборудование:</i></p> <p>Кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии.</p> <p><i>Коррекционное оборудование:</i></p> <p>Сенсорный игровой комплекс «Вундеркинд», развивающая игра «Тактилото», балансировка и координация «Кочки на болоте», город DUPLO, модульный набор «Танграм», набор для творческого конструирования, набор тактильных шаров, прозрачный мольберт, сверкающее домино, базовый комплект для тактильной игры «рисует на песке», дополнительный комплект для тактильной игры «рисует на песке», диагностический комплекс «Семаго», набор психолога для социальной адаптации детей, балансировочная доска, световой стол для рисования песком, светящиеся нити, сенсорная тропа,</p>
-----------------------	---

	<p>ионизатор воздуха, подвесной фиброоптический модуль, ионизатор воздуха, световой проектор со встроенным ротатором, управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка в наборе, звукоактивированный проектор, колесо спецэффектов тип 1,2, модульный набор, шар зеркальный, музыкальное кресло – подушка, кресло свертикализатором.</p> <p><i>Технологическое оборудование:</i></p> <p>Верстак столярный, машинка шлифовальная, станок СДУ, станок сверлильный, верстак слесарный, электролобзик, электрофрезер, шуруповерт, станок сверлильный, пылесос, ломтерезка, машины швейные, машина краеобметочная, парогенератор, утюг, холодильник, электроплита, микроволновая печь, блинница, пароочиститель, пылесос моющий, электромясорубка бытовая, пароочиститель, пылесос моющий, стиральная машина, встраиваемая посудомоечная машина, отпариватель для одежды, гладильная система</p>
--	---

Критерии и показатели эффективности деятельности

Модули школьной программы воспитания	Критерии оценивания	Результативность
Общешкольные ключевые дела	Мероприятия охватывают все направления воспитательной работы	Да/нет
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества городского, окружного, краевого и международного уровней, спортивных соревнований из общей численности за предыдущий год	(единица/%)
Совместная деятельность классных руководителей и их классов	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологической атмосферы группы» (А.Ф.Фидлер)	(единица/%)
Внеурочная деятельность	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки по направлениям: -Социально-педагогическое; -Художественное; -Туристско-краеведческое; -Физкультурно-спортивное.	(единица/%)
Экскурсии, походы	Количество внешних мероприятий, виртуальных экскурсий в сопровождении родителей (законных представителей), педагогов	(единица)
Предметно-эстетическая среда школы	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)

	Доля учащихся – участников и призеров НПК из общей численности учащихся-участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Работа «Кабинета здоровья»	Да, нет
Личностно-развивающий потенциал школьных уроков	Проектная деятельность	Есть/нет
Самоуправление	Ученическое самоуправление через совет старостата Родительский комитет	Есть/нет
Профориентационная работа школы	Наличие мероприятий по профориентации, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Есть/нет
Взаимодействие школы и семей школьников	Доля родителей, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Есть/нет
	Доля родителей, удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов)	(единица/%)

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы, их социальную адаптацию.

Обучающиеся с УО могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе общеобразовательной школы с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы обучающихся.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования в условиях школы-интерната;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Направление	Содержание
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи; • диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль педагогов за уровнем и динамикой развития обучающегося; • анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося; • социальная защита обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; • консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, семинары, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история Развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося, воспитанника; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Врач, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог, психиатр). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Этапы реализации программы

Этап коррекционной работы	Результат
---------------------------	-----------

<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития обучающихся, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся.
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающегося.
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Основная форма организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении — консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Для реализации требований к ПКР в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ПКР корректируется членами ППк ежегодно: анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогами, медицинским работником, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также уставом школы.

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинскими работниками на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог обеспечивает проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; помогает в определении профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, а также с родителями обучающихся (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя, воспитатели класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется в рамках деятельности школьного ППк.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечить участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- создать систему обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда:

- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т. А. Фотековой;
- «Диагностика речевых нарушений школьников» Т. В. Ахутиной, Т. А. Фотековой;
- «Методика психологических исследований нарушения речи у детей» Р. И. Лалаевой;
- «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г. А. Волковой;
- «Экспресс-диагностика письменной речи младших школьников» И. Н. Садовниковой;
- «Методика логопедической работы с заикающимися детьми» Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау;
- «Приемы и постановка звуков и автоматизации» М. Е. Хватцевой, Р. Е. Левиной, Л. А. Волковой;
- Авторская программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе).
- Авторская программа О.В. Залесской «Младшие школьники с ЗПР: уроки общения. Пособие для практического психолога.
- Авторская программа «Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей» С.В. Книжниковой, Резапкиной Г.В.;

- Методики логопедической работы методики И.Н. Садовниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Программа работы О.В. Елецкой Н.Ю. Горбачевской «Организация логопедической работы в школе»;
- Определение уровня школьной адаптации по карте наблюдения Д. Стотта;
- Анализ психосоциальной ситуации в классах, в семьях по методике «Лесенка» В. Г. Щур (модификация А.М.Прихожан);
- Диагностирование учащихся 5 класса: преемственность, мотивация, тревожность по тесту школьной тревожности Филлипса, методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильин Е. П., Ковалев П. А.;
- Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А. М. Прихожан) (7-12 лет);
- Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан (10-16 лет);
- Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (средний и старший школьный возраст);
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов модификация Г. Резапкиной (обучающиеся подросткового возраста).

Кадровое обеспечение (Приложение 5)

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива.

В связи с этим в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с НОДА. В штат специалистов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», реализующих программу коррекционной работы входят учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, инструктор по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники.

Организуется подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы с целью формирования представлений об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с УО, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

При наличии медицинского заключения и назначения лечения обучение и воспитание обучающихся сочетается с лечением на базе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

При необходимости КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение (раздел Материально-технические условия реализации АООП)

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и

помещения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» для реализации программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей соответствующие технические средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус для перевозки обучающихся с НОДА, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, специальные велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей;
- Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе - специализированный программно-технический комплекс для обучающихся, персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);
- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Создание системы широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включая наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Информационное обеспечение реализации программы (раздел Информационно-методические условия реализации АООП НОО)

Планируемые результаты коррекционной работы

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ и эффективности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения

Содержание программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Представления специалистов
4. Планы коррекционной работы специалистов
5. Предполагаемые результаты коррекционной работы
6. Копия заключения ЦПМПК, заключение школьного ППк
7. Приложения

Пояснительная записка

Актуальные проблемы ребенка в процессе обучения и воспитания _____

Потенциальные возможности ребенка _____

Цель реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения: компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики психофизического развития.

Задачи _____

Методы и приемы, рекомендованные ЦПМПК _____

Индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника реализуют **специалисты:**

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Дефектолог _____

Инструктор ЛФК _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Учитель-предметник _____

Воспитатель _____

Создание СОУ (специальных образовательных условий)

(по заключению ЦПМПК)

- Образовательные (реализация адаптированной основной образовательной программы, специальные учебники и пособия, тетради)
- Технические (средства коллективного и индивидуального пользования)
- Архитектурные (доступность образовательной среды)
- Режимные (полный/неполный день и др.)
- Сопровождение (тьютор, ассистент, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог)
- Другие

План коррекционной работы

ФИО специалиста _____

Срок реализации _____

Блоки коррекционной работы	Мероприятие	Периодичность	Формы, методы, приемы	Отметка о выполнении

1.Коррекция психосоматических и психоневрологических нарушений в развитии ребенка				
2.Восполнение дефицита в развитии психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность				
3.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности				
4.Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка				
5.Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы				
6.Восполнение дефицита в освоении образовательной программы				

Предполагаемые результаты коррекционной работы

Педагог-психолог _____
 Учитель-логопед _____
 Дефектолог _____
 Инструктор ЛФК _____
 Социальный педагог _____
 Классный руководитель _____
 Учитель-предметник _____
 Воспитатель _____

Мониторинг динамики развития обучающегося, воспитанника

Класс	Специалисты								
	Врач-педиатр	Социальный педагог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Тифлопедагог	Инструктор ЛФК	Учитель	Воспитатель
подготовительный									
....									

КРАСНЫЙ - Отрицательная динамика

ЗЕЛЕНый - Положительная динамика

СИНИЙ - Отсутствие динамики

БЕЛый - Нет занятий со специалистом

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, воспитанниками, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-

личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся, воспитанников с ОВЗ на разных этапах обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения (ИППС) обучающихся с УО.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план составлен на основе:

Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115,

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766);

АООП общего образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Устава КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

Учебный план для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по годам обучения), является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;

- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

АООП обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» содержит учебный план для обучения в классе.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) определяется КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

Учебный план включает образовательные курсы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, коррекционные занятия и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. К специальным коррекционным курсам относятся социально - бытовая ориентировка, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, организованные по заключениям ПМПК, на которых осуществляется работа по формированию и развитию психических процессов, ЛФК.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП для 5 - 9 классов, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план. Для развития потенциала тех обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). В индивидуальном учебном плане возможно использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для увеличения объема времени на обязательные учебные дисциплины; формирование нелинейного расписания в течение дня или недели с необходимым чередованием урочной и внеурочной деятельности; выбор и/или разработка ориентированных оценочных средств. Индивидуальный учебный план может содержать специальные компоненты, включающие систему предупредительных мер, связанную с устранением внешних причин и факторов, приводящих к дезадаптации. Индивидуальный учебный план может разрабатываться для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием АООП, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса. Срок реализации ИУП устанавливается исходя из целесообразности его реализации (месяц/год/на весь срок обучения).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение предметов с учетом учебно-методических комплектов В. В. Воронковой, И. М. Бгажноковой согласно программам под их редакциями.

Общеобразовательные курсы:

«Русский язык» (Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова)

«Чтение и развитие речи» (И. М. Бгажнокова, Аксенова А.К., З. С. Малышева)

«Математика» (Т. В. Алышева, М. Н. Перова, Эж В.В.)

«Природоведение» (Лифанова Т.М.)
 «Естествознание» (А. И. Никишов, З. А. Клипенина, Е. Н. Соломина)
 «География» (Лифанова Т.М.)
 «История Отечества» (И.М Бгажнокова, Л.В. Смирнова)
 «Обществоведение»
 «Изобразительное искусство» (а/п В.В. Воронкова)
 «Музыка и пение» (а/п В.В. Воронкова)
 «Физическая культура» (а/п В.В. Воронкова)

Трудовая подготовка включает предметы: трудовое обучение и профессионально-трудовая подготовка (столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала (Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая/а/п В.В. Воронкова)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА.

В учебный план включены *обязательные занятия по выбору* «Основы информатики» с целью формирования у обучающихся ИКТ-компетентности, «Математика практического содержания» с целью преодоления диспропорции в освоении учебных дисциплин, связанной со спецификой познавательной деятельности данной категории обучающихся, обусловленной поражением ЦНС. Освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении обеспечивается факультативным курсом «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Деление класса на подгруппы производится с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врачей, профиля трудового обучения.

Коррекционная подготовка (коррекционные курсы, обязательные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций):

«Социально-бытовая ориентировка», что обусловлено необходимостью развития навыков социальной адаптации обучающихся с выраженными двигательными нарушениями в сочетании с нарушениями пространственных представлений.

Занятия с психологом, занятия ЛФК организуются для обучающихся согласно заключениям ПМПК. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по коррекции двигательных функций– до 45 минут.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», в случае наличия соответствующих приказов учредителя обучение может быть организовано в электронной форме с использованием дистанционных технологий на основе рекомендованных онлайн-ресурсов («Учи.ру», «ЯКласс», «Образование22», «Российская электронная школа», «МЭШ», Яндекс.Учебник, издательство «Просвещение», «Фоксфорд» и др., возможностей АИС «Сетевой город. Образование», Skype, WhatsApp, Zoom, электронных версий учебников).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», обучающимся предоставляется возможность

выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели, только в первую смену. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов — не более 7 уроков.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 9 классов, 35 учебных недель для 5-8 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Освоение АООП обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом (Положение о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся, воспитанников с изменениями от 18.05.2020г.).

Текущая аттестация обучающихся 5– 9 классов осуществляется в течение учебного года с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, воспитанников, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий, электронного обучения. Данные виды работ оцениваются в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение). Формами текущего контроля являются устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, тест, домашние работы, проект, доклад; творческая работа; диагностическая работа и др.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, годовую промежуточную аттестацию. Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся, воспитанники всех форм обучения: очной, очно-заочной.

Четвертная аттестация обучающихся, воспитанников 5-9 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися, воспитанниками в течение четверти.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников классов проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося, воспитанника на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося, воспитанника на один или систему вопросов;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Оценивание предметов компонента образовательного учреждения осуществляется посредством проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся по достижению планируемых образовательных результатов согласно рабочей программе курса.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (годовой)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Всего часов
	5В	6В	7В	8В	9В	
1. Общеобразовательные курсы						
Русский язык	175	140	140	105	102	662
Чтение и развитие речи	140	140	105	105	68	558
Математика	175	175	175	140	136	801
Природоведение	70					70
Естествознание		70	70	70	68	278
География		70	70	70	68	278
История Отечества			70	70	68	208
Обществоведение				35	34	69
Музыка и пение	35	35	35	35		140
Изобразительное искусство	35	35				70
Физическая культура	70	70	70	70	68	348
2. Трудовая подготовка						
Трудовое и профессионально-трудовое обучение	175	175	245	315	340	1250
3. Коррекционная подготовка						
а) коррекционные курсы						
Социально-бытовая ориентировка	70	70	70	70	68	348
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций						
Занятия с психологом/ЛФК						
4. Обязательные занятия по выбору						
Основы информатики					34	34
Математика практического содержания	35	35				70
Обязательная нагрузка обучающихся	980	1015	1050	1085	1054	5184
5. Факультативные курсы						
Математика практического содержания			35	35	34	104
Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	35	35	34	174
Итого:	1015	1050	1120	1155	1122	5462

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					Всего часов
	5В	6В	7В	8В	9В	
1. Общеобразовательные курсы						
Русский язык	5	4	4	3	3	19
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	2	16
Математика	5	5	5	4	4	23
Природоведение	2					2
Естествознание		2	2	2	2	8
География		2	2	2	2	8
История Отечества			2	2	2	8
Обществоведение				1	1	2
Музыка и пение	1	1	1	1		4
Изобразительное искусство	1	1				2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
2. Трудовая подготовка						
Трудовое и профессионально-трудовое обучение	5	5	7	9	10	36
3. Коррекционная подготовка						
а) коррекционные курсы						
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
б) обязательные индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных функций						
Занятия с психологом/ЛФК						
4. Обязательные занятия по выбору						
Основы информатики					1	1
Математика практического содержания	1	1				2
Обязательная нагрузка обучающихся	28	29	30	31	31	149
5. Факультативные курсы						
Математика практического содержания			1	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Итого:	29	30	32	33	33	157
Максимально допустимый объем учебной нагрузки	29	30	32	33	33	157

Учебный план для обучающихся с НОДА с ТМНР определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей (по годам обучения), является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА с ТМНР.

В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами. Особые образовательные

потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, и его родители.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяется КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» и индивидуализированы в СИПР обучающегося.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП, в том числе для обучающихся индивидуально на дому.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В рамках ИУП формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребёнке и его родителях;

II. Характеристика ребёнка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося. Обучение по индивидуальным учебным планам может сопровождаться тьюторской поддержкой (по заключению ПМПК).

Образовательный процесс для обучения индивидуально на дому предполагает освоение обучающимися общеобразовательных программ в полном объеме с использованием различных форм: «приходящий на дом учитель», посещение отдельных занятий в школе.

Общий объем учебной нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение предметов:

«Речь и альтернативная коммуникация»

«Математические представления»

«Человек»в

«Домоводство»

«Окружающий природный мир»

«Окружающий социальный мир»

«Изобразительная деятельность»

«Музыка и движение»

«Профильный труд»

«Адаптивная физическая культура»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися представлены курсами:

«Альтернативная коммуникация»

«Сенсорное развитие»

«Двигательное развитие»

«Предметно-практические действия»

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по коррекции двигательных функций – до 45 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования («веселые старты», олимпиады) и т. д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет КГБОУ.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», в случае наличия соответствующих приказов учредителя обучение может быть организовано в электронной форме с использованием дистанционных технологий на основе рекомендованных онлайн-ресурсов («Учи.ру», «ЯКласс», «Образование22», «Российская электронная школа», «МЭШ», Яндекс.Учебник, издательство «Просвещение», «Фоксфорд» и др., возможностей АИС «Сетевой город. Образование», Skype, WhatsApp, Zoom, электронных версий учебников).

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели, только в первую смену. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов — не более 7 уроков. Возможна индивидуализация учебной нагрузки обучающегося с учетом его психофизических особенностей (по решению ПШк).

Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Для оценки результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ТМНР (СИПР)**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю			Всего часов
		5Г	7В	8В	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	7	5	15
Математика	Математические представления	4	4	4	12
Окружающий мир	Человек	1	1	1	3
	Домоводство	1	2	2	5
	Окружающий природный мир	1	1	1	3
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	3
	Музыка и движение	1	1	1	3
Технология	Профильный труд	4	5	3	12
Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого:		19	25	21	65
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Внеурочная деятельность	Коррекционно-развивающая область				
	Альтернативная коммуникация	1	-	1	1
	Сенсорное развитие	1	1	1	3
	Двигательное развитие	1	1	1	3
	Предметно-практические действия	1	1	1	3
Итого:		4	3	4	12
Итого:		23	28	25	76
Максимально допустимый объем учебной нагрузки		29	32	33	84

Календарный учебный график

Школа организует процесс обучения в режиме 5-ти дневной недели.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками согласно Постановления Правительства РФ

Годовой календарный учебный график составлен на основе действующих СанПиН 2.4.3648-20.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Форма обучения: очная; очно-заочная.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы.

Начало занятий в 8-30, пропуск учащихся в школу с 7-30.

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября

1.2.Дата окончания учебного года: (5 -8 классы) 31 мая

1.3.Дата окончания учебного года: (9 класс) 25 мая

1.4.Продолжительность учебного года:

35 рабочих недель (5-8 классы);

34 рабочие недели (9 классы);

2. Организация образовательного процесса

2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

Учебный период	Дата Начало	Продолжительность	
		Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.	4 неделя октября	8
II четверть	1 неделя ноября	4 неделя декабря	8
III четверть	10.01.	последняя неделя марта	11
IV четверть	1 неделя апреля	31.05.	8

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжитель ность в днях
Осенние	4 неделя октября	1 неделя ноября	9
Зимние	29.12.	09.01.	12
Дополнительные (для уч-ся подг-ных, 1 классов)	3 неделя февраля		7
Весенние	4 неделя марта	1 неделя апреля	9

Летние	01.06.	31.08.	92
--------	--------	--------	----

2.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

5-9 классы

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) В академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33

Промежуточная аттестация организована на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за 1 четверть в последнюю неделю четверти, за 2 четверть в последнюю неделю декабря, за 3 четверть в последнюю неделю четверти, за 4 четверть и год с 23 мая по 30 мая, 3 неделя мая - 9 класс. Проведение итоговой аттестации в 9 классе – 4 неделя мая.

3. Расписание звонков и перемен, продолжительность уроков:

5-9 классы

1 урок	8.30 - 9.10
2 урок	9.20 - 10.00
<i>динамическая переменна 20 минут</i>	
3 урок	10.20-11.00
<i>динамическая переменна 20 минут</i>	
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.10-12.50
<i>динамическая переменна 20 минут</i>	
6 урок	13.10-13.50
<i>динамическая переменна 20 минут</i>	
7 урок	14.10-14.50

4. Организация работы второй половины дня

4.1. Расписание работы групп второй половины дня

Приходящие воспитанники	обучающиеся,	Понедельник - пятница	По окончании уроков – 18-00
Проживающие воспитанники	обучающиеся,	круглосуточно	Круглосуточно

4.2. Режим дня для обучающихся

Режим дня для обучающихся 5 –9 классов

7 ³⁰ - 8 ⁰⁰	Прием интернированных обучающихся (фойе школа-интерната, медработник, воспитатель)
8 ⁰⁰ - 8 ²⁵	Прием неинтернированных обучающихся 6 – 11 классов (фойе школы-интерната, дежурный администратор, медработник, дежурный учитель)
8 ³⁰ – 14 ⁵⁰	Учебные занятия: 5а – каб. № 222

11 ⁰⁰ - 11 ²⁰	5в – каб. № 241 5г – каб. № 239 7а – каб. № 223 7в – каб. № 233 8а – каб. № 230 8в/9в – каб. № 218 9а – каб. № 227 10 – каб. № 237 11 – каб. № 225 Второй завтрак 5 – 11 классы
13 ⁵⁰ - 14 ¹⁰	Обед 5 – 11 классы
14 ¹⁰ - 16 ⁰⁰	Занятия внеурочОзокерит, массаж, инъекции, индивидуальные занятия ЛФК, прогулка (игровые зоны № 1, № 2, № 3)
16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰	Полдник
16 ¹⁰ - 18 ⁰⁰	Самоподготовка (учебные кабинеты)
18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	Воспитательный час, занятия кружков, спортивных секций
19 ⁰⁰ - 19 ²⁰	Ужин
19 ²⁰ – 20 ⁰⁰	Прогулка
20 ⁰⁰ - 21 ⁰⁰	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
21 ⁰⁰	Отбой

Режим дня для обучающихся, проживающих в школе-интернате

7 ⁰⁰	Подъём
7 ⁰⁰ - 7 ¹⁵	Зарядка
7 ¹⁵ - 7 ³⁰	Утренние процедуры
7 ³⁰ - 8 ⁰⁰	Прогулка
8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	Завтрак
8 ¹⁵ - 8 ³⁰	Подготовка к учебным занятиям

3.2. Система условий реализации АООП обучающихся с НОДА с УО

3.2.1.Кадровые условия реализации АООП

Описание кадровых условий реализации АООП включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и

повышения квалификации педагогических работников;

- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	<i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством ОП	3/3	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	12/12	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	соответствует
воспитатель		2/2		

Педагог дополнительного образования	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	4/4	деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
учитель-логопед	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на развитие речевой сферы обучающихся	1/1	высшее специальное (дефектологическое) образование по специальности «Логопедия» освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	
инструктор	осуществляет	1/1	освоение дополнительных	соответствует

ЛФК/по физкультуре	профессиональную деятельность, направленную на развитие двигательной сферы обучающихся		профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	твует
учитель-дефектолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на развитие познавательной сферы обучающихся	1/1	высшее специальное (дефектологическое) образование по специальности «Олигофренопедагогика», освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответс твует
Медицинские работники	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение здоровья обучающихся	3/3	Высшее или среднее профессиональное образование	

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, информационные материалы размещены на официальном сайте школы-интерната.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников (в том числе курсовая переподготовка не реже 1 раза в 3 года).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации АООП на качественном уровне.

□ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Проводятся мероприятия:

песоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

заседания методического объединения классных руководителей и учителей-предметников по вопросам образования обучающихся с ТМНР.

конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров организации (РИП, Банк лучших практик);

участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по вопросам образования;

- подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Ежегодно проводится мониторинг оценки деятельности педагогических работников, результаты которого отражаются в самообследовании деятельности организации.

Кадровое обеспечение АООП на текущий год (Приложение 5)

3.2.2. Финансовые условия реализации АООП

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона РФ. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны:

– обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

– образование ребенка на основе АООП;

- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОУ услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Имущество Учреждения состоит из основных фондов, финансовых средств и иных материальных ценностей, необходимых ему для осуществления своей уставной деятельности.

Главное управление имущественных отношений Алтайского края на праве оперативного управления закрепляет за Учреждением имущество в целях его уставной деятельности. Имущество Учреждения является собственностью Алтайского края. Земельные участки передаются Учреждению в постоянное (бессрочное) пользование.

Учреждение осуществляет право владения, пользования вверенным ему имуществом в соответствии с действующим законодательством.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: бюджетные средства, выделяемые на содержание Учреждения; имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления; внебюджетные средства в виде пожертвований физических и юридических лиц.

Финансирование Учреждения осуществляется из средств краевого бюджета. Имущество, приобретенное за счет средств краевого бюджета, является собственностью Алтайского края.

Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижение финансирования за счет средств Учредителя и снижение нормативов.

Учреждение может осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность приносящую доход. Указанные доходы и имущество, приобретенное за счет этих доходов, поступают в оперативное управление Учреждения.

Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль деятельности образовательного Учреждения в этой части осуществляется Учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Имущество, закрепленное за Учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации, принятыми в пределах своих полномочий.

Субсидии на выполнение государственного задания в части государственных услуг (работ)

Определение размера и периодичность перечисления субсидии, порядок корректировки размера субсидии

3.1. Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания определяется согласно Положению об условиях, порядке формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания в отношении государственных учреждений Алтайского края, утвержденному постановлением Администрации Алтайского края от 05.05.2011 № 246.

3.2. Перечисление субсидии осуществляется при условии представления Учреждением ежеквартального отчета о выполнении государственного задания по форме

согласно Приложению к Соглашению.

3.3. Учредитель производит авансирование в пределах объема субсидии со следующей периодичностью:

на выплату заработной платы - ежемесячно, до 5 числа;

на обеспечение социальных гарантий – в сроки, необходимые для проведения соответствующих выплат;

на питание обучаемого контингента – ежемесячно, до 5 числа;

на оплату коммунальных услуг – ежемесячно до 20 числа;

по стипендиальному обеспечению – ежемесячно до 20 числа;

на оплату налогов – за 10 рабочих дней до сроков уплаты, установленных налоговым законодательством;

в других случаях, необходимых для обеспечения бесперебойного функционирования Учреждения.

3.4. При невыполнении государственного задания (ГЗ) по объемным (количественным) показателям, либо выполнении в диапазоне $95 \leq \text{ГЗ} < 100$ процентов, объем средств субсидии, подлежащих возврату (уменьшению), определяется по формуле:

$$K_c = n_i * Z_{\text{уме}V}^i * \left(1 - y^i * \frac{Z_{\text{факт}V}^i}{Z_{\text{уме}V}^i} - \sum_{j=1}^r x_j^i \frac{Z_{\text{факт}Kj}^i}{Z_{\text{уме}Kj}^i} \right), \text{ где :}$$

K_c - сумма субсидии, подлежащая возврату (уменьшению) при невыполнении i-й государственной услуги (работы);

n_i - нормативные затраты на единицу i-й государственной услуги (работы);

$Z_{\text{уме}V}^i$ - значение показателя объема i-й государственной услуги (работы), утвержденное в государственном задании;

$Z_{\text{факт}V}^i$ - фактическое значение показателя объема i-й государственной услуги (работы) (значение $Z_{\text{факт}V}^i$ при расчете по формуле не может быть больше значения $Z_{\text{уме}V}^i$);

y^i - коэффициент значимости показателя объема i-й государственной услуги;

x_j^i - коэффициент значимости j-го показателя качества i-й государственной услуги;

r - количество показателей качества i-й государственной услуги, утвержденных в государственном задании;

сумма значений коэффициентов значимости y и x равна единице;

$Z_{\text{уме}Kj}^i$ - значение j-го показателя качества i-й государственной услуги, утвержденное в государственном задании;

$Z_{\text{факт}Kj}^i$ - фактическое значение j-го показателя качества i-й государственной услуги (значения $Z_{\text{факт}Kj}^i$ при расчете по формуле не могут быть больше значений $Z_{\text{уме}Kj}^i$).

Коэффициенты y^i и x_j^i установлены Учредителем в следующих размерах:

При каждом показателе качества i-й государственной услуги утвержденном в государственном задании ≥ 100 :

Выполнение
государственного задания по

Коэффициент
значимости объема i-й

Коэффициент
значимости j-го

объемным показателям, %	государственной услуги (y^i)	показателя качества i -й государственной услуги (x_j^i)
$\Gamma 3 < 95$	0,5	0,5
$95 \leq \Gamma 3 < 100$	0,1	0,9

При наличии одного и более показателей качества i -й государственной услуги утвержденных в государственном задании < 100 :

Выполнение государственного задания по объемным показателям, %	Коэффициент значимости объема i -й государственной услуги (y^i)	Коэффициент значимости j -го показателя качества i -й государственной услуги (x_j^i)
$\Gamma 3 < 95$	0,5	0,5
$95 \leq \Gamma 3 < 100$	0,5	0,5

Порядок возврата Учреждением средств

4.1. Возврат средств в случае, установленном подпунктом 2.3.3 пункта 2.3 настоящего Соглашения, осуществляется Учреждением на основании предписания органа государственного финансового контроля Алтайского края и (или) требования (претензии) Учредителя о возврате средств путем перечисления средств в краевой бюджет в течение срока, указанного в предписании (требовании, претензии).

4.2. При отказе Учреждения от добровольного возврата субсидии, она взыскивается Учредителем в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством.

Контроль за выполнением государственного задания использованием средств субсидии

Контроль за выполнением государственного задания и использованием средств субсидии осуществляется в соответствии с Положением о порядке мониторинга, контроля, предоставления отчетности и оценки выполнения государственных заданий краевыми казенными учреждениями, находящимися в ведении Министератва образования и науки Алтайского края, краевыми бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых Учредитель осуществляет функции и полномочия учредителя, утвержденным приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса:

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» системно обеспечивается безопасность образовательного процесса в учреждении с учетом современных требований. Условия обучения, проживания воспитанников приведены в соответствие с СанПиНами, постоянно повышается ресурсная база школы-интерната. Школа-интернат имеет центральное водоснабжение, электроснабжение, отопление и канализацию. Общая площадь территории школы-интерната 30171 м². Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 6213,1 м². Ежегодно выдаются заключения Санитарно-эпидемиологической службы и государственной

противопожарной службы об отсутствии нарушений и соответствии нормативным требованиям.

В зимний период ежедневно ведется мониторинг воздушно-теплого режима во всех помещениях.

Питьевой режим в школе-интернате на 100% обеспечен бутилированной водой.

В школе – интернате постоянно улучшается санитарно-гигиеническое состояние для этого ведутся работы по ремонту учебных классов и помещений, по замене светильников и ламп на энергосберегающие. Ежегодно проводится ревизия и замена радиаторов отопления, промывка системы отопления. Учебные кабинеты, спальные помещения, холлы, столовая оснащены новой мебелью.

Ведутся работы по благоустройству территории.

Материально-технические условия обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и помещения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» и организуют их пребывание и обучение в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организация спортивных и массовых мероприятий, питание, медицинское обслуживание, оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиеническое обслуживание).

Для формирования доступной среды для инвалидов в целях разведения потоков учащихся установлен дополнительный пандус с антискользящим покрытием, в начале адаптивного пути расположен тактильный стенд с информацией об учреждении и кнопка вызова дежурного (вахтера), для предупреждения о начале подъема первые и последние ступени промаркированы в контрастный цвет, нанесена контрастная маркировка на дверные проемы, дверные полотна, установлены план здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль, адаптирован сан. узел (установлена кнопка вызова). Изготовлены таблички с наименованием организации, плана здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные), микроавтобус для перевозки обучающихся с НОДА, ходунки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, специальные велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое.
- мебель, соответствующая потребностям ребенка.
- аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП)

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю. Приобретен и размещен стенд «Осторожно терроризм»

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку:

создание нормативно-правовой базы школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;

инструктаж о деятельности участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности;

рейды по состоянию рабочих мест;

учебная эвакуация в чрезвычайных ситуациях.

В школе разработана система приказов и реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности. Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала по радиолокационной связи на пульт «01». Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), в 2021 закуплено 12 новых. В настоящее время во всех помещениях школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются, результаты проверки фиксируются в журнале. На корпусе огнетушителя также крепится табличка с указанием даты их проверки. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. Школа оснащена автоматическим шлагбаумом, с выводом на пост вахтера.

Члены администрации, медицинские работники, педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по организации работы по пожарной безопасности, охране труда, проводится проверка знаний в области безопасности жизнедеятельности и оказании первой медицинской помощи. Разработана учебная программа по пожарно-техническому минимуму, имеется декларация и паспорт пожарной безопасности. Вопросам гражданской обороны сегодня вновь уделяется серьезное внимание – составлен план деятельности на случай тревоги, согласован с МЧС Индустриального района, определен пункт сбора учащихся (МОУ СОШ №120) и с администрацией школы №120 заключен договор.

Дважды в год проводится учебная эвакуация учащихся, персонала школы-интерната. В каждом кабинете имеется инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре, действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с представителями УВД с целью проверки и обследования зданий. В 2019 году был разработан и согласован паспорт безопасности нового образца, школе-интернату присвоена III категория опасности. Определены ответственные за ежедневный осмотр состояния ограждений, территории, здания, с обязательной записью в журнале осмотра зданий и помещений.

Пропускной режим осуществляется вахтовым режимом в дневное время и в ночное время, вахта оснащена телефоном. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова милиции. Вокруг школы установлено новое ограждение. В летний период производится обрезка деревьев.

Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания школы – интерната 10 шт., внутри помещения и классах 21 шт.

В период эпидемиологического неблагополучия по новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проведена большая работа по проведению дополнительных профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по организации «утренних фильтров», обеспечении в достаточном количестве индивидуальных средств защиты органов дыхания, моющих и дезинфицирующих средств с противовирусной активностью, дозаторов, рециркуляторов бактерицидных, разработкой инструкций по обработке помещений и оборудования, обеспечивает контроль температурного режима, режима проветривания и текущей уборки всех помещений, проведение еженедельных

мониторингов, по реализации санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий.

Количество классов для проведения практических занятий, компьютерных классов, мастерских, спальных помещений, административных и служебных помещений, библиотеки:

21 учебных кабинетов, кабинет информатики, 2 кабинета технологии, кабинет СБО, кабинет музыки, столярная мастерская, изостудия, библиотека(читальный зал),актовый зал, спортивный зал, 2 кабинета психолога,сенсорная комната, 3 кабинета логопеда, кабинет дефектолога,кабинетбиоантропометрической обратной связи (БОС), автокласс, класс для подготовки младшего обслуживающего персонала (МОП), класс программирования и робототехники, кабинет социального педагога,2 зала ЛФК,тренажерныйзал,музей, столовая,медицинскийблок,спальни – 20,административные и служебные помещения.

Наличие технических средств обучения:

Компьютер -36, ноутбук – 13, моноблок – 2, сканер – 2, планшеты -13, принтер лазерный – 9, доска интерактивная - 7, мультимедиапроекторы – 15, МФУ – 13, горизонтальная сенсорная панель – 3, интерактивная LED панель 65, система голосования Votum, мультимедийный комплект, планшет для рисования. Материально - техническая база учреждения пополняется компьютерным оборудованием и оргтехникой, необходимой для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ГП «Доступная среда» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебная площадь здания охвачена зоной WI-FI.

Для обеспечения выполнения государственного задания на качественном уровне; для освоения ФГОС НОО в 1-4 классах в школе – интернате имеются следующие материально-технические ресурсы:

- классов -11, общей площадью 286.4м²

Классы оснащены новой мебелью. Все ученические парты и стулья регулируются по высоте и углу наклона.

1	Мультимедийный проектор	6
2	Интерактивная доска	4
3	Ноутбук	4
4	МФУ лазерное	2
5	Мультимедийный 2х платформенный комплект ученика	5
6	Компьютер GLX office	2
7	Экран	2
8	Доска школьная	11
9	Доска магнитная	5
10	Ученическая мебель	Комплект

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» для реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ

Оборудование кабинетов технологии и домоводства, столярной мастерской

Кабинет технологии	Столярное дело	Кабинет ручного труда
Профессиональная швейная машина	Станок сверлильный 2шт.	Бытовая швейная машина 5шт.

Бытовые швейные машины 1 шт.	Станок токарный по дереву 2 шт.	Оверлок Juki
Оверлог 2 шт.	Станок для заточки строгальных ножей	Гладильный пресс
Холодильник "Бирюса",	Ленточно-пильный станок	Гладильная система Торговая марка VLK
Электроплита "Indesit",	Пила торцовочная Энкор	Утюг электрический
Утюг электрический 3 шт.	Ручной фрезерный станок	Отпариватель для одежды Торговая марка Galaxi
Парогенератор	Станок точильный	Ножницы портновские Н- 043(215 с
Блендер	Аппарат для выжигания	Ножницы закройные Н-060
Водонагреватель проточ .	Шуруповерт	
Хлебопечь	Набор резцов для станка по дереву	
Микроволновая печь	Набор для выпиливания лобзиком	
Блинница	Набор ножей – резцов по дереву NAREX	
Электромясорубка бытовая	Набор фрез для фрезерного станка	
Манекен подростковый	Набор юный мастер в чемодане	
Утюг электрический с парогенератором	Столярный набор	
Подшивочная машина	Набор сверл Форстнера	
Отпариватель для одежды	Струбцина SPARTA	
Гладильная система	Пылесос для сбора стружки и пыли 2 шт.	
Ножницы портновские «ЗИГ-ЗАГ»Аврора(23 см)	Верстак столярный 10 шт.	
Ножницы портновские	Верстак слесарный 4 шт.	
Ножницы закройные Н- 060 (250 см)	Стенд Техника безопасности	
Трикотажная машина Juki W-4-D-01GB	Комплект плакатов для столярной мастерской	
Станок ткацкий ОПТИМА	Тумба для инструмента	
Комплект учебно- методических материалов	Учебные пособия	
Набор плакатов по основам технологии	Станок рейсмусовый	
Стенд Инструкция безопасности	Станок токарный по металлу	

Оборудование кабинетов(СБО), (МОП), (БОС)

СБО	МОП	БОС
Микроволновая печь	Стиральная машина	Аппаратно-программный комплекс с

	13кг.	использованием технологий биоантропометрической обратной связи
Стиральная машина 7кг.	Стиральная машина 7кг.	Аппарат РОТТА с таблицей Сивцева-Рожковой
Двухкамерный холодильник БИРЮСА	Пылесос моющий 1600Вт	Информационный стенд с 5 карманами
Вытяжка кухонная	Электровеник KB 5	Плакаты по здорового и безопасного образа жизни
Встраиваемая посудомоечная машина	Пароочиститель SC 4 EasyFix	Стабиллоплатформа (стабилотренажер)
Мультиварка	Аппарат для влажной уборки FS 3 Cordless	Комплект для проведения мониторинга и исследований поведения среди подростков
Хлебопечь	Поломоечная машина	Комплекс беспроводного мониторинга
Кухонный комбайн	Машина подметальная	Плантограф
Тостер	Комплект для уборки полов	
Электрический чайник	Тележка многофункциональная	
Фен для сушки и укладки волос	Гладильная система Торговая марка VLK	
Шкаф духовой электрический	Пароманекен химчистка	
Панель варочная электрическая	Тележка для сбора посуды	
Стол обеденный	Садовая тачка	
Кухонный гарнитур	Кушетка медицинская	

Оборудование коррекционных кабинетов

Педагогов-логопедов	Педагогов-психологов педагога-дефектолога	Сенсорная комната
Сенсорный игровой комплекс «Вундеркинд»	Диагностический комплекс «Семаго»	Музыкальное кресло-подушка
Развивающая игра «Тактилото»	Набор психолога для социальной адаптации детей	Комплект из 2 акриловых зеркал
Балансировка и координация «кочки на болоте»	Балансировочная доска	Колесо спецэффектов
Город DUPLO	Электротопка	Ионизатор воздуха
Модульный набор «Танграм»	Ноутбук	Звукоактивируемый проектор
Набор для творческого конструирования	Мультимедийный проектор OPTIMADX329	Музыкальный центр Мягкая платформа для стойки релаксационной
Набор тактильных шаров	Панель LCD	Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка
Прозрачный мольберт	Компьютер GLXoffice	Кресло-груша Маты с цветным гелем
Сверкающее домино	Принтер	Комплекс для работы с детьми (в том числе с расстройствами
Базовый комплект для	Сканер	
	Настенный экран	
	Световой стол для рисования	

тактильной игры «рисуем на песке» Дополнительный комплект для тактильной игры «рисуем на песке» Панель детская шнуровка Логопедическое зеркало с отверстием Игровая логико-математическая панель детская Мультимедийный образовательный интерактивный стол логопеда «Подвижные занятия» набор Комплект для логопедического обследования детей	песком Игровая логико-математическая панель детская Диагностический комплекс психолога Качели - скорлупа Сенсорно-тактильный набор Набор для развития коммуникативных навыков Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Набор настенных игр Панель детская шнуровка Панель детская тактильная «Собери слово» Занимательный набор Тактильные геометрические фигуры Стол дидактический с наполнением Стол-мозаика Дидактический стол магнитный в виде лабиринта	аутистического спектра) через обучение в движении Набор для создания световых и цветовых эффектов Кресло-трансформер Шар зеркальный Световой проектор со встроенным ротатором Кресло-груша Бордюр - балансир
--	---	--

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей соответствующие технические средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ОВЗ максимально возможных для него результатов обучения

Оборудование кабинета информатики:

1	Проектор Hitachi	1
2	Компьютер ученика ICL	8
3	Компьютер учителя ICL	1
4	МФУ HP	1
5	Аппаратно-программный мультимедиа в комплексе ОДА	1
6	Принтер EPSON	1
7	Система голосования Votum	1
8	Система организации беспроводной сети	1
9	Графический планшет	13
10	Координатно- указательное устройство	4
11	Документ –камера Gaoke	1
12	Бинокль	1
13	Клавиатура специальная	2
14	Музыкальный центр ВВК	1
15	Доска маркерная	1
16	Тележка для компьютера	1

17	Стол компьютерный для учителя	1
18	Стол ученический компьютерный	13
19	Тумба под аппаратуру	1
20	Шкаф Aiko	1
21	Лабораторное оборудование для физики	комплект

В школе – интернате имеются:

актовый зал - площадью 152.3 м² спортивный зал - площадью 153.9 м², кабинет ЛФК 2шт. - площадью 49.3 м² и 40.3 м², тренажерный зал - площадью 32.4 м², спортивная площадка с уличными тренажерами для обучающихся с двигательными нарушениями, мишень для бросания мяча для детей с ОВЗ, детский городок, автокласс и автогородок.

Спортивный зал	Тренажерный зал	Залы ЛФК
Набор универсальный спортивно-игровой	Балансировочная платформа Ангел-Соло	Сухой бассейн
Тренажер эллиптический NordicTrack	Райдер В-100	Стенка «Шведская»
Гимнастическая стенка	Беговая дорожка «Торнео»	Тренажер бегущий по волнам
Горка ребристая	Силуэт Б-516	Степпер
Баскетбольные щиты	Велотренажер «Торнео» В-512	Набор «Радуга»
Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные	«Универсал плюс» В-502	Аппарат ортопедический «Динамический параподиум»
Маты гимнастические	Магнитный велотренажер	Парашют
Квадратный сухой бассейн	Доска для пресса	Модульный набор базовый
Волейбольная сетка	Штанга	Набор шаров
Большое физкультурное кольцо		Сухой бассейн
Льжные комплекты		Сенсорные мячи
Палки тренинговые		Тренажер беговая дорожка
Модульные наборы		Игровой лабиринт
Аппарат ортопедический «Динамический параподиум»		Набор универсальный спортивно-игровой

Автокласс и автогородок

Автокласс	Автогородок
Детский автотренажер «Школьник-2»	Макет «Железнодорожный переезд»
Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке	Светофор транспортный -4 шт.
Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода»	Светофор пешеходный -8 шт.
Форма ЮИД – 10шт.	Светофор транспортный- 2шт.
Мобильный модуль тестирования «Первая помощь»	Павильон «Остановка»

Комплект двухместного стола со стульями для детских автоклассов - 5шт.	Павильон «Пост ДПС»
Стенд «Уголок безопасности дорожного движения 1-4 классов»	Павильон «АЗС»
Стенды «дорожные знаки»	Веломобиль – 2шт.
Игровой набор «Жилет-накидка» с комплектом тематических картинок	Искусственная неровность
Модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании с магнитом	Комплект сигнальных дорожных столбиков
Макет двухсторонний «Школа»	Электромобиль – 2шт.
Настольно – напольная игра «Азбука дорог»	Подростковый велосипед – 5шт.
Мультимедиа проектор	Специализированный велосипед для детей инвалидов
Стационарный проектный экран	Тренажер реабилитационный

Кабинет робототехники и программирования

Работы проектирования и конструирования, в том числе моделей с использованием конструкторов, управления объектами; программирования

Робототехника	Программирование
Базовый набор по робототехники (возраст с 7 лет)	Мультимедиа проектор
Ресурсный набор по робототехники (возраст с 7 лет)	Стационарный проектный экран
Базовый набор по робототехники (возраст с 10 лет)	Планшет для рисования
Ресурсный набор по робототехники (возраст с 10 лет)	Компьютеры - 3шт
	Принтер

Кабинет ИЗО - площадью 15.3м²

Кабинет музыки - площадью 15.8м²

Кабинет ИЗО	Кабинет музыки
Стеллажи выставочные- 4 шт,	Баян "Этюд М2"
Ученическая мебель	Балалайки
Шкафы -3 шт.	Музыкальный центр
Мольберт-1шт.	Ноутбук
	Микросинтезатор
	Микрофоны
	Ученическая мебель

Оборудование медицинских кабинетов

Процедурный	Физиолечение массажный	Озокеритолечение	Стоматологический
-------------	------------------------	------------------	-------------------

Весы ростомер Холодильник Облучатель – рециркулятор настенный Столик процедурный Шкаф медицинский белый- 2шт. Тумба медицинская белая -2шт. Стол медицинский белый – 2шт Кушетка	Небулайзер Аппарат «Ультратон» Аппарат для магнитной терапии МАТ-303 Эл. массажный коврик А-106 Аппарат низкочастотный «Амплепульс»-5 Кварцевый туб. Аппарат для лечения токами надтональной частоты Аппарат УВЧ терапии Аппарат для магнитотерапии Рециркулятор бактерицидный Кварцевый туб. Кушетка -3шт. Массажный матрас Стол массажный портативный -2шт. Ширма - 2	Термостат Парафинона греватель Кушетка – 4 шт.	Камера для хранения стоматологического оборудования Бормашина Стерилизатор сухожаровой Стерилизатор медицинский гласперленовый Рециркулятор бактерицидный
--	---	--	--

Библиотека и читальный зал, площадью 149.6м²

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Книжный фонд (всего)	8710
- учебники	2280
- основной фонд	6430
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего) (электронные издания)	1000
Периодические издания (всего)	1499
- для учащихся	226
- для педагогического коллектива	1273
Общая площадь библиотеки	49.6
Наличие читального зала (да/нет)	Да
Количество посадочных мест	12
Наличие технических средств в библиотеке:	
Компьютер (ноутбук)	1
Выход в интернет	1
телевизор	1

проектор	1
МФУ	1
ДВД плеер	1
магнитофон	1

Помещение школьной библиотеки разграничено на зоны: читальный зал на 12 мест, место для хранения библиотечного фонда, картотека, медиатека, рабочее место библиотекаря. Библиотека оснащена оборудованием – мультимедиапроектор, экран, компьютер, видеоплеер, dvd-плеер, телевизор, магнитофон.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации АООП

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, телекоммуникационные технологии, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОУ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценки результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование диаграмм различных видов, специализированных, географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде ОУ;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, в словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей: наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся, воспитанников в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения: виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных, народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов реализации художественно-оформительских и издательских проектов натурной и рисованной мультипликации;
- конструирования и моделирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде ОУ;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ: планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, воспитанников;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений: досуга и общения обучающихся, воспитанников с возможностью просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности через локальную сеть, официальный сайт, АИС «Сетевой город», онлайн-платформы: планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП НОО;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет, вопросы информационной безопасности);

взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП.

Организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП.

Организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень информационных ресурсов		
	https://ds.1sept.ru/	«Школа цифрового века» (ШЦВ)
	http://edu-open.ru/	«Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию
	https://obr.so/	Социально ориентированная некоммерческая организация «Образовательный союз» (Обрсоюз)

https://ovzrf.ru/	Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
http://perspektiva-inva.ru/web-school/	Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»
https://ppms22.ru/	Алтайский краевой центр психолого-педагогической медико-социальной помощи
https://институтвоспитания.рф/	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования
https://edu22.info/depozitar-ij-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov.html	Информационные системы образования Алтайского края – депозитарий электронных образовательных ресурсов
http://ege.edu22.info/	Официальный сайт Государственной итоговой аттестации в Алтайском крае Региональный центр обработки информации Алтайского края
https://eso.edu22.info/?once=YjWQ6K_NqPmLYIdCOx0J1UITRymRIOobs78TWPxXRuuTTUQYI_S2h71CrPv0GeCgAU9HPV0YKf-Tv9iufcF9qmd5AO0#/	Портал образовательных услуг Получение государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
https://iro22.ru/	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
Образовательные ресурсы	
https://edu-2.mob-edu.ru/ui/index.html#/login	Мобильное электронное образование (для зарегистрированных пользователей)
https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа
https://uchi.ru/	«Учи.ру» дистанционная образовательная платформа
https://www.yaklass.ru/	«ЯКласс» цифровой образовательный ресурс
https://www.youtube.com/user/upiterra/featured	Предметные видеоуроки на Youtube-канале «Инфоурок»

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП на текущий год (Приложение 3)

3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП являются оптимально выстроенное *взаимодействие администрации учреждения и специалистов*, обеспечивающее системное сопровождение детей с УО и *социальное партнёрство*.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем образования обучающихся;
- многоаспектный анализ индивидуального развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – методические объединения, методический совет, педагогический совет.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Показатели реализации АООП

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников	Успеваемость обучающихся	Декабрь, май Ежегодно
Степень социализации обучающегося	Данные социометрии, выводы социального педагога, педагога-психолога	Ежегодно
Состояние здоровья обучающихся	- Данные диспансеризации, углубленного медицинского осмотра	Ежегодно

3.4. Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляет педсовет, администрация и методический совет школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующими кадровым составом:

- директор;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместители по учебно-методической работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе.

Ведущей функцией директора являются координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе функций и полномочий.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Корректировка в образовательную программу вносится приказом директора по школе на основании решения педагогического совета.

Приложения к АООП на учебный год

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Учебно-методическое обеспечение реализации АООП
4. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам
внеурочной деятельности
5. Кадровое обеспечение реализации АООП

Лист корректировки

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, номер приказа)	Подпись лица, внёсшего запись