

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская
общеобразовательная школа-интернат № 6»
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат № 6» № 237
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная
школа-интернат № 6»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	7
2.1. Целевой раздел	7
2.1.1. Пояснительная записка	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	17
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	30
2.2. Содержательный раздел	41
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	41
2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	43
2.2.3. Рабочая программа воспитания	241
2.2.4. Программа коррекционной работы	337
2.2.5. Программа внеурочной деятельности	349
	356
2.3. Организационный раздел	356
2.3.1. Учебный план	360
2.3.2. Календарный учебный график	363
2.3.3. Календарный план воспитательной работы	371
2.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью	

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)	402
3.1. Целевой раздел	402
3.1.1. Пояснительная записка	402
3.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	412
3.1.3 Система оценки достижения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	419
3.2 Содержательный раздел	420
3.2.1 Программа формирования базовых учебных действий	420
3.2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	421
3.2.3 Рабочая программа воспитания	489
3.2.4. Программа коррекционной работы	578
3.2.5 Программа внеурочной деятельности	596
3.3. Организационный раздел	599
3.3.1. Учебный план	599
3.3.2. Календарный учебный график	603
3.3.3. Календарный план воспитательной работы	606
3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	614
Лист фиксации изменений	636

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.²

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

² Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта созданы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида организации.

Обучающийся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП самостоятельно разработана КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», принята на педагогическом совете КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», согласована с Советом учреждения, утверждена приказом директора.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования (Приказ Минпросвещения России от № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)»);, Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (ИН), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 ред. от 11.02.2022, Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся АООП»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Устава КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

АООП содержит целевой, содержательный, организационный разделы, что соответствует единой структуре адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего уровней общего образования школы-интерната. Включение программы воспитания обусловлено наличием в школе-интернате единого образовательного пространства для всех обучающихся, актуальностью развития у обучающихся с умственной отсталостью навыков социальной адаптации, формирования устойчивых ценностных установок.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 лет³.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого подготовительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

³ Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

Обучение детей с НОДА с УО (ИН) школа-интернат осуществляет посредством реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в редакции от 08.11.2022 № 955.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде (обучение на данном этапе школой-интернатом не осуществляется).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают

внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об

окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение

адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

В современной детской популяции нарушения функций опорно-двигательного аппарата встречаются у 5-7% детей. Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

- Заболевания нервной системы:
 - детский церебральный паралич;
 - миопатия;
 - прогрессирующие мышечные дистрофии;
 - спинальная мышечная атрофия;
 - нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торсионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
 - тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита, полирадикулоневрита, других нейроинфекций;
 - полиневропатии и другие периферические поражения центральной нервной системы.
- Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:
 - врожденный вывих бедра;
 - кривошея;
 - косолапость и другие деформации стоп;
 - аномалии развития позвоночника;
 - недоразвитие и дефекты конечностей и др.
- Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:
 - травмы спинного и головного мозга, конечностей;
 - полиартрит;
 - заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и др.);
 - системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

При тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, он не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т. д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП формируется с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Группа обучающихся с НОДА с УО объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени.

При тяжелой степени двигательных нарушений обучающийся не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, он не способен к самообслуживанию.

При средней степени двигательных нарушений обучающиеся передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т. д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.

При легкой степени двигательных нарушений обучающиеся ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА с УО в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, делается акцент на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка с ОВЗ требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги охватывают физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с УО нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические⁴.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с НОДА, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление

⁴ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>.

взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с

помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Естествознание**" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Человек и общество"** на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области **"Искусство"** на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью

передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Физическая культура**" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "**Технология**" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка,

металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития

обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте 8, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные" (3 балла), "хорошие" (4 балла), "очень хорошие" (отличные) - 5 баллов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Содержание и процедура проведения итоговой аттестации закреплена соответствующим Положением.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального в случае их проведения);
условий реализации АООП УО (вариант 1);
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с НОДА С УО (ИН)

1. Выставляемые оценки обучающимся не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, не имеющих таких ограничений.
2. При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу. Они понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

3. Оценка обучающихся по всем учебным предметам, осуществляется по пятибалльной системе (с изменённой шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

4. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

5. В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

6. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

7. Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

- Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

- Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I уровень)

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

2. Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся не понимает тему, не излагает учебный

материал.

3. При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- Отметка «2» за работу с семью и более ошибками.

3.1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.2. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.3. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился ни с одним из заданий.

3.5. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

3.6. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ в 5-9 классах - списывание и диктанты.

3.7. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на

каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

5 класс - 45-50 слов,
6-7 класс – 65-70 слов,
8-9 класс – 75-80 слов.

4. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

4.1. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

4.2. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: в 5-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

4.3. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

4.4. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

4.5. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- отметка «2» ставится, если в работе большая часть заданий не выполнена (или выполнена с ошибками).

4.6. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Отметка «2» может выставляться, если допущено более 3 грубых ошибок.

4.7. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но

допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» выставляется, если ни одна из задач не решена.

5. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

5.1. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

5.2. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

5.3. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

5.4. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года

Класс	1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин	2 уровень (незначительны е речевые нарушения) слов/мин	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
5	45- 60	40-50	Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова)
6	60 - 65	55-60	
7	70 - 80	60-70	
8	80 - 90	70-80	
9	90 -100	80-90	

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он допускает более пяти ошибок, не

способен пересказать содержание прочитанного.

6. Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Оценивание обучающихся основной школы (5-9 классы) осуществляется учителя трудового обучения.

6.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполняет задания.

7. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

7.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

7.2. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Отметка «2» ставится, если учебный материал обучающийся не усваивает.

8. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

8.1. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка и пение»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных

произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не реагирует на знакомые музыкальные произведения, не узнает основные музыкальные инструменты, не запоминает простейшие мелодии и не исполняет их.

9. Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

9.1. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не способен ориентироваться на листе бумаги по образцу, рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону; не умеет пользоваться основными инструментами для рисования; не различает основные цвета.

10. Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу

<i>Повышенный (функциональный) уровень</i>	84 – 70 %	«4»
<i>Базовый (средний) уровень</i>	50 – 69 %	«3»
<i>Формальный (ниже среднего) уровень</i>	30 – 49 %	«2»

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования **Стандарта** к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям **Стандарта** уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательной организации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной

области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
 формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
 обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему

оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями **Стандарта** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

V-IX классы

Рабочая программа учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в

тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5 класс

Планируемые результаты освоения программы

Минимальный уровень:

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
 проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения форм слов
 а (с помощью учителя);

учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя
 Достаточный уровень:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова —
 по слогам;

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40–45 слов);
 участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с по-
 мочью таблицы;

находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Тематическое планирование 5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст.	17
2	Предложение. Текст.	17
3	Слово. Текст. Состав слова	32
4	Части речи.	51
5	Предложение. Текст.	11
6	Повторение	8
		136

6 класс

Содержание учебного курса

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Текст

Гласные и согласные

Безударные гласные в словах

Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах

Сомнительные гласные и согласные в словах

Непроверяемые гласные и согласные в словах

Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме

Деление текста на предложения

Выделение главных и второстепенных членов предложения

Нераспространенные и распространенные предложения

Расположение частей текста в соответствии с планом

Распространение предложений с помощью рисунков

Распространение предложений с помощью вопросов

Однородные члены предложения

Закрепление знаний по теме «Предложение»

Контрольный диктант за 1 четверть его анализ

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова

Окончание как изменяемая часть слова

Приставка как часть слова

Изменение значения слова в зависимости от приставки

Суффикс как часть слова

Разбор слова по составу
 Анализ и работа над ошибками
 Написание гласных в корне однокоренных слов
 Проверяемые и проверочные слова
 Проверка безударных гласных в корне
 Написание согласных в корне однокоренных слов
 Проверка парных звонких и глухих согласных
 Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне
 Приставка и предлог
 Различение приставки и предлога
 Правописание гласных в приставках
 Правописание безударных гласных в корне и приставке
 Контрольный диктант за 2 четверть и его анализ
 Деление текста на части по данному плану
 Правописание приставок на согласную
 Разделительный Ъ в словах с приставками
 Различение написаний слов с разделительным Ъ и без него
 Состав слова. Закрепление знаний.
 Контрольная работа по теме «Состав слова»
 Части речи. Текст
 Существительное, прилагательное, глагол
 Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы
 Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному
 Существительные, противоположные по значению. Словарный диктант
 Различение существительных по родам
 Изменение существительных по числам
 Существительные собственные и нарицательные.
 Большая буква в именах существительных. Кавычки в именах существительных
 Различение написаний существительных собственных и нарицательных
 Имя существительное. Закрепление знаний.
 Понятие о склонении
 Определение падежей существительных по вопросам
 Анализ и работа над ошибками
 Именительный падеж
 Родительный падеж
 Дательный падеж
 Винительный падеж
 Творительный падеж
 Предложный падеж
 Основная мысль текста
 Понятие о начальной форме
 Постановка существительных в начальную форму
 Значение прилагательных в речи
 Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных
 Прилагательные противоположные по значению
 Изменение прилагательных по родам
 Окончания прилагательных мужского рода
 Окончания прилагательных женского рода
 Окончания прилагательных среднего рода
 Определение родовых окончаний прилагательных
 Изменение прилагательных по числам

Род и число прилагательных. Закрепление знаний
 Понятие о склонении прилагательных
 Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах
 Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам
 Значение глагола в речи
 Глаголы, противоположные по значению
 Настоящее, прошедшее и будущее время глаголов
 Различение глаголов по временам
 Единственное и множественное число глаголов
 Глагол. Закрепление знаний
 Предложение. Текст (8 ч.)
 Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
 Однородные члены предложений
 Однородные члены предложений без союзов
 Однородные члены предложений с союзом И
 Однородные члены предложений без союзов и с союзом И
 Место обращения в предложении
 Предложение. Закрепление знаний
 Состав слова
 Правописание гласных и согласных в корне и приставке
 Имя существительное
 Имя прилагательное
 Глагол.

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст	8
2	Предложение. Текст	10
3	Состав слова. Текст	29
4	Части речи. Текст	73
5	Предложение. Текст	8
6	Повторение	8
		136

7 класс**Содержание учебного курса**

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст.**Состав слова.**

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на *аи о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи.

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная

часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения.

Сравнительные обороты с союзами *как, будто*.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ	Описание
1. Вступление. Введение в обстановку.	1. Вступление. Представление предмета.
2. Главная часть. Последовательное развитие событий.	2. Главная часть. Признаки предмета.
3. Заключение. Окончание событий.	3. Заключение. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60слов);

подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

определять части речи;

составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;

писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец

2-й уровень

Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

пользоваться школьным орфографическим словарём;

решать орфографические задачи, опираясь на схему;

называть и различать части речи;

принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

знать буквы, обозначать звуки буквами;

списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря;

участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

Тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Звуки и буквы. Текст	6
2	Предложение. Текст	12
3	Состав слова. Текст	20
4	Части речи. Текст	75
5	Предложение. Текст	15
6	Повторение	8
		136

8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

части речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного курса

Повторение. Текст.

Простые и сложные предложения

Составление сложных предложений

Выделение однородных членов из предложения. Союзы и, а, но.

Использование однородных членов в предложении.

Деловое письмо. Составление объяснительной записки.

Обращение. Знаки препинания при обращении

Использование обращений в предложениях

Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе

Входящая контрольная работа по теме: «Предложение»

Работа над ошибками. Выполнение упражнений

Состав слова. Текст.

Корень. Однокоренные слова

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу

Деловое письмо. Автобиография

Нахождение орфограмм в корне

Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке

Текст. Составление плана текста

Сложные слова с соединительными гласными о, е

Сложные слова без соединительной гласной

Сложные слова с соединительной гласной и без нее

Состав слова. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа по теме: «Состав слова. Текст»

Работа над ошибками. Выполнение упражнений

Сочинение по опорным картинкам «В гости».

Части речи. Текст.

Различение частей речи

Значение существительных в речи. Существительные близкие по значению

Род, число и падеж существительных

Определение склонения существительных

Ударные и безударные окончания существительных

Правописание падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе

Изменение по падежам существительных во множественном числе

Постановка вопросов к существительным во множественном числе и падежные окончания

Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе

Окончания родительного падежа существительных во множественном числе

Существительное. Склонение существительных, закрепление. Контрольные вопросы задания по теме: «Существительное»

Изложение по вопросам

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению

Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных

Постановка вопроса и изменение окончаний прилагательных по вопросам.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе

Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе

Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа по теме: «Части речи: прилагательное»

Работа над ошибками. Выполнение упражнений. Закрепление знаний.

Сочинение по картине

Значение местоимений в речи

Различение местоимений по лицам и числам

Склонение местоимений 1-го лица (я, мы)

Склонение местоимения 1-го лица единственного числа

Склонение местоимения 1-го лица множественного числа

Закрепление. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа

Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)

Склонение местоимения 2-го лица единственного числа

Склонение местоимений 2-го лица множественного числа

Закрепление. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа

Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они)

Склонение местоимения 3-го лица единственного числа

Склонение местоимения 3-го лица множественного числа

Закрепление. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

Изложение по опорным словосочетаниям

Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: «Местоимение»

Деловое письмо. Написание заявления.

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению

Частица НЕ с глаголами

Неопределенная форма глагола

Изменение глаголов по временам и числам

1-лицо глагола. Постановка вопросов глаголам 1-го лица

Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа

2-лицо глагола. Постановка вопросов глаголам 2-го лица

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа

Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа

3-лицо глагола. Постановка вопросов глаголам 3-го лица

Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа. Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа по теме: «Глагол»

Работа над ошибками. Выполнение упражнений

Закрепление. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, и -ться

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол»

Сочинение по картине

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи

Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных

Наречия противоположные и близкие по значению

Наречия, отвечающие на вопрос КАК? ГДЕ?

Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?

Наречия, отвечающие на вопрос КУДА, ОТКУДА?

Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания по теме: «Наречие»

Предложение Текст.

Простое предложение с однородными членами

Распространение предложений с однородными членами

Сложное предложение без союзов

Сложные предложения с союзами и, а, но

Составление сложных предложений с союзами и, а, но
 Сравнение простых и сложных предложений
 Распространение простых и сложных предложений
 Предложение. Закрепление знаний. Подготовка к контрольной работе
 Контрольная работа по теме: «Предложение. Текст»
 Работа над ошибками. Деловое письмо. Составление анкеты.

Повторение пройденного за год

Состав слова

Части речи

Предложение

Содержание учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Текст.	10
2	Состав слова. Текст.	23
3	Части речи. Текст.	67
4	Предложение. Текст.	20
5	Повторение. Текст.	10
	Итого:	136

9 класс

Содержание учебного курса

Повторение

Предложение. Текст.

Сложные предложения

Распространение предложений

Составление сложных предложений

Входной контрольный диктант по теме «Повторение»

Анализ и работа над ошибками

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова

Образование слов с помощью суффиксов

Образование слов с помощью приставок

Правописание в корне и приставке

Сложные слова

Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных

Сложносокращенные слова

Сложносокращенные слова

Состав слова

Повторение по теме «Слово»

Контрольный диктант по теме «Слово»

Анализ и работа над ошибками

Имя существительное

Значение предметности. Основные грамматические категории имени существительного

Существительные, близкие и противоположные по значению. Склонение имён

существительных

Контрольный диктант за 1 четверть

Анализ и работа над ошибками

Существительные, обозначающие черты характера.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Сочинение по данному плану и опорным словосочетаниям

Анализ и работа над ошибками

Правописание безударных окончаний существительных

Несклоняемые существительные, сочетание их с прилагательными и глаголами прошедшего времени.

Проверочный диктант по теме «Имя существительное»

Анализ и работа над ошибками

Имя прилагательное

Значение признака предмета.

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении

Согласование прилагательных с существительными

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности

Склонение прилагательных в мужском и среднем роде

на **-ий, -ье**

Имена прилагательные в женском роде на **-ья**

Склонение и правописание прилагательных во множественном числе на **-ьи**. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант за 2 четверть

Анализ и работа над ошибками

Личные местоимения

Значение местоимений в речи.

Употребление местоимений в тексте.

Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам.

Правописание местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица

Местоимение. Закрепление знаний

Проверочная работа по теме «Местоимение»

Глагол

Значение действия предмета

Глаголы близкие и противоположные по значению.

Использование глаголов для выражения сравнения.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении

Изложение по вопросам

Анализ и работа над ошибками

Употребление глаголов со значением отрицания

Выделение глаголов в неопределенной форме

Правописание глаголов в неопределенной форме

Различение глаголов по лицам и числам

Контрольный диктант за 3 четверть

Анализ и работа над ошибками

Изменение формы лица и числа глаголов

Правописание глаголов 2-го лица ед. числа

Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме

Правописание глаголов в повелительной форме, использование их в речи

Повторение по теме «Глагол»

Наречие

Наречие как часть речи

Наречия, противоположные и близкие по значению

Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность

Употребление наречий в прямом и переносном значении

Правописание наречий на О и Е

Различение наречий и прилагательных

Наречие. Закрепление знаний

Числительное

Числительное как часть речи

Простые и составные числительные

Словосочетание с числительными

Правописание числительных от 5 до 20 и 30

Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900

Различение числительных с Ъ на конце и в середине слова

Правописание числительных 90, 200, 300. 400

Числительное. Закрепление знаний

Предложение

Различение простых и сложных предложений

Союз И в простых и сложных предложениях

Сложные предложения с союзом ЧТО, ЧТОБЫ

Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО

Сложные предложения с союзом КОГДА

Сложные предложения. Закрепление знаний

Предложение. Закрепление знаний

Контрольный диктант за 4 четверть

Анализ и работа над ошибками

Повторение пройденного за год

Состав слова

Контрольная работа за год

Существительное

Прилагательное

Местоимение

Глагол

Наречие. Числительное

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование

	Наименование раздела	Количество часов
	Повторение. Предложение	6
	Состав слова. Текст	12
	Части речи. Текст	
	Существительное	17
	Прилагательное	16
	Местоимение	13
	Глагол	22
	Наречие	14
	Числительное	13
	Предложение. Текст	15
	Повторение	8
	Итого	136

Рабочая программа учебного предмета Чтение (Литературное чтение)

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию

произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5 класс

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Сказки

Картины родной природы (лето, осень)

О друзьях-товарищах

Басни И. Крылова

Спешите делать добро

Картины родной природы (зима, весна)

О животных

Из прошлого нашего народа

Из произведений зарубежных писателей

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

Определять темы произведения (под руководством учителя);

Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

Уметь определять темы художественного произведения;

Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);

Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

Пересказывать текст по плану;

Находить в тексте непонятные слова и выражения;

Самостоятельно читать художественную литературу;

Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	24
2	Картины родной природы	34
3	О животных	15
4	Из прошлого нашего народа	15
5	Спешите делать добро	27
6	Из произведений зарубежных писателей	21
		136

6 класс

Содержание учебного предмета

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далёком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира — детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

Определять темы произведения (под руководством учителя);

Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

Уметь определять темы художественного произведения;

Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);

Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

Пересказывать текст по плану;

Находить в тексте непонятные слова и выражения;

Самостоятельно читать художественную литературу;

Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	Внекл. чтение
2	Люблю природу русскую	10
3	О далёком прошлом России	11
4	Животные в нашем доме	105
5	Будь человеком, человек!	
6	Они прославили Россию	
7	Вечный свет подвига	
8	Писатели мира — детям	
9	Внеклассное чтение	10
		136

7 класс

Содержание учебного предмета в 7 класс

Планируемые результаты, как итог: развитие связной речи, логического и образного мышления, художественного вкуса, умения видеть прекрасное; формирование умения быть слушателем и собеседником, договариваться во время совместных действий, рационально использовать время; развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование и развитие процессов восприятия, запоминания, памяти, действий анализа (синтез, сравнение, обобщение, классификация); развитие коммуникативных навыков.

1-й уровень (минимальный)

читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;
 читать про себя проанализированные ранее тексты;
 отвечать на вопросы учителя;
 пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображённым событиям;
 высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
 выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
 учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
 участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
 читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
 выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
 формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
 делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
 характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
 выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
 соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
 выучить наизусть не менее 10 стихотворений; читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
 Составлять отзывы под руководством учителя.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества	15
2	Русская литература XIX века	52
3	Русская литература XX века	69
		136

8 класс

Содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества
 Произведения русских писателей 19в
 Произведения русских писателей 1-й половины 20в.
 Произведения русских писателей 2-й половины 20в.
 Внеклассное чтение

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло;
 осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;
 излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;
 выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;
 отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания;
 уметь вести диалог с учителем и сверстниками;
 понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;
 анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;
 уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;
 делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;
 задавать вопросы по прочитанному тексту;
 уметь читать наизусть стихотворные произведения;
 уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;
 уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение);
 формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
 самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
 ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
 самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.
 Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
 Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся в 9 классе:

Навыки чтения: совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение (проводится ориентировочно один раз в месяц). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

2-й уровень (достаточный)

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Произведения устного народного творчества	7
2	Произведения русских писателей 19в	36

3	Произведения русских писателей 1-й половины 20в.	18
4	Произведения русских писателей 2-й половины 20в.	32
5	Внеклассное чтение	9
	ИТОГО:	102

9 класс

Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.
- Достаточный уровень:**
- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Произведения устного народного творчества	10
2	Из произведений русской литературы XIX века	39
3	Из произведений русской литературы XX века	32
4	Из произведений зарубежной литературы	12
5	Внеклассное чтение	43
	ИТОГО:	136

Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Математика".

1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

5 класс

Содержание учебного материала

Раздел: Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « \approx ».

Сравнение чисел.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Раздел: Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т).

Соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Раздел: Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи).

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием ($55\text{см}+45\text{см}$; $4\text{м}85\text{см}+15\text{см}$; $1\text{м}-68\text{ см}$; $6\text{м}-75\text{см}$).

Деление 0. Деление на 1.

Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.

Проверка действий умножения и деления.

Раздел: Доли и дроби

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Раздел: Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Задачи на кратное и разностное сравнение.

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Раздел: Геометрический материал

Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по заданным длинам сторон.

Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Куб, брус, шар. Элементы куба (бруса). Знакомство с цилиндром, конусом.

Симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Масштаб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

1. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
2. Читать, записывать числа в пределах 1000;
3. Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 1000;
4. Выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
5. Округлять числа до десятков, сотен;

6. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с проверкой (все случаи), допустимо в «столбик»;
7. Выполнять умножение чисел на 100, деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком);
8. Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
9. Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
10. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
11. Определять температуру воздуха с помощью термометра.
12. Умножать и делить на однозначное число (все случаи);
13. Решать простые задачи на сравнение;
14. Решать простые и составные задачи в 2 -3 действия;
15. Уметь строить многоугольник и находить его периметр.
16. Уметь строить треугольники по трем заданным сторонам;
17. Строить круг, окружность с помощью. Различать R, D;
18. Уметь строить диагонали прямоугольника.
19. Строить точки и отрезки, симметричные относительно центра симметрии.

Достаточный уровень

1. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
2. Читать, записывать числа в пределах 1000;
3. Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 100;
4. Округлять числа до десятков,
5. Выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
6. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без проверки;
7. Выполнять умножение чисел на 100, деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком);
8. Получать, обозначать, читать обыкновенные дроби после предварительной работы с учителем;
9. Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
10. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении без преобразований;
11. Определять температуру воздуха с помощью термометра (с помощью педагога);
12. Умножать и делить на однозначное число (наиболее легкие случаи);
13. Решать простые и составные задачи (в 2 действия) после предварительной работы с учителем;
14. Уметь строить многоугольник (с помощью) и находить его периметр после предварительной работы с учителем;
15. Строить круг, окружность с помощью. Различать R, D;
16. Строить диагонали прямоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ:

Не обязательно (для 2 уровня):

Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 100.

Оперировать римскими цифрами.

Округлять числа до указанного разряда.

Решать наиболее трудные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел (Например, 510-183, 503-138).

Решать наиболее трудные случаи умножения и деления трехзначных чисел.

Решать арифметические задачи в два действия самостоятельно.

Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Преобразовывать числа, полученные при измерении.

Сравнивать обыкновенные дроби.

Чертить треугольник с помощью циркуля самостоятельно.

Находить периметр многоугольников.

Строить симметричные точки, отрезки.

Данная группа учащихся должна овладеть:

Преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Сравнением смешанных чисел.

Решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон.

Вычислением периметра многоугольника.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Сотня	16
2	Геометрический материал	5
3	Тысяча	11
4	Геометрический материал	10
5	Сложение и вычитание в пределах 1000	12
6	Обыкновенные дроби	45
7	Геометрический материал	22
8	Повторение	15
ИТОГО		136

6 класс

Содержание учебного материала

Раздел: Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 1000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈».

Сравнение чисел.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Раздел: Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т).

Соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.).

Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.

Раздел: Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи).

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием ($55\text{см}+45\text{см}$; $4\text{м}85\text{см}+15\text{см}$; $1\text{м}-68\text{ см}$; $6\text{м}-75\text{см}$).

Деление 0. Деление на 1.

Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.

Проверка действий умножения и деления.

Раздел: Доли и дроби

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.

Правильные и неправильные дроби.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Раздел: Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Задачи на кратное и разностное сравнение.

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Раздел: Геометрический материал

Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по заданным длинам сторон.

Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Куб, брус, шар. Элементы куба (бруса). Знакомство с цилиндром, конусом.

Симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Масштаб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень

20. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

21. Читать, записывать числа в пределах 1000;

22. Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 1000;

23. Выполнять сравнение чисел в пределах 1000;

24. Округлять числа до десятков, сотен;

25. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с проверкой (все случаи), допустимо в «столбик»;

26. Выполнять умножение чисел на 100, деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком);

27. Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

28. Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;

29. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении;

30. Определять температуру воздуха с помощью термометра.

31. Умножать и делить на однозначное число (все случаи);

32. Решать простые задачи на сравнение;
33. Решать простые и составные задачи в 2 -3 действия;
34. Уметь строить многоугольник и находить его периметр.
35. Уметь строить треугольники по трем заданным сторонам;
36. Строить круг, окружность с помощью. Различать R, D;
37. Уметь строить диагонали прямоугольника.
38. Строить точки и отрезки, симметричные относительно центра симметрии.

Достаточный уровень

17. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
18. Читать, записывать числа в пределах 1000;
19. Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 100;
20. Округлять числа до десятков,
21. Выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
22. Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без проверки;
23. Выполнять умножение чисел на 100, деление на 10 и 100 (без остатка и с остатком);
24. Получать, обозначать, читать обыкновенные дроби после предварительной работы с учителем;
25. Выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
26. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении без преобразований;
27. Определять температуру воздуха с помощью термометра (с помощью педагога);
28. Умножать и делить на однозначное число (наиболее легкие случаи);
29. Решать простые и составные задачи (в 2 действия) после предварительной работы с учителем;
30. Уметь строить многоугольник (с помощью) и находить его периметр после предварительной работы с учителем;
31. Строить круг, окружность с помощью. Различать R, D;
32. Строить диагонали прямоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ:

Не обязательно (для 2 уровня):

Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах 100.

Оперировать римскими цифрами.

Округлять числа до указанного разряда.

Решать наиболее трудные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел (Например, 510-183, 503-138).

Решать наиболее трудные случаи умножения и деления трехзначных чисел.

Решать арифметические задачи в два действия самостоятельно.

Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Преобразовывать числа, полученные при измерении.

Сравнивать обыкновенные дроби.

Чертить треугольник с помощью циркуля самостоятельно.

Находить периметр многоугольников.

Строить симметричные точки, отрезки.

Данная группа учащихся должна овладеть:

Преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Сравнением смешанных чисел.

Решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого.

Приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон.

Вычислением периметра многоугольника.

7 класс

Содержание учебного материала

Раздел: Нумерация. Образование, чтение, запись чисел до 100000. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « \approx ». Сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Раздел: Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); Соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра. Раздел: Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи).

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см).

Деление 0. Деление на 1.

Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300:3$; $450:5$).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.

Проверка действий умножения и деления.

Раздел: Доли и дроби

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.

Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.

Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Раздел: Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Задачи на кратное и разностное сравнение.

Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Раздел: Геометрический материал

Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон.

Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.

Куб, брус, шар. Элементы куба (бруса). Знакомство с цилиндром, конусом.

Симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.

Масштаб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1-й уровень

- складывать и вычитать многозначные числа (через 3 разряда);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении (наиболее легкие случаи);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- умножать и делить многозначные числа на однозначное, двузначное число (наиболее легкие случаи);
- умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное, двузначное число (наиболее легкие случаи);
- преобразовывать дроби;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа, с одинаковым знаменателем выполняя все необходимые преобразования;
- сравнивать десятичные дроби, выраженные в одинаковых долях;

- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- решать составные задачи в 3 действия;
- задачи на нахождение расстояния при встречном движении.
- задачи на движение в одном и противоположном направлениях.
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

2-й уровень

- умножать и делить четырёхзначные числа на однозначное;
- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- решать простые арифметические задачи на нахождение начала, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

ПРИМЕЧАНИЯ:

Не обязательно (для 2 уровня)

Складывать и вычитать в пределах миллиона устно (достаточно в пределах 1000)

Письменно умножать и делить на двузначное число.

Умножать и делить числа, полученные при измерении.

Записывать числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот. Выполнять с ними арифметические действия.

Выполнять преобразование дробей.

Решать простые задачи на определение начала и конца событий.

Решать составные задачи в 3 действия, задачи на нахождение начала и конца событий.

Решать составные задачи на движение.

Строить параллелограмм, ромб.

Строить симметричные фигуры.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть **исключено**:

- нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;

- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии;
- присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000;
- присчитывание и отсчитывание чисел 5, 50, 500, 5 000, 50 000;
- присчитывание и отсчитывание чисел 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Данная группа учащихся должна овладеть:

умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно; легкими случаями преобразований обыкновенных дробей; знанием свойств элементов куба, бруса.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Нумерация	11
2	Сложение и вычитание многозначных чисел	5
3	Числа, полученные при измерении величин, их преобразование.	7
4	Геометрический материал	5
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	3
6	Умножение и деление чисел на однозначное число. Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении величин	8
7	Умножение и деление чисел на 10;100;100. Умножение и деление на 10;100;100 чисел, полученных при измерении величин.	3
8	Геометрический материал	5
9	Умножение и деление чисел на круглые десятки. Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении величин	5
10	Умножение и деление чисел на двузначное число. Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении	8

	величин	
11	Обыкновенные дроби	9
12	Десятичные дроби	17
13	Меры времени	3
14	Задачи на движение	5
15	Геометрический материал, Повторение.	8
ИТОГО		102

8 класс**Содержание учебного материала:**

Раздел: Нумерация
<p>Образование, чтение, запись чисел до 1000000. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «\approx». Сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.</p>
Раздел: Единицы измерения и их соотношения
<p>Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); Соотношение единиц измерения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1000 м; 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термометра.</p>
Раздел: Арифметические действия
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием (55 см + 45 см; 4 м 85 см + 15 см; 1 м – 68 см; 6 м – 75 см). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 × 2; 400 × 2; 120 × 2; 300:3; 450:5). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.</p>
Раздел: Доли и дроби
<p>Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби.</p>

Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
Раздел: Арифметические задачи
Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на кратное и разностное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
Раздел: Геометрический материал
Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника. Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Куб, брус, шар. Элементы куба (бруса). Знакомство с цилиндром, конусом. Симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Масштаб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 уровень

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы миллиона;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, площади в виде десятичной дроби и наоборот;
- выполнять четыре арифметических действия с числами, полученными при измерении;
- строить и измерять углы с помощью транспортира без учета десятых долей градуса;
- находить скорость и время при встречном движении, решать составные задачи на движение;
- решать задачи на пропорциональное деление;
- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), круга;
- решать составные задачи в 3 - 4 действия;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- строить геометрические фигуры симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть, строить параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

2-й уровень

- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа в пределах миллиона и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно с помощью учителя);

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до миллиона с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (уместна помощь учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичную дробь на однозначное число (уместна помощь учителя);
- решать задачи на пропорциональное деление (с помощью учителя);
- решать задачи на встречное движение, составные задачи на движение с помощью учителя;
- решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата);
- решать составные задачи в 3 - 4 действия (уместна помощь учителя);
- строить и измерять углы с помощью транспортира без учета десятых долей градуса (уместна помощь учителя);
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов (уместна помощь учителя);
- строить геометрические фигуры симметричные относительно центра симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге.

ПРИМЕЧАНИЯ:

Не обязательно(2 уровень):

1. Считать разрядными единицами и равными числовыми группами в пределах миллиона (достаточно в пределах 1000).
2. Письменно умножать и делить дроби на двузначное число.
3. Записывать числа, полученного при измерении площади в виде десятичной дроби и наоборот. Выполнять с ними арифметические действия.
4. Выполнять преобразование дробей.
5. Решать составные задачи в 4 действия.
6. Решать составные задачи на движение.
7. Пользоваться термометром.
8. Строить углы и треугольники с помощью транспортира.
9. Строить симметричные фигуры.
10. Находить длину окружности, площадь круга.

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть **исключено**:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2,20, 200,5,50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;

- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

Содержание учебного материала:

1. Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

3. Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

4. Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

6. Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

8. Повторение.

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение	9
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	27
3	Проценты	22
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	7
5	Все действия с десятичными дробями и целыми числами	7
6	Обыкновенные дроби	15
7	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	12
8	Повторение	3
ИТОГО		102

Рабочая программа учебного предмета ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных

системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.
- предметно-практический характер обучения информатике и ИКТ и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных информационных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках информатики и ИКТ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика». Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено по 1 часу в неделю в 7, 8, 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения информатике и ИКТ учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения информатике. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Тематическое планирование

7 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Практика работы на компьютере	9	РЭШ – Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru
2	Работа с простыми информационными объектами	11	
3	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	14	
4	Общее количество часов	34	

8 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Практика работы на компьютере	12	РЭШ – Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru
2	Работа с простыми информационными объектами	12	
3	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	10	
	Итого	34	

9 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Практика работы на компьютере	12	РЭШ – Российская

2	Работа с простыми информационными объектами	12	электронная школа: https://resh.edu.ru/
3	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	10	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru
	Итого	34	

Рабочая программа учебного предмета ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

Пояснительная записка

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством

педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3) Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном

хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах,

ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета

5 класс

Окружающий нас мир.

Дом, в котором мы живем. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, воздух, которым мы дышим).

Сезонные изменения в природе.

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы — весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

Наша страна.

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва — столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный). Природа нашей Родины.

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Р а с т е н и я , г р и б ы и ж и в о т н ы е л е с а Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница. Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарнички: брусника,

черника. Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен. Грибы леса: съедобные и несъедобные. Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Р а с т е н и я и ж и в о т н ы е с а д а , о г о р о д а и п о л я Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. Ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина. Садовая земляника — клубника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы). Животные сада: птицы, насекомые, земноводные — лягушки, жабы. Сезонные работы в саду. Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). Друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, божьи коровки, жабы, лягушки); враги (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши). Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.). Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые и их личинки.

Р а с т е н и я и ж и в о т н ы е л у г а . Растения луга — травы: клевер, колокольчик, нивяник (ромашка), мятлик, тимофеевка и др. Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка, кузнечик и др.). Использование лугов как пастбища и для сенокоса.

Растения и животные болота. Растения болота: травы, мхи, кустарничек багульник, ягодные растения (клюква, морошка). Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов. Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.). Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Охрана здоровья и человека.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосистой покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Труд на пришкольном участке.

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, посадка.

Повторение пройденного.

Закрепление знаний на практике:

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой.

Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц).

Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами.

Экскурсии в сад, лес (или 47 парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

• Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Введение</i>	2
2	<i>Вселенная</i>	6

3	<i>Наш дом Земля</i>	45
4	<i>Есть на Земле страна Россия</i>	13
5	<i>Повторение</i>	2
	Итого	68

6 класс
Содержание учебного предмета

Введение**Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы:

Зарисовка деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений.

Изготовление гербариев.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша воздух, водоемы.

Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома и в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы:

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдения за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы:

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Планируемые результаты обучения

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете

изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Введение</i>	<i>1</i>
2	<i>Растительный мир Земли</i>	<i>17</i>
3	<i>Животный мир</i>	<i>24</i>
4	<i>Человек</i>	<i>12</i>
5	<i>Обобщение</i>	<i>6</i>
6	<i>Повторение</i>	<i>8</i>
	Итого	68

Рабочая программа учебного предмета **БИОЛОГИЯ**

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к

предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Содержание учебного предмета "Биология".

1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеofilьмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеofilьмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение

на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении

здоровья.

- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.
- 14) Мышцы.
- 15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
- 16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
- 17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
- 18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
- 19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.
- 20) Кровообращение.
- 21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
- 22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
- 23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
- 24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
- 25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.
- 26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.
- 27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на

раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

34) Влияние никотина на органы дыхания.

35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
 знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
 знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
 выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
 описание особенностей состояния своего организма;
 знание названий специализации врачей;
 применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
 осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
 установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
 знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
 выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
 узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
 знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
 знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
 знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
 выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
 владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

7 класс

Растения, грибы и бактерии

Введение

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Введение</i>	3
2	<i>Общие сведения о цветковых растениях</i>	25
3	<i>Растения леса</i>	9
4	<i>Грибы леса</i>	3
5	<i>Охрана леса</i>	1
6	<i>Комнатные растения</i>	7
7	<i>Цветочно-декоративные растения</i>	4
8	<i>Растения поля</i>	5
9	<i>Овощные растения</i>	7
10	<i>Растения сада</i>	4
	Итого	68

8 класс
Животные
Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями

Насекомые Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.

Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия.

Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Введение</i>	2
2	<i>Беспозвоночные животные</i>	10
3	<i>Позвоночные животные</i>	56
	Итого	68

9 класс

Человек

Введение Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков.

Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции.

Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Введение</i>	<i>1</i>
2	<i>Общее знакомство с организмом человека</i>	<i>2</i>
3	<i>Опора и движение</i>	<i>15</i>
4	<i>Кровообращение</i>	<i>8</i>
5	<i>Дыхание</i>	<i>7</i>
6	<i>Питание и пищеварение</i>	<i>8</i>
7	<i>Выделение</i>	<i>4</i>
8	<i>Размножение и развитие</i>	<i>6</i>

9	<i>Покровы тела</i>	5
10	<i>Нервная система</i>	5
11	<i>Органы чувств</i>	5
12	<i>Повторение</i>	2
	Итого	68

Рабочая программа учебного предмета ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями **Стандарта** предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Содержание учебного предмета

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые

Климат.

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

Тематическое планирование

7 класс.

№/ пп	Наименование темы, раздела	Всего часов	В том числе		Контроль ные работы (кол-во)
			Теоретические, практические	Экскурсии	
1	Особенности природы	11	11+---	---	---
2	Природные зоны России	55(2)	2+---	---	---
3	Зона арктических пустынь	5	3+2	---	---
4	Зона тундр	8	6+2	---	--
5	Лесная зона	18	16+2	---	---
6	Зона степей	8	6+2	---	---
7	Зона полупустынь и пустынь	6	4+2	---	---
8	Зона субтропиков	2	1+1	---	---
9	Высотная поясность в горах	6	5+1	---	---
	Обобщение знаний по курсу География России	2	2+---	---	----
	Итого	68	58+10	-----	--

8 класс.

«География материков и океанов». Часть 1. (66ч)

Введение. (1 ч)

Что изучает в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте .

Мировой океан(5ч)

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света.

Африка (12ч).

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства: Египет. Эфиопия, Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно- Африканская республика (ЮАР.) или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок.

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида. (6 ч)

Географическое положение. Антарктика

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Америка. (20 ч)

Открытие Америки. (1ч)

Северная Америка. (8ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба.

Южная Америка (11 ч.)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.

Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок

8 класс.

№/пп	Наименование темы, раздела	Всего часов	В том числе		
			Теоретические, практические	Экскурсии	Контрольные
1	Введение	1	---	---	---
2	Мировой океан	6	2+4	---	---
3	Материки и части света Африка	12	10+2	---	---
4	Австралия	8	6+2	---	---
5	Антарктида	6	4+2	---	---
6	Америка Северная Америка	8+1	7+2	---	---
7	Южная Америка	10	7+3	---	---
8	Евразия	14	9+5	---	---
9	Обобщение знаний по курсу «География материков и океанов»	2	2+---	---	---
	Итого	68	50+18	---	--

9 класс

«География материков и океанов». Часть 2. (6ч)

Государства Евразии (52 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория..

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика)

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан)

Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия. (Республика Индонезия.) или другие государствами по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

Сельского хозяйства (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

9 класс

№/пп	Наименование темы, раздела	Всего часов	В том числе		
			Теоретические, практические	Экскурсии	Контрольные
1	Государства Евразии	45	35+10	---	---
2	Россия (повторение) Политическая карта	6	6+---	---	---
3	Свой край	15	8+7	---	---
4	Обобщение знаний по курсу География материков и океанов. Часть 2	2	2+---	---	--
	Итого	68	51+17	---	--

Рабочая программа учебного предмета ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Обучение обучающихся в системе занятий по ОСЖ носит предметно – практический характер, тесно связано как с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель программы: развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната.

Условия освоения программы: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством проведения практических работ и экскурсий.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, а также самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоение программы осуществляется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Формы организации занятий следующие.

Лекции:

- беседы учителя предполагают непосредственный контакт с учащимися.

Использование данного вида занятий позволит привлечь внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с

учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;

– уроки с разбором конкретных ситуаций, предполагают обсуждение конкретных жизненных ситуаций.

Практические занятия дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Учебные сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных компонентов для развития умственно-отсталого ребенка.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с интеллектуальными нарушениями необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомится с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Основными формами и методами обучения являются практические работы (коллективные или индивидуальные), экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, компьютерных слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками письма и развития речи, чтения и развития речи (чтение инструкций, заполнение квитанций, написание адреса на конверте, написание деловых бумаг и т.п.), математики (расчет электроэнергии, подсчет коммунальных платежей и бюджета семьи, расчет продуктов питания для приготовления блюд), географии (раздел «Средства связи»), трудового обучения (раздел «Одежда и обувь»), биологии (раздел «Личная гигиена»).

На занятиях ОСЖ учитывается дифференциация обучающихся.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

1 уровень: учащиеся с нарушением НОДА передвигаются самостоятельно наиболее успешно овладевают программным материалом. Все задания, как правило, выполняются этими учащимися самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменения задания, в основном правильно используют имеющийся опыт. Умение объяснять свои действия словами, свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания они успешнее других применяют на практике. При выполнении сравнительно не сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. Однако, в условиях фронтальной работы при изучении нового материала или изготовлении более сложного изделия у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировании и планировании работы. Им бывает, нужна дополнительная помощь в умственных трудовых действиях. Эту помощь используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения дети 1 группы не теряют, могут применять и при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

2 уровень: ученики, передвигаются самостоятельно, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-информационной). Успешность усвоения знаний зависит, в первую очередь, от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих детей характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, им нужно дополнительное объяснение. Их отличает низкая самостоятельность. Тем усвоения знаний значительно ниже, чем у детей 2 группы. Не теряют приобретенные знания, могут применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Эти школьники преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

3 уровень: учащиеся, которые передвигаются с помощью ТСР или часто требуется помощь посторонних. Эти учащиеся овладевают учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для них недостаточно, они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности им недоступно. Учащимся требуется неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки используется одними учениками, верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят своих ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение как исправить. Каждое последующее задание ими воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предполагается программой вспомогательной школы.

На занятиях по ОСЖ обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок (правила техники безопасности (далее ТБ), рецепты, полезные советы и т.п.).

Домашние задания не задаются. В некоторых случаях обучающимся предлагается собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома (например, место работы родителей, их должность; уточнить домашний адрес и т.д.).

3. Общая характеристика курса

Программа по ОСЖ включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Трудоустройство», «Учреждения, организации», «Семья», «Медицинская помощь».

Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках ОСЖ значительное внимание отводится:

- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»;
- демонстрации видеофильмов, презентаций;
- экскурсиям (на сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения).

При проведении практических работ каждый этап выполняется вместе с учителем и под его руководством. Обязательно проводится инструктаж по ТБ, соответствующий данному виду работы и указывается цель проведения работы. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата.

Уроки ОСЖ создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, т.к. организация практических занятий и экскурсий демонстрирует образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса, зачетов с использованием:

1. Тестов.
2. Кроссвордов.
3. Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий).
4. Перфокарт.
5. Перфоконвертов.
6. Практических работ.

Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, воспитанников каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа тестирование (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Содержание учебного предмета.

1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода.

Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные

последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио,

компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов

продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета

5 класс

О предмете ОСЖ, экскурсия по кабинету. инструктаж

Личная гигиена

Правила личной гигиены в течение дня

Практическая работа «Выполнение утреннего туалета»

Практическая работа «Чистка ушей»

Правила охраны зрения (освещение рабочего места, чтение, просмотр телепередач)

Уход за волосами (мытьё, причёска)

Практическая работа «Мытьё головы»

Практическая работа «Сушка волос с помощью фена»

Обобщение пройденного материала. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов и их назначение

Практическая работа «Повседневный уход за одеждой, подготовка ее к хранению»

Виды обуви и ее назначение

Практическая работа «Уход за кожаной обувью»

Уход за обувью из замши, текстиля, шерсти

Подготовка обуви к сезонному хранению

Обобщение пройденного материала. Практическая работа «Убираем вещи летние вещи на зимнее хранение»

Питание

Значение продуктов питания в жизни человека

Кухонная посуда, приборы, приспособления. Столовая посуда, приборы, назначение

Сервировка стола к завтраку

Чайная посуда. Правила заваривания чая. ТБ при обращении с кипятком. Практическая работа «Заваривание чая»

Практическая работа приготовление открытых и закрытых бутербродов. ТБ при обращении с ножом

Практическая работа приготовление картофельного салата

Практическая работа приготовление винегрета

Практическая работа приготовление винегрета

Правила мытья и чистки посуды. Практическая работа мытье посуды

Обобщение пройденного материала. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку. Мытье посуды»

Я и моя будущая семья

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Семейные традиции. Уклад семьи в прошлом. Современная семья

Практическая работа состав моей семьи (написание фамилий, имен и отчеств членов семьи)

Семейные традиции. Уклад семьи в прошлом. Современная семья

Сюжетно-ролевая игра «Семейное чаепитие»

Культура поведения

Поведение в музее, библиотеке

Экскурсия в школьную библиотеку

Поведение в театре, кино. Сюжетно-ролевая игра «Поход в кино»

Поведение за столом. Упражнения по этикету

Правила приема пищи

Обобщение пройденного материала. Сюжетно-ролевая игра в кафе

Жилище

Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений)

Почтовый адрес дома, школы

Практическая работа написание почтового адреса школы, дома

Гигиенические требования к жилому помещению

Инвентарь для уборки и последовательность уборки комнаты

Правила вытирания пыли. Правила подметания пола

Практическая работа вытирание пыли в спальном комнате

Практическая работа подметание пола

Обобщение пройденного материала. Практическая работа «Ежедневная уборка моей комнаты»

Транспорт

Виды городского и пригородного транспорта. Правила передвижения на велосипеде
 Правила поведения в транспорте и на улице
 Правила изучения ПДД
 Практическое занятие поездка в общественном транспорте

Торговля

Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине.
 Виды отделов в продуктовых магазинах. Правила приобретения продуктов.
 Сюжетно-ролевая игра «Приобретение продуктов в магазине»
 Экскурсия в продовольственный магазин
 Итоговое занятие (в том числе 1 резервный час)

6 класс

Вводное занятие

Инструктаж по ТБ.

Личная гигиена

Закаливание организма

Уход за руками

Одежда и обувь

Практическая работа: «Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями»

Практическая работа: «Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву»

Практическая работа: «Пришивание вешалки пальто»

Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей

Практическая работа: «Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей»

Питание

Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него

Каша как самостоятельное блюдо и гарнир

Практическая работа «Приготовление манной каши»

Практическая работа «Приготовление отварного картофеля»

Практическая работа «Приготовление картофельного пюре»

Практическая работа «Приготовление отварных макарон»

Практическая работа «Приготовление гречневой каши»

Я и моя будущая семья

Состав семьи

Сюжетно-ролевая игра «Счастливая семья»

Культура поведения

Как вести себя в общественных местах

Правила поведения в местах общественного питания

Жилище

Практическая работа «Ежедневная уборка квартиры»

Уход за полом

Пылесос-помощник в доме

Практическая работа «Изучение устройства пылесоса»

Практическая работа «Наведение чистоты с помощью пылесоса»

Транспорт

Транспорт-наш помощник

Торговля

Продовольственные магазины

Сюжетно-ролевая игра «В продовольственном магазине»

Средства связи

Основные средства связи

Практическая работа «Заполнение телеграфных бланков»

Практическая работа «Заполнение почтовых бланков для отправления посылки»

Медицинская помощь

Медицинские учреждения

Виды медицинской помощи

Трудоустройство

Работа на пришкольном участке

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	количество часов по классам	
		5 класс	6 класс
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2
2	Личная гигиена	9	4
3	Одежда и обувь	8	10
4	Питание	10	12
5	Я и моя будущая семья	6	4
6	Культура поведения	8	6
7	Жилище	12	10
8	Транспорт	6	2
9	Торговля	6	6
10	Средства связи		6
11	Медицинская помощь		4
12	Трудоустройство		
13	Работа на пришкольном участке		2
14	Итоговое тестирование	1	
	Итого:	68	68

Рабочая программа учебного предмета МИР ИСТОРИИ

Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
 формирование умения работать с "лентой времени";
 формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
 воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от

современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на

изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
 понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 владение элементами оценки и самооценки;
 проявление интереса к изучению истории.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	часы
1.	Представления о себе и окружающем мире	10
2	Представления о времени в истории	13
3	Начальные представления об истории	5
4	История Древнего мира	10
5	История вещей и дел человека	30
Всего		68 ч

Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
 развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета.

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

10. Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в

индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся

с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
 понимание значения основных терминов-понятий;
 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
 знание мест совершения основных исторических событий;
 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 знание основных терминов понятий и их определений;
 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 поиск информации в одном или нескольких источниках;
 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

7 класс

Содержание курса

Древняя Русь

Введение

Происхождение славян

Восточные славяне (VI-IX вв.)

Хозяйство и образ жизни восточных славян

Культура и верования восточных славян

Создание древнерусского государства

Крещение Киевской Руси (X в.)

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978-1054)

Феодальная раздробленность в русских землях (XI-XV вв.)
 Культура Руси X – XIII вв.
 Русь в борьбе с завоевателями (XIII вв.-XV вв.)
 Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь
 Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия
 Образование единого Московского государства
 Единое Московское государство
 Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530-1584).
 Смутное время. Начало царской династии Романовых
 Культура в Российском государстве в XVI в.- в XVII в.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- ✓ устанавливать причины: возникновения языческих верований, возникновение разнообразных видов труда, возвышение среди племен отдельных личностей, объединение племен, возникновение государства, крещение Руси, распада Киевской Руси.
- ✓ знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- ✓ знать исторические имена (3-5 имен);
- ✓ знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень

- ✓ объяснять значение словарных и понятий;
- ✓ устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов, развития ремесел, торговых отношений, культуры, возникновения государства, его структуры, функций, развития православия, смены языческой культуры на христианскую, распада Киевской Руси, возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
- ✓ захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами, освободительных войн между государствами, возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном, смутного времени и народных волнений, возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- ✓ Описывать: образ жизни восточных славян, места расселения, отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.)
- ✓ Знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- ✓ Знать основные события периодов:

IX в. – первое Древнерусское государство

X в – крещение Руси

XI в – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

XI в – XIII в - расцвет культуры древней Руси

XI в – XV в. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды

XVI – XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 года, развитие сословных отношений.

Тематическое планирование

№	тема	часы
1	Древняя Русь	38
2	Русь в борьбе с завоевателями (XIII вв.-XV вв.)	14
3	Единое Московское государство	16
Всего		68

8 класс

Содержание курса

Российское государство в конце XVII века

Население российского государства

Отношения России с другими странами

Восстание Степана Разина

Детство и юность Петра I (1682-1689)

Борьба за власть

Правление Софьи

Воцарение Петра I (1682-1725)

Петр I - император

Великое посольство

Бунт стрельцов

Военные походы Петра I

Северная война (1700-1721 годов)

Основание Санкт-Петербурга 1703 год

Полтавская битва

Военные успехи в Северной войне

Эпоха Петра I (1682-1725)

Заслуги Петра великого в истории России

Личность Петра I

Раздел 2 Российская империя после Петра I (1725-1801 годы)

Российская империя после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов

Екатерина II и Петр II

Правление Анны Иоанновны.

Развитие науки и просвещения при Анне Иоанновне

Царствование Елизаветы Петровны

Возрождение петровских традиций

Правление Петра III

Россия при Екатерине II (1762-1796)

Внешняя политика Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II

Восстание Пугачева

Достижения правления Екатерины II

Культура России в XVIII. Конец правления Екатерины Великой

3 раздел Российская империя в первой половине XIX вв.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX вв.

Отношения со странами Европы в конце XVIII начале XIX веков

Правление Павла I (1796-1801)

Внутренняя политика Павла I

Участие России в антифранцузских коалициях

Император Александр I (1801-1825)

Император Александр I и его реформы
 Вторжение армии Наполеона в Россию
 Наполеон Бонапарт
 Отечественная война 1812 года
 Пришел Кутузов, бить французов
 Герои Отечественной войны 1812 года
 Окончание войны.
 Народные герои
 Заграничные походы русской армии
 Россия после войны с Наполеоном
 Россия эпохи Николая I (1825-1855)
 Восстание декабристов
 Политика России на Кавказе
 Внешняя политика России
 Крымская война (1853-1856).
 Оборона Севастополя
 Поражение в войне России
 Раздел 4 Россия в конце XIX начале XX века
 Царь-освободитель Александр II (1855-1881)
 Внутренняя политика Александра II
 Отмена крепостного права
 Международные отношения России при Александре II
 Русско-турецкая война 1877-1878 годов
 Революционные организации в России в конце XIX начале XX века
 Александр III (Миротворец) (1881-1894)
 Внутренняя политика Александра III. Укрепление самодержавия
 Кризис самодержавия
 Последний российский император Николай II (1894-1917)
 Внешняя политика в период царствования Николая II
 Первая мировая война
 Февральская революция 1917 года
 Отречение Николая II от престола

Планируемые результаты

Предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- ✓ по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права, изменение деятельности судов, доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- ✓ читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- ✓ описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В.Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н.Ге и другие).

Достаточный уровень

- устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунтов стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за

границу; введения Петром I новшеств в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой.

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей Софьи, Петра I, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I. Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения: период правления Петра I (1682-1725), основание Петербурга (1703), период царствования Екатерины II (1762-1796);
- понимать значение отмены крепостного права в России;
- уметь ответить на вопросы: об основных положительных явлениях периода правления Александра II; о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; о введении судом «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России; об основных положительных явлениях периода правления Александра III; финансовом и экономическом укреплении России; о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; об укреплении армии и флота.
- знать имена (3-5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей –нефтяной, угольной, железо добывающей и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 годов; первая мировая война.
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Российское государство в конце XVII –XVIII веков	19
2	Российская империя после Петра I (1725-1801 годы)	13 часов
3	Российская империя в первой половине XIX вв.	22 часа
4	Россия в конце XIX начале XX века	14 часов
		68 часов

9 класс

Содержание курса

Великая российская революция и Гражданская война (20 – 30-е гг.)
 Великая российская революция: февраль
 Великая российская революция: октябрь
 Установление советской власти
 Гражданская война 1918-1920 годов
 Советское государство в 1920-1930 годы
 Советская Россия в первой половине 1920-х годов
 Новая экономическая политика
 Образование СССР
 Индустриализация в СССР
 СССР накануне Второй мировой войны
 СССР в Великой Отечественной (1941-1945)
 Накануне Второй мировой войны
 Начало Второй мировой войны
 Все для фронта, все для Победы
 Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-декабрь 1943 г.)
 Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков
 Послевоенное развитие СССР (1945-1955)
 СССР после войны (1945-1955)
 Период «оттепели» середина 50х – первая половина 60х гг.
 Советский Союз в 1965-1984 гг.
 Распад СССР. Россия в 1990-е годы
 Россия в начале XXI века

Планируемые результаты

Предметные результаты

Достаточный уровень

- ✓ объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- ✓ объяснять причины: начала революции; образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; начала гражданской войны и интервенции; введения нэпа;
- ✓ знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- ✓ объяснять: предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- ✓ описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- ✓ показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- ✓ по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги ВОВ, их последствия для мирного сообщества;
- ✓ знать даты начального периода войны, битва за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.)
- ✓ ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина в Коммунистической партии на все сферы жизни человека; причинах холодной войны и гонки вооружений; положения СССР на международной арене;
- ✓ объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа личности Сталина; начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С.Хрущева;

- ✓ объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- ✓ знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
1	Великая российская революция и Гражданская война (20 – 30-е гг.)	18
2	Советское государство в 1920-1930 годы	18
3	СССР в Великой Отечественной (1941-1945)	14
4	Послевоенное развитие СССР (1945-1991)	13
5	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.	5
Итого		68

Рабочая программа учебного предмета АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из

области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в

высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

5-9 класс. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

5-9 класс. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

5-9 класс. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

5-9 класс Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические# требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

5-9 класс Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

5-9 класс. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Тематическое планирование

Раздел Программы	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Теоретические сведения	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
Легкая атлетика	22	22	24	24	24
Гимнастика	14	14	14	14	14
Лыжная и конькобежная подготовка	10	10	12	12	12
Спортивные игры	13	22	18	18	18
Подвижные игры	9	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков	В процессе уроков
ИТОГО:	68	68	68	68	68

Рабочая программа учебного предмета Труд (технология)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых компонентов для формирования у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» разработана на основе:

- АООП ООО обучающихся с НОДА, утв. 30.08.2024 № 227
- Календарного учебного графика ОУ от 22.08.2024 № 218.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» на уровне основного общего образования осуществляется из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классах – 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ****Модуль «Производство и технология»****5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.

Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов.

Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

8 класс

Общие принципы управления.

Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.

Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».**5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке

труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой

металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника».

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с робототехникой.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и

команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Животноводство».

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство».

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.

Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам обучающихся с НОДА текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Труд (технология)» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся с НОДА во внешние процедуры оценки достижений по предмету проводится только по желанию самих обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей).

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с НОДА будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

б) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей, собственных возможностей;

ориентация на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

Базовые проектные действия:

формулировать проблему, связанные с ней цели и задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта» на доступном для обучающихся с НОДА уровне;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой

информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работать с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей обучающихся. Исключаются требования к овладению недоступными для моторной реализации видами учебно-практической деятельности. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с НОДА виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и двигательных возможностей.

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся. При наличии объективных ограничений не предъявляются требования к качеству устной речи, объему и темпу высказываний в монологической и диалогической речи.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с НОДА;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**Производство и технологии**».

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и

узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;
 анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
 характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
 предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
 определять проблему, анализировать потребности в продукте;
 овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Компьютерная графика. Черчение»**.

К концу обучения в **5 классе**:

называть виды и области применения графической информации;
 называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
 называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
 называть и применять чертёжные инструменты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА в доступных для них пределах;
 читать чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, размеры);
 характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **6 классе**:

знать основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
 знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 создавать тексты, рисунки в графическом редакторе с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в **8 классе**:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
 создавать различные виды документов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;
 создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**.

К концу обучения в **8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 создавать 3D-модели, используя программное обеспечение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования;
 проводить анализ и модернизацию компьютерной модели с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 презентовать изделие;
 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**.

К концу обучения в **5 классе**:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности с учетом двигательных возможностей; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
 создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;

использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА и требований безопасности;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

с помощью педагога выполнять чертёж выкроек швейного изделия с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА на доступном для них уровне;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**Робототехника**»

К концу обучения в **5 классе**:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

К концу обучения в **6 классе**:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

программировать мобильного робота с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля **«Животноводство»**.

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать способы переработки и хранения продукции;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля Модуль **«Растениеводство»**.

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
 классифицировать культурные растения по различным основаниям;
 называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
 назвать опасные для человека дикорастущие растения;
 называть полезные для человека грибы;
 называть опасные для человека грибы;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
 характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
 получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;
 характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Тематическое планирование

5 класс

Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1. Производство и технологии	4
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	8
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	36
Раздел 4. Робототехника	20
итого	68

6 класс

Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1. Производство и технологии	4
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	8
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	36
Раздел 4. Робототехника	20
итого	68

8 класс

Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1. Производство и технологии	4
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	4
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование	8
Раздел 4. Робототехника	10
Раздел 5. Растениеводство	4
Раздел 6. Животноводство	4
итого	34

9 класс

Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1. Производство и технологии	4
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение	4
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование	8
Раздел 4. Робототехника	10
Раздел 5. Растениеводство	4
Раздел 6. Животноводство	4
итого	34

.Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с

простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

1. «Пение». Включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

2. «Слушание». Создание благоприятных условий для восприятия музыки. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

3. «Элементы музыкальной грамоты». Содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Программа 5 класс

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевании отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных

песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4-м классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Особенности национального фольклора	8
2	Музыка различная по характеру	9
3	Народный оркестр	8
4	Музыкальная грамота	9
	Итого:	34

Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)"

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в

соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание программы

Рисование с натуры

Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края»	1
2.	Рисование узора в полосе из повторяющихся (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья)	1
3.	Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету)	1
4.	Рисование геометрического орнамента в круге	1
5.	Рисование простого натюрморта	1
6.	Рисование симметричного узора по образцу	1
7.	Декоративное рисование- изобразительный узор в круге из стилизованных природных форм	1
8.	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза)	1
9.	Беседа «Декоративно-прикладное искусство»	1
10.	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы	1
11.	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (пирамидка)	1
12.	Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство»	1
13.	Декоративное рисование- оформление новогоднего пригласительного билета	1
14.	Рисование новогодних карнавальных очков	1
15.	Рисование на тему «Лес зимой»	1

16.	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах, семье»	1
17.	Рисование с натуры фигуры человека	1
18.	Рисование на тему «Зимние развлечения»	1
19.	Рисование с натуры цветочного горшка с растением	1
20.	Рисование в квадрате узора из растительных форм с применением осевых линий	1
21.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета	1
22.	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему: «Мы победили»	1
23.	Декоративное рисование плаката «8 марта»	1
24.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета	1
25.	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета, повернутого к учащимся углом	1
26.	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)	1
27.	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения	1
28.	Рисование с натуры игрушки (грузовик, тракторов)	1
29.	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения	1
30.	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме	1
31.	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукции картин на тему о Великой Отечественной войне против немецко-фашистских захватчиков	1
32.	Рисование симметрических форм: насекомые- бабочка, стрекоза, жук- по выбору	1
33.	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы	1
34.	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм	1
35.	Обобщающий урок года	1
Итого		68

Рабочие программы учебных курсов

Рабочая программа учебного курса «В мире музыки»

Пояснительная записка

Цель музыкального образования формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Задачи:

1. Формировать собственный музыкальный вкус ребенка;
2. Воспитывать представление о прекрасном;
3. Способствовать эмоциональному познанию окружающей действительности.

Задачи коррекционно-развивающие:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

- корригировать нарушения звуко-произносительной стороны речи, осуществлять разноуровневый подход к обучению в классе коррекции.

Отличительная особенность программы – работа с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, учет особенностей физического развития школьников с НОДА.

Общая характеристика курса

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психологомедико-педагогических технологий.

Для осуществления этих принципов учителю музыки необходимо разбираться в структуре аномального развития личности ребенка; оценивать уровень развития музыкальных, творческих возможностей, характер эмоциональных нарушений.

Место курса в учебном плане

На изучение курса отводится 1 час в неделю, итого 34 ч.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны знать:

- роль музыки в жизни, трудовой деятельности и отдыхе людей;
- размеры музыкальных произведений (2/4, 3/4, 4/4);
- паузы (долгие, короткие);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно начинать пение после вступления;
- осмысленно и эмоционально исполнять песни ровным свободным звуком на всем диапазоне;
- контролировать слухом пение окружающих;
- применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений

Содержание учебного курса

В программу включены следующие разделы:

4. «Пение». Включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

5. «Слушание». Создание благоприятных условий для восприятия музыки. Опыт слушания учащимися высокохудожественной музыки, накопленный в начальной школе, является основой, на которой осуществляется дальнейшее изучение музыкального материала.

6. «Элементы музыкальной грамоты». Содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: си — ре. Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания. Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни. Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевании отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально. Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в текстах песен подвижного характера. Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой. Повторение песен, разученных в 4-м классе.

Слушание музыки

Особенности национального фольклора. Определение жанра, характерных особенностей песен. Многожанровость русской народной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Закрепление интереса к музыке различного характера, желания высказываться о ней. Снятие эмоционального напряжения, вызванного условиями обучения и проживания. Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и т. д. Повторное прослушивание произведений, из программы 4-го класса.

Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Музыкальный материал для пения.

1 четверть

«Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Из чего наш мир состоит» муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.

«Мальчишки и девчонки» муз. А. Островского, сл. И. Дика.

«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

«Учиться надо весело» муз. С. Соснина, сл. М. Пляцковского.

«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского.

2 четверть

«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостья из будущего» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

«Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Лены Жигалкиной и А. Хаита.

«Пойду ль я, выйду ль я» русская народная песня.

«Пестрый колпачок» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой.

«Наша елка» муз. А. Островского, сл. З. Петровой.

III четверть

«Ванька-Встанька» муз. А. Филиппа, сл. С. Маршака.

«Из чего же» муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Халецкого.

«Катюша» муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского.

«Когда мои друзья со мной». Из кинофильма «По секрету всему свету» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Нам бы вырасти скорее» муз. Г. Фрида, сл. Е. Аксельрод.

«Лесное солнышко» муз. и сл. Ю. Визбора.

«Облака» муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

«Три поросенка» муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой.

IV четверть

«Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина.

«Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского.

«Калинка» русская народная песня.

«Дважды два четыре» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.

«Летние частушки» муз. Е. Тиличевой, сл. З. Петровой.

«Картошка» русская народная песня, обр. М. Иорданского.

Музыкальный материал для слушания

«Сурок» Л. Бетховен.

«К Элизе» Л. Бетховен.

Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин». Р. Вагнер.

«Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» Э. Григ.

«Полька», соч. № 214. И. Штраус

«Грезы», соч. 15, № 7 Р. Шуман.

«Гарантелла». Из балета «Анюта» Е. Гаврилин.

Увертюра. Из к/ф «Дети капитана Гранта» И. Дунаевский.

«Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина» М. Мусоргский.

«Под музыку Вивальди». С. Никитин, В. Берковский, П. Мориа.

«Вальс». Из кинофильма «Берегись автомобиля» А. Петров.

«Дорога добра». Из мультфильма «Приключения Маленького Мука» — муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина.

«Песенка для тебя». Из телефильма «Про Красную шапочку» муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Михайлова.

Вступление к кинофильму «Новые приключения неуловимых» муз. Я. Френкеля.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Особенности национального фольклора		8
1,2	Что такое фольклор	2
1,4	Особенности национального фольклора	2
5,6	Определение жанровых характерных особенностей песен.	2
7,8	Многожанровость русской и родной песни как отражение разнообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом.	2
Раздел 2. Музыка различная по характеру		8
9-11	У музыки тоже есть характер	3
12-14	Закрепление интереса к музыке различного характера.	3

15,16	Закрепление желания высказаться о музыке.	2
Раздел 3. Народный оркестр		10
17	Закрепление представлений о составе оркестра народных инструментов.	1
18	Закрепление представлений о звучании оркестра народных инструментов.	1
19, 20	Домра, мандолина	2
21, 22	Баян, гармонь	2
23, 24	Свирель, трещотка	2
25, 26	Деревянные ложки, бас-балалайка	2
Раздел 4. Музыкальная грамота		9
27, 28	Нотный стан	2
29, 30	Нота	2
31, 32	Звук, звукоряд, пауза	2
33, 34	Что такое размер в музыке?	2
Итого		34

Рабочая программа учебного курса «Математика практического содержания»

Содержание курса

Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов
Социально значимые умения и навыки		
1.	Чтение и запись показаний счетчиков электроэнергии и воды.	1
2.	Расчеты по электроэнергии	2
3.	Размен купюр достоинством 1000 р., 500 р. купюрами по 100 р. и 50 р., замена нескольких мелких купюр (по 100 р. и 50 р.) одной крупной купюрой.	2
4.	Определение стоимости товара.	2
5.	Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники.	1
6.	Меню на завтрак, обед, ужин.	2
7.	Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.	1
8.	Покупка товаров. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком.	2
9.	Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор.	2
10.	Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.	2
11.	Чтение инструкций по приему лекарств.	2
Временные представления		
12.	Определение времени по часам. Работа с календарями.	3
13.	Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.	3
14.	Расчет времени движения от одного объекта до другого.	2

15.	Использование секундомера для измерения времени происходящих событий.	1
16.	Пространственные представления	6
ИТОГО		34

6 КЛАСС

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов
Социально значимые умения и навыки		
17.	Чтение и запись показаний счетчиков электроэнергии и воды.	1
18.	Расчеты по электроэнергии	2
19.	Размен купюр достоинством 1000 р., 500 р. купюрами по 100 р. и 50 р., замена нескольких мелких купюр (по 100 р. и 50 р.) одной крупной купюрой.	2
20.	Определение стоимости товара. Сравнение стоимости одинаковых товаров в разных магазинах.	2
21.	Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники.	1
22.	Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.	2
23.	Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.	1
24.	Покупка товаров. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи с помощью калькулятора.	2
25.	Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор. Сравнение глубины морей и высоты гор.	2
26.	Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.	2
27.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	2
Временные представления		
28.	Определение времени по часам. Работа с календарями.	3
29.	Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.	3
30.	Расчет времени движения от одного объекта до другого.	2
31.	Использование секундомера для измерения времени происходящих событий.	1
32.	Пространственные представления	6
ИТОГО		34

7 КЛАСС

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов
Социально значимые умения и навыки		
1.	Расчеты по электроэнергии	1
2.	Расчеты по оплате сетевого газа и техобслуживания газовых плит	1

3.	Расчеты по оплате за телефон	1
4.	Оплата всех коммунальных услуг	2
5.	Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.	1
6.	Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.	1
7.	Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.	1
8.	Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.	1
9.	Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.	2
10.	Покупка товаров. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи.	2
11.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	1
12.	Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор. Сравнение глубины морей и высоты гор.	1
13.	Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.	1
14.	<u>Автомобиль.</u> Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина и др.	1
15.	Сравнение скорости движения разных транспортных средств.	1
16.	Расчет расстояния при заданном времени и скорости. Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.	1
Человек и охрана здоровья		
17.	Определение температуры воздуха, духовки, мощности лампочек и т.д.	1
18.	Определение температуры тела человека.	1
19.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	1
20.	Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах. Разведение средств в заданном количестве воды.	2
Временные представления		
21.	Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до минуты.	2
22.	Календарь. Работа с различными видами календарей. Определение продолжительности дня и ночи.	1
23.	Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.).	1
24.	Расчет времени движения от одного объекта до другого.	1
25.	Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.	2

26.	Пространственные представления	3
ИТОГО		34

8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов
Социально значимые умения и навыки		
1.	Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.	1
2.	Нахождение стоимости нескольких одинаковых товаров с помощью калькулятора.	1
3.	Покупка товаров. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи.	2
4.	Нахождение с помощью калькулятора стоимости не расфасованного товара, купленного на рынке.	1
5.	Скидки на товары. Расчёт скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.	2
Оплата коммунальных услуг		
6.	Расходы на квартплату	2
7.	Расходы на электричество. Расчеты по оплате сетевого газа и техобслуживания газовых плит	1
8.	Расходы на телефон	1
9.	Расходы на питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и т.д.	2
10.	Решение задач на все ЖКХ услуги	2
Человек и охрана здоровья		
11.	Определение температуры воздуха, духовки, мощности лампочек и т.д.	1
12.	Определение температуры тела человека.	1
13.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	2
14.	Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах. Разведение средств в заданном количестве воды.	2
Временные представления		
15.	Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до минуты.	2
16.	Календарь. Работа с различными видами календарей. Определение продолжительности дня и ночи.	2
17.	Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.).	1
18.	Расчет времени на дорогу от дома до школы, магазина, кинотеатра и др.; до начала и окончания урока, спектакля, праздничного мероприятия, встречи.	1

19.	Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.	2
20.	Пространственные представления	5
ИТОГО		34

9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМЫ	Кол-во часов
Социально значимые умения и навыки		
1.	Покупка товаров. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком. Проверка правильности оплаты и получения сдачи.	2
2.	Нахождение с помощью калькулятора стоимости не расфасованного товара, купленного на рынке.	1
3.	Скидки на товары. Расчёт скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.	2
Банковские услуги		
4.	Проценты. Проценты по вкладам. Расчёт прибыли по вкладу.	2
5.	Кредиты. Ссуды.	1
6.	Взносы (профсоюзные).	1
7.	Экскурсия в Сбербанк.	1
Доходы семьи.		
8.	Расходы на квартплату	2
9.	Расходы на электричество	1
10.	Расходы на телефон	1
11.	Расходы на питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и т.д.	2
Налоги		
12.	Расчитать подоходный налог:	1
13.	Налог на землю	1
14.	Налог на имущество	1
Человек и охрана здоровья		
15.	Определение температуры воздуха, духовки, мощности лампочек и т.д.	1
16.	Определение температуры тела человека.	1
17.	Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.	1
18.	Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах. Разведение средств в заданном количестве воды.	1
Временные представления		
19.	Часы. Виды часов. Определение времени по часам с точностью до минуты.	2
20.	Календарь. Работа с различными видами календарей. Определение продолжительности дня и ночи.	2

21.	Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.).	1
22.	Расчет времени движения от одного объекта до другого.	1
23.	Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.	2
24.	Пространственные представления	3
ИТОГО		34

Рабочие программы коррекционных курсов

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» 5 класс

Пояснительная записка

Для детей с НОДА характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с НОДА отличается качественным своеобразием. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. У детей с НОДА формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и в первую очередь, двигательно-кинестетического анализаторов. У них патологически развивается схема положений и движений тела. Воспроизведение даже самого простого движения вызывает трудности.

В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности. Чувственное познание уже с первых месяцев жизни ребенка развивается аномально. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций. Нарушения зрительного восприятия у детей с НОДА объясняется недостаточной зрительной фиксацией, плохим прослеживанием предмета, сужением поля зрения и снижением остроты зрения. Такие особенности зрительного анализатора приводят к дефектному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Недостаточное развитие предметного восприятия в значительной степени зависит также от отсутствия у детей предметных действий. Известно, что действия с предметами формируются по мере совершенствования общей моторики. Для развития познавательной деятельности важное значение имеет согласованность движений руки и глаза. По мере совершенствования действий с предметами у него развивается активное осязание, появляется возможность узнавания предмета на ощупь. Эта функция имеет важное значение для развития познавательной деятельности. У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата осязательные движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Это приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование

целостного представления о предметах, их свойствах и фактуре, что в свою очередь обуславливает недостаточность запаса знаний и представлений об окружающем мире и задерживает овладение мыслительными операциями.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование функционального базиса основных школьных навыков (чтения, счёта, письма).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса выделяется 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель)

Планируемые результаты освоения курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и развитию деятельности происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

Целенаправленное выполнение действий по инструкции.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Самопроизвольное согласование своих движений и действиях.

Опосредовать свою деятельность речью.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Проявление нравственно-волевых черт личности.

Адекватность оценки своих сил.

Предметные результаты:

Развитие различных продуктивных(посильных) видов деятельности.

Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.

Узнавание предметов по заданным характеристикам.

Классификация предметов по форме (до 3-4 х форм), величине, цвету (основные цвета).

Составление сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам.

Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.

Давать полное описание объектов и явлений.

Различать противоположно направленные действия и явления.

Определить последовательность событий.

Ориентироваться в пространстве.

Своевременная психолого-педагогическая помощь обучающимся является необходимой предпосылкой их успешного развития.

Содержание коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности».

1. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук (пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.), развитию координации движений кисти рук и пальцев, развитие межполушарного взаимодействия.

2. Раздел «Развитие тактильно двигательного восприятия».

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. В содержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета («Волшебный мешочек»); работа с глиной, тестом, пластилином; игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3-4 предметов (тяжелее – легче -самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

3. Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие».

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

4. Раздел «Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов».

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

5. Раздел «Развитие зрительного восприятия».

Обучающиеся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают значительные затруднения в познании свойств и взаимоотношений явлений окружающего мира. К ним относится: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы – восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-моторной координации; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика, глазодвигательные упражнения).

6. Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств».

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

7. Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

8. Раздел «Восприятие пространства».

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченном пространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;

9. Раздел «Восприятие времени».

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, век, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решения на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
2.	Тактильно-двигательное восприятие	16
3.	Развитие межполушарного взаимодействия	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	13
6.	Развитие зрительного восприятия	4
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	5
10.	Восприятие времени	10
	Итого:	68

6 класс

Планируемые результаты освоения курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и развитию деятельности происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

Целенаправленное выполнение действий по инструкции.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Самопроизвольное согласование своих движений и действий.

Опосредовать свою деятельность речью.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Проявление нравственно-волевых черт личности.

Адекватность оценки своих сил.

Предметные результаты:

Развитие различных продуктивных видов деятельности с увеличением доли самостоятельности при выполнении задания.

Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.

Узнавание предметов по заданным характеристикам.

Классификация предметов по форме (до 5-6 форм), величине, цвету (все цвета спектра и их оттенки)

Составление сериационных рядов предметов и их изображений по разным признакам.

Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.

Давать полное описание объектов и явлений.

Различать противоположно направленные действия и явления.

Определить последовательность событий.

Ориентироваться в пространстве.

Своевременная психолого-педагогическая помощь обучающимся является необходимой предпосылкой их успешного развития.

Содержание коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности».

10. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук (пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.), развитию координации движений кисти рук и пальцев, развитие межполушарного взаимодействия.

11. Раздел «Развитие тактильно двигательного восприятия».

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. В содержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь; нахождение на ощупь контура нужного предмета («Волшебный мешочек»); работа с глиной, тестом, пластилином; игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3-4 предметов (тяжелее – легче -самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

12. Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие».

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений по

заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

13. Раздел «Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов».

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

14. Раздел «Развитие зрительного восприятия».

Обучающиеся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают значительные затруднения в познании свойств и взаимоотношений явлений окружающего мира. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы – восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-моторной координации; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика, глазодвигательные упражнения).

15. Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств».

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

16. Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

17. Раздел «Восприятие пространства».

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченном пространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;

18. Раздел «Восприятие времени».

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, век, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решения на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы,

способствующих целостному психическому развитию ребенка. Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
2.	Тактильно-двигательное восприятие	16
3.	Развитие межполушарного взаимодействия	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	13
6.	Развитие зрительного восприятия	4
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия	2
9.	Восприятие пространства	5
10.	Восприятие времени	10
	Итого:	68

7 класс

Планируемые результаты освоения курса

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и развитию деятельности происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

Целенаправленное выполнение действий по инструкции.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Самопроизвольное согласование своих движений и действий.

Опосредовать свою деятельность речью.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Проявление нравственно-волевых черт личности.

Адекватность оценки своих сил.

Предметные результаты:

Развитие различных продуктивных видов деятельности с увеличением доли самостоятельности при выполнении задания.

Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.

Узнавание предметов по заданным характеристикам.

Классификация предметов по форме (до 5-6 форм), величине, цвету (все цвета спектра и их оттенки)

Составление сериационных рядов предметов и их изображений по разным признакам.

Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений.

Давать полное описание объектов и явлений.

Различать противоположно направленные действия и явления.

Определить последовательность событий.

Ориентироваться в пространстве.

Своевременная психолого-педагогическая помощь обучающимся является необходимой предпосылкой их успешного развития.

Содержание коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности».

19. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук (пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.), развитию координации движений кисти рук и пальцев, развитие межполушарного взаимодействия.

20. Раздел «Развитие тактильно двигательного восприятия».

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. В содержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь; нахождение на ощупь контура нужного предмета («Волшебный мешочек»); работа с глиной, тестом, пластилином; игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3-4 предметов (тяжелее – легче -самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

21. Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие».

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

22. Раздел «Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов».

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

23. Раздел «Развитие зрительного восприятия».

Обучающиеся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают значительные затруднения в познании свойств и взаимоотношений явлений окружающего мира. К ним относится: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы –

восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-моторной координации; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика, глазодвигательные упражнения).

24. Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств».

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

25. Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

26. Раздел «Восприятие пространства».

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченном пространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;

27. Раздел «Восприятие времени».

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, век, времена года. Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решения на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Данный курс занятий является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Развитие моторики, графомоторных навыков	5
2.	Тактильно-двигательное восприятие	16
3.	Развитие межполушарного взаимодействия	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	13
6.	Развитие зрительного восприятия	4
7.	Восприятие особых свойств предметов	3
8.	Развитие слухового восприятия	2

9.	Восприятие пространства	5
10.	Восприятие времени	10
	Итого:	68

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция психических функций»

Пояснительная записка

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается

бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Данная адаптированная образовательная программа коррекционных занятий учитывает особенности психофизического развития обучающихся с лёгкой УО и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Рабочая программа коррекционного курса разработана для обучающихся 5 класса и является частью системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с НОДА и УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Цель коррекционной работы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Место коррекционно-развивающей программы в учебном плане

Программа рассчитана для детей с НОДА, имеющими УО (интеллектуальные нарушения). Занятия проводятся преимущественно подгруппами по 2-5 человек. Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 20 минут (индивидуально) до 40 минут (подгруппа) – 1 учебный час в неделю.

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Методы и формы реализации программы

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.

2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Содержание программы

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего — это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Её целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; - формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.
Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения; - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; - коррекция агрессивности обучающихся.

1. Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий (1 часа).

2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание (7 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

Взаимосвязь с другими предметами: в процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

- развитие адаптационных механизмов личности
- сформированность определенного уровня произвольности действий, поведения детей (в рамках нарушения)
- комфортность пребывания ребенка в условиях окружающей среды
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя
- целенаправленно выполнять действия по инструкции
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- способность к осмыслению социального окружения
- проявлять коммуникативные умения: включаться в группу сверстников и удерживать правила поведения на основе принятых норм социального взаимодействия (произносить слова приветствия, благодарности, извинения).
- овладевать начальными навыками адаптации в социуме: вступать в контакт, задавать вопрос, формулировать просьбу и обращение за помощью к сверстникам и взрослым;
- использовать вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
- узнавать предметы по заданным признакам
- ориентироваться на сенсорные эталоны
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, по возможности составлять план действий и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание	7
4	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	8
	Итого 34 ч.	

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Цель реализации РП:

- формирование у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, подготовка обучающегося к усвоению учебного материала
- обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
- личностно-ориентированная передача ребенку информации о нем самом, других людях и об окружающем мире

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректирование недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, запахов, звуков, ритмов и т.д.);
- совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности;
- стимулирование развития коммуникации посредством установления эмоционально-положительного контакта с ребенком и повышение степени его доверия к окружающей среде через совместную деятельность со взрослым;
- развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, развитие восприятия запаха;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование зрительно-двигательной координации и формирование точности и целенаправленности движений и действий;

исправление недостатков моторики

Общая характеристика коррекционного курса:

Развитие сенсорных процессов является одним из важных предметов, готовит обучающегося с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными навыками. Дети, имеющие выраженные нарушения интеллектуального развития, с большим опозданием овладевают приемами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений. Особенности их восприятия связаны с нарушениями мышления. Одной из причин несформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности, эмоционально-личностной незрелостью умственно отсталых школьников. Для детей с нарушением интеллекта характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Использование на психокоррекционных занятиях всего многообразия приемов, облегчающих восприятие: показ предметов, стимулирующие реплики и направляющие внимание вопросы, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации, и др., побуждают учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению с объектом определенным образом организованной деятельности по планомерному наблюдению за объектом, его рассматриванию, ощупыванию и обследованию, а в дальнейшем, и определению отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов, т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками (сенсорными эталонами), которые сложились исторически. Разные виды деятельности представляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей, в том числе и пассивного (для неговорящих детей).

Сенсорное развитие направлено на формирование у ребенка процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира, окружающей

действительности. В свою очередь, развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, развития мелкой моторики при выполнении специальных упражнений. Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи обучения— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, осуществлением контроля и самоконтроля. Таким образом, курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнений и игр. В качестве базовых использованы подходы к сенсорному воспитанию детей, разработанные в отечественной психологии и педагогике В.Н.Аванесовой, Л.А.Венгер, А.В.Запорожцем, Н.П.Сакулиной, Н.Н.Поддъяковым и другими. Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации В.В.Воронковой, И.Ю.Левченко, В.Г.Петровой, В.В.Ткачевой.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Развитие моторики, графомоторных навыков.
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Кинестетическое и кинетическое развитие
4. Восприятие формы, величины, цвета: конструирование предметов.
5. Развитие зрительного восприятия
6. Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
7. Развитие слухового восприятия.
8. Восприятие пространства.
9. Восприятие времени.

Взаимосвязь с другими предметами: в процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Место коррекционного курса в учебном плане

Продолжительность одного занятия 40 минут, 1 учебный час в неделю. В год- 35 часа

Сроки реализации дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Каждое занятие имеет свою структуру и состоит из 3 частей: разминки, основной и заключительной части.

Целью разминки является создание положительного, рабочего настроения в группе, подготовка школьника к предстоящей деятельности. В разминке используются следующие упражнения:

- Упражнения на развитие моторики, дыхательные, стимулирующие и расслабляющие;
- Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребёнка (силы, ловкости, быстроты, координации, равновесия);
 - Упражнения на повышение функционального уровня систем организма (для тренировки дыхательной и сердечно-сосудистой систем, активизации обменных процессов, для формирования осанки);
 - Стимулирующие упражнения (упражнения, повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей и пальцев рук, работа с пальцами рук);
 - Упражнения по оптимизации тонуса и обучение релаксации;

Целью основной части является развитие познавательных и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, психомоторики. Она включает в

себя работу по теме занятия, физкультминутку или подвижную игру, письменные задания (если это необходимо по теме занятия) и игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов.

Целью заключения является проверка полученных на занятии навыков, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, подведение итогов прошедшего занятия.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для обучающихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других особенно ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения ориентировки в пространстве.

В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. На первом этапе обследование учащихся, выделение видимых затруднений ребенка в процессе учебной деятельности.

На втором этапе дифференциация учащихся на группы по возможностям обучения для проведения коррекционных занятий в соответствии с предложенным курсом.

На третьем этапе коррекционные занятия, которые проводятся на основании тематического плана. При этом необходимо учитывать темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, трудовое обучение, изобразительная деятельность, физическая культура) и соответственно подбирать методические приемы работы с учащимися для индивидуальной коррекции.

Формирование межпредметных связей обеспечивает успешное продвижение в обучении каждого ребенка. Но необходимо учитывать, что интегративность курса достигается за счет коррекционно-развивающих приёмов, направленных на развитие базовых составляющих познавательной деятельности. Коррекционные занятия проводятся в групповой форме.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Возможные личностные результаты коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Возможные предметные результаты коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Развитие моторики:

- Раскрашивать поверхность листа красками (с помощью учителя).
- Показывать на себе основные части тела и лица;
- Составлять изображения путём наклеивания готовых форм.

Тактильное восприятие:

- Находить на ощупь из 3-5 предметов необходимый предмет (или geometr. форму) по описанию.

Восприятие формы, величины, цвета

- Конструировать объёмные предметы из составных частей;
- Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале ;
- Различать и выделять основные цвета спектра: красный, жёлтый, синий, зелёный, белый и чёрный.
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

- Определять изменения в предъявленном ряду;
- Зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов, явлений
- Узнавать контурные, зашумленные, наложенные изображения

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния)

- Имитировать контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям педагога;
- Различать и сравнивать предмет по признаку веса;

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

- Воспроизводить несложные ритмические рисунки
- Определение на слух реальных шумов и звуков

Восприятие пространства

- Показывать на себе основные части тела и лица (по образцу);
- Находить, показывать основные части тела и лица на кукле (по подражанию и по образцу);
- Конструировать по образцу предметы в пространстве (вверху – внизу);

Восприятие времени

- Имитировать действия людей, животных в разные части суток, время года по образцу.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся по программе АООП НОДА и УО интеллектуальными нарушениями

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

1. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»

Решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серий действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у

учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. В содержание раздела включается: развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем); Развитие моторики рук; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; совершенствование точности движений, обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур.

2. Раздел «Развитие тактильно двигательного восприятия».

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмет, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. В содержание раздела включается: определение различных свойств и качеств на ощупь (мягкие-жесткие, мелкие-крупные); восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая); нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных; работа с глиной, тестом, пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание); игры с сюжетной мозаикой; развитие осязания (теплее-холоднее); определение контрастных температур разных предметов; дифференцировка ощущений чувства тяжести от 3 предметов (тяжелее – легче – самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

3. Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие».

Формирование у детей ощущения от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. В содержание раздела включается: формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т.д); выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений, выразительность движений: имитация животных, инсценирование.

4. Раздел «Восприятие величины, форм, цвета: конструирование предметов».

Основной задачей является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Содержание раздела предусматривает усложнение требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

5. Раздел «Развитие зрительного восприятия».

Обусловлено рядом своеобразных особенностей школьников с НОДА УО (интеллектуальными нарушениями), которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы – восприниматься как один большой. В содержание раздела включается: совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза; рисование по наглядному образцу; тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «сложи такой же узор»; составление картинки из разрезных частей; нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки); упражнения для профилактики и коррекции зрения (зрительная гимнастика, глазодвигательные упражнения).

6. Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств».

Содержание раздела способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты.

7. Раздел «Развитие слухового восприятия»

В содержание раздела включается: определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади); выполнение действий по звуковому сигналу; различие мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений; развитие чувства ритма; реагирование на интонацию обращающегося к ним взрослого;

8. Раздел «Восприятие пространства».

В содержание раздела включается: обучение ориентировки в ограниченном пространстве- в пространстве листа и на поверхности парты; ориентировка в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах;

9. Раздел «Восприятие времени».

Раздел включает в себя формирование временных понятий и представлений: времена года, их последовательность. Понятие «календарь». Название, последовательность месяцев года. Дни недели. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Это очень сложный раздел программы, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решения на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Все разделы программы могут быть использованы в индивидуальной коррекционной работе, для более успешной реализации коррекционного курса: с частыми повторениями тех тем, с которыми возникают сложности у детей.

Тематическое планирование

№ п/п		Количество часов
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	7
2	Тактильно-двигательное восприятие	5
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	4
5	Развитие зрительного восприятия	4
6	Восприятие особых свойств предметов	3
7	Развитие слухового восприятия	2
8	Восприятие пространства	3

9	Восприятие времени	5
---	--------------------	---

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание курса

Исходное положение сидя, лёжа, стоя и их разновидности. Основные положения рук (одновременно двумя и отдельно одной): вниз, в стороны, вперёд, вверх. В исходном положении лёжа, сидя, стоя. Основные положения ног: вперёд, в сторону, назад, в исходном положении-стоя. Простейшие сочетания движений рук и ног. Содружественно и противосодружественно. Группировка из исходного положения стоя, лёжа на спине и на боку, сидя. Перекаты в группировке. Навыки падения в группировке с последующим перекатом. Наклоны туловища: вперёд, вправо, влево, в исходном положении лёжа, сидя, стоя. Повороты туловища вправо и влево в исходном положении сидя, стоя. Упор присев, приседание (исходя из индивидуальных особенностей). Полуприсяды с различными положениями рук. Движения рук в сочетании с движениями ног. Упражнения с предметами (флажки, мячи). Упражнения для развития стоп. Ходьба с заданиями для стоп.

Обучение правильной ходьбе с учётом индивидуальных особенностей учащихся (передвигающихся в аппаратах, при помощи костылей и с нарушением равновесия, и координации). Ходьба с движениями рук, с предметами. Ходьба с имитацией походки птиц и животных. Изменение скорости по команде: «шире шаг», «Короче шаг». Ходьба с согласованным движением рук и ног. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке. Личная гигиена. Укрепление мышечных групп, содействующих сохранению правильной осанки и исправлению дефектов в осанке. Упражнение на осанку стоя спиной к вертикальной плоскости. Игра «Пройди не упав, прямая спина». Упражнения с удерживанием груза, вес 150-500 г (на голове, повороты кругом, лазание вверх и вниз по гимнастической стенке). Принятие из любого исходного положения правильной осанки с контролем и без контроля зрения. Сохранение правильной осанки во время ходьбы, построений и перестроений. Различные игры и игровые упражнения с сохранением правильной осанки по заданию или на протяжении всей игры. Общеукрепляющие упражнения в исходном положении лёжа с резиновыми тягами.

Общеукрепляющие упражнения с гимнастической полкой в исходном, положении лёжа. Общеукрепляющие упражнения с гантелями (500 г) в исходном положении лёжа. Исходное положение: лёжа на спине, на груди, на боку. Встать и снова лечь, в тоже исходное положение, на то же место (с открытыми и закрытыми глазами). Ходьба с закрытыми глазами на определённые расстояния и к определённому ориентиру (по ограниченному коридору). Ходьба вправо, влево, вперёд, назад. Переноска предметов (мяча, гимнастической палки) к определённому ориентиру, находящемуся справа, слева, сзади. Переноска 2-х и 3-х предметов в заданное место (в угол зала, в центр, к гимнастической стенке и т. д.). Упражнение лёжа, сидя, стоя на гимнастической скамейке наклонной лестнице, банкете с изменением их высоты. Метание мелких предметов партнёру по заданию (влево, вправо, назад, вперёд). Определение на глаз расстояние и проверка его шагами. Ходьба по коридору шириной 20-30 см или доске скамейке прямо и боком (с учётом индивидуальных особенностей учащихся: передвигающихся в аппаратах, при помощи вспомогательных средств). Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом направо и налево. Ходьба по гимнастической скамейке или нарисованной линии, на полу с перешагивание через верёвочку, натянутую на высоте 15 см. Ходьба по гимнастической скамейке с предметами и с различными движениями рук. Дыхательные упражнения. Упражнения на мелкую моторику. Упражнения на гимнастическом мяче. Упражнения на расслабление.

Планируемые результаты**Личностные результаты:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

№ п/п	Наименование раздела общих тем	Количество часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	9
2	Упражнение для формирования свода стоп подвижности и опороспособности. Ходьба	4
3	Упражнение на осанку	8

4	Формирование вестибулярных и антигравитационных реакций, равновесия и ориентировки в пространстве	8
5	Оздоровительная гимнастика	5
	Итого	34

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Необходимость разработки Программы коррекционной работы логопеда с обучающимися с НОДА с УО (ИН) обусловлена тем, что:

у большинства обучающихся отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям;

у многих обучающихся с двигательными нарушениями наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь.

часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У обучающихся не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Содержание программы коррекционной работы логопеда определяют следующие принципы:

– принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционно-логопедической работы для каждого обучающегося с НОДА определяются на основании данных логопедического обследования;

– принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, уровня актуального речевого развития обучающегося;

– принцип учета взаимовлияния речевых и двигательных нарушений в динамике развития обучающихся с НОДА. Логопедическая работа должна быть направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций;

- принцип онтогенетического последовательного поэтапного логопедического воздействия с опорой на сохранные функции;
- принцип комплексности: логопедическую работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся и социальных факторов. Данный принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;
- принцип тесного единства с лечебными мероприятиями, направленными на развитие двигательных, речевых функций. Необходима согласованность действий логопеда, психолога, других специалистов сопровождения, невролога, врача ЛФК и их общая позиция при обследовании, постановке диагноза и коррекции;
- принцип преемственности, который обеспечивает связь программы коррекционной работы логопеда с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

Место курса в учебном плане

1 час в неделю 34 часа в год

Содержание коррекционного курса «Речевая практика»

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-). Различение букв ё–о после шипящих в корне слова. Различение букв ы–и после ц в словах.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа- рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с

использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.

Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть-, -еств-, -инств- (с опорой на образец и без нее).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»
 Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

Планируемые результаты

5 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;

различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;

совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);

различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;

выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;

использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных *ъ* и *ь*; *ы* – и после *ц*; правописание сочетаний *жи - ши*, *ча - ща*, *чу - щу*; *-чк-*, *-чн-*,

-нч-, *-рщ-*);

читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);

ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
 образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-),
 -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
 образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
 образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-,
 -к-, -ск-, -ева-, -н-;
 образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с
 помощью приставок и суффиксов;
 соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на з (с);
 правописание корней с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё –
 о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.
 Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»
 Обучающийся научится и будет (сможет):
 правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок,
 исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в
 рамках изученного программного материала 5 класса);
 использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные,
 местоимения, глаголы и наречия;
 различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая
 правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание
 собственных имен существительных;
 различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и
 предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами
 прилагательными;
 различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные,
 переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы)
 глагола;
 спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в
 глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и,
 использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица
 единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах;
 суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в
 формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);
 различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов,
 подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
 согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
 согласовывать прилагательные с существительными;
 употреблять существительные в различных падежных формах;
 строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя
 смысловые и грамматические ошибки;
 конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но;
 соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:
 знаки препинания в конце предложения;
 тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);
 знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией,
 одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом
 перед однородными членами;
 знаки препинания в предложении с обращениями.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Обучающийся научится и будет (сможет):

формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;

устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);

делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);

уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;

уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;

пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;

уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;

поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;

выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

6 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);

контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;

самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;

проводить фонетический и орфографический анализ слов;

использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения);

выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса.

Формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);

различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);

применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;

различать изученные способы словообразования слов;

составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;

характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;

различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать на письме орфографические правила: правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием а//о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);

использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;

употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;

различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;

различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении;

различать безличные и личные глаголы;

согласовывать числительные с существительным;

употреблять числительные в разных падежных формах;

употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;

выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;

употреблять предлоги как средства связи между словами;

изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;

распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;

применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);

устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);

разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;

уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;

пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;

уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;

уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);

поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

7 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);

контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;

проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);

читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и сможет:

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);

ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;

образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;

иметь представление об особенностях словообразования наречий;

иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;

соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);

использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;

понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);

ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;

составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;

составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);

устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);

разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;

уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст

пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;

излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов,

причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, заменаслов синонимами;

поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;

выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

8 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);

контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 8 класса);

образовывать наречия от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- по опоре на образец;

образовывать наречия от числительных по опоре на образец;

образовывать наречия от существительных по опоре на образец;

образовывать сложные наречия с опорой на образец;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, включая правила: написание н и нн в словах разных частей речи, слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 8 класса);

использовать различные самостоятельные и служебные части речи, в том числе союзы и союзные слова;

составлять словосочетания по типу согласования, управления, примыкания по опоре на образец и без;

согласовывать однородные подлежащие со сказуемыми, однородные сказуемые с подлежащим, составлять предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только – но и, как – так;

составлять предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами;

составлять словосочетания и предложения со словами с переносным значением и с паронимами;

использовать предлоги как средство связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.);

применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

формулировать собственное связное высказывание, обосновывая свою позицию;

строить собственное рассуждение по теме задания с соблюдением орфоэпических норм;

выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (с опорой на письменный текст);

самостоятельно выделять и формулировать микротемы и главную мысль текста;

уметь на основе наводящих вопросов определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста по аудированию;

пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделяя основные микротемы исходного текста;

излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов;

излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из двух смысловых частей, используя ранее изученные приемы сжатия текста и замены прямой речи косвенной;

редактировать собственные тексты (подбирать синонимы, переформулировать фразы);

поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 5 реплик;

выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5-7 классах орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

9 КЛАСС

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 9 класса);

образовывать существительные с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть- -еств-, -инств- с опорой на образец;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Обучающийся научится и будет (сможет):

правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 9 класса);

самостоятельно составлять различные словосочетания по типу согласования, управления, примыкания;

составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами в устной и письменной речи;

составлять предложения с косвенной речью, с прямой речью, с использованием цитирования в устной и письменной речи;

применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Обучающийся научится и будет (сможет):

формулировать собственное связное высказывание в процессе учебной дискуссии, отстаивая свои убеждения;

самостоятельно строить собственное рассуждение, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

выделять микротемы текста и подбирать к ним ключевые слова (по аудированию);

уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста (по аудированию)

пересказывать разные типы прочитанных или прослушанных текстов объемом не менее 140 слов с опорой на составленный план, сохраняя значимые микротемы исходного текста;

излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 6 реплик;

выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

Тематическое планирование

№	Раздел и тема	Кол-во часов
1	Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)	7

2	Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»	7
3	Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»	10
4	Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»	10
	итого	34

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами.

Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние

на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи

о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям,

стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.

Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных

представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие»,

«сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	
3	Дорогами России	1	
4	Путь зерна	1	
5	День учителя	1	
6	Легенды о России	1	
7	Что значит быть взрослым?	1	
8	Как создать крепкую семью. День отца	1	
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	
10	Твой вклад в общее дело	1	
11	С заботой к себе и окружающим	1	
12	День матери	1	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	
14	День Героев Отечества	1	

15	Как пишут законы?	1	
16	Одна страна – одни традиции	1	
17	День российской печати	1	
18	День студента	1	
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	
23	Арктика – территория развития	1	
24	Международный женский день	1	
25	Массовый спорт в России	1	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	
29	Герои космической отрасли	1	
30	Гражданская авиация России	1	
31	Медицина России	1	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	
34	Жизнь в Движении	1	
35	Ценности, которые нас объединяют	1	35

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

Пояснительная записка

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой

деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности позволит реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Курс внеурочной деятельности нацелен на помощь учащемуся:

-в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

-в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

-в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

-в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

-в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

-в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе со школьниками 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

-в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

-навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

-умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Предметные результаты освоения представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

-формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

-участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

-извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

-создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;

последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература:

-овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Информатика:

-овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

-умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

-сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

География:

-освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

-умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

-умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

-сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

-умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

-понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

-расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

-сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Биология:

-владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

-умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

-интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

-информированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности

Тема Начало пути к выбору профессии

Содержание: Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов

Тема: Мои сегодняшние предпочтения**Содержание:**

. Профессии прошлого, настоящего будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. Мои сегодняшние предпочтения.

Тема: Что важно для человека любой профессии

Содержание: Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессии учителя, повара, кондуктора, водителя автобуса, трамвая, продавца).

Раздел 2. Универсальные навыки**Тема: Коммуникация**

Содержание: Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Дискуссия «Нужно ли современному человеку быть грамотным?»

Тема: Я тебя понимаю

Содержание: Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей.

Обсуждение того, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других.

Тема: Мое личное пространство

Содержание: Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Игра «Назови свою профессию» у представителей которых часто возникает риск нарушения их личного пространства.

Тема: Конфликт и негативные эмоции

Содержание: Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека?

Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. «Конфликтоёмкие» профессии. Составление общего списка возможных выходов из конфликта

Тема: Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала

Содержание: Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. (Врач-инфекционист, спасатель, геологоразведчик...) Способы профилактики. Игра «Самая опасная для здоровья профессия».

Раздел 3. Какой я?**Тема: Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления**

Содержание: Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания (диспетчер на авиалиниях, на железнодорожной станции, летчик, космонавт, водитель транспортных средств).

Тема: Секреты восприятия

Содержание: Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Тема: первый опыт самопрезентации

Содержание: Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу. Формирование перечня некоторых правил самопрезентации.

Раздел 4. Образовательная траектория**Тема: Ошибки, которые мы совершаем**

Содержание: Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Составление участниками списков ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии; соотнесение своих списков со списком, предложенным педагогом.

Видео экскурсии в профессиональные образовательные организации города Барнаула, Алтайского края, РФ.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона**Тема: Учреждения среднего и высшего профессионального образования Алтайского края**

Содержание: Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства.

Видео экскурсии в учреждения среднего профессионального образования.

Видео экскурсии в учреждения высшего профессионального образования.

Раздел 6. Проба профессии**Тема: Как «примерить» профессию**

Содержание: Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление о профессии. Профессия повара, кондитера, пекаря. (видео экскурсии на предприятия: салон парикмахерская, продуктовый магазин, школьная столовая, фото студия и т.д)

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1.	Введение в курс внеурочной деятельности	4 час.
2.	Универсальные навыки	10 час.
3.	Какой я?	6 час.
4.	Образовательная траектория	4 час.
5.	Профессиональные возможности нашего региона	4 час.
6.	Проба профессии	6 час.
	Итого:	34 часа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивный час»

Пояснительная записка

Цель курса:

- начальное освоение игры шахматы (начальное положение, правила, основные приёмы игры)

Задачи:

- овладение умениями и навыками при игре в шашки и шахматы;
- развитие пространственного воображения, логического, комбинаторного и визуального мышления;
- воспитание интереса к играм шашки и шахматы; практическое применение в игровой деятельности.

Выбор содержания курса мотивирован тем, что он:

- соответствует социальному заказу учащихся и родителей в связи с необходимостью развития логического мышления младших школьников;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- поддерживает и развивает у учащихся мотивацию к учебному процессу;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;
- сохраняет единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации.

Место курса в учебном плане

Образовательный процесс при реализации программы «Шахматно-шашечный клуб» осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся рассчитана на один год обучения - 34 часа

Содержание курса «Шашки»

Краткая история шашек

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста.

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов.

Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов.

«Шахматы»

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию

Планируемые результаты

По итогам изучения «Шашки»

Обучающийся научится:

- правилам конструктивной групповой работы;
- основам организации коллективной творческой деятельности;
- способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- шашечным терминам;
- ориентированию на шахматной доске;
- ценностям шашечных фигур;
- принципам игры;
- основным тактическим приемам.
- развитие ценностных отношений школьника к собственному труду и труду других людей, к знаниям; к культуре; к ценности шашечных фигур.

Получит возможность научиться:

- опыту игровой деятельности;
- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

По итогам изучения «Шахматы» предполагаются следующие результаты:

Обучающийся научится:

- правилам конструктивной групповой работы;
- об основах организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о шахматных терминах;
- об ориентировании на шахматной доске;
- о ценности шахматных фигур;
- о принципах игры;
- об основных тактических приемах.

Получит возможность научиться:

Развитие ценностных отношений школьника

- к собственному труду и труду других людей,
- к знаниям;

- к культуре;
- к ценности шахматных фигур.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Шашки	16
Шахматы	18
Итого	34

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Общешкольные воспитательные мероприятия» (общекультурное направление)

Пояснительная записка.

Цель программы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям необходимым в общении с окружающим миром. Формирования навыков организации содержательного досуга при взаимодействии детей, педагогов и родителей.

Задачи:

- организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся;
- вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы;
- формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни;
- углубление содержания, использование новых форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- информировать общественность о работе обучающихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, образовательных порталов.

Организация жизнедеятельности обучающихся во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, видео-экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Программа создает условия для социально-культурного развития и творческой самореализации личности обучающихся. Предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации

успеха для каждого. Именно здесь создаются условия для развития навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, максимальной социальной адаптации обучающихся.

Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

Программа рассчитана на 34 часа с проведением мероприятия один раз в неделю.

Формы контроля и организации

Выставки, викторины, обмен мнениями, выступления на конкурсах и концертах, праздниках, подготовка презентации, фотовыставка, создание портфолио.

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Общешкольные воспитательные мероприятия» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит обучающихся перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать свое понимание.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- приобретение опыта организаторской, творческой деятельности;
- опыт проведения досуговых мероприятий;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Обучающиеся овладеют следующими универсальными действиями:

Личностные универсальные учебные действия

- развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- выделение нравственного содержания своих поступков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения;
- развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия;
- коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;
- формирование основ оптимистического восприятия мира;
- формирование готовности к преодолению трудностей.

Межпредметные связи на мероприятиях:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите исследований;
- с уроками родной речи и литературы: чтение и разучивание стихов, инсценирование литературных произведений;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам.

Содержание программы

Содержание программы предполагает проведение общешкольных мероприятий в форме: беседы, видео-путешествия, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, творческой мастерской и т.д. На мероприятиях обучающиеся знакомятся с классификацией видов искусств и их характеристиками, биографией знаменитых деятелей искусства. Знакомятся с историей календарных праздников и готовятся к их проведению – разрабатывают сценарии, оформляют поздравительные открытки и газеты, готовят номера к праздничным концертам, выступления на классных и школьных мероприятиях (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и т.п.).

Мероприятия проводятся не только в актовом зале школы, это может быть спортивный зал, библиотека, спортивная площадка школы, площадка ПДД, городской музей. Это даёт возможность воспитанникам получать новую информацию в нестандартной обстановке, более доступно, наглядно и как результат более продуктивно. Посещение культурных центров, даёт обучающимся представление об историческом прошлом нашего народа, родного края, возможность познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинах, книгах, экспонатах, экспозициях. Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию воспитанников. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности обучающихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Основу программы составляют инновационные технологии: личностно-ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ-технологии.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема/мероприятие	Содержание мероприятия
1	Линейка, посвящённая началу учебного года	Содержанием праздника является не столько призыв к изучению научных предметов и демонстрация важ

2	Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»	Обучающимся предлагается принять участие в празднике, в котором основой сценария станут рисунки на асфальте. В качестве места проведения мероприятия будет использоваться асфальтная площадка, на которой будут создаваться рисунки.
3	Устный журнал «Барнаул – город трудовой славы»	Мероприятие в форме устного журнала познакомит обучающихся с трудовыми подвигами земляков в годы ВОВ.
4	Туристский слёт «Все в поход»	Туристический слет посвящён Всемирному дню туризма. Состоит из нескольких этапов: торжественное открытие, получение карты-схемы маршрута движения по станциям, движение по станциям, награждение команд. Командам предложены станции: «Собери себя в поход», «Переправа», «Питание туриста», «Угадайка»...
5	Помни правила ГАИ – это правила твои	Мероприятие направлено на закрепление и изучение правил дорожного движения. В игровой форме ребята вспомнят известные и узнают новые основные правила поведения на дорогах и улицах города.
6	«Золотая осень»	Этот праздник связан с осенним урожаем. Чаще всего плодом мы называем то, что выросло в саду или на огороде. Помимо природных плодов есть ещё и другой смысл данного выражения. Например, результаты труда человека тоже называются плодами.
7	Фотоконкурс осенних пейзажей	Конкурс проводится среди всех возрастных групп обучающихся. Каждый участник представляет свою работу, на общешкольной выставке. По окончании конкурса, жюри оценивает работы и поощряет дипломами участников конкурса.
8	Конкурс чтецов «Осень золотая»	Создание условий для познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ Условие конкурса знание текста, интонация, выразительность речи, артистизм и соответствие содержания текста заявленной теме.
9	День учителя	Это мероприятие призвано приобщать школьников к культурным традициям, воспитывать чувство благодарности к педагогическому труду, развивать творческие способности детей. Изготовление подарков и открыток к празднику.
10	«А музыка звучит...»	В музыкально-игровой форме обучающиеся познакомятся с творчеством известных композиторов. Участие в музыкальной викторине поможет детям закрепить знания песен отечественных исполнителей.
11	ГТО-доступно всем	Мероприятие соревновательного характера. Обучающиеся смогут показать спортивную подготовку, спортивный характер. Добиться новых достижений в различных видах спорта.
12	Праздник вежливости	В игровой и музыкальной форме авторы мероприятия предложат обучающимся закрепить представления о главных добродетелях - добре, вежливости, способах их выражения.
13	День матери Выставка «А руки мамы – да это просто чудо»	Международный праздник в честь матерей. Этот праздник воспитывает уважение и любовь к матерям. Изготовление подарков и открыток ко Дню матери Мероприятие призвано создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми. Развивать творческие способности детей, желание устраивать праздники для близких людей. Воспитывать любовь, чувства благодарности и уважительное отношение к мамам.
14	Декада по правовому	Знакомятся с правами и обязанностями обучающихся. Учатся

	воспитанию, в т.ч. декада инвалидов	толерантности, уважению к своим правам, правам других людей, развивать уровень правовой культуры.
15	Новый год	Чудесный праздник, возвращающий в детство, дарящий радость всем — от мала до велика, заставляющий мечтать и верить в осуществление желаний.
16	Мама, папа, я – спортивная семья	Мероприятие имеет огромное значение для укрепления взаимоотношений в семье, здоровья подрастающего поколения, воспитывает волю, выносливость, дисциплинированность и упорство в достижении поставленной цели, а атмосфера праздника наполнена позитивными эмоциями детей и родителей.
17	Рождественские посиделки	Рождественские посиделки душевное и веселое общения, посвященное православным праздникам – Рождеству и Крещению. Участники посиделок вспомнят, как праздновали Новый год и Рождество в прошлые годы в городе и селе. Как сейчас сохраняется традиция в семье.
18	Игровой музыкально - танцевальный марафон	Развитие у ребят танцевальных, музыкальных, творческих способностей и воображения. Привлечь детей к активному участию в заданиях танцевальной программы. Создать здоровый психологический климат в детском коллективе.
19	Конкур рисунков «Не победимая и легендарная»	Обучающимся предлагается принять участие в празднике, в котором основой сценария станут рисунки на асфальте. В качестве места проведения мероприятия будет использоваться асфальтная площадка, на которой будут создаваться рисунки.
20	«Виват, защитники Отечества»	Участники мероприятия проверят себя в силе, смекалке и ловкости. Ребята исполнят художественные произведения и песни военной тематики, отгадают загадки и ребусы. Изготовление подарков и открыток к 23 февраля.
21	Конкурс чтецов «Есть такая профессия Родину защищать»	Создание условий для познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ Условие конкурса знание текста, интонация, выразительность речи, артистизм и соответствие содержания текста заявленной теме. Развивать гордость за российскую армию, чувство патриотизма.
22	Экскурсия в военно-исторический отдел краеведческого музея	Экскурсия поможет в изучении военной истории своей Родины, своего края, города
23	«Весеннее пробуждение» конкурс чтецов	Литературно-музыкальное мероприятие. В котором представлены различные формы, жанры художественного творчества, где каждый обучающийся может проявить себя.
24	«Земли родной прекрасный уголок» (экология)	Экологическая тема мероприятия расскажет детям о состоянии экологии родного края, города. На мастер - классе ребята научатся изготавливать полезные вещи из бросового материала.
25	Театрализованное представление « Широкая масленица»	Мероприятие знакомит с русскими народными традициями, служит развитию творческих способностей обучающихся.
26	Декада пожарной безопасности, в т.ч. общешкольное мероприятие «Жизнь прекрасна, если безопасна»	Эстафеты, практические задания, соревнования в знаниях и умениях. Все это, посвящено пожарной безопасности. Мероприятие позволит закрепить знания и действия, которые нужны при возникновении пожароопасной ситуации.

27	День рождения школы	Коллективный творческий праздник, традиционное общешкольное дело, основанное на совместной деятельности детей и взрослых, направленное на развитие творческих, организаторских способностей личности, на формирование у ребенка осознанного отношения к себе как части общего школьного мира.
28	«В мире робототехники»	Главное предназначение обеспечить эффективное изучение курса робототехники и его применение в образовательном процессе. Данное мероприятие проводится в форме отчета о деятельности кружка.
29	Акция «Думы о войне»	9- мая является общенародным праздником. Идея его заключается в сохранении памяти о людях, принёсших победу в Великой Отечественной войне. Для детей и взрослых их подвиг в боях и на трудовом фронте является образцом самоотверженности. Мероприятие направлено на гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, целью которого является - обучение пониманию смысла и ценности человеческого существования, формирование у обучающихся осознания героического прошлого нашего народа.
30	День Победы /Бессмертный полк	
31	«До свидания, школа»	Традиционное общешкольное мероприятие. Подведение итогов учебного года. Трогательное прощание с выпускниками школы. Награждение лучших обучающихся.

2.2.3 Рабочая программа воспитания

2.2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и УО (ИН) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги образовательной организации (учителя, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися и родителями (законными представителями) деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся,

советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания образовательной организации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

К рабочей программе воспитания обязательным является приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулирована

цель воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

задачи для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленные на формирование социально-положительной коммуникации, формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);

на включение обучающегося в социум за стенами школы - интерната:

формирование и закрепление сценариев общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах. Выявление и развитие способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их интересов через вовлечение в систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

задачи, решение которых обеспечивает успешное вербальное взаимодействие с участниками общения в школе, работу в команде: формирование умений вступать в дискуссию, поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполнений работы в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата при реализации программы воспитания;

задачи, направленные на речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей:

пополнение словарного запаса за счёт расширения представлений об окружающем предметном и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков правильной речи в процессе спонтанного общения; расширение номенклатуры языковых средств за счёт формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение; закрепление навыков плавной двигательной активности, свободной двигательной активности, двигательной активности с использованием вспомогательных средств;

задачи, направленные на развитие личностных качеств: стимуляция познавательной активности; развитие памяти, внимания, восприятия. Формирование адекватной самооценки; совершенствование умения планировать собственную деятельность, следовать плану,

оценивать успешность реализации замысла; определять пути коррекции ошибок; удерживать внимание, добиваться целей и т.д.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,</p>

<p>институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи</p>

<p>природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (далее – школа-интернат) - уникальное образовательное учреждение, единственное в крае обучающее детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и основным диагнозом «детский церебральный паралич», создано в 1997 году.

В соответствии с Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 16 ноября 1993 г. N 1160 «О Государственной программе по реабилитации населения и социально-экономическому развитию районов Алтайского края, подвергшихся радиационному воздействию в результате ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, на 1994-1995 годы и на период до 2000 года и мерах по обеспечению ее реализации» было начато строительство «Барнаульской краевой специальной (коррекционной) средней общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (первое название учреждения). Проект типового здания разработан АО «Гражданпроект, заказчик – муниципальное предприятие «Барнаулкапстрой», генеральный подрядчик – АО «Стройгаз».

17 октября 1996 года был подписан акт государственной приемки здания, построенного по типовому проекту для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Начато комплектование школы-интерната оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса, лечебно-восстановительной работы с детьми с НОДА. 30 мая 1997 года школа-интернат приняла первых 26 обучающихся, воспитанников.

Ежегодно в учреждении обучаются 140 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и основным диагнозом «детский церебральный паралич», проживающих в г. Барнауле,

муниципальных образованиях края. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием школьников.

Первым директором учреждения была назначена Авдеева Надежда Васильевна (1996 – 1998 годы). Ею проведена большая работа по комплектованию штата сотрудников школы-интерната и организации набора школьников из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первым заместителем директора по учебной работе стала Кривенкова Анна Ивановна, которая в период 1999 по 2008 годы возглавила учреждение. Под ее руководством проводилась системная работа по улучшению качества предоставления образовательных услуг и определению комплекса коррекционно-реабилитационных мероприятий по сопровождению школьников с ДЦП. В школе-интернате в это время находилось до 30 воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Большой вклад в развитие школы-интерната внесен заместителями директора: по воспитательной работе – Околеловой Надеждой Анисимовной, которая продолжает работать в учреждении; заместителем директора по учебной работе (1998 - 2013 годы работы) Зориной Надеждой Федоровной, высококлассным методистом по учебной деятельности, наставником молодых и вновь принятых педагогов; заместителем директора по методической работе с 2006 по 2009 годы – Самодуровой Галиной Михайловной, идейным вдохновителем школьных проектов, основателем воспитательной программы интерната «В мир с добром».

С сентября 2008 года школу-интернат возглавляет директор школы-интерната - Шарапова Елена Викторовна и административная команда в составе: заместитель директора по учебно-методической работе - Шейкина Татьяна Леонидовна; заместитель директора по АХР – Глухова Светлана Александровна; старший воспитатель – Околелова Надежда Анисимовна.

Новая команда администрации успешно решает вопросы, определённые целью деятельности школы, - предоставление качественной образовательной услуги, комплексная реабилитация и социализация детей с НОДА.

В настоящее время в школе сформирован коллектив профессионалов, обеспечивающих учебный и коррекционный процесс на высоком методическом уровне.

Воспитательный процесс организован в режиме школы «полного дня», направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной коррекции, социализации и интеграции в общество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образовательная организация придерживается традиций, заложенных её основателями.

В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия:

- Шукшинские чтения;
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»;
- Туристский слет;
- «День матери»;
- Выставка «А руки мама – да это просто чудо»;
- «Зажги свою звезду»;
- «Рождественские посиделки»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Игровой музыкальный спортивно-танцевальный марафон
- Конкурс чтецов «Есть такая профессия Родину защищать»
- Научно-практическая конференция «На пороге открытий»
- День рождения школы-интерната

- Встреча ветеранов педагогического труда
- Масленица
- Месячник благоустройства школьной территории
- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Алтайская правда»
- Легкоатлетический пробег «Кольцо Победы»
- Школьная акция «Бессмертный полк», и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы, и составляют основу воспитательной системы школы.

В школе проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «До свидания, 1 класс», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок». На общешкольных линейках проводится награждение активных участников школьной жизни.

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с: Алтайским государственным краеведческим музеем; Алтайским государственным театром кукол «Сказка»; ЦБС г. Барнаула «Библиотеке № 17»; Алтайским краевым отделением общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»; Алтайской краевой общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов»; АКООРДИИД «Незабудка» (Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства); КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»; КГБПОУ «Алтайская политехнический техникум»; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»; Центром занятости населения г. Барнаула; Алтайской краевой творческой общественной организацией народных ремесленников «Город мастеров»; МБДОУ «Детский сад № 201»; МБУ «СОШ № 102»; МБУ «СОШ № 117»; МБУ «СОШ № 120»; Физкультурно-оздоровительным клубом «Патриот»; МБОУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»; МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула; МБУ ДО «ЦФСН «Акцент»; МБОУ СП «СШОР № 3».

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу. С учащимися ведётся комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспектора отделения пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД по г. Барнаулу Котельчук А.А.

Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска» осуществляется посредством сотрудничества с инспектором ИДН Индустриального района г. Барнаула Коняевой Е.А.

Школа принимает активное участие в региональном фестивале детского творчества «Ростки талантов», для детей с ОВЗ; в фестивале детского творчества «Поверь в себя» для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в краевых общеобразовательных учреждениях Алтайского края»; соревнованиях в рамках городской спартакиады для подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; краевом легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, легкоатлетической эстафете на приз газеты «Алтайская правда», легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы».

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет замечательные традиции участия в международных и всероссийских смотрах-конкурсах различной

направленности: кубок России по пауэрлифтингу, кубок России по шахматам среди лиц с ПОДА, специальная олимпиада России по плаванию, Всероссийская зимняя спартакиада детей инвалидов ПОДА 15-18 лет, II летняя Всероссийская Спартакиада инвалидов всех категорий, г. Новочебоксарск, Всероссийский фестиваль «Аленький цветочек»; II Всероссийская спартакиада инвалидов, г. Ханты-Мансийск и др.).

Обучающиеся школы становятся победителями крупнейших международных и всероссийских конкурсов: Мусина Наталья - лауреат 1-ой премии Московского Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского художественного творчества «ОТКРЫТАЯ ЕВРОПА – ОТКРЫТАЯ ПЛАНЕТА», в номинации Эстрадный вокал. Совместная запись песни «Обернись» с группой «Город 312»; Булгаков Ярослав на спортивных соревнованиях «Кубок Сибири» по армлифтингу в г. Барнауле выполнил нормативы мастера спорта, получил удостоверение и отличительный знак мастера спорта по армлифтингу; Агафогнова Кристина завоевала бронзовую медаль на чемпионате России по настольному теннису для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Образовательное учреждение работает над внедрением инновационных подходов по развитию, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, реализуя проект «Расширение образовательного пространства школьников, обучающихся индивидуально на дому», в рамках которого учащиеся данной категории включены в процесс обучения, воспитания, реабилитации непосредственно в учреждении, что позволяет повысить доступность качественного образования для всех категорий детей.

Решению задач социализации, профориентации детей с ОВЗ способствует грантовая политика учреждения: победы в грантовых конкурсах губернатора Алтайского края в сфере воспитания и дополнительного образования детей «Инклюзия в спорте» (2013 г.) в номинации «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья)»; «Мы вместе!» (2014г.) - социальная поддержка семей с детьми-инвалидами, воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество; «В добрый путь» (2016 г.)- реализация грантового Партнёрского проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «К движению без ограничений»; проект «Твой выбор» гранта Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2019 году, номинация конкурса- «Школьный проект реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности через сетевые формы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»; проект «Продвижение» (2021 г.) - «Сквозные Образовательные Технологии»; грант «Шаг вперед» (2022 г.) в номинации «Школьный проект по формированию эффективной внутришкольной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - участник Всероссийского национального проекта «Образование».

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» расположена на территории Алтайского края, в городе Барнауле.

В силу особенностей социокультурного окружения, специфики населения местности, историко-культурного контекста территории в программу воспитания школы включены классные часы и мультимедийные уроки, посвящённые истории Алтая, истории основания города Барнаула, развитию и строительству Кольвано-Воскресенских заводов, особенностям переселенческой политики. Обучающиеся знакомятся с культурными ценностями народов, проживающих на территории Алтайского края.

Контингент обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - это дети с ОЗВ, имеющие нарушения опорно - двигательного аппарата (НОДА) и основной диагноз «детский церебральный паралич».

В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, проживающие на территории Алтайского края. Основной контингент обучающихся - русские. Язык обучения - русский.

Организационно правовая форма образовательной организации - бюджетное учреждение, учредитель - Министерство образования науки Алтайского края.

Учреждение предоставляет образовательные услуги на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации реализуются программы начального и основного общего образования. По окончании школы-интерната обучающиеся по общеобразовательной программе участвуют в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, где показывают достаточно высокие результаты, 5 выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении». Выпускники, не имеющие ограничений по состоянию здоровья, продолжают обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

Школа-интернат имеет многолетний опыт внедрения программ коррекционно-развивающей работы, программ реабилитации, социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, реализуя на практике концепцию «Адаптивная школа – школа для всех».

Для каждого школьника разработана индивидуальная программа психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, которая реализуется согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума учреждения. В течение всего срока обучения сопровождение осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, инструктор лечебной физической культуры,

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» – уникальное образовательное учреждение, так как оно - единственное в крае- работает с данной категорией детей, оказывая образовательные услуги и организуя комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья со стороны медицинских работников, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, социального педагога в течение всего срока обучения.

Основная цель работы школы-интерната «предоставление качественной образовательной услуги» реализуется через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения и воспитания, комплексную реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для их успешной социализации и подготовке к самостоятельной жизни.

Учебный и воспитательный процесс аналогичен занятиям в массовой школе, но обязательно соблюдение охранительного режима, норм и правил коррекционной методики. Наполняемость в классах составляет 5-10 учащихся, учебный процесс проводится по пятидневной учебной неделе.

Учащиеся, успешно освоившие образовательные программы, по итогам выпускных и вступительных экзаменов поступают в учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - это школа-интернат с круглосуточным пребыванием школьников.

Проживающие в учреждении обучающиеся обеспечены пятиразовым горячим питанием, приходящие обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием.

Школа-интернат предоставляет 76 спальных мест. В течение всего года работают тренажерный зал, зал ЛФК, спортивный зал, актовый зал. Пришкольный участок зонирован на детскую

игровую зону, спортивную площадку и детский физкультурно-оздоровительный комплекс для детей ОВЗ. На территории школы оборудован автогородок.

Школьная форма для обучающихся первой половины дня - это официальный стиль одежды деловых тонов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

«Школьный урок»

«Предметно-пространственная среда»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Взаимодействие с родителями»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

«Профориентация»

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

	Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок»
	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы доверия ученика к учителю; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; - использование на уроке групповой работы; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - обращение к личному опыту учеников, внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; - проведение открытых уроков по урочной тематике

План проведения открытых уроков

месяц	План проведения открытых уроков
Сентябрь	1 сентября -урок мира «День окончания Второй мировой войны» 16 сентября -День основания русского химического общества. Уроки удивительной химии
Октябрь	5 октября -День учителя Исторический час «215 лет книге генералиссимуса российской армии А.В. Суворова «Наука побеждать»
Ноябрь	18 ноября - исторический час «Нюрнбергский процесс» Конкурс рисунков «Без срока давности»
Декабрь	9 декабря - класный час «День Героев Отечества» 16 декабря - Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Январь	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста
Февраль	17-февраля - Урок русского языка «Международный день родного языка» 23 февраля - урок мужества «День защитника Отечества»
Март	3 марта - урок физики «День телевидения и радио» 17 марта - урок географии «День земли»
Апрель	14 апреля - исторический час «160 лет со Дня рождения П. А. Столыпина»
Май	9 мая - урок мужества «День Победы» 19 мая - мультимедийный урок «Международный день музеев»

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 6» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида внутри здания имеет единую цветовую гамму. В холле на первом этаже общеобразовательной организации оформлен информационный стенд с государственной символикой Российской Федерации.

в образовательной организации по понедельникам в 8.30 утра, еженедельно, организована и проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 15.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место;

на втором этаже оформлены стенды, посвящённые нашим выдающимся землякам: «Благослови тебя, моя Родина! посвящённый В.М. Шукшину», «Я был и остаюсь алтайским парнем! посвящённый М.Т. Калашникову»;

на базе школы работает комната-музей, в которой представлены предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Алтайского края;

в рекреации второго этажа оборудована регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

в образовательной организации осуществляется комплексная работа по благоустройству всех учебных помещений, оборудованы рекреации для учащихся начальных классов, которые оформлены эстетическим стендами по различной тематике;

в здании школы осуществляется работа по оформлению и использованию игровых пространств; оборудована спортивная рекреация на первом этаже, в которой установлены теннисные столы, оборудован тренажерный зал;

На втором этаже, расположен автокласс с полным комплектом оборудования для занятий по безопасности дорожного движения;

В рекреациях начальных классов на втором этаже оборудована интерактивная световая панель в библиотеке школы есть стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса;

на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы, акцентирующие внимание обучающихся на важные для воспитания вопросы «Безопасность», «Права ребенка», «Осторожно терроризм» и др

значимые события и праздники, творческие вечера проходят в актовом зале школы на первом этаже школы, оборудованном мультимедийным проектором.

На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рассады, выращенной педагогами, детьми и родителями;

в силу особенностей контингента обучающихся предметно-пространственная среда КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями - нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Уровень начального общего образования

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;
духовно-нравственное/нравственное;
общекультурное;
общеинтеллектуальное;
социальное

Виды внеурочной деятельности:

игровая;
познавательная;
проблемно-ценностное общение;
досугово-развлекательная деятельность;
научно-техническое творчество;
художественное творчество;
социальное творчество;
общественно-трудовая деятельность;
спортивно-оздоровительная деятельность;
туристско-краеведческая деятельность;
проектная деятельность

Формы внеурочной деятельности:

экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
кружки, секции, клубы;
конкурсы, олимпиады;
беседы, лекции, тренинги;
викторины, интеллектуальные игры;
соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
поисковые и творческие исследования.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» реализуется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы-интерната.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности 5 – 9 классов

Направления внеурочной деятельности	Предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		5	6	7	8	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Социальное	В мире профессий	1	1	1	1	4
Общекультурное	ОВМ	1	1	1	1	4
Спортивное-оздоровительное	Спортивный час	1	1	1	1	4

Итого		4	4	4	4	16
-------	--	---	---	---	---	----

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет работу с классом в соответствии с возложенными на него обязанностями (должностной инструкцией) и воспитательной программой школы. Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: исторические классные часы и мультимедийные уроки патриотической направленности: «День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв фашизма», «Международный день мира», «День памяти жертв политических репрессии», «День государственного герба Российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День неизвестного солдата», «День памяти юного героя антифашиста» и др.;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»; оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместных дел, позволяющих в соответствии с их способностями и потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, например: «День рождения одноклассника», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «8 марта», командные игры «Что? Где? Когда?»;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации. (Распределение поручений в классе, выработка совместно со школьниками правил поведения, помогающих детям с тяжелыми

нарушениями речи и задержкой психического развития освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; участие в школьном самоуправлении); изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинги педагога-психолога, социального педагога, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на различных видах учета, работа с одарёнными детьми, консультации и другое); индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио, учёт достижений, оценочные листы участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней, мониторинги достижений, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам);

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (по плану классного руководителя «День рождения одноклассника», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки» и др.);

В образовательной организации функционирует методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей, воспитателей - структурные подразделения внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»

Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - участие класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение коллектива; - выработка законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению портфолио; - коррекция поведения ребенка.
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педсоветов, участие в заседаниях школьного ПШк; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	<ul style="list-style-type: none"> -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; -помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией, педагогами, детьми, воспитанниками; организация родительских собраний; организация работы родительских комитетов классов; привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает: общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, событиями в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	1 сентября День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных; 5 октября - День Учителя; Третье воскресенье октября - День отца; 30 октября - День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	4 ноября - День народного единства
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 10 декабря - День прав человека; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 27 декабря - День спасателя
январь	1 января - Новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
февраль	2 февраля - День воинской славы России;

	23 февраля - День защитников Отечества
март	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
апрель	12 апреля - День космонавтики
май	1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Окна России», «Я рисую Россию», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», флешмоб «Победа», «Бессмертный полк», «День памяти», «Свеча памяти» «Крым наш » и другое ; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой»; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: торжественная линейка 1 сентября, линейки подведения итогов школьного соревнования по итогам учебной четверти и учебного года; социальные проекты КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: акция «Соберем детей в школу»; акция «Дорогою добра»;

проводимые для жителей г. Барнаула, Индустриального района мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: смотр-конкурс «Парад войск», «День города Барнаула», Исторический марафон «Памятные даты моего родного города», спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к декаде-детей-инвалидов, туристический слет и др.;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (участие школьном детском соревновании, мероприятиях РДШ) наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела»	
Внешкольный уровень	- акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, дни открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады и месячники
Школьный уровень	- торжественные линейки в рамках празднования памятливых дат в соответствии с ежегодным календарём

	<p>образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -общешкольные праздники - фестивали; - научно-практические конференции, олимпиады; -классные часы, -мультимедийные уроки; -исторические часы; - выставки и конкурсы детских рисунков, - уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
на уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребёнком своего нового социального статуса - школьника; - дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; <p>классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарём</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные праздники; <p>участие в общешкольных делах;</p> <p>участие в работе детской организации «Страна мастеров»;</p> <p>проекты</p>
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - включение ребёнка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - создание портфолио; - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребёнка; - индивидуальное консультирование; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации туристический слет, Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», конкурс «Пожарная ярмарка», «конкурс «Безопасная вода», конкурс «Динамо-глазами детей»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам,

модулям, экскурсии в школьную комнату-музей, экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ и др.;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк».

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края; - экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ; - краевой конкурс «Пожарная ярмарка», - краевой конкурс «Безопасная вода», - краевой конкурс «Динамо-глазами детей»; - краевой конкурс «Птичь столовая»; - краевой конкурс «Рождественская звезда»; - Краевой конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - туристический слет - «Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», - фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», - школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный этап конкурса «Рождественская звезда» и др.;
на уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; участие в работе детской организации «Страна мастеров»; проекты
на индивидуальном	- включение ребенка в совместную работу с другими детьми,

уровне	<p>при подготовке конкурсных материалов различных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня
--------	--

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы;

тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть. К проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования;

в течение года в школе работает «Школа для родителей» - в рамках которой осуществляется педагогическое просвещение родителей, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

на интернет-сайте общеобразовательной организации, <https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы-интерната по интересующим вопросам;

родители принимают участие в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;

привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положением о «Родительском патруле»;

целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их законными представителями (при наличии)

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
На групповом уровне:	<p>общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>школьный «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p>

	<p>родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</p> <p>общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;</p> <p>консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p> <p>Взаимодействия, рейды в рамках деятельности «Родительского патруля»</p>
На индивидуальном уровне	<p>работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых спорных ситуаций;</p> <p>участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</p> <p>помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических</p>

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», которая осуществляется следующим образом:

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»	
Внешкольный уровень	- участие в РДШ
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборного школьного старостата, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
на уровне классов	- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих

	<p>интересы класса в общешкольных делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел); - организация жизни детских групп на принципах самоуправления (походы, экспедиции, экскурсии, осуществляются через систему распределяемых среди участников ответственных должностей).
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся подготовительных -11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации. Анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности;

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность . Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся». Реализуется в рамках План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу (Приложение 2)

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности
------------------------	--

	обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Реализуется в рамках «Программы по изучению правил дорожного движения», направленных на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением (Приложение 3); организацию межведомственного взаимодействия с ОГИБДД и УМВД России по Индустриальному району в г. Барнауле.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»

«Противопожарная безопасность» -реализуется а рамках программы «Противопожарной безопасности» (Приложение 4)

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно со студентами отряда «Спаспрофи» Участие в творческих конкурсах «Пожарная ярмарка, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» предусматривает сотрудничество с: Алтайским государственным краеведческим музеем; Алтайским государственным театром кукол «Сказка»; ЦБС г. Барнаула «Библиотеке № 17»; Алтайским краевым отделением общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»; Алтайской краевой общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов»; АКООРДИИД «Незабудка» (Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства); КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»; КГБПОУ «Алтайская политехнический техникум»; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»; Центром занятости населения г. Барнаула; Алтайской краевой творческой общественной организацией народных ремесленников «Город мастеров»; МБДОУ «Детский сад № 201»; МБУ «СОШ № 102»; МБУ «СОШ № 117»; МБУ «СОШ № 120»; Физкультурно-оздоровительным клубом «Патриот»; МБОУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»; МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула; МБУ ДО «ЦФСН «Акцент»; МБОУ СП «СШОР № 3».

Участие представителей организаций-партнёров: в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата) адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает: реализацию программы «Я выбираю профессию».

Цель программы - формирование внутренней готовности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи: формирование общей готовности обучающихся к самоопределению; активизация проблемы выбора профессии; выявление интересов, склонностей обучающихся,

направленности личности, профессиональных первичных намерений; уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям; расширение представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях; информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профессиональная ориентация обучающихся выстроена по следующей структуре:

Профессиональное просвещение;

Профессиональное воспитание;

Профессиональная диагностика;

Профессиональная консультация;

Профессиональный отбор;

Профессиональная адаптация;

Участниками профориентационной работы в школе являются: классные руководители, учителя предметники, воспитатели, родители, законные представители, обучающиеся.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление.

Цель направления – создать у обучающихся максимально чёткий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление.

Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности;

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление.

Содействие профессиональному выбору обучающихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее).

Педагоги формируют у обучающихся следующие умения: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.

2. Профориентационные минутки на уроках.

3. Дискуссии, беседы, классные часы по трудовому воспитанию.

4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.

5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.

6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (педагог-психолог, социальный педагог).
 7. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, спортивные секции по интересам учащихся.
 8. Экскурсионная работа.
 9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
 10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации, профориентационные игры.
 11. Встречи с людьми разных профессий, просмотр видеофильмов.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по профессиональному самоопределению

Цели и задачи: центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом. Задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

Информационное обеспечение:

- о роли родителей в профориентации учащихся;
- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;
- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;
- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения.

Практическое направление:

1. Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города.

Классные родительские собрания:

- 5 класс – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков
- 6 класс - Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся.
- 7 класс - Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
- 8 класс - Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора.
- 9-11 классы - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.

Общешкольные родительские собрания:

- Подготовительные - 4 классы – Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»
 - 5 -8 классы – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка»
 - 9-11 классы - «Куда пойти учиться и работать»
- Работа с обучающимися по профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

Уровень начального общего образования (подготовительный-4 классы)

«Человек трудом славен»

Особенности работы: обучающиеся далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в подготовительных - 4 классах.

Направления работы: Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включённости в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи:

Расширение представлений о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека.

Знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.

Воспитание уважения к людям труда.

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ

Содержание материала: Свидетельство о рождении. Уточнение знаний учащихся по записям своего документа.

Учащиеся должны знать: название документа и его содержание, условия хранения документа, фамилию, имя, отчество ученика, дату рождения, название страны, где ученик родился, сведения о родителях, название учреждения выдавшего документ.

2. Беседы по трудовому воспитанию.

сентябрь	«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»
октябрь	«Ученье и труд рядом идут»
ноябрь	«Мое любимое занятие в свободное время»
декабрь	«Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде)
январь	«Мой труд дома» (бытовой труд)
февраль	«Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)
март	«О труде людей осенью, зимой, весной, летом»
апрель	«Труд – умелые руки любит»
май	«Что такое трудолюбие и как его воспитать»

3. Знакомство с миром профессий.

сентябрь	«Кто работает в нашей школе?» (Экскурсия по школе)
октябрь	Экскурсия по городу (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте).

ноябрь	Профессии наших родителей
декабрь	«От зернышка до булки» (профессии жителей села)
январь	«Кто построил мой город?» (строительные профессии)
февраль	«Путешествие в читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку)
март	«Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту)
апрель	«Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца»
май	«Все профессии нужны, все профессии важны»

4. Практическая часть

«Делу время – потехе час» (практикум – сервировка стола, уборка посуды со стола, мытье посуды)

Конкурс «Лучший рисунок о труде»

Выставка изделий учащихся и родителей.

Труд на пришкольном участке.

Организация дежурства в классе.

5. Диагностика.

сентябрь	Анкета «Мой труд дома»
октябрь	Рисунок «Мои родители на работе»
ноябрь	Анкета «Моё любимое дело»
декабрь	Анкета «Мои желания»
январь	Игровая методика «По морю любимых занятий»
февраль	Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал»
март	Анкета «Что я умею делать сам»
апрель	Диагностика сформированности трудовых навыков

6. Исследовательская деятельность

Проект «Профессии родителей глазами детей»

Участие в проекте предусматривает: беседы с родителями, экскурсии к ним на работу, выпуск газеты «Наши родители на работе» с фотографиями, рисунками, краткой информацией о том, что они делают, чем занимаются на работе, какое значение имеет их работа для них самих и для других людей.

Учащиеся заранее придумывают вопросы, которые будут задавать родителям о профессии. Учитель поручает детям пригласить своих пап и мам в школу, чтобы они рассказали о своей работе. Вместе с родителями разрабатываются план выступления и последующая организация одного из этапов конкурса умельцев. Родители приносят на выставку изделия, которые они сделали сами.

(5-8 классы) "В мире профессий"

Особенности: На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии.

Знакомство с миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитание качеств личности, необходимых при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбия, положительного отношения к выбранной профессии, предприимчивости, дисциплинированности, ответственности, исполнительности, бережливости, качества результатов труда, профессионального долга, чести и этики.

Направления работы: Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

Цель: подготовить учащихся к труду, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда,

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.

Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.

Познакомить учащихся с доступными профессиями.

Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ

Содержание материала: Паспорт гражданина РФ.

Учить ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету.

Учащиеся должны знать: содержание записей в документе, условия его получения и хранения.

Ознакомительная экскурсия в паспортный отдел – знакомство со стендами по заполнению документов на получение паспорта. Порядок получения паспорта. Возможность обращения в паспортный отдел в случае утери паспорта

Беседы по профориентации на тему:

сентябрь	Почему люди работают?
октябрь	Многообразие мира профессий
ноябрь	Чем различаются разные профессии?
декабрь	Профессии и их классификация.
январь	Мир профессий и твое место в нем. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)
февраль	Мое любимое занятие в свободное время
март	Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»
апрель	«Кем я хочу быть и почему?»
май	«Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)

Знакомство с миром профессий.

сентябрь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы. Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды.
октябрь	Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской)
ноябрь	Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной мастерской)
декабрь	Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд)
январь	Профессии сферы обслуживания.
февраль	Лес. Работники лесничества
март	Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра.

апрель	Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод)
май	Итоговое занятие: "Все работы хороши - выбирай на вкус".

4. Практическая часть

«Всё делать своими руками» (работа в школьных мастерских)

Отчёты о выполнении поручения.

Дежурство по школе и классу.

Конкурсы прикладного творчества.

Конкурс песни «Много профессий хороших и разных»

Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд»

5. Диагностика (по плану классного руководителя)

1. Тест «Мои ценности труда»

2. Творческая работа «Реклама профессии»

3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»

4. Диагностика сформированности трудовых навыков

5. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

6. Исследовательская деятельность

Проект «Мир профессий» Данный проект проводится с целью осуществления профессионального воспитания и социализации школьников. Участие в проекте даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий. Участие в проекте предусматривает диагностику профессиональных склонностей, намерений, способностей, направленностей учащихся, организацию встреч с людьми разных профессий, проведение обзорных, тематических экскурсий на предприятия города, организацию творческих мастерских.

Предполагаемые продукты проекта: «Парад профессий, которые мы выбираем», «Защита профессии», выставка изделий учащихся, конкурс творческих работ «Моя любимая профессия» (рисунки, сочинения), реклама рабочих мест.

Особенности: будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления работы: Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, экскурсии на производства, анкетирование, встречи с центром занятости населения.

Цель: Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, сопоставления этих двух типов знаний.

Задачи: ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях. Повышение уровня психологической компетентности учащихся. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Содержание программы:

1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ

Содержание материала: Страховой полис. Пенсионное удостоверение инвалида.

Роль данных документов, заполнение необходимых сведений по своему документу по образцу.

Практическая работа: заполнение анкеты по образцу при поступлении на работу

2. Профориентационная работа по самоопределению

сентябрь	<p>Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда</p> <p>Содержание материала: роль труда в жизни людей, анализ нравственных ценностей труда.</p> <p>Практическая работа: анкета «Как ты относишься к труду?» (упражнение «Закончи предложения»)</p>
октябрь	<p>Твои требования к профессии</p> <p>Содержание материала: формулирование трёх главных требований к выбору профессии: профессия должна быть интересной, профессия должна быть такой, чтобы можно было найти работу по специальности, профессия должна соответствовать собственным возможностям.</p> <p>Практическая работа: анкета «Мой выбор» (умение анализировать собственный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями)</p>
ноябрь	<p>Самый надежный способ выбора профессии</p> <p>Содержание материала: самый надежный способ выбора профессии выглядит так: ХОЧУ + МОГУ + НАДО, отработка последовательности действий при выборе профессии, анализ ошибок при выборе профессии.</p> <p>Практическая работа: анализ проблемных ситуаций, поиск ошибок</p>
декабрь	<p>Профессиональные интересы ("хочу")</p> <p>Содержание материала: знакомство с профессиональным выбором учащихся, рассказ о своей любимой профессии.</p> <p>Практическая работа: анкета «Ориентация - 1», изучение профессиональных желаний учащихся, составление профессиограммы любимой профессии.</p> <p>Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")</p> <p>Содержание материала: рассказ о профилях трудового обучения в школе и оценка степени освоения трудовых навыков, анализ медицинских противопоказаний врачом школы, оценка личных достижений учащихся.</p> <p>Практическая работа: анкета «Мои способности», «Моё здоровье», анкета «Ориентация - 2» (соответствие выбора профессии «Хочу» и «Могу»)</p>
январь	<p>Современный рынок труда ("надо").</p> <p>Содержание материала: знакомство с многообразием форм занятости, рассказ как работает рынок профессий и что такое рынок рабочих мест.</p> <p>Практическая работа: анкета «Ищу работу в своём городе»,</p> <p>Ознакомительная экскурсия: в территориальное отделение службы занятости по поиску подходящей работы в банке вакансий, Куда пойти учиться?</p> <p>Содержание материала: знакомство с «рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами получения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приёма в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по окончании, трудоустройство по полученной профессии</p> <p>Практическая работа: анкета «Как получить профессию», заполнение документов для поступления в ПТУ (тренировка по заполнению образцов заявлений и анкет), встречи с выпускниками, закончившие профессиональные училища и курсы профессиональной переподготовки.</p> <p>Ознакомительные экскурсии: в профессиональные училища и Центры занятости.</p>
февраль	<p>Куда пойти работать?</p> <p>Содержание материала: знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с</p>

	<p>содержанием рекомендательного письма. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.</p> <p>Практическая работа: ролевая игра по отработке навыков общения с работодателями о трудоустройстве, составление обращения с просьбой о трудоустройстве к родителям, родственникам, знакомым, встречи с работающими выпускниками, работодателями, поиск работы по объявлению</p> <p>Ознакомительная экскурсия: экскурсии на производства</p>
март	<p>Производство, дисциплина труда.</p> <p>Содержание материала: знакомство с нормативно-правовыми документами (Устав, Трудовой договор и т.д.), определение качеств делового человека, знакомство с деловыми бумагами.</p> <p>Практическая работа: самооценка своих профессиональных качеств, оформление деловых бумаг, необходимых на работе (заявление, объяснительная записка, расписка и т.д.)</p> <p>Ознакомительная экскурсия: встреча с работодателем (директор школы или предприятия)</p>
апрель	<p>Трудовое законодательство.</p> <p>Содержание материала: знакомство с законами РФ (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ), правами в трудовой деятельности.</p> <p>Практическая работа: работа с официальными документами, встреча с социальным педагогом.</p> <p>Индивидуальная ситуация выбора профессии.</p> <p>Содержание материала: знакомство со схемой выбора профессии "Восемь углов" профессионального самоопределения</p> <p>Практическая работа: составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»</p>
май	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Проект «Мой выбор»</p> <p>Участие в данном проекте способствует целенаправленному формированию у старшеклассников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности. Цель данного проекта – развитие у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии. Выпускниками школы разрабатывается личный план подготовки к избранной профессии.</p>

4. Практическая часть

«Всё делать своими руками» (работа в школьных мастерских)

Отчёты о выполнении поручения.

Дежурство по школе и классу.

Конкурсы прикладного творчества.

Конкурс песни «Много профессий хороших и разных»

Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд»

5. Диагностика (по плану классного руководителя)

1. Тест «Мои ценности труда»

2. Творческая работа «Реклама профессии»

3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»

4. Диагностика сформированности трудовых навыков

5. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

6. Исследовательская деятельность

Проект «Мой выбор». Предполагаемые продукты проекта: «Парад профессий, которые мы выбираем», «Защита профессии», выставка изделий учащихся, конкурс творческих работ «Моя любимая профессия» (рисунки, сочинения), реклама рабочих мест.

Ожидаемый результат:

Реализация проекта «Мой выбор» позволит конкретизировать цель профориентационной работы; содействовать моменту социализации учащихся; развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы; создать систему работы педагогического коллектива по данной проблеме; повысить интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся; даст возможность деятельностного ознакомления с миром профессий; создаст условия для преемственности поколений. Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: достаточная информация о профессии и путях ее получения, потребность в обоснованном выборе профессии, уверенность школьника в социальной значимости труда, степень самопознания школьника, наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: как поступить, как найти работу и трудоустроиться, как обращаться в различные учреждения, работать с различными документами, общаться с работодателями и членами трудового коллектив.

Рекомендуемый план мероприятий по профориентации с родителями, законными представителями обучающихся на 2022-2023 учебный год

5-6 классы

Классное родительское собрание «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»

Классное родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора»

8-11 классы

Классное родительское собрание «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих условиях работы и профессиях: медицинской сестры, фельдшера, врача, санитаря, воспитателя, психолога, библиотекаря, кулинара, повара, столяра, плотника, портного, закройщика, швеи, шофера, овощевода, садовода, помощника машиниста электровоза, логиста, оператора ПК.

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, знакомство с материалами школьного информационного стенда, рекомендациями выпускников школы по выбору профессий;

участие в «Ярмарке профессий», организованной в г. Барнауле – это возможность познакомиться с колледжами и профессиями, которые наиболее востребованы на современном рынке труда.

индивидуальное консультирование педагогами - психологами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Этапы и содержание работы (с учетом психологических и возрастных особенностей)

Уровень начального общего образования подготовительный -4 классы	-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной
Уровень основного общего образования 5-9 классы и среднего общего образования 10-11 классы	- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. - групповые и индивидуальные консультации педагогов-психологов
Работа с родителями (законными представителями)	- родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

Вариативные модули:

Модуль «. Здоровьесбережение»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся КГБОУ «Барнаульская школа-интернат № 6» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанное на знании своих потребностей, особенностей развития и выработанное в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью, которое в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной

работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Здоровьесбережение» общеобразовательной организации предусматривает:

Организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

организация работы спортивных секций на базе школы: «Волейбол», «Настольный теннис»;

проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности, проведение Дней здоровья;

участие в спортивных конкурсах соревнованиях и мероприятиях на уровне города, края, России;

Организацию просветительской и методической работы

ежемесячные профилактические беседы классных руководителей и медицинских работников школы по сохранению здоровья обучающихся;

ежемесячные профилактические беседы классных руководителей и медицинских работников школы по профилактике детского дорожно - транспортного и школьного травматизма;

ежемесячные профилактические беседы классных руководителей, медицинских работников по формированию здорового образа жизни у обучающихся, особенностях полового воспитания.

Профилактическую работу с участниками образовательного процесса.

создание безопасной среды пребывания обучающихся в образовательной организации и за ее пределами, деятельность по привитию навыков сохранения здоровья.

На базе школы открыта работа школьного кабинета «Здоровье»;

Организована работа с родителями, законными представителями по организации и проведению плановых медицинских осмотров обучающихся, реализацию рекомендаций узких специалистов по итогам углубленных медицинских осмотров;

Организация горячего питания;

Составление сбалансированного меню для обучающихся и контроль за организацией питания в школе;

Участие медицинских работников в общешкольных и классных родительских собраниях

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» связанных с планированием, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности с обучающимися

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение о «Родительском патруле»;

9. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Положение о школьном ППк;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
14. Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся;
15. Положение о рабочей программе воспитания;
16. Положение о рабочей программе классного руководителя.
17. Положение о социальном партнерстве
18. Положение о подъёме государственного флага РФ

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение размещено на сайте образовательной организации:
<https://shkolainternatbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся) с целью устранения нарушений двигательных и речевых функций и развития функциональных систем ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В процессе воспитательных мероприятий дети учатся преодолевать трудности в двигательной функции, коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания обусловлена спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: низкой двигательной активностью, низкой коммуникативной активностью, бедным запасом коммуникативных сценариев, недостаточным уровнем сформированных речевых средств, ограниченностью контактов.

Деятельность педагогических работников в процессе воспитания обучающихся должна быть направлена на получение необходимых социальных навыков, которые помогут

- лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими
- увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними
- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разных физических возможностей, разного социального положения
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого

общезнания, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

При работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно соблюдать охранительный режим и включать в любые мероприятия и занятие физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и постоянной коррекционной работы.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо ориентироваться на:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» следующим образом: награждение обучающихся проходит публично, на общешкольных линейках не реже одного раза в четверть, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов;

Принципы поощрения, которыми руководствуется КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»:

единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся;
 публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на общешкольной линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

взаимосвязи системы морального и материального поощрения

прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях».

Последовательность и соразмерность поощрений;

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

благодарственное письмо обучающемуся;

благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы, размещение информации на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));

памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

успехи в учебе;

успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

активная общественная деятельность обучающихся;

участие в творческой, исследовательской деятельности;

победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

активное участие в мероприятиях общешкольного плана;

активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона; спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится 1 раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится 1 раз в полугодие.

Награждение может проводиться для на общешкольных линейках для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов школьного Детского совета, за активное участие в школьном детском соревновании.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится 1 раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится 1 раз в полугодие.

Награждение может проводиться для на общешкольных линейках для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования.

Основанием для награждения обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее артефакты признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации 1 этажа школы, на сайте образовательной организации и ее странице в социальных сетях.

В начале учебного года кандидатуры обучающихся на размещение их фотографий на Доске Почета по итогам истекшего учебного года за отличные успехи по всем предметам учебного плана, за активное и результативное участие во внеурочной деятельности.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призёрами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются переходящим кубком по итогам школьной спартакиады, отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя).

В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольной линейке и на торжественных праздниках, посвящённых началу учебного года, окончанию учебного года.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвящённых началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребёнка осуществляется через сайт школы, через размещение информации на информационных стендах школы, через классного руководителя, посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации 2 этажа школы, на сайте образовательной организации и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и сам

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Классный руководитель и воспитатель в своей работе могут использовать две методики анализа деятельности: методика:

- анкета Н.Г. Лускановой - уровень школьной мотивации детей;
- экспресс-методика А.Н.Лутошкина - изучение социально-психологического климата в учебном коллективе;
- шкала социальной компетентности А. М. Прихожан;
- методика оценки привлекательности классного коллектива" Истратова О.Н. (7-10 лет).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;
 деятельности ученического самоуправления;
 деятельность по профилактике и безопасности;
 реализация потенциала социального партнёрства;
 деятельность по профориентации обучающихся;
 деятельность по здоровьесбережению

Деятельность по антикоррупционному просвещению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное	Кол-во (%)
	Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)	Количество (%), доля учащихся от класса)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)

Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Анкета Н.Г. Лускановой - уровень школьной мотивации детей, модифицированная Е.И. Даниловой для обучающихся 5-11 классов дает возможность определить наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. Экспресс-методика А.Н.Лутошкина - изучение социально-психологического климата в учебном коллективе.(для всех) Шкала социальной компетентности А. М. Прихожан направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков. Шкала предназначена для подростков 10-16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетенции подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях. Методика оценки привлекательности классного коллектива” Истратова О.Н. (7-10 лет)	(единица/по уровням)
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников краевых акции	Кол-во (%)
	Количество участников школьных акции	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО:	Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%)

Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во
	Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать по каким вопросам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Учasti в работе школьного «Родительского патруля»	Да/ нет
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во

	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	Кол-во
Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность РДШ	Кол-во (%)
	Итоги участия в акциях РДШ	Указать занятые места по итогам соревнования места
Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности Инструктажей по ПДД	Кол-во Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

План разработан по следующим направлениям:

нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу;

организация работы с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу;

организация профилактической работы с детьми и подростками по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу;

профилактическая работа классных руководителей;

профилактическая работа социальной службы образовательной организации;

профилактическая работа психологической службы образовательной организации;

профилактическая работы с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу.

Цель: создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для становления интеллектуальной, духовно-нравственной, творческой, толерантной, деятельной, развивающейся, здоровой, бесконфликтной личности, способной к успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Соблюдение прав и интересов детей с ОВЗ по на основе законодательства РФ
2. Повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся
3. Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
4. Расширение правового сознания и правовой грамотности обучающихся.
5. Развитие познавательной активности, общей культуры учащихся.
6. Овладение практическими навыками жизнестойкости, развитие потребности в безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни.
7. Выявление, сопровождение и оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Организация эффективной работы ученического самоуправления.
9. Воспитание гражданского самосознания и патриотизма, приобщение к духовным ценностям своего Отечества.
10. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.
11. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей.
12. Организация взаимодействия с родителями, законными представителями, по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешения конфликтных ситуаций
13. Создание информационно-методического пространства образовательной организации по вопросам профилактики жестокого обращения обучающихся друг к другу.
14. Оказание социальной, психолого-медико-педагогической поддержки, обучающимся, попавшим в ситуации жестокого обращения.

Основные мероприятия плана по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Подготовка приказа «О профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	последняя неделя августа	директор

Подготовка приказа «Об усилении ответственности за жизнь и здоровье обучающихся»	Август-сентябрь	директор
Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении со случаями жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	первая неделя сентября	директор
Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу: педагогический персонал; вспомогательный персонал; технический персонал	в течение года	директор
Организация работы «почты доверия», установка информационных ящиков для сообщения о случаях жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации	первая неделя сентября	социальный педагог
Создание (или обновление) раздела о профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации, размещение нормативных документов на сайте образовательной организации	последняя неделя сентября	ответственная за работу сайта образовательной организации
Оформление наглядных материалов стенда «Безопасность детей в наших руках», «Советы логопеда, психолога, социального педагога»	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Подготовка буклетов по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Рейды по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения	в течение года	зам. директора по ВР
Работа с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Разработка плана мероприятий, направленных на предотвращение и недопущение жестокого отношения обучающихся друг к другу	последняя неделя августа	заместитель директора по
Методические консультации коррекционной направленности с педагогическими работниками, с целью оптимизации стиля общения с обучающимися с ОВЗ	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по педагог-психолог
Спец. семинары для педагогических работников по вопросам профилактики жестокого обращения подростков по отношению друг и другу - «Использование в педагогической деятельности только методы гуманной педагогики, средств и формы обучения и воспитания в соответствии с	в течение года	руководитель МС

<p>возрастными, психологическими и физическими особенностями обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством,»; - «Единообразии в отношении ко всем участникам образовательного процесса, не допущение высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития»; - «Формирование и поддержка в классе среды, которая в полной мере учитывает потребности, интересы и права каждого обучающегося с ОВЗ»; - «Формирование ученического коллектива»; - «Методические рекомендации по отбору содержания классных часов, с учетом доступности всем обучающимся, в том числе имеющим особые образовательные потребности, особенности развития»; - «Внеурочные занятия с обучающимися как средство профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу» ; - «Дополнительное образование, как форма организации занятости обучающихся с целью выработки навыков межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем»; - «Раннее выявление межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учеников, своевременное оказание им помощи и поддержки» 		
<p>Проведение инструктажей с педагогическими работниками образовательной организации по профилактике совершения обучающимися и воспитанниками действий жестокого отношения обучающихся друг к другу</p>	1 раз в год	заместитель директора по УР , заместитель директора по ВР
<p>Заседание школьного ППк</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение комплексной диагностики ребенка для определения его психолого-педагогического статуса, выявления отклонений в развитии и поведении; 	в течение года	члены школьного ППк

<ul style="list-style-type: none"> • подготовка рекомендации по организации обучения и воспитания ребенка, оказание ему психолого-медико-педагогической помощи; • проведение обучения и консультирования педагогических работников по различным вопросам, в том числе по вопросам предупреждения и реагирования на жестокое отношение обучающихся друг к другу в образовательной организации 		
Анализ занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учета в объединениях дополнительного образования.	апрель	Заместитель директора по ВР
Оказание педагогом и воспитателям методической помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Посещение учебных занятий и внеклассные мероприятий, самоподготовок, занятий дополнительного образования в целях контроля за соблюдением обучающимися и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Беседы с педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Собеседование с классными руководителями по результатам изучения классного коллектива	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям в классах	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа классных руководителей с детьми и подростками по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Оформление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу»	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Организация работы совета класса, выборы актива старостата	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Беседы по предупреждение травматизма в школе	1 неделя сентября	классные руководители воспитатели мед. работник

Проведение инструктажей с обучающимися по правилам поведения в школе, ПДД, пожарной безопасности	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу Коняева Е.А.	в течение года	зам. по ВР классные руководители, воспитатели
Составление социальных паспортов классов	1 неделя сентября	классные руководители
Беседы с обучающимися о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации: Классный час «Правила для учащихся. особенности обучения в условиях карантинных мероприятий»	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Создание и деятельность Родительского патруля	в течение года	зам. по ВР, классные руководители, воспитатели, сотрудники ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся с ОВЗ вверенного класса, класс-группы	в течение года	классные руководители, воспитатели
Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет		классные руководители, воспитатели
Инструктажи по ТБ и ПДД по профилактике детского травматизма в каникулярный период	в течение года	классные руководители, воспитатели
Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и СПИДа	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Интернет-урок «Молодежь против наркотиков»	ноябрь	классные руководители, воспитатели

Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «Особенности конфликтов на религиозной почве» «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	3-4 неделя ноября	классные руководители, воспитатели
Урок нравственности «Международный день толерантности»		классные руководители, воспитатели
Правовой час «Всемирный день прав ребенка»		классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»		классные руководители, воспитатели
Неделя толерантности	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Урок- тренинг «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи»	1 неделя декабря	социальный педагог
Интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы – мифы и реальность»	декабрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Анкетирование для оценки уровня отношений учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным	декабрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Урок доброты и милосердия «Мы разные, но мы равные», посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Твоя жизнь – твой выбор»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Акция «Дорогою добра»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Мои жизненные ориентиры»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок по антикоррупции «Закон и порядок» с участием сотрудников УФНС России по Алтайскому краю	декабрь	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Мои права»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Правовой час «Права детей-инвалидов»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Правовой час «Особенности законодательства для инвалидов и лиц с ОВЗ»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Соревнования «Мы можем все»	декабрь	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели

Конкурс «Я рисую свои права»	декабрь	учитель ИЗО., классные руководители, воспитатели
Классный час «Жизнь на счастливой планете детства»»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу Котельчук А.А. по предупреждению дорожного травматизма «Всегда ли прав пешеход?»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Беседы, инструктажи с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах во время проведения новогодних представлений, на каникулах	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическое занятие «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	последняя неделя декабря	классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»!	январь	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Месячник безопасности школьников в сети Интернет	февраль	классные руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль, май	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Классный час «Особенности конфликтов на религиозной почве»	февраль	классные руководители, воспитатели
Круглый стол «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	март	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Закон на страже ребенка»	март	классные руководители, воспитатели
Классные часы с элементами мультимедиа «Мое поведение в школе и дома, взаимоотношения со сверстниками»	март	классные руководители, воспитатели
Круглый стол «Коллективная жизнь - всегда интересно»	апрель	классные руководители, воспитатели
Урок-практикум «Радости и сложности общения»;	апрель	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Приемы эффективного общения»	апрель	классные руководители, воспитатели
День здоровья «Здоровая Россия»	апрель	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок	май	классные руководители,

«Возьмемся за руки, друзья!»		воспитатели
Всероссийская акция «СТОП ВИЧСПИД»	май	классные руководители, воспитатели
Игровой марафон «Международный день защиты детей»	май	классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа социальной службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Консультирование педагогов, обучающихся, их родителей, законных представителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения, разрешения конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической и социальной помощи;	в течение года	социальный педагог
Проведение с работниками образовательной организации, обучающимися и их родителями специальных занятия и тренингов по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций	в течение года	социальный педагог
Сбор информации и составление документации по социально-опасным семьям, многодетным, малоимущим, малообеспеченным. Обновление, корректировка базы данных учащихся «группы риска», детей-инвалидов и неблагополучных семей; Выявление учащихся, склонных к правонарушениям	1 неделя сентября	социальный педагог
Исследование степени тревожности, толерантности, отношения к здоровому образу жизни.	в течение года	социальный педагог
Заседания Совета по профилактике правонарушений	в течение года	социальный педагог
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, о создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	в течение года	социальный педагог
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся «группы риска»	в течение года	социальный педагог
Составление буклета с алгоритмами действий в случае нарушения прав ребенка или совершения насилия в отношении него в образовательной	в течение года	социальный педагог

организации и контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью		
Мероприятия по социализации и профессиональной ориентации обучающихся: - Экскурсии в ПУ, техникумы; -Классные часы по профориентации «Востребованные рабочие профессии»; -Круглый стол «Современный рынок труда»; -Участие ярмарке профессии Алтая; -Индивидуальные консультации психолога и социального педагога «Профпригодность. Особенности выбора профессий для обучающихся с ОВЗ»	в течение года	социальный педагог
Классный час «Что значит быть хорошим человеком?»	январь	социальный педагог
Квест- игра «Моя школы-мой дом. Мой класс - моя семья»	январь	социальный педагог
Мультимедийный урок «Мы в ответе за свои поступки», направленный на профилактику правонарушений несовершеннолетних и пропаганду правовых знаний	февраль	социальный педагог
Дискуссия с элементами мультимедиа «Мы в ответе за свои поступки»	март	социальный педагог.
Классный час «Закон и правопорядок»	апрель	социальный педагог.
Ситуативный практикум по праву ««Как не стать жертвой преступления»	апрель	социальный педагог
Беседа «Возьми в пример себе героя»,	май	социальный педагог
Профилактическая работа психологической службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Консультирование детей, родителей, законных представителей, педагогов по широкому спектру вопросов, в том числе по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, профилактики и реагирования на насилие	в течение года	педагог-психолог
Психодиагностика, психокоррекция и реабилитацию детей и взрослых, проведение психологических и обучающих тренингов	в течение года	педагог-психолог
Подготовка памяток по бесконфликтному общению с детьми, определению признаков насилия и издевательств над ребенком и его агрессивного поведения	в течение года	педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Эмоции плохие и хорошие»	в течение года	педагог-психолог
Проведение тренингов с обучающимися «группы риска» по преодолению проблем, конфликтных	в течение года	педагог-психолог

ситуаций.		
Тренинговые занятия педагога-психолога «Бесконфликтное общение, выход из ситуаций неуспеха»	в течение года	педагог-психолог
Тренинговые занятия «Я в своих глазах и глазами других»	в течение года	педагог-психолог
Семинар для педагогических работников по вопросам профилактики совершения обучающимися и воспитанниками насильственных действий по отношению друг к другу «Социально-психологические аспекты профилактической работы с обучающимися девиантного поведения»	в течение года	педагог-психолог
Работа с детьми « группы риска», профилактика особенностей поведения подростков в коллективе	в течение года	педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Беседы родителями, законными представителями о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации;	в течение года	заместитель директора по ВР социальный педагог., педагог-психолог классные руководители, воспитатели
Общешкольные родительские собрания (после снятия карантинных мероприятий)	1 раз в четверть	директор зам. по ВР.
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Оформление информационно-просветительского стенда для родителей «Безопасность детей в наших руках»	в течение года	директор зам. по ВР.
Организация работы классных родительских комитетов, Попечительского совета, Совета школы.	в течение года	директор зам. по ВР
Консультации для родителей по физическому развитию детей.	в течение года	Учителя физической культуры
Профилактический лекторий для обучающихся и родителей «Здоровый образ жизни»	в течение года	социальный педагог
Сформировать тематическую библиотеку, подборку видеофильмов, по вопросам профилактики жесткого отношения обучающихся друг к другу	в течение года	Педагог-библиотекарь
Составление социального паспорта класса и школы	1 неделя сентября	социальный педагог
Составление списков детей «группы риска» детей и семей «группы риска»	1 неделя сентября	социальный педагог
Организация работы с неблагополучными	в течение года	зам. по ВР.

семьями, рейды в неблагополучные семьи, составление актов посещения		социальный педагог классные руководители
Работа с родителями неуспевающих учащихся	в течение года	Зам. по УР зам. по ВР. социальный педагог классные руководители
Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.	в течение года	социальный педагог классные руководители
Проведение диагностики. «Удовлетворенность жизнедеятельностью ОУ» «Психологический климат детского коллектива» «Эмоциональное состояние подростков»	в течение года	социальный педагог педагог-психолог
Разработка памятки для родителей «Девиантное поведение подростков»	март	Педагог-психолог
Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений		Директор, зам. по ВР соц. педагог педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания –консультации, в формате онлайн-общения: «Профилактика девиантного поведения подростков»; «Правоведческий лекторий. Поведение детей и ответственность за правонарушения в соответствии с законодательством РФ»; «Мои сверстники. Как выстроить отношения в коллективе»; «Усиление ответственности родителей по контролю за детьми в летний период»	в течение года	Директор, зам. по ВР соц. педагог педагог-психолог, классные руководители
Коррекционные занятия с родителями, индивидуальные и групповые консультации по вопросам преодоления трудностей семейного воспитания и изменяя установок по отношению к ребенку и школьному коллективу	в течение года	соц. педагог педагог-психолог классные руководители
Общешкольные родительские собрания по итогам года	май	директор

**Программа по изучению правил дорожного движения
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у

обучающихся чувство дисциплинированности и организованности, добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

В нашей стране действуют единые правила дорожного движения. Постоянно принимаются законы, основная задача которых охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно – транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий. Но школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма. Именно здесь учащихся знакомят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививают навыки правильного поведения на улице.

Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах следует рассматривать как составную часть общей программы воспитания школы.

Цель:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения;
3. Практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи, стоящие перед педагогами:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование, навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребёнка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Программа направлена на обучение правилам дорожного движения обучающихся подготовительных-11 классов, и составлена с учётом их возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их потребностей и ведущих видов деятельности.

Уровень начального общего образования

Возрастные потребности:

- потребности во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого; его поддержки и одобрения, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых работу.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих основных смыслах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии для детей младшего школьного возраста, так как через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Уровень основного общего образования

Возрастные потребности:

- потребность занять свое место в коллективе;
- стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива становятся важнейшим фактором психологического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него;

- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;

Программа состоит из двух дополняющих друг друга и связанных между собой блоков:

- Программа по изучению правил дорожного движения в 1-4 классах;

- Программа по изучению правил дорожного движения в 5-11 классах.

Эти программы позволяют вести в школе систематическую работу по изучению правил дорожного движения, с постоянным наращиванием количества изучаемого материала.

Время для изучения ПДД включается в планирование классного руководителя и воспитателя.

Для подготовительных - 1-классов в количестве 32 часа в год,

для 2-4 классов в количестве 34 часов в год,

для 5-11 в количестве 17 часов.

Для учета занятий классный руководитель ведет бланк занятий по программе по ПДД. Где отмечаются даты проведения занятий, экскурсий, игр, соревнований, количество часов и их темы. Ведётся учет посещаемости.

Контроль за планированием, организацией занятий осуществляет администрация школы и органы образования.

Уровень основного общего образования

Блок 2.

Программа по ПДД (5-9 классы)

Пояснительная записка

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма, связанного с нарушением правил движения. Именно здесь учащихся знакомят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививают навыки правильного поведения на улице.

Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы.

Цели:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.
3. Практическая отработка в урочной и в неурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование, навыков ориентировки на дороге.

4. Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

5. Повышение ответственности детей за своё поведение на дорогах.

В начальной школе закладываются основы безопасного поведения учащихся на улице. В 5-11 классах более глубоко разъясняют сущность правил. Школьники должны постоянно соблюдать их в повседневной жизни. Дается дополнительный материал, обучение связывают с наблюдением самих учеников.

Изучение правил только с позиции пешехода для учащихся 5-11 классов уже не представляет большого интереса, поэтому в этих классах предусматривается изучение правил дорожного движения по более сложной программе, с позиции велосипедиста, водителя. Такой подход помогает детям сознательно оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Занятия организуют не реже одного-двух раз в месяц, всего 17 часов в год. Продолжительность занятия 40 минут. Но короткие беседы «пятиминутки безопасности» необходимо проводить чаще, например, в начале учебного года или перед уходом детей домой или на каникулы.

В результате такой работы учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице;
- усваивают правила движения по дороге;
- учатся понимать сигналы светофора и регулировщика;
- усваивают правила дорожного движения
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, велосипедах и т.д.
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;
- знакомятся со значением важных дорожных знаков, линий дорожной разметки.

Для подготовки к занятиям и проведению отдельных бесед и экскурсий воспитатель может привлекать работников ГИБДД, общественных автоинспекторов, водителей транспортных средств.

Наиболее распространённым методом ведения занятий в 5-11 классах является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог.

При объяснении нового материала, решении задач, проведении упражнений на занятиях широко применяются графические средства наглядности. Классный руководитель, воспитатель, вместе с детьми, чертит на доске различными мелками схемы движения.

Для закрепления знаний широко применяют настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, вечера по ПДД и т. д.

Для проверки знаний учащихся 5-11 классов используются карточки с заданиями, организуется моделирование дорожных ситуаций в автогородке.

В соответствии с программой и количеством часов, отводимых на изучение ПДД, классный руководитель воспитатель составляет перспективный план и планирует текущие занятия.

Планируя учебную работу в 5-11 классах, классный руководитель, воспитатель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий. При этом важно продумать использование учебно - наглядных пособий: моделей, макетов, кинофильмов.

При изучении ПДД важную роль играют экскурсии. При планировании экскурсии надо чётко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разработать её план.

Для учета занятий заводиться специальный журнал. Где отмечаются даты проведения занятий, экскурсий, игр, соревнований, количество часов и их темы. Ведется учет посещаемости.

Контроль за планированием, организацией занятий осуществляет администрация школы и органы образования.

Программа занятий.

Программа занятий для 5 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
	Причины дорожно-транспортного происшествия	
1.	Детский дорожно–транспортный травматизм: главные источники опасности для пешеходов на улице; примеры дорожно-транспортных происшествий с участием детей	1 час
2.	Причины ДТП: на что надо обратить внимание, идя в школу и из школы домой; нарушение каких правил безопасного поведения пешеходов на улице приводит к происшествиям; разбор нарушений правил безопасного поведения на улице или дороге на конкретных примерах	1 час
3.	Знай правила движения, как таблицу умножения	1 час
	Дорожная разметка и ее значение	
4.	Виды дорожной разметки	1 час
5.	Значение дорожной разметки	1 час
	Дорожные знаки, их значение в регулировании дорожного движения:	
6.	Виды дорожных знаков	1 час
7.	Значение дорожных знаков в регулировании дорожного движения	1 час
8.	Сигналы светофора, сигналы регулирования	1 час
	Я участник дорожного движения	
9.	Правила перехода улиц и дорог с односторонним и двухсторонним движением	1 час
10.	Правила безопасного поведения учащихся при посадке, следовании в пути и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая, автомобиля	1 час
11.	Перекрестки и их виды, особенности нерегулируемого перекрестка	1 час
12.	На железной дороге	1 час
	Основы движения на велосипеде с подвесным двигателем	
13.	Устройство велосипеда с подвесным двигателем	1 час
14.	Требования к движению на велосипеде с подвесным двигателем	1 час
	Конкурс знатоков ПДД	
15.	Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	1 час
16.	Тест «Как вы знаете правила дорожного движения для велосипедистов»	1 час
17.	Итоговое занятие	1 час
	Итого:	17 часов

Программа занятий для 6 класса

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Правила безопасности движения	1 час

2	Причины ДТП	1 час
3	Движение транспортных средств	1 час
4	Скорость движения, дистанция, обгон, встречный разъезд.	1 час
5	Остановочный путь ТС	1 час
6	Назначение номерных опознавательных знаков, надписей на ТС	1 час
7	Действия граждан при ДТП	1 час
8	Дорожная разметка	1 час
9	Дорожные знаки.	1 час
10	Сигналы светофора, регулировщика.	1 час
11	Езда на велосипеде	2 часа
12	Технические требования, предъявляемые к велосипеду Устройство велосипеда. Техническое обслуживание.	1 час
13	На железной дороге, движение через железнодорожные пути.	1 час
14	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП	1 час
15	Проведение конкурсов, соревнований по ПДД. Встречи с сотрудниками ГИБДД	2 часа
	Итого:	17 часов

Программа занятий для 7 класса

№ п.п	Тема	Кол-во часов
	Безопасность движения	
1.	Дорожно – транспортные происшествия	2 часа
2.	Элементы улиц, дорог, дорожные условия	1 час
3.	Этика участника дорожного движения	1 час
	Правовые основы	
4.	Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушение ПДД участниками дорожного движения	1 час
5.	Служба ГИБДД	1 час
6.	Действия граждан при ДТП	2 часа
	Регулирование дорожного движения	
7.	Дорожная разметка и ее характеристики	1 час
8.	Дорожные знаки	1 час
9.	Сигналы светофора и их значение, сигналы регулировщика	1 час
10.	Порядок движения транспортных средств и пешеходов	1 час
11.	Технические требования, предъявляемые к мопедам и мотоциклам	1 час
12.	Езда на мопедах и мотоциклах	2 часа
13.	Проведение конкурсов, соревнований по теоретическим знаниям ПДД и практическим навыкам езды на мопедах и мотоциклах	2 часа
	Итого:	17 часов

Программа занятий для 8 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Правила движения – закон улиц и дорог.	1 час
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1 час
3.	Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	2 часа
4.	Формы регулирования движения	2 часа
5.	Правила пользования транспортными средствами	2 часа
6.	Дорожные знаки.	4 часа
7.	Велосипед с подвесным двигателем и мопед	1 часа
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов	2 часа
9.	Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП	2 часа
	Итого:	17 часов

Приложение 4

Программа обучения правилам пожарной безопасности

Пояснительная записка

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. В этой борьбе выявляется сила, характер, эмоционально-волевая стойкость человека. Поэтому в работе по пожарной безопасности особое внимание следует уделять психологической подготовке пожарных, всего населения и в первую очередь детей и подростков.

Данная программа разработана с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) с целью организации обучения правилам пожарной безопасности.

Противопожарная учеба и воспитание в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» проводится на всех этапах обучения и воспитания используя адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические методы передачи знания и формирования навыков пользования огнем. При таком подходе даже дети младшего школьного возраста могут усвоить необходимые противопожарные знания.

В работе с обучающимися с Тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития необходимо использовать игровые методы обучения. Ситуационно – ролевые познавательные игры позволяют проводить учебно-воспитательную работу по ППБ с учащимися по интенсивной технологии в нетрадиционной форме, отказавшись от преимущественного объяснительного способа сообщения знаний. В играх участвуют различные группы учащихся, при этом развивается навык общения, творческая активность личности, умение оценивать себя и окружающих.

Для расширения объема информации и с учетом быстрой утомляемости младших школьников, на занятиях по пожарной безопасности проводятся игровые занятия, которые стимулируют важный процесс перехода от любопытства к любознательности, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также снижают психические и

физические нагрузки. Игры по пожарной безопасности способствуют закреплению прочных навыков и умений по безопасному обращению с огнем.

Предлагаемая программа поможет привить школьникам культуру пожарной безопасности.

Изучение правил пожарной безопасности ставит перед собой достижение следующих целей и задач.

Цель: Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

Задачи:

Сформировать понятийную базу по пожарной безопасности.

Развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем.

Прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.

Научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах.

Освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.

Воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Занятия по данной программе проводятся 1 час в месяц. Занятия проводятся классными руководителями. Уровень полученных знаний и умений учащихся контролируется классным руководителем путем проведения тестов.

Тематическое планирование

5 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Основные факторы пожара	1
2.	Наиболее частые причины пожара	1
3.	Что нельзя делать при пожарах	1
4.	Какие горящие предметы нельзя тушить водой	1
5.	Правила и способы эвакуации при пожаре	1
6.	Наиболее доступные средства тушения огня.	1
7.	Причины утечки газа.	1
8.	Первая медицинская помощь при отравлении угарным и бытовым газом.	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

6 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Место для оборудования кострища	1
2.	Способы добывания огня	1
3.	Разжигание огня	1
4.	Сохранение огня	1
5.	Действия при пожаре в палатке	1
6.	Как уберечься от поражения молнией	1

7.	Пожар в автомобиле	1
8.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при поражении электрическим током	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

7 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Порядок создания и организация деятельности дружины юных пожарных	1
2.	Понятие лесного и торфяного пожаров	1
3.	Классификация лесных, торфяных пожаров	1
4.	причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия	1
5.	Предупреждение лесных и торфяных пожаров, методы борьбы с ними	1
6.	Последствия лесных и торфяных пожаров, методы борьбы с ними	1
7.	Общие правила наложения повязок	1
8.	Техника искусственного дыхания и непрямого массажа	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

8 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Пожары	1
2.	Взрывы	1
3.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1
4.	Возможные последствия пожаров и взрывов	1
5.	Правила пожарной безопасности	1
6.	Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва	1
7.	Действия при пожаре в общественном месте	1
8.	Действия при пожаре в общественном транспорте	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

9 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям	1
2.	Пожарная защита населения профилактика и её задачи	1
3.	Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ	1
4.	Экстренная реанимационная помощь	1
5.	Защита населения от ЧС техногенного характера	1

6.	Гуманитарная акция МЧС России	1
7.	Как вести себя при техногенной катастрофе	1
8.	30 апреля – Всемирный день пожарной охраны	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

2.2.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы
с обучающимися с НОДА с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей (законных представителей),

- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

43.7. Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти,

связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Для реализации требований к ПКР в школе создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ПКР корректируется членами ППк ежегодно: анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогами, медицинским работником, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также уставом школы.

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинскими работниками на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог обеспечивает проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; помогает в определении профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, а также с родителями обучающихся (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя, воспитатели класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется в рамках деятельности школьного ППк.

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с УО (ИН)

Психолого-педагогическое обеспечение:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда:

«Диагностика речевых нарушений школьников» Т. В. Ахутиной, Т. А. Фотековой;
«Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г. А. Волковой;

Авторская программа «Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей» С.В. Книжниковой, Резапкиной Г.В.;

Методики логопедической работы методики И.Н. Садовниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;

Определение уровня школьной адаптации по карте наблюдения Д. Стотта;

Анализ психосоциальной ситуации в классах, в семьях по методике «Лесенка» В. Г. Щур (модификация А.М.Прихожан);

Диагностирование учащихся 5 класса: преемственность, мотивация, тревожность по тесту школьной тревожности Филлипса, методике «Личностная агрессивность и конфликтность» Ильин Е. П., Ковалев П. А.;

Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А. М. Прихожан) (7-12 лет);

Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан (10-16 лет);

Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (средний и старший школьный возраст);

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов модификация Г. Резапкиной (обучающиеся подросткового возраста).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. В связи с этим в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с НОДА. В штат специалистов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», реализующих программу коррекционной работы входят учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, инструктор по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники. Специалисты имеют соответствующую квалификацию, специализированное образование, либо обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

При необходимости КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение (раздел Материально-технические условия реализации АООП)

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и помещения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» и организацию их пребывания и обучения в учреждении (безбарьерная среда, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» для реализации программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей соответствующие технические средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус для перевозки обучающихся с НОДА, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, специальные велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей;

- Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе - специализированный программно-технический комплекс для обучающихся, персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации;

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям школьника.

Информационное обеспечение реализации программы (раздел Информационно-методические условия реализации АООП)

В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа реализуется в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов (в том числе рекомендованных ПМПК).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности, опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с НОДА.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между педагогами и узкими специалистами в части обследования детей с ОВЗ, выявления их особых образовательных потребностей, необходимости реализации индивидуальных коррекционных программ, использования специальных учебных и дидактических, технических средств обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях, результаты совместных действий отражаются в индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ИППС). ИППС составляются на каждого обучающегося школы-интерната, согласуются с родителями обучающихся.

Взаимодействие специалистов при реализации программы коррекционной работы включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ и эффективности индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения

Содержание программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Представления специалистов
4. Планы коррекционной работы специалистов
5. Предполагаемые результаты коррекционной работы
6. Копия заключения ЦПМПК, заключение школьного ППк
7. Приложения

Пояснительная записка

Актуальные проблемы ребенка в процессе обучения и воспитания _____

Потенциальные возможности ребенка _____

Цель реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения: компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики психофизического развития.

Задачи _____

Методы и приемы, рекомендованные ЦПМПК _____

Индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника реализуют **специалисты:**

Педагог-психолог _____
 Учитель-логопед _____
 Дефектолог _____
 Инструктор ЛФК _____
 Социальный педагог _____
 Классный руководитель _____
 Учитель-предметник _____
 Воспитатель _____

Создание СОУ (специальных образовательных условий)

(по заключению ЦПМПК)

- Образовательные (реализация адаптированной основной образовательной программы, специальные учебники и пособия, тетради)
- Технические (средства коллективного и индивидуального пользования)
- Архитектурные (доступность образовательной среды)
- Режимные (полный/неполный день и др.)
- Сопровождение (тьютор, ассистент, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог)
- Другие

План коррекционной работы

ФИО специалиста _____

Срок реализации _____

Блоки коррекционной работы	Мероприятие	Периодичность	Формы, методы, приемы	Отметка о выполнении
1. Коррекция психосоматических и психоневрологических нарушений в развитии ребенка				
2. Восполнение дефицита в развитии психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность				
3. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности				
4. Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка				
5. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы				
6. Восполнение дефицита в освоении образовательной программы				

Предполагаемые результаты коррекционной работы

Педагог-психолог _____
 Учитель-логопед _____
 Дефектолог _____
 Инструктор ЛФК _____

Социальный педагог _____
 Классный руководитель _____
 Учитель-предметник _____
 Воспитатель _____

Мониторинг динамики развития обучающегося, воспитанника

Класс	Специалисты								
	Врач-педиатр	Социальный педагог	Педагог - психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Тифлопедагог	Инструктор ЛФК	Учитель	Воспитатель
подготовительный									
....									

КРАСНЫЙ - Отрицательная динамика

ЗЕЛЕНый - Положительная динамика

СИНИЙ - Отсутствие динамики

БЕЛый - Нет занятий со специалистом

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, воспитанниками, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся, воспитанников с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся, воспитанников с ОВЗ на разных этапах обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения (ИППС) обучающихся с НОДА с УО.

2.2.5. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с НОДА с учетом их успешности обучения на основном уровне образования, развитие их индивидуальных способностей и познавательных интересов, включая профессиональное самоопределение. Программа внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. При выборе направлений и отборе содержания обучения учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой во внеурочной деятельности, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом до 5 часов в неделю отводится на коррекционно-развивающую работу, которая может осуществляться как индивидуально, так и по подгруппам. Решение о форме проведения коррекционно-развивающих занятий и распределение часов между разными коррекционно-развивающими занятиями (занятия с психологом, занятия с логопедом) принимается психолого-педагогическим консилиумом.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА тесно связано с реализацией рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение

планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» реализуется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы-интерната. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени педагогов в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

"Спортивные игры"

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия; учебный курс физической культуры.

2. Проектная деятельность

Цель: развитие общей культуры обучающихся; Формы организации: факультатив; исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

"В мире профессий".

Цель: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения, формирование навыков самоопределения

Форма организации: факультатив

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Музыкальная палитра".

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия.

"Школьный театр "Путешествие в сказку".

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться;

развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

"Выразительное чтение".

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

5. Информационная культура.

"Компьютерная грамотность".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

6 "Учение с увлечением!".

"Читаю в поисках смысла".

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс-факультатив; учебная лаборатория.

"Легко ли писать без ошибок?".

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Виды внеурочной деятельности: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в

защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение предметов.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В учебный план включены курсы «В мире музыки» в объеме 1 ч. в 6 классе с целью формирования у обучающихся художественно-эстетического вкуса, курс «Математика практического содержания» в объеме 1 ч. в 5-9 классах с целью преодоления диспропорции в освоении учебных дисциплин, связанной со спецификой познавательной деятельности данной категории обучающихся, обусловленной поражением ЦНС.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Деление класса на подгруппы производится с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врачей, профиля трудового обучения.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Развитие деятельности по самообслуживанию», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция» в объеме 1ч. в 5-9 классах.

Занятия с психологом, логопедом, дефектологом, занятия ЛФК организуются для обучающихся согласно заключениям ПМПК. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по коррекции двигательных функций – до 45 минут.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) определяется КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения АООП для 5 - 9 классов, в том числе для обучающихся индивидуально на дому. При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план. Для развития потенциала тех обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). В индивидуальном учебном плане возможно использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для увеличения объема времени на обязательные учебные дисциплины; формирование нелинейного расписания в течение дня или недели с необходимым чередованием урочной и внеурочной деятельности; выбор и/или разработка ориентированных оценочных средств. Индивидуальный учебный план может содержать специальные компоненты, включающие систему предупредительных мер, связанную с устранением внешних причин и факторов, приводящих к дезадаптации. Индивидуальный учебный план может разрабатываться для обучающихся со стойкими трудностями овладения содержанием АООП, причины возникновения которых требуют выявления и поиска путей решения; для длительно болеющих обучающихся; обучающихся, поступивших на обучение из других образовательных организаций, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса. Срок реализации ИУП устанавливается исходя из целесообразности его реализации (месяц/год/на весь срок обучения). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели, только в первую смену. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов (V - IX класс). Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Освоение АООП обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается текущей, промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой-интернатом (Положение о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся, воспитанников).

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в течение учебного года с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале. Формы текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, воспитанников, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий, электронного обучения. Данные виды работ оцениваются в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, годовую промежуточную аттестацию.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ВАРИАНТ 1**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		5В	6В	7В	8В	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	12/16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	12/16
Математика	Математика	4	4	3	3	11/14
	Информатика	-	-	1	1	2
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
	География	-	2	2	2	6
Человек и	Мир истории	-	2	-	-	2

общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	6/8
	История Отечества	-	-	2	2	2
Искусство	Рисование	2	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	6/8
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	20/26
Итого:		27	28	29	29	86/113
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Учебные курсы	В мире музыки		1		-	1
	Математика практического содержания	1	1	1	1	3/4
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	-	-	-	1
Максимально допустимый объем учебной нагрузки		29	30	30	30	90/91/119
Внеурочная деятельность						
Коррекционные курсы	Речевая практика	1	1	1	1	3/4
	Психомоторика и развитие деятельности	1	1	1	1	3/4
	Основы коммуникации	1	1	1	1	3/4
	Двигательная коррекция	1	1	1	1	3/4
	Психологическая коррекция	1	1	1	1	3/4
Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности					
Социальное	В мире профессий	1	1	1	1	3/4
Спортивно-	Спортивный час	1	1	1	1	3/4

оздоровительное	Вектор здоровья					
Общекультурное	ОВМ	1	1	1	1	3/4
	Наша Родина от края и до края	1	1	1	1	3/4
Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	3/4
	Итого:	10	10	10	10	30/40
	Итого:	39	40	40	40	120/121/159

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Классы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История отечества	-	-	2	2	2	6
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование	2	-	-	-	-	2
6. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		2	2	1	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50

коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)	5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

2.3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-8 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-8 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-8 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-8 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-8 классов) 27.10.2024 – 04.11.2024;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 8 классов) 29.12.2024 – 08.01.2025;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-8 классов) 22.03.2025 – 30.03.2025;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель 26.05.2025 – 31.08.2025.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены д после 2,3, 5,6 уроков перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 - 10 классов - не более 6 уроков.

Начало занятий в 8-30, пропуск учащихся в школу с 7-30.

Занятия заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом

факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы.

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября

1.2.Дата окончания учебного года: (5 -8 классы) 25 мая.;

1.3.Продолжительность учебного года:

34 рабочие недели

2. Организация образовательного процесса

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) В академических часах			
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы
Урочная	29	30	30	30

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием класса, планом общешкольных мероприятий. Расписание составляется на учебный год и утверждается приказом директора школы.

Режим занятий внеурочной деятельности:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

14.10-16 -40

Продолжительность занятий:

не менее 40 мин.

Перерывы между занятиями: не менее 10 мин.

5в-8в

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Социальное	В мире профессий Светофор
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час
Общекультурное	Общешкольные воспитательные мероприятия Наша Родина от края и до края
Нравственное	Разговоры о важном

5в-8в СИПР

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Уход и присмотр	Уход и присмотр
Развитие личности (духовно-нравственное, социально-эмоциональное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)	Разговоры о важном ОВМ Спортивный час

Промежуточная аттестация организована на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за 1 четверть в последнюю неделю четверти, за 2 четверть в последнюю неделю декабря, за 3 четверть в последнюю неделю четверти, за 4 четверть и год – вторая декада мая.

3.Расписание звонков и перемен, продолжительность уроков:

5-9 классы

1 урок	8.30 - 9.10
2 урок	9.20 - 10.00
<i>динамическая перемена 20 минут</i>	
3 урок	10.20-11.00
<i>динамическая перемена 20 минут</i>	
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.10-12.50
<i>динамическая перемена 20 минут</i>	
6 урок	13.10-13.50
<i>динамическая перемена 20 минут</i>	
7 урок	14.10-14.50

4.Организация работы второй половины дня

4.1.Расписание работы групп второй половины дня

Приходящие воспитанники	обучающиеся,	Понедельник - пятница	-	По окончании уроков – 18-00
Проживающие воспитанники	обучающиеся,	круглосуточно		Круглосуточно

4.2. Режим дня для обучающихся

Режим дня для обучающихся

7 ³⁰ - 8 ⁰⁰	Прием интернированных обучающихся (фойе школа-интерната, медработник, воспитатель)
8 ⁰⁰ - 8 ²⁵	Прием неинтернированных обучающихся (фойе школы-интерната, дежурный администратор, медработник, дежурный учитель)
8 ³⁰ – 14 ⁵⁰ 11 ⁰⁰ - 11 ²⁰	Учебные занятия: Второй завтрак
13 ⁵⁰ - 14 ¹⁰	Обед
14 ¹⁰ - 16 ⁰⁰	Занятия внеуроч Озокерит, массаж, инъекции, индивидуальные занятия ЛФК, прогулка (игровые зоны № 1, № 2, № 3)
16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰	Полдник
16 ¹⁰ - 18 ⁰⁰	Самоподготовка (учебные кабинеты)
18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	Воспитательный час, занятия кружков, спортивных секций
19 ⁰⁰ - 19 ²⁰	Ужин
19 ²⁰ – 20 ⁰⁰	Прогулка
20 ⁰⁰ - 21 ⁰⁰	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
21 ⁰⁰	Отбой

Режим дня для обучающихся, проживающих в школе-интернате

7 ⁰⁰	Подъём
7 ⁰⁰ - 7 ¹⁵	Зарядка
7 ¹⁵ - 7 ³⁰	Утренние процедуры
7 ³⁰ - 8 ⁰⁰	Прогулка
8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	Завтрак
8 ¹⁵ - 8 ³⁰	Подготовка к учебным занятиям

2.3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классы.			
Инвариантные модули			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметных недель	5-8	По плану МО	Руководитель и МО
Уроки «Разговор о важном»	5-8	В течение года, каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители
Урок мира «День окончания Второй мировой войны»	5-8	03 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Литературный час «Международный день грамотности»	5-8	08 сентября 2024	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Библиотечный час «Барнаул – город трудовой славы»	5-8	26.09.2024	Педагог-библиотекарь
Час информатики «День Интернета России»	5-8	29 сентября 2024	Учитель информатик

			и
Час биологии «Международный день животных»	5-8	04 октября 2024	Учителя биологии
Библиотечный час «День народного единства»	5-8	07.11.2024	Педагог-библиотекар ь
Библиотечный час «День Государственного герба Российской Федерации»	5-8	28.11.2024	Педагог-библиотекар ь
Библиотечный час «День героев Отечества»	5-8	05.12.2024	Педагог-библиотекар ь
Библиотечный час «День Конституции Российской Федерации»	5-8	12.12.2024	Педагог-библиотекар ь
Беседа «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	5-8	03 февраля 2025	Социальный педагог, классные руководител и, воспитатели
Исторический час «Всеобщая Декларация прав человека ООН» (1948 г.)	5-8	12 декабря 2024	Учителя истории
Экологический календарь. Классный час «День заповедников и национальных парков. Заповедники Алтая»	5-8	12 января 2024	Учитель биологии
Час истории «День снятия блокады Ленинграда»	5-8	30 января 2025	Учителя истории
Час истории «Подвиг Сталинграда»	5-8	06 февраля 2025	Учителя истории
Классный час» День памяти жертв Холокоста	5-8	26 января 2025	Классные руководител и
Исторический час «Первый летчик-космонавт Ю.А. Гагарин»»	5-8	07 марта 2025	Учителя истории
Урок географии «День земли»	5-8	17 марта 2025	Учитель географии
Час биологии «Международный день птиц»	5-8	01 апреля 2025	Учителя биологии
Библиотечный урок «Международный день детской книги»	5-8	02 апреля 2024	Педагог-библиотекар ь
Час физической культуры	5-8	7 апреля 2025	Учителя

«Всемирный день здоровья»			физической культуры
НПК «На пороге открытий»	5-8	Апрель 2024	Классные руководители, учителя-предметники
Исторический час «Международный день памятников и исторических мест»	5-8	18 апреля 2025	Учителя истории
Час географии «Всемирный день Земли»	5-8	21 апреля 2025	Учитель географии
Урок мужества «День Победы»	5-8	08 мая 2025	Классные руководители
Час истории «Международный день музеев»	5-8	19 мая 2025	Учителя истории
Мультимедийный урок «День славянской письменности и культуры»	5-8	23 мая 2025	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Библиотечный урок «Общероссийский день библиотек»	5-8	27 мая 2024	Педагог-библиотекарь
Организация шефства мотивированных обучающихся, воспитанников над слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-8	В течение года	Учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
По выбору	5-8	По отдельному расписанию	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-8	02 сентября 2024	старший воспитатель

			ль
Школьный конкурс рисунка на асфальте «Моя малая Родина»	5-8	05 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Беслан - уроки истории»	5-8	02 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма»	5-8	08 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Классный час «Международный день пожилых людей»	5-8	02 октября 2024	Классные руководители
Урок безопасности «Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами. Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий»	5-8	10 октября 2024	Классные руководители, воспитатели
Третье воскресенье октября: День отца.	5-8	18 октября 2024	Классные руководители, воспитатели
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-8	26 октября 2024	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	5-8	03 ноября 2024	Классные руководители
Правовой час «Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей»	5-8	21 ноября 2024	Классные руководители
Классный час с элементами мультимедиа «День матери в России»	5-8	24 ноября 2024	Классные руководители, воспитатели

			ли
Мультимедийный урок «День государственного герба Российской Федерации»	5-8	30 ноября 2024	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День Неизвестного Солдата»	5-8	03 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Урок нравственности «Международный день инвалидов»	5-8	04 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Классный час «Всемирный день волонтеров»	5-8	05 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День героев Отечества»	5-8	08 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Правовой час «Международный день прав человека»	5-8	11 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Правовой час «День Конституции Российской Федерации»	5-8	12 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «День утверждения Федерального конституционного закона от 25.12.2000 «О Государственном флаге Российской Федерации»	5-8	25 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «Сталинградская битва»	5-8	07 февраля 2025	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День памяти	5-8	10 февраля 2025	Классные

юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамалия (1963)			руководители, воспитатели
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-8	14 февраля 2025	Классные руководители, воспитатели
Классный час «23 февраля - День защитника Отечества»	5-8	21 февраля 2025	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	5-8	03 марта 2025	Классные руководители, воспитатели
Классный час «Международный женский день»	5-8	07 марта 2025	Классные руководители, воспитатели
Патриотический час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-8	18 марта 2025	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года»	5-8	11 апреля 2025	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Всемирный день авиации и космонавтики»	5-8	14 апреля 2025	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «1 Мая-День весны и труда»	5-8	28 апреля 2025	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества «День Победы советского народа в Великой	5-8	08 мая 2025	Классные руководит

отечественной войне 1941-1945 годов»			ели, воспитатели
Интерактивный онлайн-урок «Международный день защиты детей»	5-8	30 мая 2025	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	5-8	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-8	02 сентября 2024	старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Организация работы по календарю памятных дат и событий российской истории культуры	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Акции «Вернем детей в школу»	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»	5-8	7 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Помни правила ГАИ – это правила твои	5-8	12.09.2024	Старший воспитатель, воспитатели, учитель ОБЖ
Туристский слет «Все в поход»	5-8	19.09.2024	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Музыкальный час, посвященный	5-8	03.10.2024	Музыкальны

международному дню музыки «А музыка звучит»			й руководит ель
День учителя-дефектолога	5-8	04.10.2024	Музыкальны й руководит ель
Конкурс рисунков «Учительница первая моя»	5-8	01.10.2024	Учитель изо
Фотоконкурс осенних пейзажей	5-8	10.10.2024	Старший воспитате ль
Золотая осень	5-8	17.10.2024	Старший воспитате ль
Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший!»	5-8	18.10.2024	Учитель изо
Конкурс чтецов «Осень золотая»	5-8	31.10.2024	Педагог- библиотек арь
Праздник вежливости	5-8	14.11.2024	Старший воспитате ль
ГТО- доступно всем	5-8	Ноябрь 2024	педагоги
День матери	5-8	21.11.2024	Старший воспитате ль
Выставка «А руки мам-да это просто чудо»	5-8	21.11.2024	Старший воспитате ль
Библиотечный час «День Государственного герба Российской Федерации»	5-8	28.11.2024	Педагог- библиотек арь
Семейный конкурс «Моя семья - моя опора»	10-11	05.12.24	Старший воспитате ль
Новый год	5-8	26.12.2024	Старший воспитате ль
Рождественские посиделки	5-8	09 января 2025	Учитель истории, воспитате ли
Мама, папа, я – спортивная семья	5-8	16 января 2025	Инструктор по

			физической культуре, учителя физической культуры
Игровой музыкальный спортивно-танцевальный марафон с участием студентов АлтГПУ, Алтайского государственного педагогического колледжа	5-8	23 января 2025	Инструктор по физической культуре, учителя физической культуры
Всероссийский месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану) под-4	5-8	январь-февраль 2025	Старший воспитатель, классные руководители воспитатели
«Масленица»	5-8	27 февраля 2025	Старший воспитатель
«А ну-ка, девочки»	5-8	06 марта 2025 г.	Инструктор по физической культуре, учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Весеннее пробуждение»	5-8	13 марта 2025 г.	старший воспитатель, педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
День земли	5-8	27 марта 2025	старший

			воспитатель, классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Птичья столовая»	5-8	апрель 2025	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
В мире робототехники	5-8	03 апреля 2025	Педагог дополнительного образования
День рождения школы-интерната	5-8	14 апреля 2025	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Декада пожарной безопасности	5-8	14.04 – 24.04 апреля 2025	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	Май 2025	Инструктор по физической культуре, учителя физической культуры

Конкурс чтецов «Этот День Победы»	5-8	06 мая 2025 г.	старший воспитатель, педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Возложение цветов к Мемориалу Победы, мемориалу умершим от ран в госпиталях г. Барнаула	5-8	09 мая 2025	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	22 мая 2025	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в краевых, городских спортивных соревнованиях: Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (с. Озерки) Всероссийский день ходьбы Городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ОВЗ Традиционные лыжные эстафеты на приз газеты «Алтайская правда» Всероссийская массовая гонка «Лыжня России – 2025» Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Алтайская правда» Легкоатлетический пробег «Кольцо Победы-25»	5-8	В течение года	Учителя физической культуры, инструктор по физической культуре

Чемпионат Алтайского края по бочча среди лиц с поражением ОДА Краевые соревнования по легкой атлетике среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ			
Участие в конкурсах, фестивалях детского художественного творчества: Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя» Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2025» Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь» (в рамках акции «Вечный огонь») Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» имени Е.А. Халдея	5-8	апрель 2025 ноябрь 2024 март 2025 май 2025 октябрь 2024	Старший воспитатель, классные руководители воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага РФ	5-8	Первый понедельник в начале каждой четверти в 8.30	Старший воспитатель, классные руководители
Церемония спуска флага	5-8	Последняя пятница каждой четверти в 15.00	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление интерьера школьных кабинетов и их периодическая переориентация	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, воспитанников, позволяющих им	5-8	В течение года	Классные руководители,

реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походов, встречах с интересными людьми и т.п.)			воспитатели
Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-8	В течение года	Классные руководители и воспитатели
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление окон учебных кабинетов выставками рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке учебных кабинетов, территории школы	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Организация общешкольного родительского комитета, в который входят представители от каждого класса, которые будут принимать участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности родительского сообщества в Совете учреждения,	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители

Попечительском совете школы			
Тематические общешкольные и классные родительские собрания	5-8	Октябрь 2024 Май 2025	Старший воспитатель, классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «Вернем детей в школу»	5-8	Сентябрь 2024г. Апрель 2025г.	Социальный педагог, классные руководители,
Информационное оповещение и просвещение родителей через школьный сайт	5-8	В течение года	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация работы Родительского всеобуча Родителей «Школа для родителей»	5-8	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог,
Разработка памяток для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Как сохранить здоровье ребенка при обучении в школе» • «Профилактика жестокого обращения обучающихся по отношению друг к другу» • «Безопасность детей в сети Интернет» • «Правила пожарной безопасности» • «Безопасность детей на дорогах. Правила юных велосипедистов» • «Как уберечь детей от мошенничества» • «Подросток и закон» • «Гигиена мальчиков и девочек» • «Санитарные правила при 	5-8	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники

коронавирусной инфекции»			
Организация работы «Родительского патруля»	5-8	В течение года	Старший воспитатель
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положением о «Родительском патруле»	5-8	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	В течение года	Социальный педагог
Классный час «Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году»	5-8	15 мая 2025	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	5-8	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-дефектолог
Участие родителей в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней	5-8	В течение года	Классные руководители
Целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями	5-8	В течение года	Классные руководители
Участие в работе Совета профилактики правонарушений с	5-8	В течение года	Социальный педагог

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
Консультации для родителей по вопросам полового воспитания обучающихся - «Половая потребность и половое поведение» - «Сексуальное развитие ребенка и половое созревание» - «Последствия неправильного полового воспитания» - «Роль семьи в половом воспитании детей» - «Неверные установки в половом воспитании» - «Отклонения в сексуальном развитии ребенка»	5-8	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники
Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»: «Правовая ответственность несовершеннолетних» «Конфликтные ситуации и выход из них» «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	5-8	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	5-8	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Командообразование», выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей.	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
Работа постоянно действующего школьного актива	5-8	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о выполнении поручений	5-8	Май 2025	Классные руководители
Защита органами ученического самоуправления законных интересов учащихся	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			ели
Участие в проектах и акциях РДШ	5-8	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ежедневный мониторинг посещаемости занятий обучающихся, воспитанников, состоящих на всех видах профилактического учета	5-8	В течение года	Социальный педагог
Организация и работа «Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения»	5-8	В течение года	Социальный педагог
Коллективные индивидуальные профилактические беседы и инспекторов ПДНУМВД, КДНиЗП, нарколога с обучающимися школы	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	5-8	В течение года	Учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»			
Работа Совета по профилактике	5-8	В течение года	Социальный

правонарушений			педагог, классные руководит ели
Организация встреч с сотрудниками службы профилактики ПДН	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководит ели
Оказание консультационной помощи организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	5-8	Апрель, май 2025	Социальный педагог, классные руководит ели
Месячник по профилактике правонарушений: проведение тематических классных часов и минуток безопасности по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании». Организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды	5-8	Октябрь 2024	Социальный педагог, классные руководит ели, воспитате ли
«Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	5-8	Октябрь 2024	Социальный педагог, классные руководит ели
Всероссийский День правовой помощи учащимся	5-8	19 ноября 2024г.	Социальный педагог, классные руководит ели
Декада правовых знаний, в т.ч. декада инвалидов (по отдельному плану)	5-8	03.12-13.12.2024	Старший воспитатель, социальн ый педагог
Урок доброты и милосердия «Мы разные, но мы равные», посвященный Дню людей с	5-8	Декабрь 2024	классные руководител и,

ограниченными возможностями здоровья»			воспитатели
Профилактическая беседа «Твоя жизнь – твой выбор»	5-8	Декабрь 2024	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Мои жизненные ориентиры»	5-8	Декабрь 2024	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок по антикоррупции «Закон и порядок»	5-8	Декабрь 2024	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Мои права»	5-8	Декабрь 2024	классные руководители, воспитатели
Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»			
Предупреждение вовлечения обучающихся, воспитанников в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. с целью «Профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»;	5-8	В течение года	Классные руководители

«Радости и сложности общения»; «Приемы эффективного общения»; «Терроризм – угроза, которая касается каждого»; «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Богатое многообразие мировых культур»;			
Антикоррупционная безопасность			
Книжная выставка обзор «Коррупция в литературных произведениях» Книжные выставки: «Наши права – наши обязанности» «Право на образование» «Подросток и закон» «Закон в твоей жизни»	5-8	В течение года	Педагог-библиотекарь
Мультимедийные уроки «По законам справедливости»; «Азбука юного правоведа»	5-8	Октябрь 2024	Классные руководители
Лекция «Без коррупции с детства» с участием инспектора ПДН Индустриального района г. Барнаула	5-8	Октябрь 2024	Классные руководители
Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции: «Мое отношение к коррупции»; «Коррупция как способ борьбы за власть»	5-8	Декабрь 2024	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Будущее моей страны – в моих руках»	5-8	Декабрь 2024	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных 9 декабря - Международному дню борьбы с коррупцией: выставка детских плакатов «Законодательство о противодействии коррупции»	5-8	Декабрь 2024	Классные руководители
Единый день правовой помощи школьникам	5-8	Ноябрь 2024	Социальный педагог, классные руководители

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»			
Реализация Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу	5-8	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Информационная безопасность обучающихся, воспитанников»			
Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков по информационной безопасности»	5-8	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	5-8	В течение года	Классные руководители
Разработка памятки для родителей «Информационная безопасность обучающихся, воспитанников»	5-8	В течение года	Классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»			
Реализация «Программы по изучению правил дорожного движения»	5-8	В течение года	Классные руководители
Декада безопасности на дорогах «Внимание, Дети»	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
«Уроки светофора», тематические уроки по безопасности на дорогах	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
Изготовление маршрутов безопасного движения «Дом - Школа - Дом»	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
Составление совместного плана работы по профилактике ДДТТ с ОГИБД УМВД России по г. Барнаулу	5-8	Август-сентябрь 2024	старший воспитатель
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД	5-8	В течение года	Старший воспитатель, инспектор ОГИБДД
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах	5-8	Август-сентябрь 2024	Старший воспитатель

железнодорожного транспорта			
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД	5-8	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Организация и работа «Родительского патруля».	5-8	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители, члены школьного родительского патруля
Рейды и конкурсы световозвращающих элементов	5-8	В течение года	Старший воспитатель, инспектор ОГИБДД
Пожарная безопасность	5-8		
Проведение инструктажей с обучающимися, воспитанниками школы-интерната по правилам пожарной безопасности: «Правила пожарной безопасности в общественных местах (театр, музей, библиотека и т.д.)» «Правила пожарной безопасности в лесу» «Правила безопасности в лесу в пожароопасный сезон» «Правила безопасного поведения рядом с энергообъектами» «Правила безопасности при пользовании газом в быту» «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами»	5-8	В течение года	старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Просмотр видеофильмов «Пожарная безопасность Действия во время пожара»	5-8	Сентябрь-ноябрь 2024	Классные руководители, воспитатели

Мультимедийный урок по пожарной безопасности: «Опасности пиротехнических изделий»	5-8	Ноябрь-декабрь 2024	Классные руководители, воспитатели
Практическое занятие «Изучение планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов»	5-8	Март 2025	Классные руководители, воспитатели
Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах»	5-8	Апрель-май 2025	Медицинский работник, классные руководители, воспитатели.
Конкурсы: -рисунков и плакатов по противопожарной безопасности; - мини-сценок по противопожарной безопасности; - поделок по противопожарной безопасности;	5-8	Апрель 2025	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ФГКУ «1 отряд ФПС по Алтайскому краю»	5-8	март-апрель 2025	Классные руководители, воспитатели
Декада противопожарной безопасности	5-8	Апрель 2025	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажей с обучающимися, воспитанниками о пожарной безопасности, электробезопасности, о правилах безопасного поведения на дорогах и транспорте, на воле, по технике безопасности при угрозе терроризма, при теракте, безопасности и правилах поведения на каникулах и др.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			

Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы	5-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края	5-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, музей истории литературы, искусства и культуры <i>Алтая</i>	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение КАУ «Алтайский государственный театр кукол «Сказка», Молодежный театр Алтая	5-8	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Реализация программы «Шаги к профессии»	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Работа с родителями Классные родительские собрания: 5 класс – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков 6 класс - Роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся,	5-8	В течение года	Классные руководители

воспитанников 7 класс - Склонности и интересы подростков в выборе профессии. 9класс - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.			
<u>Общешкольные родительские собрания:</u> 5 -7 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка» 9 класс - «Куда пойти учиться и работать»	5-8	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог Классные руководители
<u>Беседы по профориентации</u> «Почему люди работают?»; «Многообразие мира профессий»; «Чем различаются разные профессии?» «Профессии и их классификация» «Мир профессий и твое место в нем. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)»; «Мое любимое занятие в свободное время»; «Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»»; «Кем я хочу быть и почему?»; «Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)	5-8	В течение года	Классные руководители
<u>Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий»</u> «Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы. Знакомство с профессией дворника». Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды»; «Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской)»; «Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной	5-8	В течение года	Классные руководители воспитатели

<p>мастерской));</p> <p>«Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд));</p> <p>«Профессии сферы обслуживания»;</p> <p>«Лес. Работники лесничества»;</p> <p>«Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра»;</p> <p>«Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод));</p> <p>"Все работы хороши - выбирай на вкус".</p>			
<p><u>Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий»</u></p> <p>«Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда»;</p> <p>«Твои требования к профессии»;</p> <p>«Самый надежный способ выбора профессии»;</p> <p>«Профессиональные интересы»;</p> <p>«Современный рынок труда»;</p> <p>«Куда пойти работать?»;</p> <p>«Производство, дисциплина труда»;</p> <p>«Трудовое законодательство»;</p> <p>«Мой жизненный путь»</p>	5-8	В течение года	Классные руководители
<p>Проект «Мой выбор», «Моя любимая профессия»</p>	8	В течение года	Классные руководители
<p>Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»</p>	8	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
<p>Посещение «Дней открытых дверей» ВУЗов и СУЗов, предприятий</p>	8	Апрель – май 2025	Социальный педагог, классные руководители
<p>Посещение ярмарки профессий</p>	8	Апрель 2025	Социальный педагог, классные руководители

Проведение тестирования по выявлению склонностей к профессиональному самоопределению	7-8	Апрель – май 2025	Социальный педагог, педагог-психолог
вариативные модули			
Модуль «Здоровьесбережение»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные мероприятия в соответствии с календарем спортивных мероприятий	5-8	В течение года	Учителя физической культуры
Беседы «Профилактика ОКЗ» «Профилактика ОРВИ и гриппа, простудных и инфекционных заболеваний», «Культура питания, как правильно питаться школьнику», «Профилактика глистных инвазий»; «Профилактика ожирения», «О пользе физкультуры», «Личная гигиена девочек и мальчиков, половое созревание»; «Клещевой энцефалит»; «Профилактика травматизма»	5-8	В течение года	Медицинские работники, классные руководители воспитатели
Половое воспитание обучающихся, воспитанников			
- «Особенности физического развития мальчиков и девочек»; - «Социально-гигиенические аспекты полового воспитания подростков».	5-8	В течение года	Медицинские работники
- «Половое воспитание детей и подростков»; - «Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников»; - «Роль семьи в половом воспитании учащихся»; -	5-8	В течение года	Медицинские работники
Беседы на санитарно-гигиенические темы: - «Режим дня»; - «Культура питания, как правильно питаться школьнику»;	5-8	В течение года	Медицинские работники

<ul style="list-style-type: none"> - «Личная гигиена»; - «Профилактика ожирения»; - «О пользе физкультуры»; - «Личная гигиена девочек и мальчиков, половое созревание»; - «О пользе физической культуры» - «Береги здоровье с молодую»; - «Сохранение здоровья в летний период» 			
<p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О девочках и мальчиках»; - «Дружба начинается с улыбки»; - «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»; - «Что такое нравственность»; - «Дружба и любовь»; - «Знать, чтобы не оступиться»; - «Нравственные и психологические основы семьи»; - «Взаимоотношения в семье. Ребенок и родитель»; - «Трудности подросткового возраста» 	5-8	В течение года	Классные руководители воспитатели
<p>Беседы с мальчиками</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие мальчика (юноши) - «Половое созревание» - «Понятие о половой зрелости» - «Взаимоотношения юношей и девочек» - «Влияние вредных привычек на организм» 	5-8	В течение года	Классные руководители воспитатели
<p>Беседы с девочками</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О развитии девушки» - «Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек»» - «Понятие половой зрелости» - «Взаимоотношения юношей и девочек» - «Влияние вредных привычек на организм» 	5-8	В течение года	Классные руководители воспитатели

**2.3.4. Условия реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Реализация АООП обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

2.3.4.1. Описание кадровых условий реализации АООП

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во	Уровень квалификации работников ОУ
-----------	-------------------------	--------	------------------------------------

		работников в ОУ (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	<i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/2	«Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	23/23	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету,	соответствует
воспитатель		4/4		

	программ.		без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	4/4	освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует

			образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	
учитель-логопед	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений обучающихся	2/2	высшее специальное (дефектологическое) образование по специальности «Логопедия» освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	
инструктор ЛФК/по физкультуре	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию двигательной сферы обучающихся	1/1	освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» освоение дополнительных профессиональных	соответствует

	формированию информационной компетентности обучающихся		образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	
Медицинские работники	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение соматического благополучия обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует

Кадровый потенциал ООО составляют:

- педагоги, способные эффективно управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся с НОДА и процессом собственного профессионального развития;
- администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации АООП ООО, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Деятельность педагога базируется на компетенциях, необходимых для обеспечения достижения планируемых образовательных результатов реализации образовательной программы ООО:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных

ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Требования к профессиональной компетентности педагогов отражены в профессиональном стандарте «Педагог», в котором выделена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий. Описание развития профессиональной деятельности педагога просматривается на основе построения системы уровней профессиональных компетенций.

Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогов:

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам:

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

Планирование профессионального развития педагогов включает последовательное выполнение следующих шагов:

-самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;

-самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;

-выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;

-построение индивидуального плана профессионального развития педагога;

-построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

В планах работы предметных методических объединений предусмотрены мероприятия, направленные на развитие психолого-педагогической компетенции учителей, такие как:

-психологические, например, связанные с осознанием себя как учителя «нового типа», в связи с «неприятием» идеологии ФГОС, консервативным мышлением;

-дидактические, например, обусловленные недостаточным уровнем подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

-организационно-нормативные, например, связанные с отсутствием научной организации трудовой деятельности, навыков командно-проектной работы;

-профессиональные, например, связанные с неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности используются при разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Уровень квалификации педагогов:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	45 человек/ 88%
--	--------------------

работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человека/ 74%
Высшая	21 человека/41%
Первая	14 человек/ 27 %

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, информационные материалы размещены на официальном сайте школы-интерната.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу (в том числе курсовая переподготовка не реже 1 раза в 3 года).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Системно работают 5 методических объединений: учителей начальной школы, педагогов естественного и гуманитарного цикла, педагогов политехнического цикла, воспитателей, реабилитологов. Основные направления работы МО: внедрение в практику современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей, БУД, развития познавательной активности и творческих способностей

обучающихся, формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов, совершенствование форм работы с мотивированными детьми и организации научно-исследовательской деятельности учащихся., освоение содержания ФГОС, повышение мотивации детей к проектной и исследовательской работе, повышение ИКТ-компетентности педагогов. МО реабилитологов решает вопросы психолого-логопедического сопровождения учащихся, оказания им правовой поддержки, помощи в вопросах социальной адаптации, развития мотивационной, эмоциональной сферы, формирования нравственной позиции обучающихся, воспитанников, формирования коммуникативной, социальной компетентности у обучающихся, воспитанников, активизация взаимодействия специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога), педагогов, родителей в формировании самопознания, здорового образа жизни, жизнестойкости в ППС сопровождении обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с целью развития навыков конструктивного социального взаимодействия и успешной социальной интеграции.

Активность членов МО проявляется в участии в педсоветах, качественной подготовке заседаний МО, самообразовании, применении широкого спектра форм организации деятельности школьников, контроле их учебной деятельности, работы с родителями.

Согласно плану работы на учебный год проводятся мероприятия:

- педсоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС;
- заседания методических объединений классных руководителей и учителей-предметников по вопросам реализации ФГОС;
- совместные мероприятия участников образовательного процесса и социальных партнеров организации по вопросам реализации ФГОС (РИП, Банк лучших практик);
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС;
- подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Ежегодно проводится мониторинг оценки деятельности педагогических работников, результаты которого отражаются в самообследовании деятельности организации. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

2.3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ОВЗ; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка мотивированных детей; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе-интернате обеспечена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый: в рамках подготовки коллективных творческих дел, проведения классных, общешкольных мероприятий (День самоуправления, научно-практическая конференция и др.) организована учебная совместная деятельность обучающихся, в том числе разновозрастное сотрудничество. Работа органа ученического самоуправления (старостата) позволяет организовать коммуникативное взаимодействие школьников, самооценку, рефлексию их деятельности, участия в школьной жизни.

В образовательном процессе обеспечено взаимодействие педагогов, реализующих рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством организации работы методических объединений, педагогического совета, психолого-педагогического консилиума. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса способствует повышению эффективности профессиональных компетенций педагогов в области обучения и воспитания школьников.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное (по рекомендации ПМПК), групповое, на уровне класса, на уровне школы через реализацию комплекса мероприятий.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года мониторинги, деятельность ППк);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной

организации (консультации специалистов, методические мероприятия, работа ПШк, родительские собрания и др.);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (консультации, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания, работа клуба «Школа для родителей», ресурсного центра на сайте школы-интерната, дидактический материал).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные виды психолого-педагогического сопровождения: профилактическая работа, диагностика (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое, которое проводится с учетом результатов диагностики, развивающая работа (индивидуальная и групповая), коррекционная работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и образование.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (в рамках внутришкольного контроля).

Охват обучающихся ППМС-сопровождением составляет 100%, на всех обучающихся составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, скорректированные по итогам мониторинга их выполнения за предыдущий период. Педагоги осуществляют учет специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК. В рамках выполнения программ проводится работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушений двигательной сферы, нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, профориентационная работа с выпускниками (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, инструктор ЛФК, учителя-предметники, воспитатели, классные руководители).

Психолого-педагогический консилиум школы-интерната на постоянной основе проводит анализ процесса выявления обучающихся, имеющих трудности в освоении АООП, социальной адаптации и определение пути психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся.

Сопровождением социального педагога охвачены 100% обучающихся школы-интерната. Ежегодное составление социального паспорта школы, наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся позволяет изучить их индивидуальные особенности, выявить общие и частные социальные проблемы, имеющие место в классе, в школе-интернате, выявить детей группы риска, детей из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, нуждающихся в социальной защите и оказать им необходимую помощь. Организована системная совместная работа с краевым центром ППМС- помощи по профориентации обучающихся с ОВЗ, полицией Индустриального района города Барнаула,

Центром занятости населения города Барнаула, филиалом городского центра помощи семье и детям Индустриального района по оказанию помощи неблагополучным семьям, отделом опеки и попечительства администрации Индустриального района по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи (обращения родителей, сотрудников школы-интерната).

Охват логопедическим сопровождением – 100% (все обучающиеся, имеющие рекомендации ЦПМПК). В начале учебного года проведена диагностика учащихся, целью которой явилось выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, и коррекция логопедической работы.

Деятельность психологической службы направлена на создание специальных условий ППС с целью укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников. Обеспечен охват психолого-педагогическим сопровождением - 100% обучающихся, воспитанников, кому рекомендована психологическая коррекционно-развивающая работа. Мониторинг психологического сопровождения предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом самочувствии и оказание помощи обучающимся, которые испытывают сложности в освоении образовательных программ, социальной адаптации. Основные направления коррекционной работы с обучающимися, определенные ЦПМПК, реализуются через коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, консультации (изучение адаптации к обучению детей в период перехода на следующий образовательный уровень; при переходе на уровень среднего общего образования осуществляется диагностическое обследование учащихся 5 классов на предмет адаптации, мотивации обучения на уровне общего образования, диагностика уровня тревожности учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов; диагностика личностных отклонений подросткового возраста и др.)

2.3.4.3. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

В объем финансового обеспечения реализации АООП включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе АООП;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОУ услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Имущество Учреждения состоит из основных фондов, финансовых средств и иных материальных ценностей, необходимых ему для осуществления своей уставной деятельности.

Главное управление имущественных отношений Алтайского края на праве оперативного управления закрепляет за Учреждением имущество в целях его уставной деятельности. Имущество Учреждения является собственностью Алтайского края. Земельные участки передаются Учреждению в постоянное (бессрочное) пользование.

Учреждение осуществляет право владения, пользования вверенным ему имуществом в соответствии с действующим законодательством.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: бюджетные средства, выделяемые на содержание Учреждения; имущество, закрепленное за Учреждением на праве оперативного управления; внебюджетные средства в виде пожертвований физических и юридических лиц.

Финансирование Учреждения осуществляется из средств краевого бюджета.

Имущество, приобретенное за счет средств краевого бюджета, является собственностью Алтайского края.

Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижение финансирования за счет средств Учредителя и снижение нормативов.

Учреждение может осуществлять самостоятельную хозяйственную деятельность приносящую доход. Указанные доходы и имущество, приобретенное за счет этих доходов, поступают в оперативное управление Учреждения.

Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль деятельности образовательного Учреждения в этой части осуществляется Учредителем или иным юридическим лицом, уполномоченным собственником.

Имущество, закрепленное за Учреждением, может отчуждаться собственником в порядке и на условиях, которые установлены законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации, принятыми в пределах своих полномочий.

Субсидии на выполнение государственного задания в части государственных услуг (работ)

Определение размера и периодичность перечисления субсидии, порядок корректировки размера субсидии

3.1. Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания определяется согласно Положению об условиях, порядке формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания в отношении государственных учреждений Алтайского края, утвержденному постановлением Администрации Алтайского края от 05.05.2011 № 246.

3.2. Перечисление субсидии осуществляется при условии представления Учреждением ежеквартального отчета о выполнении государственного задания по форме согласно Приложению к Соглашению.

3.3. Учредитель производит авансирование в пределах объема субсидии со следующей периодичностью:

на выплату заработной платы - ежемесячно, до 5 числа;

на обеспечение социальных гарантий – в сроки, необходимые для проведения соответствующих выплат;

на питание обучаемого контингента – ежемесячно, до 5 числа;

на оплату коммунальных услуг – ежемесячно до 20 числа;

по стипендиальному обеспечению – ежемесячно до 20 числа;

на оплату налогов – за 10 рабочих дней до сроков уплаты, установленных налоговым законодательством;

в других случаях, необходимых для обеспечения бесперебойного функционирования Учреждения.

3.4. При невыполнении государственного задания (ГЗ) по объемным (количественным) показателям, либо выполнении в диапазоне $95 \leq \text{ГЗ} < 100$ процентов, объем средств субсидии, подлежащих возврату (уменьшению), определяется по формуле:

$$K_c = n_i * Z_{\text{уме}V}^i * \left(1 - y^i * \frac{Z_{\text{факт}V}^i}{Z_{\text{уме}V}^i} - \sum_{j=1}^r x_j^i \frac{Z_{\text{факт}Kj}^i}{Z_{\text{уме}Kj}^i} \right), \text{ где :}$$

K_c - сумма субсидии, подлежащая возврату (уменьшению) при невыполнении i -й

государственной услуги (работы);

n_i - нормативные затраты на единицу i -й государственной услуги (работы);

$Z_{умвV}^i$ - значение показателя объема i -й государственной услуги (работы), утвержденное в государственном задании;

$Z_{фактV}^i$ - фактическое значение показателя объема i -й государственной услуги (работы) (значение $Z_{фактV}^i$ при расчете по формуле не может быть больше значения $Z_{умвV}^i$);

y^i - коэффициент значимости показателя объема i -й государственной услуги;

x_j^i - коэффициент значимости j -го показателя качества i -й государственной услуги;

$г$ - количество показателей качества i -й государственной услуги, утвержденных в государственном задании;

сумма значений коэффициентов значимости y и x равна единице;

$Z_{умвKj}^i$ - значение j -го показателя качества i -й государственной услуги, утвержденное в государственном задании;

$Z_{фактKj}^i$ - фактическое значение j -го показателя качества i -й государственной услуги (значения $Z_{фактKj}^i$ при расчете по формуле не могут быть больше значений $Z_{умвKj}^i$).

Коэффициенты y^i и x_j^i установлены Учредителем в следующих размерах:

При каждом показателе качества i -й государственной услуги утвержденном в государственном задании ≥ 100 :

Выполнение государственного задания по объемным показателям, %	Коэффициент значимости объема i -й государственной услуги (y^i)	Коэффициент значимости j -го показателя качества i -й государственной услуги (x_j^i)
$ГЗ < 95$	0,5	0,5
$95 \leq ГЗ < 100$	0,1	0,9

При наличии одного и более показателей качества i -й государственной услуги утвержденных в государственном задании < 100 :

Выполнение государственного задания по объемным показателям, %	Коэффициент значимости объема i -й государственной услуги (y^i)	Коэффициент значимости j -го показателя качества i -й государственной услуги (x_j^i)
$ГЗ < 95$	0,5	0,5
$95 \leq ГЗ < 100$	0,5	0,5

Порядок возврата Учреждением средств

4.1. Возврат средств в случае, установленном подпунктом 2.3.3 пункта 2.3 настоящего Соглашения, осуществляется Учреждением на основании предписания органа государственного финансового контроля Алтайского края и (или) требования (претензии) Учредителя о возврате средств путем перечисления средств в краевой бюджет в течение срока, указанного в предписании (требовании, претензии).

4.2. При отказе Учреждения от добровольного возврата субсидии, она взыскивается Учредителем в судебном порядке в соответствии с действующим законодательством.

Контроль за выполнением государственного задания использованием средств субсидии

Контроль за выполнением государственного задания и использованием средств субсидии осуществляется в соответствии с Положением о порядке мониторинга, контроля, предоставления отчетности и оценки выполнения государственных заданий краевыми казенными учреждениями, находящимися в ведении Министерства образования и науки Алтайского края, краевыми бюджетными и автономными учреждениями, в отношении которых Учредитель осуществляет функции и полномочия учредителя, утвержденным приказом Министерства образования и науки Алтайского края.

2.3.4.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами;

программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» системно обеспечивается безопасность образовательного процесса в учреждении с учетом современных требований. Условия обучения, проживания воспитанников приведены в соответствие с СанПиНами, постоянно пополняется ресурсная база школы-интерната.

Школа-интернат имеет центральное водоснабжение, электроснабжение, отопление и канализацию. В зимний период ежедневно ведется мониторинг воздушно-теплого режима во всех помещениях.

Общая площадь территории школы-интерната 30171 м². Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 6213,1 м². Ежегодно выдаются заключения Санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы об отсутствии нарушений и соответствии нормативным требованиям.

Питьевой режим в школе-интернате на 100% обеспечен бутилированной водой. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого

оборудования.

Ежегодно на основе СанПИН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе – интернате постоянно улучшается санитарно-гигиеническое состояние для этого ведутся работы по ремонту учебных классов и помещений, по замене светильников и ламп на энергосберегающие. Ежегодно проводится ревизия и замена радиаторов отопления, промывка системы отопления. Учебные кабинеты, спальные помещения, холлы, столовая оснащены новой мебелью.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе для реализации основной образовательной программы основного общего образования, оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 10

помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 8;

помещения (кабинеты, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством - 2;

библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, видеозалом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1;

спортивные залы, тренажерный зал, зал ЛФК -2, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем - 2;

автоклас и автогородок, кабинет робототехники и программирования, музей, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов - 1;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием -5;

кабинет учителя-логопеда - 3, кабинет педагога-психолога - 2, кабинет дефектолога для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидами, кабинет социального педагога - 1;

в школе-интернате имеется специальный автомобиль для перевозки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1;

гардероб — 2;

санузлы — 8;

места для личной гигиены (биде)-2;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон -1;

система видеонаблюдения;

Ведутся работы по благоустройству территории.

3) архитектурная доступность:

материально-технические условия обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и помещения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» и организуют их пребывание и обучение в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организация спортивных и массовых мероприятий, питание, медицинское обслуживание, оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиеническое обслуживание).

Для формирования доступной среды для инвалидов в целях разведения потоков учащихся установлен дополнительный пандус с антискользящим покрытием, в начале адаптивного пути расположен тактильный стенд с информацией об учреждении и кнопка вызова дежурного (вахтера), для предупреждения о начале подъема первые и последние ступени промаркированы в контрастный цвет, нанесена контрастная маркировка на дверные проемы, дверные полотна, установлены план здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль, адаптирован сан. узел (установлена кнопка вызова). Изготовлены таблички с наименованием организации, плана здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные), микроавтобус для перевозки обучающихся с НОДА, ходунки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, специальные велосипеды, специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое.
- мебель, соответствующая потребностям ребенка.
- аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю. Приобретен и размещен стенд «Осторожно терроризм»

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку:

создана нормативно-правовая база школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;

регулярно проводятся инструктажи о действиях участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности;

проводятся рейды по состоянию рабочих мест;

проводятся учебные эвакуации в чрезвычайных ситуациях.

В школе разработана система приказов и реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности. Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала по радиолокационной связи на пульт «01». Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), в 2021 закуплено 12 новых. В настоящее время во всех помещениях школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются, результаты поверки фиксируются в журнале. На корпусе огнетушителя также крепится табличка с указанием даты их проверки. Все

сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. Школа оснащена автоматическим шлагбаумом, с выводом на пост вахтера.

Члены администрации, медицинские работники, педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по организации работы по пожарной безопасности, охране труда, проводится проверка знаний в области безопасности жизнедеятельности, оказании первой медицинской помощи. Разработана учебная программа по пожарно-техническому минимуму и электробезопасности, имеется декларация и паспорт пожарной безопасности. Вопросам гражданской обороны сегодня вновь уделяется серьезное внимание – составлен план деятельности на случай тревоги, согласован с МЧС Индустриального района, определен пункт сбора учащихся (МОУ СОШ №120,117) и с администрацией школ №120, 117 заключен договор.

Дважды в год проводится учебная эвакуация учащихся, персонала школы-интерната. В каждом кабинете имеется инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре, действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с представителями УВД с целью проверки и обследования зданий. В 2019 году был разработан и согласован паспорт безопасности нового образца, школе-интернату присвоена III категория опасности. Определены ответственные за ежедневный осмотр состояния ограждений, территории, здания, с обязательной записью в журнале осмотра зданий и помещений.

Пропускной режим осуществляется вахтовым режимом в дневное время и в ночное время, вахта оснащена телефоном. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова милиции. Вокруг школы установлено новое ограждение. В летний период производится обрезка деревьев.

Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания школы – интерната 10 шт., внутри помещения и классах 21 шт.

Информационное обеспечение представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, телекоммуникационных технологий, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств и технологий обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально - техническая база учреждения пополняется компьютерным оборудованием и оргтехникой, необходимой для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ГП «Доступная среда» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебная площадь здания охвачена зоной WI-FI.

Учебные кабинеты разграничены на зоны:

рабочая – кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедиа проекторами, компьютерами или ноутбуками, партами и конторками; комплектами (учебное место для детей с нарушениями ОДА); методической литература, учебники, учебные пособия. Классы оснащены новой мебелью. Все ученические парты и стулья регулируются по высоте и углу наклона.

Для осуществления образовательного процесса сформирована доступная архитектурная среда, имеется необходимый набор помещений: их площадь: общая 221.3 м.кв., 84 учебных места

освещенность - соответствует требованиям нормативных документов

Кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедиа проекторами, компьютерами или ноутбуками, принтерами, партами и конторками; комплектами (учебное место для детей с нарушениями ОДА); методическая литература, учебники, учебные пособия.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей соответствующие технические средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ОВЗ максимально возможных для него результатов обучения.

Оборудование кабинета информатики:

Проектор Hitachi
 Компьютер ученика ICL-8шт.
 Компьютер учителя ICL
 МФУ HP
 Аппаратно-программный мультимедиа в комплексе ОДА
 Принтер EPSON
 Система голосования Votum
 Система организации беспроводной сети
 Графический планшет - 13шт.
 Координатно- указательное устройство-4шт.
 Документ –камера Gaoke
 Бинобль
 Клавиатура специальная -2шт.
 Музыкальный центр ВВК
 Доска маркерная
 Тележка для компьютера
 Стол компьютерный для учителя
 Стол ученический компьютерный -13шт.
 Тумба под аппаратуру
 Шкаф Aiko
 Лабораторное оборудование для физики
 Расходные материалы

Лабораторное оборудование			
Оборудование по физике	Оборудование по биологии	Оборудование по химии	Пособия по географии
Набор по механике Rover Mate F04–	Набор моделей органов человека Rover Mate F06	Микролаборатория для химического	Географические карты

7шт. Набор по электричеству Rover Mate F06– 7шт. Набор по оптике Rover Mate F07– 7шт. Набор по молекулярной физике и термодинамике Rover Mate F05– 7шт. Амперметр лабораторный Rover Mate F01– 7шт. Вольтметр лабораторный Rover Mate F02– 7шт. Динамометр школьный Rover Mate F03– 7шт. Бинокль Набор электродинамика Набор оптика Таблицы по физике	Набор моделей органов животных Rover Mate F06 Набор по анатомии и физиологии Rover Mate F02 Набор по ботанике Rover Mate F03 Набор по зоологии Rover Mate F04 Набор по общей биологии Rover Mate F05 Скелет человека разборный Rover Mate F07 Комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate F08 Биологическая микролаборатория Rover Mate F09 Цифровой микроскоп Rover Scan M800 Комплект гербариев с электронным пособием Rover Mate BO 1	эксперимента с набором реактивов по неорганической и органической химии Rover Mate H06 – 7шт. Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения опытов Rover Mate H01 Спиртовка демонстрационная Rover Mate H02 – 7шт. Прибор для опытов с электрическим током на экспериментальной панели Rover Mate F 39 Комплект для моделирования молекул органических соединений Rover Mate H 04	Глобусы – 5шт.
---	---	--	----------------

Оборудование кабинетов технологии:

кабинет технологии и домоводства, площадью - 50.2м²

кабинет технологии - столярное дело - площадью - 88.3 м²

Кабинет технологии	Столярное дело
Профессиональная швейная машина Бытовые швейные машины 11шт. Оверлог 2шт. Холодильник "Бирюса", Электроплита "Indesit", Утюг электрический Парогенератор Блендер Водонагреватель проточный Хлебопечь Микроволновая печь Блинница Электромясорубка бытовая	Станок сверлильный 2 шт. Станок токарный по дереву Станок для заточки строгальных ножей Ленточно-пильный станок Пила торцовочная Энкор Ручной фрезерный станок Станок точильный Аппарат для выжигания Шуруповерт Набор резцов для станка по дереву Набор для выпиливания лобзиком Набор ножей – резцов по дереву NAREX Набор фрез для фрезерного станка

Манекен подростковый Утюг электрический с парогенератором Подшивочная машина Отпариватель для одежды Гладильная система Ножницы портновские Ножницы закройные Н-060 (250 см) Трикотажная машина Juki Станок ткацкий ОПТИМА Комплект учебно-методических материалов Набор плакатов по основам технологии Стенд Инструкция безопасности	Набор юный мастер в чемодане Столярный набор Набор сверл Форстнера Струбцина SPARTA Пылесос для сбора стружки и пыли 2шт. Верстак столярный 10шт. Верстак слесарный 4шт. Стенд Техника безопасности Комплект плакатов для столярной мастерской Тумба для инструмента с экраном и лотком Учебные пособия Станок рейсмусовый Станок токарный по металлу
--	---

Кабинет робототехники и программирования

Работы проектирования и конструирования, в том числе моделей с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

Робототехника	Программирование
Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)	Мультимедиа проектор Стационарный проектный экран Планшет для рисования Компьютеры - 3шт Принтер

В школе – интернате имеются:

актовый зал - площадью 152.3 м² спортивный зал - площадью 153.9 м², кабинет ЛФК 2шт. - площадью 49.3 м² и 40.3 м², тренажерный зал - площадью 32.4 м², спортивная площадка с уличными тренажерами для обучающихся с двигательными нарушениями, мишень для бросания мяча для детей с ОВЗ, детский городок, автокласс и автогородок.

Спортивный зал	Тренажерный зал	Залы ЛФК
Набор универсальный спортивно-игровой Тренажер эллиптический Nordic Track Гимнастическая стенка Горка ребристая Баскетбольные щиты Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные Маты гимнастические Квадратный сухой бассейн Волейбольная сетка Большое физкультурное кольцо Лыжные комплекты	Балансировочная платформа Ангел-Соло Райдер В-100 Беговая дорожка «Торнео» Силуэт Б-516 Велотренажер «Торнео» В-512 «Универсал плюс» В-502 Магнитный велотренажер Доска для пресса Штанга	Сухой бассейн Стенка «Шведская» Тренажер бегущий по волнам Степпер Набор «Радуга» Аппарат ортопедический «Динамический параподиу Парашют Модульный набор базовый Набор шаров

Палки тренинговые Модульные наборы Аппарат ортопедический «Динамический параподиум»		Сухой бассейн Сенсорные мячи Тренажер беговая дорожка Игровой лабиринт Набор универсальный спортивно-игровой
--	--	--

Оборудование и инвентарь спортивного зала

Мяч баскетбольный, волейбольный, футбольный, резиновый Лыжи пластиковые, лыжные ботинки Палки лыжные стеклопластиковые ростовые Лыжный комплект (лыжи, ботинки, палки) Палки тренинговые Копье для метания Граната, канат, скакалки, обручи, стартовые Стойки ограничительные Санки, ледянки, коньки роликовые Сетка для настольного тенниса, волейбола, баскетбола Планка для прыжков Ракетка для большого тенниса Эспандеры, кегли, гимнастические палки Флажки: разметочные с опорой; стартовые Рулетка измерительная Шведская стенка (деревянная) Стол теннисный, теннисные шарики, ракетки Баскетбольная стойка, баскетбольный щит
Игровой лабиринт Большое физкультурное кольцо Скамейка гимнастическая Квадратный сухой бассейн Тренажер эллиптический Nordic Track Многофункциональный модуль Модульный набор базовый Квадратный сухой бассейн Гладкая доска с зацепами БОС игра городки БОС мини гольф Поймай мяч кольцом с ручкой

Кабинет педагога-психолога

Педагог-психолог	Сенсорная комната
Диагностический комплекс «Сеамаго» Набор психолога для социальной адаптации детей Балансировочная доска Электротопка Ноутбук Мультимедийный проектор OPTIMA DX329 Панель LCD Компьютер GLX office Принтер Сканер Настенный экран Световой стол для рисования песком Игровая логико-математическая панель Диагностический комплекс психолога Качели - скорлупа Сенсорно-тактильный набор Набор для развития коммуникативных навыков Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Набор настенных игр Тактильные геометрические фигуры	Музыкальное кресло-подушка Комплект из 2 акриловых зеркал Колесо спецэффектов Ионизатор воздуха Звукоактивируемый проектор Музыкальный центр Мягкая платформа для стойки релаксационной Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка Кресло-груша Маты с цветным гелем Комплекс для работы с детьми (в том числе с расстройствами аутистического спектра) через обучение в движении Набор для создания световых и цветовых эффектов Кресло-трансформер Шар зеркальный Световой проектор со встроенным ротатором Кресло-груша Бордюр - балансир

Специальные технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

№	Специальные технические средства	Количество
1	Аппарат ортопедический «Динамический параподиум»	2
2	Аппаратно – программный комплекс для обучающихся с нарушением ОДА.	1
3	Балансировочная платформа Ангел соло	1
4	Интерактивный полна базе интерактивной тумбы	1
5	Игровой стол для кабинета робототехники	1
6	Графический планшет беспроводной	13
7	Документ-камера Gaoke	1

8	Клавиатура специальная	2
9	Комплект для развития тактильного	1
10	Комплекс для профилактики коррекции дисграфии	1
11	Комплекс для работы с детьми	1
12	Компьютерная мышь для использования обучающимися с нарушением двигательной функции верхних конечностей.	2
13	Мультимедийный образов. Интерактивный стол логопеда	1
14	Наборы по робототехнике	4
15	Образовательно- игровой комплекс	1
16	Планшет для рисования	1
17	Световой стол для рисования песком	3
18	Стабилоплатформа	1
19	Система голосования Votum	1
20	Сенсорный игровой комплекс «Вундеркинд»	1
21	Система голосования Votum	1
22	Тренажер реабилитационный	1

Библиотека и читальный зал

В школе - интернате есть библиотека. Работа школьной библиотеки отвечает вопросам содействия учебному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов, приобщения детей к ценностям отечественной культуры, вопросам овладения новыми технологиями работы, формирования комфортной библиотечной среды.

Работа школьной библиотеки организована в соответствии с её основными функциями:

1. Информационная: предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная: способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая: организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная: поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Основной фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам. Ежегодно происходит обновление и пополнение библиотечного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников. Норма обеспеченности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Дополнительный фонд школьной библиотеки включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-

библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Книжный фонд (всего)	8710
- учебники	2280
- основной фонд	6430
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего) (электронные издания)	1000
Периодические издания (всего)	1499
- для учащихся	226
- для педагогического коллектива	1273
Общая площадь библиотеки	49.6
Наличие читального зала (да/нет)	Да
Количество посадочных мест	12
Наличие технических средств в библиотеке:	
компьютер (ноутбук)	1
выход в интернет	1
телевизор	1
проектор	1
МФУ	1
ДВД плеер	1
магнитофон	1

Организация питания

В школе имеется собственный пищеблок со столовой на 120 посадочных мест. Пищеблок включает в себя: мясной цех, овощной цех, варочный цех, раздаточную зону, складские помещения.

Для всех обучающихся организовано бесплатно рациональное и сбалансированное питание, пятиразовое – для детей, проживающих в интернате и двухразовое - для приходящих детей. Разработано и утверждено 14-дневное осенне-зимнее и весенне-летнее меню. Закуп продуктов производится на основании Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В школе разработана и реализуется программа производственного контроля (ППК). Медицинский персонал ежедневно осуществляет контроль за качеством питания, выполнением норм пищевой и энергетической ценности продуктов, за выполнение санитарных норм и правил питания. Столовая оборудована новым, современным оборудованием. Охвачено питанием 100% учащихся. **Для организации правильного детского питания в школе блюда готовятся в пароконвектомате, варятся или запекаются.**

Оборудование пищеблока

Морозильная ларь «Бирюса»	Мясорубка М-250
Морозильник «Стинол»	Машина хлеборезная МХР
Холодильник «Полоир»	Шкаф жарочный электрический
Холодильник «Эльтон»	Универсальная кухонная машина
Холодильная витрина	Электроплита 4-х комфортная -3шт.
Ломтерезка	Сковорода электр. СЭ-СМ-02
Посудомоечная машина Silanos	Мармид МС-ЭС
Холодильник «Бирюса 10-1»	Пароварочный-конвективный аппарат
Водонагреватель	

Протирающая машина	Овощерезательная машина
--------------------	-------------------------

Перед входом в обеденный зал для подъезда на коляске оборудованы специальные раковины, а также установлены сенсорные краны и сушилки для рук.

Для организации медицинского обслуживания и целях охраны здоровья обучающихся и работников имеется медицинский блок, с укомплектованным штатом медицинских работников. В школе-интернате имеются процедурный кабинет, кабинет физиолечения и массажный, кабинет озокеритолечения, кабинет врачебный, стоматологический кабинет, кабинет БОС (Биоантропометрической обратной связи), изолятор, общая площадь: 134,8 кв.м.,

Оборудование медицинских кабинетов

Процедурный	Физиолечение массажный	Озокеритолече- ние	Стоматологический
Весы ростомер Холодильник Облучатель – рециркулятор настенный Столик процедурный Шкаф медицинский белый- 2шт. Тумба медицинская белая -2шт. Стол медицинский белый – 2шт Кушетка	Небулайзер Аппарат «Ультратон» Аппарат для магнитной терапии МАТ-303 Эл. массажный коврик А-106 Аппарат низкочастотный «Амплепульс»-5 Кварцевый туб. Аппарат для лечения токами надтональной частоты Аппарат УВЧ терапии Аппарат для магнитотерапии Рециркулятор бактерицидный Кварцевый туб. Кушетка -3шт. Массажный матрас Стол массажный портативный -2шт.	Термостат Парафинонагреватель Кушетка – 4 шт.	Камера для хранения стоматологического оборудования Бормашина Стерилизатор сухожаровой Стерилизатор медицинский гласперленовый Рециркулятор бактерицидный

Кабинет биоантропометрической обратной связи (БОС) - площадью 15.4м²

БОС
АПК с использованием технологий биоантропометрической обратной связи Аппарат РОТТА с таблицей Сивцева-Рожковой Информационный стенд с 5 карманами Плакаты по формированию здорового и безопасного образа жизни Плакаты по формированию здорового и безопасного образа жизни Комплект для проведения мониторинга и исследований напредмет выявления аддиктивного поведения среди подростков и несовершеннолетних Комплекс беспроводного мониторинга для работы по технологии БОС Плантограф Стабиллоплатформа (стабилотренажер)

Школа - интернат располагает расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Школа-интернат самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне ООО.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Информационно-общеобразовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся с НОДА;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
- Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации АООП составляют:
- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов, Базисный учебный план, примерные учебные программы по предметам, АООПы, материалы о личностном развитии обучающихся с НОДА, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся с НОДА (печатные и электронные носители учебной (образовательной)

информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей основной школы) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного плана АООП.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» создана система широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Обучающиеся обеспечены возможностью работать в сети Интернет на уроках информатики, ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе и учебных кабинетах. В свободное от уроков время каждый желающий (педагог или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Компьютерный класс оборудован: МФУ HP, компьютерами ученика - 8шт., сканером, принтером, Аппаратно-программным мультимедиа в комплексе, проектором Hitachi, графическими планшетами- 13 шт., доской маркерной, системой голосования Votum, документ – камерой Gooke, Аппаратно – программным комплексом для обучающихся с нарушением ОДА. Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть, имеют выход в интернет.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ООО "Дианет". Безлимитный тарифный план: 100 Мбит/с.

Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в ОУ.

Безопасность доступа обеспечивается провайдером. Качество фильтрации хорошее (запрещён доступ к ресурсам, противоречащим целям образования).

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека и читальный зал, площадью 149.6м²

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МФУ	
ДВД плеер	
магнитофон	

Книжный фонд (всего)	8710
- учебники	2280
- основной фонд	6430
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего) (электронные издания)	1000
Периодические издания (всего)	1499
- для учащихся	226
- для педагогического коллектива	1273
Общая площадь библиотеки	49.6
Наличие читального зала (да/нет)	Да
Количество посадочных мест	12
Наличие технических средств в библиотеке:	
Компьютер (ноутбук)	1
Выход в интернет	1
телевизор	1
проектор	1

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП являются оптимально выстроенное взаимодействие администрации учреждения и специалистов основного общего образования, обеспечивающее системное сопровождение детей и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – методические объединения, методический совет, педагогический совет, психолого-педагогический консилиум.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Статистические и аналитические данные результатов реализации АООП содержатся в проблемно-целевом анализе деятельности за учебный год, самообследовании по итогам года. Данные документы ежегодно размещаются на сайте школы-интерната.

Управление реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляет педсовет, администрация и методический совет школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующими кадровым составом:

- директор;
- заместитель по учебно-воспитательной работе;
- заместители по учебно-методической работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе.

Ведущей функцией директора являются координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе функций и полномочий.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Контроль состояния системы условий реализации АООП осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в данном образовательном учреждении и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Корректировка в образовательную программу вносится приказом директора по школе на основании решения педагогического совета.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)**

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

3.1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с

умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3.1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена

гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и

нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо

осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- продолжение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы

и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха; организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

3.1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

ГАРАНТ:

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной

организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными⁵.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

⁵ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии

5.1. Профильный труд.

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура.

6.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

3.1.3. Система оценки достижений обучающихся

**с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными
нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно

распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного предмета РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие

(прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление

рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого

слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	5
2	Чтение и сравнение односложных слов	16
3	Звуки и буквы	37
4	Кто? Что?	6
5	Предложение	4
итого		68

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Составление слогов	7
2	Узнавание (различение) напечатанных слов на различную тематику	40
3	Печатание (написание) слов на различную тематику	9
4	Обозначение большой буквы в именах, фамилиях, кличках	5
5	Один - много (различение понятий)	7
итого		68

II. Рабочая программа учебного предмета МАТЕМАТИЧЕСКИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей

действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из

нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Количественные представления	14

2	Представления о форме	12
3	Количественные представления	22
4	Пространственные представления	12
5	Представления о форме	8
	Итого	68

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Количественные представления	14
2	Представления о форме	12
3	Количественные представления	22
4	Пространственные представления	12
5	Представления о форме	8
	Итого	68

III. Рабочая программа учебного предмета **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к

общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина,

боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких

животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Растительный мир	16
2.	Животный мир	18
3.	Объекты природы	19
4.	Временные представления	15
5.	Итого	68

Рабочая программа учебного предмета **ЧЕЛОВЕК**

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем

окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

1. Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание

(различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

2. Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

3. Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

4. Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

5. Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

6. Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей

членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Представления о себе	22
2.	Семья	2
3.	Гигиена тела	14
4.	Обращение с одеждой и обувью	12
5.	Прием пищи	12
6.	Повторение	6
7.	Итого	68

Рабочая программа учебного предмета ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

1. Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при

расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

3. Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постанковка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постанковка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постанковка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постанковка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка,

доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

4. Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

5. Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в

определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Количество часов
5		
1	Обращение с кухонным инвентарем	17
2	Покупки	3
3	Приготовление пищи	40
4	Покупки	3
5	Приготовление пищи	42
	Итого	170
6		
1	Обращение с кухонным инвентарем	40
2	Продукты питания	44
3	Уборка помещения	2
4	Обращение с кухонным инвентарем	40
5	Продукты питания	44
6	Уборка помещения	5

	Итого	238
7		
1	Обращение с кухонным инвентарем	40
2	Продукты питания	44
3	Уборка помещения	2
4	Обращение с кухонным инвентарем	40
5	Продукты питания	44
6	Уборка помещения	5
	Итого	238
8		
1	Обращение с кухонным инвентарем	40
2	Продукты питания	44
3	Уборка помещения	2
4	Обращение с кухонным инвентарем	40
5	Продукты питания	44
6	Уборка помещения	5
	Итого	238
9		
1	Обращение с кухонным инвентарем	40
2	Продукты питания	44
3	Уборка помещения	2
4	Обращение с кухонным инвентарем	40
5	Продукты питания	44
	Итого	238

Рабочая программа учебного предмета **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок

учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

1. Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный

(деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

2. Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза,

горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

3. Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

4. Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

6. Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

7. Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

8. Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы

России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

9. Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность

личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Школа	10
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	12
3.	Предметы быта	6
4.	Квартира, дом, двор	12
5.	Город	8
6.	Транспорт	6
7.	Страна	10
8.	Традиции, обычаи	4
9.	Итого	68

Рабочая программа учебного предмета МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным

материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

1. Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

2. Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

3. Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку

(ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

4. Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Слушание	25
2.	Пение	15
3.	Движение под музыку	28
	Итого:	68

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Слушание	30
2.	Пение	20

3.	Движение под музыку	18
	Итого:	68

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Слушание	35
2.	Пение	23
3.	Движение под музыку	10
	Итого:	68

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Слушание	15
2.	Пение	20
3.	Движение под музыку	23
4.	Игра на музыкальных инструментах	10
	Итого:	68

Рабочая программа учебного предмета **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 7 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного

вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

1. Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

2. Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей

между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

3. Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
 - интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
 - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
 - умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
 - положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Лепка	33
2	Аппликация	33
3	Рисование	36
Итого		102

Рабочая программа учебного предмета АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития,

включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание предмета

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

1. Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

2. Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры

"Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

3. Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение **правил** дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

4. Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

5. Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы,

вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

6. Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).

Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Упражнения на дыхание	4
2	Коррекция позы	29
3	Общеразвивающие упражнения	23
4	Игровые упражнения	49
	Итого	68

Рабочая программа учебного предмета ТРУД (технология)

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета

"Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание предмета.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

1. Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

2. Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью,

обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

3. Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

4. Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

5. Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса.

Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

6. Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

7. Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление

шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности,

направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Шитье	68

9 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Ручное шитье	36
2.	Кройка и сборка изделия	52
3.	Ручное шитье	36
4.	Кройка и сборка изделия	41

Рабочие программы коррекционных курсов

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются

психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся по СИПР (специальной индивидуальной программе развития).

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

2. Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

5. Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решения на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих детям с интеллектуальными нарушениями недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Все разделы программы могут быть использованы в индивидуальной коррекционной работе, для более успешной реализации коррекционного курса: с частыми повторениями тех тем, с которыми возникают сложности у детей.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	14
2	Тактильно-двигательное восприятие	10
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	6
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	8
5	Развитие зрительного восприятия	8
6	Восприятие особых свойств предметов	6
7	Развитие слухового восприятия	4
8	Восприятие пространства	6
9	Восприятие времени	6

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая

максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

Содержание коррекционного курса.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
---	--------------	------------------

1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	12
2	Коррекция ходьбы, способы передвижения	12
3	Упражнения с предметами	10
		34

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания,

выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения

(электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Предложение	10
2	Слово	6
3	Звуки и буквы	6
4	Кто? Что?	8
		30

Тематическое планирование

	Название раздела	Кол-во часов
	Работа с коммуникативной доской и карточками PECS	4

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем

используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание курса

1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Действия с материалами	17
2	Действия с предметами	17
	Итого	34

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие навыков самообслуживания»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

Принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях.

Поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка.

Использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей.

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире.

Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

Развитие самостоятельности, овладение общепринятыми правилами поведения.

Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные

Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета индивидуализированы в СИПР обучающихся.

Основное содержание учебного предмета

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Содержание учебного предмета индивидуализировано в СИПР обучающихся.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Общая характеристика курса

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Внеурочные занятия входят в общую систему работы школы-интерната, тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Мир природы и человека: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного

поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Рисование: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Ручной труд: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры. *Адаптивная физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Содержание курса

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь.

Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни.

Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет - ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» — первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин — Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос — А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля — Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России — заповедники, национальные парки. Экологические тропы — что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр — родной дом северных оленей. Окский заповедник — журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк — помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье — мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социальное ориентирование»

Общая характеристика курса

Внеклассная работа в форме проведения праздников, видео-экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Курс создает условия для социально-культурного развития обучающихся.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

Содержание предполагает проведение общешкольных мероприятий в форме: беседы, видео-путешествия, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, творческой мастерской и т.д. На мероприятиях обучающиеся знакомятся с классификацией видов искусств и их характеристиками, биографией знаменитых деятелей искусства. Знакомятся с историей календарных праздников и готовятся к их проведению – разрабатывают сценарии, оформляют поздравительные открытки и газеты, готовят номера к праздничным концертам, выступления на классных и школьных мероприятиях (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и т.п.).

Мероприятия проводятся не только в актовом зале школы, это может быть спортивный зал, библиотека, спортивная площадка школы, площадка ПДД, городской музей. Это даёт возможность воспитанникам получать новую информацию в нестандартной обстановке, более доступно, наглядно и как результат более продуктивно. Посещение культурных центров, даёт обучающимся представление об историческом прошлом нашего народа, родного края, возможность познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинах, книгах, экспонатах, экспозициях. Освоение содержания способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию воспитанников.

Основу программы составляют инновационные технологии: личностно-ориентированные, адаптированного обучения, индивидуализация, ИКТ-технологии.

Сроки реализации курса

Программа рассчитана на 34 часа с проведением мероприятия один раз в неделю, продолжительностью 40 минут.

Планируемые результаты (с учетом возможностей обучающихся с ТМНР)

обучающиеся научатся:

- различным формам организации досуга;
- организовывать коллективную деятельность;
- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные;
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
- формировать свой портфолио.

Данная программа нацелена на достижение обучающимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь;

Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение обучающимся знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников;
- приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

Содержание курса

№ п.п.	тема мероприятия	содержание мероприятия
32	Линейка, посвящённая началу учебного года	Содержанием праздника является не столько призыв к изучению научных предметов и демонстрация ва
33	Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»	Обучающимся предлагается принять участие в празднике, в котором основой сценария станут рисунки на асфальте. В качестве места проведения мероприятия будет использоваться асфальтная площадка, на которой будут создаваться рисунки.
34	Устный журнал «Барнаул – город трудовой славы»	Мероприятие в форме устного журнала познакомит обучающихся с трудовыми подвигами земляков в годы ВОВ.
35	Туристский слёт «Все в поход»	Туристический слет посвящён Всемирному дню туризма. Состоит из нескольких этапов: торжественное открытие, получение карты-схемы маршрута движения по станциям, движение по станциям, награждение команд. Командам предложены станции: «Собери себя в поход», «Переправа», «Питание туриста», «Угадайка»...
36	Помни правила ГАИ – это правила твои	Мероприятие направлено на закрепление и изучение правил дорожного движения. В игровой форме ребята вспомнят известные и узнают новые основные правила поведения на дорогах и улицах города.

37	Под сенью желтого листа	Этот праздник связан с осенним урожаем. Чаще всего плодом мы называем то, что выросло в саду или на огороде. Помимо природных плодов есть ещё и другой смысл данного выражения. Например, результаты труда человека тоже называются плодами.
38	День учителя	Это мероприятие призвано приобщать школьников к культурным традициям, воспитывать чувство благодарности к педагогическому труду, развивать творческие способности детей. Изготовление подарков и открыток к празднику.
39	Фотоконкурс осенних пейзажей	Конкурс проводится среди всех возрастных групп обучающихся. Каждый участник представляет свою работу, на общешкольной выставке. По окончании конкурса, жюри оценивает работы и поощряет дипломами участников конкурса.
40	День народного единства	День народного единства – это и праздник единства всех людей, проживающих на территории нашей страны. Все мы разные, но нас многое объединяет! Детям предлагается отправиться в увлекательное путешествие по истории нашей славной России.
41	Праздник вежливости	В игровой и музыкальной форме авторы мероприятия предложат обучающимся закрепить представления о главных добродетелях - добре, вежливости, способах их выражения.
42	День матери	Международный праздник в честь матерей. Этот праздник воспитывает уважение и любовь к матерям. Изготовление подарков и открыток ко Дню матери
43	Выставка «А руки мамы – да это просто чудо»	Мероприятие призвано создать тёплый нравственный климат между матерями и детьми. Развивать творческие способности детей, желание устраивать праздники для близких людей. Воспитывать любовь, чувства благодарности и уважительное отношение к мамам.
44	Интеллектуальная игра «Нет прав без обязанностей»	Игра способствует формированию правового сознания, помочь обучающимся понять, что прав без обязанностей не бывает, и обязанностей без прав. Формирует практические навыки в применении прав и обязанностей в повседневной жизни.
45	Видео лекторий «Из чего состоит счастье», «Семейные традиции и семейные ценности» «Великие люди России»	Счастье у каждого свое. На данном мероприятии обучающимся предложено задуматься над вопросом, а что же является счастьем для каждого из нас, как для ученика 1-11 класса? Ребятам будут предложены истории и притчи.
46	Библиотечный час «Жить – значит действовать»	Проблемная дискуссия. Обучающиеся смогут проанализировать литературные произведения, обсудить поступки героев книг.
47	Библиотечный час «Трудно ли быть добрым»	Раскрыть личностную и социальную значимость доброты как одного из высших человеческих чувств, рассмотреть понятие «быть добрым». Учить контролировать свои мысли, слова, поступки и в конце дня важно задавать себе вопрос: «А. что полезного и хорошего я сегодня сделал хоть кому-то?» - А каким должен быть добрый человек и «Трудно ли быть добрым»
48	Новый год	Чудесный праздник, возвращающий в детство, дарящий радость всем — от мала до велика, заставляющий мечтать и верить в осуществление желаний.
49	Мама, папа, я – спортивная семья	Мероприятие имеет огромное значение для укрепления взаимоотношений в семье, здоровья подрастающего поколения, воспитывает волю, выносливость, дисциплинированность и упорство в достижении поставленной цели, а атмосфера праздника наполнена позитивными эмоциями детей и родителей.
50	Рождественские посиделки	Рождественские посиделки душевное и веселое общения, посвященное православным праздникам – Рождеству и Крещению.

		Участники посиделок вспомнят, как праздновали Новый год и Рождество в прошлые годы в городе и селе. Как сейчас сохраняется традиция в семье.
51	Игровой музыкально - танцевальный марафон	Развитие у ребят танцевальных, музыкальных, творческих способностей и воображения. Привлечь детей к активному участию в заданиях танцевальной программы. Создать здоровый психологический климат в детском коллективе.
52	«Виват, защитники Отечества»	Участники мероприятия проверят себя в силе, смекалке и ловкости. Ребята исполнят художественные произведения и песни военной тематики, отгадают загадки и ребусы. Изготовление подарков и открыток к 23 февраля.
53	Конкурс чтецов «Есть такая профессия Родину защищать»	Создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с ОВЗ Условие конкурса знание текста, интонация, выразительность речи, артистизм и соответствие содержания текста заявленной теме. Развивать гордость за российскую армию, чувство патриотизма.
54	Экскурсия в военно-исторический отдел краеведческого музея	Поможет в изучении военной истории своей Родины, своего края, города
55	Весеннее пробуждение	Литературно-музыкальное мероприятие. В котором представлены различные формы, жанры художественного творчества, где каждый обучающийся может проявить себя.
56	«Земли родной прекрасный уголок» (экология)	Экологическая тема мероприятия расскажет детям о состоянии экологии родного края, города. На мастер - классе ребята научатся изготавливать полезные вещи из бросового материала.
57	Театрализованное представление « Широкая масленица»	Мероприятие знакомит с русскими народными традициями, служит развитию творческих способностей обучающихся.
58	Стихи русских поэтов о природе	Цель мероприятия показать неповторимость, красоту, душевность русской природы. Чтение стихов на аудиторию поможет преодолению у ребят чувства робости, стеснения, умение учащихся читать наизусть.
59	Декада пожарной безопасности, в т.ч. общешкольное мероприятие «Жизнь прекрасна, если безопасна»	Эстафеты, практические задания, соревнования в знаниях и умениях. Все это, посвящено пожарной безопасности. Мероприятие позволит закрепить знания и действия, которые нужны при возникновении пожароопасной ситуации.
60	День рождения школы	Коллективный творческий праздник, традиционное общешкольное дело, основанное на совместной деятельности детей и взрослых, направленное на развитие творческих, организаторских способностей личности, на формирование у ребенка осознанного отношения к себе как части общего школьного мира.
61	«В мире робототехники»	Внеклассное мероприятие проводится в конце учебного года. Главное предназначение обеспечить эффективное изучение курса робототехники и его применение в образовательном процессе. Данное мероприятие проводится в форме отчета о деятельности кружка.
62	Акция «Думы о войне»	
63	День Победы	9- мая является общенародным праздником. Идея его заключается в сохранении памяти о людях, принёсших победу в Великой Отечественной войне. Для детей и взрослых их подвиг в боях и на трудовом фронте является образцом самоотверженности.
64	Бессмертный полк	Мероприятие направлено на гражданско-патриотическое и

		нравственное воспитание, целью которого является - обучение пониманию смысла и ценности человеческого существования, формирование у обучающихся осознания героического прошлого нашего народа.
65	«До свидания, школа»	Традиционное общешкольное мероприятие. Подведение итогов учебного года. Трогательное прощание с выпускниками школы. Награждение лучших обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Цель курса:

начальное освоение игры шахматы (начальное положение, правила, основные приёмы игры)

Содержание курса «Шашки»

Краткая история шашек

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста.

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

«Шахматы»

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Планируемые результаты

По итогам изучения «Шашки»

Обучающийся научится:

- правилам конструктивной групповой работы;
- основам организации коллективной творческой деятельности;

Получит возможность научиться:

- опыту игровой деятельности;
- опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;

По итогам изучения «Шахматы» предполагаются следующие результаты:

Обучающийся научится:

- правилам конструктивной групповой работы;
- об основах организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования;
- о шахматных терминах;
- об ориентировании на шахматной доске;
- о ценности шахматных фигур;
- о принципах игры;

- об основных тактических приемах.

Получит возможность научиться:

- Развитие ценностных отношений школьника
- к собственному труду и труду других людей,
- к знаниям;

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Шашки	16
Шахматы	18
Итого	34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальная палитра»

Содержание курса «Музыкальная палитра»

1 раздел – «Общие понятия о голосовом аппарате»

Строение голосового аппарата, техника безопасности, включающая в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок. Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат.

2 раздел – «Особенности творчества русских композиторов»

Формирование интереса к творчеству великих русских композиторов. Углубленное изучение биографии и творчества русских композиторов. Могучая кучка. Развитие музыкальный кругозор на примере музыки русских композиторов.

3 раздел – «Творческо-исполнительская деятельность»

Освоение классического вокального репертуара для детей. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д. Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов.

4 раздел – «Ярмарка талантов»

Подготовка и дальнейшее проведение музыкального концерта из изученных в течении учебного года песен, инсценировка народных песен, музыкальных сказок. Умение петь вместе, ориентируясь на звучащую музыку.

Планируемые результаты

Личностными результатами занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Предметными результатами занятий по программе являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Всего часов
-------	------------------	-------------

1	Общие понятия о голосовом аппарате	6
2	Особенности творчества русских композиторов	10
3	Творческо-исполнительская деятельность	16
4	Ярмарка талантов	2
	ИТОГО	34

3.2.3. Рабочая программа воспитания

2.2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и УО (ИН) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги образовательной организации (учителя, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися и родителями (законными представителями) деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания образовательной организации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

К рабочей программе воспитания обязательным является приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

2.3.2. Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных

организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулирована

цель воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»:

развитие личности, создание условий для социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (для обучающихся с ТМНР на доступном им уровне):

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Задачи, направленные на формирование социально-положительной коммуникации, формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);

на включение обучающегося в социум за стенами школы - интерната:

формирование и закрепление сценариев общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах. Выявление и развитие способностей обучающихся их интересов через вовлечение в систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и

сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки.

задачи, решение которых обеспечивает успешное вербальное взаимодействие с участниками общения в школе, работу в команде: формирование умений вступать в дискуссию,

поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполненных работ в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата при реализации программы воспитания;

задачи, направленные на речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей:

пополнение словарного запаса за счёт расширения представлений об окружающем предметном и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков

правильной речи в процессе спонтанного общения; расширение номенклатуры языковых средств за счёт формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение;

закрепление навыков плавной двигательной активности, свободной двигательной активности, двигательной активности с использованием вспомогательных средств;

задачи, направленные на развитие личностных качеств: стимуляция познавательной активности; развитие памяти, внимания, восприятия. Формирование адекватной самооценки; совершенствование умения планировать собственную деятельность, следовать плану, оценивать успешность реализации замысла; определять пути коррекции ошибок; удерживать внимание, добиваться целей и т.д.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы в соответствии с ФГОС (для обучающихся с ТМНР на доступном им уровне)

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданской воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в</p>

естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (далее – школа-интернат) - уникальное образовательное учреждение, единственное в крае обучающее детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и основным диагнозом «детский церебральный паралич», создано в 1997 году.

В соответствии с Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 16 ноября 1993 г. N 1160 «О Государственной программе по реабилитации населения и социально-экономическому развитию районов Алтайского края, подвергшихся радиационному воздействию в результате ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, на 1994-1995 годы и на период до 2000 года и мерах по обеспечению ее реализации» было начато строительство «Барнаульской краевой специальной (коррекционной) средней общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (первое название учреждения). Проект типового здания разработан АО «Гражданпроект, заказчик – муниципальное предприятие «Барнаулкапстрой», генеральный подрядчик – АО «Стройгаз».

17 октября 1996 года был подписан акт государственной приемки здания, построенного по типовому проекту для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Начато комплектование школы-интерната оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса, лечебно-восстановительной работы с детьми с НОДА. 30 мая 1997 года школа-интернат приняла первых 26 обучающихся, воспитанников.

Ежегодно в учреждении обучаются 140 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и основным диагнозом «детский церебральный паралич», проживающих в г. Барнауле, муниципальных образованиях края. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием школьников.

Первым директором учреждения была назначена Авдеева Надежда Васильевна (1996 – 1998 годы). Ею проведена большая работа по комплектованию штата сотрудников школы-интерната и организации набора школьников из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первым заместителем директора по учебной работе стала Кривенкова Анна Ивановна, которая в период 1999 по 2008 годы возглавила учреждение. Под ее руководством проводилась системная работа по улучшению качества предоставления образовательных услуг и определению комплекса коррекционно-реабилитационных мероприятий по сопровождению школьников с ДЦП. В школе-интернате в это время находилось до 30 воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Большой вклад в развитие школы-интерната внесен заместителями директора: по воспитательной работе – Околеловой Надеждой Анисимовной, которая продолжает работать в учреждении; заместителем директора по учебной работе (1998 - 2013 годы работы) Зориной

Надеждой Федоровной, высококлассным методистом по учебной деятельности, наставником молодых и вновь принятых педагогов; заместителем директора по методической работе с 2006 по 2009 годы – Самодуровой Галиной Михайловной, идейным вдохновителем школьных проектов, основателем воспитательной программы интерната «В мир с добром». С сентября 2008 года школу-интернат возглавляет директор школы-интерната - Шарапова Елена Викторовна и административная команда в составе: заместитель директора по учебно-методической работе - Шейкина Татьяна Леонидовна; заместитель директора по АХР – Глухова Светлана Александровна; старший воспитатель – Околелова Надежда Анисимовна. Новая команда администрации успешно решает вопросы, определённые целью деятельности школы, - предоставление качественной образовательной услуги, комплексная реабилитация и социализация детей с НОДА.

В настоящее время в школе сформирован коллектив профессионалов, обеспечивающих учебный и коррекционный процесс на высоком методическом уровне.

Воспитательный процесс организован в режиме школы «полного дня», направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной коррекции, социализации и интеграции в общество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образовательная организация придерживается традиций, заложенных её основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия:

- Шукшинские чтения;
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»;
- Туристский слет;
- «День матери»;
- Выставка «А руки мама – да это просто чудо»;
- «Зажги свою звезду»;
- «Рождественские посиделки»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Игровой музыкальный спортивно-танцевальный марафон
- Конкурс чтецов «Есть такая профессия Родину защищать»
- Научно-практическая конференция «На пороге открытий»
- День рождения школы-интерната
- Встреча ветеранов педагогического труда
- Масленица
- Месячник благоустройства школьной территории
- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Алтайская правда»
- Легкоатлетический пробег «Кольцо Победы»
- Школьная акция «Бессмертный полк», и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы, и составляют основу воспитательной системы школы.

В школе проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «До свидания, 1 класс», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок». На общешкольных линейках проводится награждение активных участников школьной жизни.

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с: Алтайским государственным краеведческим музеем; Алтайским государственным театром кукол «Сказка»; ЦБС г. Барнаула «Библиотеке № 17»; Алтайским краевым отделением общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»; Алтайской краевой общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов»; АКООРДИИД «Незабудка» (Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства); КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»; КГБПОУ «Алтайская политехнический техникум»; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»; Центром занятости населения г. Барнаула; Алтайской краевой творческой общественной организацией народных ремесленников «Город мастеров»; МБДОУ «Детский сад № 201»; МБУ «СОШ № 102»; МБУ «СОШ № 117»; МБУ «СОШ № 120»; Физкультурно-оздоровительным клубом «Патриот»; МБОУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»; МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула; МБУ ДО «ЦФСН «Акцент»; МБОУ СП «СШОР № 3».

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу. С учащимися ведётся комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспектора отделения пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД по г. Барнаулу Котельчук А.А.

Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска» осуществляется посредством сотрудничества с инспектором ИДН Индустриального района г. Барнаула Коняевой Е.А.

Школа принимает активное участие в региональном фестивале детского творчества «Ростки талантов», для детей с ОВЗ; в фестивале детского творчества «Поверь в себя» для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в краевых общеобразовательных учреждениях Алтайского края; соревнованиях в рамках городской спартакиады для подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; краевом легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, легкоатлетической эстафете на приз газеты «Алтайская правда», легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы».

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет замечательные традиции участия в международных и всероссийских смотрах-конкурсах различной направленности: кубок России по пауэрлифтингу, кубок России по шахматам среди лиц с ПОДА, специальная олимпиада России по плаванию, Всероссийская зимняя спартакиада детей инвалидов ПОДА 15-18 лет, II летняя Всероссийская Спартакиада инвалидов всех категорий, г. Новочебоксарск, Всероссийский фестиваль «Аленький цветочек»; II Всероссийская спартакиада инвалидов, г. Ханты-Мансийск и др.).

Обучающиеся школы становятся победителями крупнейших международных и всероссийских конкурсов: Мусина Наталья - лауреат 1-ой премии Московского Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского художественного творчества «ОТКРЫТАЯ ЕВРОПА – ОТКРЫТАЯ ПЛАНЕТА», в номинации Эстрадный вокал. Совместная запись песни «Обернись» с группой «Город 312»; Булгаков Ярослав на спортивных соревнованиях «Кубок Сибири» по армлифтингу в г. Барнауле выполнил нормативы мастера спорта, получив удостоверение и отличительный знак мастера спорта по

армлифтингу; Агафогнова Кристина завоевала бронзовую медаль на чемпионате России по настольному теннису для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Образовательное учреждение работает над внедрением инновационных подходов по развитию, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, реализуя проект «Расширение образовательного пространства школьников, обучающихся индивидуально на дому», в рамках которого учащиеся данной категории включены в процесс обучения, воспитания, реабилитации непосредственно в учреждении, что позволяет повысить доступность качественного образования для всех категорий детей.

Решению задач социализации, профориентации детей с ОВЗ способствует грантовая политика учреждения: победы в грантовых конкурсах губернатора Алтайского края в сфере воспитания и дополнительного образования детей «Инклюзия в спорте» (2013 г.) в номинации «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья)»; «Мы вместе!» (2014г.) - социальная поддержка семей с детьми-инвалидами, воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество; «В добрый путь» (2016 г.)- реализация грантового Партнёрского проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «К движению без ограничений»; проект «Твой выбор» гранта Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2019 году, номинация конкурса-«Школьный проект реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности через сетевые формы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»; проект «Продвижение»

(2021 г.) - «Сквозные Образовательные Технологии»; грант «Шаг вперед» (2022 г.) в номинации «Школьный проект по формированию эффективной внутришкольной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - участник Всероссийского национального проекта «Образование».

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» расположена на территории Алтайского края, в городе Барнауле.

В силу особенностей социокультурного окружения, специфики населения местности, историко-культурного контекста территории в программу воспитания школы включены классные часы и мультимедийные уроки, посвящённые истории Алтая, истории основания города Барнаула, развитию и строительству Колывано-Воскресенских заводов, особенностям переселенческой политики. Обучающиеся знакомятся с культурными ценностями народов, проживающих на территории Алтайского края.

Контингент обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - это дети с ОЗВ, имеющие нарушения опорно - двигательного аппарата (НОДА) и основной диагноз «детский церебральный паралич».

В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, проживающие на территории Алтайского края. Основной контингент обучающихся - русские. Язык обучения - русский.

Организационно правовая форма образовательной организации - бюджетное учреждение, учредитель - Министерство образования науки Алтайского края.

Учреждение предоставляет образовательные услуги на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации

реализуются программы начального и основного общего образования. По окончании школы-интерната обучающиеся по общеобразовательной программе участвуют в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, где показывают достаточно высокие результаты, 5 выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении». Выпускники, не имеющие ограничений по состоянию здоровья, продолжают обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

Школа-интернат имеет многолетний опыт внедрения программ коррекционно-развивающей работы, программ реабилитации, социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, реализуя на практике концепцию «Адаптивная школа – школа для всех».

Для каждого школьника разработана индивидуальная программа психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, которая реализуется согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума учреждения. В течение всего срока обучения сопровождение осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, инструктор лечебной физической культуры,

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» – уникальное образовательное учреждение, так как оно – единственное в крае – работает с данной категорией детей, оказывая образовательные услуги и организуя комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья со стороны медицинских работников, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, социального педагога в течение всего срока обучения.

Основная цель работы школы-интерната «предоставление качественной образовательной услуги» реализуется через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения и воспитания, комплексную реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для их успешной социализации и подготовке к самостоятельной жизни.

Учебный и воспитательный процесс аналогичен занятиям в массовой школе, но обязательно соблюдение охранительного режима, норм и правил коррекционной методики. Наполняемость в классах составляет 5-10 учащихся, учебный процесс проводится по пятидневной учебной неделе.

Учащиеся, успешно освоившие образовательные программы, по итогам выпускных и вступительных экзаменов поступают в учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - это школа-интернат с круглосуточным пребыванием школьников.

Проживающие в учреждении обучающиеся обеспечены пятиразовым горячим питанием, приходящие обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием.

Школа-интернат предоставляет 76 спальных мест. В течение всего года работают тренажерный зал, зал ЛФК, спортивный зал, актовый зал. Пришкольный участок зонирован на детскую игровую зону, спортивную площадку и детский физкультурно-оздоровительный комплекс для детей ОВЗ. На территории школы оборудован автогородок.

Школьная форма для обучающихся первой половины дня - это официальный стиль одежды деловых тонов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (для обучающихся с ТМНР на доступном им уровне)

В Рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

«Школьный урок»

«Предметно-пространственная среда»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Взаимодействие с родителями»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

«Профориентация»

Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

	Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок»
	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы доверия ученика к учителю; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; - использование на уроке групповой работы; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - обращение к личному опыту учеников, внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; - проведение открытых уроков по урочной тематике

План проведения открытых уроков

месяц	План проведения открытых уроков
Сентябрь	1 сентября -урок мира «День окончания Второй мировой войны» 16 сентября -День основания русского химического общества. Уроки удивительной химии
Октябрь	5 октября -День учителя Исторический час «215 лет книге генералиссимуса российской армии А.В. Суворова «Наука побеждать»
Ноябрь	18 ноября - исторический час «Нюрнбергский процесс» Конкурс рисунков «Без срока давности»
Декабрь	9 декабря - классный час «День Героев Отечества» 16 декабря - Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Январь	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста
Февраль	17-февраля - Урок русского языка «Международный день родного языка» 23 февраля - урок мужества «День защитника Отечества»
Март	3 марта - урок физики «День телевидения и радио» 17 марта - урок географии «День земли»
Апрель	14 апреля - исторический час «160 лет со Дня рождения П. А. Столыпина»
Май	9 мая - урок мужества «День Победы» 19 мая - мультимедийный урок «Международный день музеев»

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 6» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида внутри здания имеет единую цветовую гамму. В холле на первом этаже общеобразовательной организации оформлен информационный стенд с государственной символикой Российской Федерации.

в образовательной организации по понедельникам в 8.30 утра, еженедельно, организована и проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации, еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 15.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место;

на втором этаже оформлены стенды, посвящённые нашим выдающимся землякам: «Благослови тебя, моя Родина! посвящённый В.М. Шукшину», «Я был и остаюсь алтайским парнем! посвящённый М.Т. Калашникову»;

на базе школы работает комната-музей, в которой представлены предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Алтайского края;

в рекреации второго этажа оборудована регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

в образовательной организации осуществляется комплексная работа по благоустройству всех учебных помещений, оборудованы рекреации для учащихся начальных классов, которые оформлены эстетическим стендами по различной тематике;

в здании школы осуществляется работа по оформлению и использованию игровых пространств; оборудована спортивная рекреация на первом этаже, в которой установлены теннисные столы, оборудован тренажерный зал;

На втором этаже, расположен автокласс с полным комплектом оборудования для занятий по безопасности дорожного движения;

В рекреациях начальных классов на втором этаже оборудована интерактивная световая панель в библиотеке школы есть стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса;

на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы, акцентирующие внимание обучающихся на важные для воспитания вопросы «Безопасность», «Права ребенка», «Осторожно терроризм» и др

значимые события и праздники, творческие вечера проходят в актовом зале школы на первом этаже школы, оборудованном мультимедийным проектором.

На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рассады, выращенной педагогами, детьми и родителями;

в силу особенностей контингента обучающихся предметно-пространственная среда КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями - нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Уровень начального общего образования

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное/нравственное;

общекультурное;

общеинтеллектуальное;

социальное

Виды внеурочной деятельности:

игровая;

познавательная;

проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность;

научно-техническое творчество;

художественное творчество;

социальное творчество;

общественно-трудовая деятельность;

спортивно-оздоровительная деятельность;

туристско-краеведческая деятельность;

проектная деятельность

Формы внеурочной деятельности:

экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);

кружки, секции, клубы;

конкурсы, олимпиады;

беседы, лекции, тренинги;

викторины, интеллектуальные игры;

соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;

поисковые и творческие исследования.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» реализуется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы-интерната.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

Социальное Коррекционно- развивающее Общекультурное Спортивное- оздоровительное	ОВМ Ритмическая гимнастика	1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
		1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	25

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет работу с классом в соответствии с возложенными на него обязанностями (должностной инструкцией) и воспитательной программой школы. Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: исторические классные часы и мультимедийные уроки патриотической направленности: «День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв фашизма», «Международный день мира», «День памяти жертв политических репрессии», «День государственного герба Российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День неизвестного солдата», «День памяти юного героя антифашиста» и др.;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»; оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата совместных дел, позволяющих в соответствии

с их способностями и потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, например: «День рождения одноклассника», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «8 марта», командные игры «Что? Где? Когда?»;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации. (Распределение поручений в классе, выработка совместно со школьниками правил поведения, помогающих детям с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; участие в школьном самоуправлении);

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинги педагога-психолога, социального педагога, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на различных видах учета, работа с одарёнными детьми, консультации и другое);

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио, учёт достижений, оценочные листы участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней, мониторинги достижений, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам);

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению

воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (по плану классного руководителя «День рождения одноклассника», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки» и др.);

В образовательной организации функционирует методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей, воспитателей - структурные подразделения внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»	
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - участие класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению портфолио; - коррекция поведения ребенка.
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педагогов, участие в заседаниях школьного ППк; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией, педагогами, детьми, воспитанниками; - организация родительских собраний; - организация работы родительских комитетов классов; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, событиями в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	1 сентября День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей

	4 октября - День защиты животных; 5 октября - День Учителя; Третье воскресенье октября - День отца; 30 октября - День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	4 ноября - День народного единства
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 10 декабря - День прав человека; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 27 декабря - День спасателя
январь	1 января - Новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
февраль	2 февраля - День воинской славы России; 23 февраля - День защитников Отечества
март	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
апрель	12 апреля - День космонавтики
май	1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Окна России», «Я рисую Россию», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», флешмоб «Победа», «Бессмертный полк», «День памяти», «Свеча памяти» «Крым наш» и другое;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой»;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: торжественная линейка 1 сентября, линейки подведения итогов школьного соревнования по итогам учебной четверти и учебного года;

социальные проекты КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: акция «Соберем детей в школу»; акция «Дорогою добра»;

проводимые для жителей г. Барнаула, Индустриального района мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: смотр-конкурс «Парад войск», «День города Барнаула», Исторический марафон «Памятные даты моего родного города», спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к декаде-детей-инвалидов, туристический слет и др.;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (участие школьном детском соревновании, мероприятиях РДШ) наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, дни открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады и месячники
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники - фестивали; - научно-практические конференции, олимпиады; - классные часы, - мультимедийные уроки; - исторические часы; - выставки и конкурсы детских рисунков, - уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
на уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребёнком своего нового социального статуса - школьника; - дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарём образовательных ?? - классные праздники; участие в общешкольных делах; участие в работе детской организации «Страна мастеров»; проекты
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - включение ребёнка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или

	иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - создание портфолио; - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребёнка; - индивидуальное консультирование; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня
--	--

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации туристический слет, Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», конкурс «Пожарная ярмарка», «конкурс «Безопасная вода», конкурс «Динамо-глазами детей»;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, экскурсии в школьную комнату-музей, экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ и др.;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк».

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	- акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края; - экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ; - краевой конкурс «Пожарная ярмарка»,

	<ul style="list-style-type: none"> - краевой конкурс «Безопасная вода», - краевой конкурс «Динамо-глазами детей»; - краевой конкурс «Птичь столовая»; - краевой конкурс «Рождественская звезда»; - Краевой конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - туристический слет - «Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», - фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», - школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный этап конкурса «Рождественская звезда» и др.;
на уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; участие в работе детской организации «Страна мастеров»; проекты
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» предусматривает:

создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы;

тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть. К проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования;

в течение года в школе работает «Школа для родителей» - в рамках которой осуществляется педагогическое просвещение родителей, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

на интернет-сайте общеобразовательной организации, <https://shkolainternatbarnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы-интерната по интересующим вопросам;

родители принимают участие в работе школьного ПШк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;

привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положением о «Родительском патруле»;

целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их законными представителями (при наличии)

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
На групповом уровне:	<p>общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>школьный «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</p> <p>общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;</p> <p>консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.</p> <p>Взаимодействия, рейды в рамках деятельности «Родительского патруля»</p>
На индивидуальном уровне	<p>работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых спорных ситуаций;</p> <p>участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</p> <p>помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических</p>

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», которая осуществляется следующим образом:

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»	
Внешкольный уровень	- участие в РДШ
Школьный уровень	- деятельность выборного школьного старостата, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
на уровне классов	- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел); - организация жизни детских групп на принципах самоуправления (походы, экспедиции, экскурсии, осуществляются через систему распределяемых среди участников ответственных должностей).
на индивидуальном уровне	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;

коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;

спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;

реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся подготовительных -11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации. Анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности;

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность . Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски

работа с детьми	настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся». Реализуется в рамках План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу (Приложение 2)

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Реализуется в рамках «Программы по изучению правил дорожного движения», направленных на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением (Приложение 3); организацию межведомственного взаимодействия с ОГИБДД и УМВД России по Индустриальному району в г. Барнауле.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»

«Противопожарная безопасность» -реализуется а рамках программы «Противопожарной безопасности» (Приложение 4)	
Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно со студентами отряда «Спаспрофи» Участие в творческих конкурсах «Пожарная ярмарка, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает сотрудничество с: Алтайским государственным краеведческим музеем; Алтайским государственным театром кукол «Сказка»; ЦБС г. Барнаула «Библиотеке № 17»; Алтайским краевым отделением общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»; Алтайской краевой общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов»; АКООРДИИД «Незабудка» (Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства); КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»; КГБПОУ «Алтайская политехнический техникум»; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»; Центром занятости населения г. Барнаула; Алтайской краевой творческой общественной организацией народных ремесленников «Город мастеров»; МБДОУ «Детский сад № 201»; МБУ «СОШ № 102»; МБУ «СОШ № 117»; МБУ «СОШ № 120»; Физкультурно-оздоровительным клубом «Патриот»; МБОУ ДО «Барнаульская городская станция юных

техников»; МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула; МБУ ДО «ЦФСН «Акцент»; МБОУ СП «СШОР № 3».

Участие представителей организаций-партнёров: в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата) адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает: реализацию программы «Я выбираю профессию» (для обучающихся с ТМНР на доступном им уровне)

Задачи: формирование общей готовности обучающихся к самоопределению; активизация проблемы выбора профессии; выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений; уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям; расширение представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях; информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Участниками профориентационной работы в школе являются: классные руководители, учителя предметники, воспитатели, родители, законные представители, обучающиеся.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление.

Цель направления – создать у обучающихся максимально чёткий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление.

Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Педагоги формируют у обучающихся следующие умения: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.
2. Профориентационные минутки на уроках.
3. Дискуссии, беседы, классные часы по трудовому воспитанию.
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (педагог-психолог, социальный педагог).
7. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, спортивные секции по интересам учащихся.
8. Экскурсионная работа.
9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
10. Встречи с людьми разных профессий, просмотр видеофильмов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по профессиональному самоопределению

Цели и задачи: центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом. Задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

Общешкольные родительские собрания:

Подготовительные - 4 классы – «Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»

5-8 классы – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка»

9-11 классы - «Куда пойти учиться и работать»

Особенности работы: обучающиеся далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть

качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д.

Направления работы: Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

Цель: формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включённости в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи:

Расширение представлений о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека. Знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.

Воспитание уважения к людям труда.

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ

Содержание материала: Свидетельство о рождении. Уточнение знаний учащихся по записям своего документа.

Учащиеся должны знать: название документа и его содержание, условия хранения документа, фамилию, имя, отчество ученика, дату рождения, название страны, где ученик родился, сведения о родителях, название учреждения выдавшего документ.

2. Беседы по трудовому воспитанию.

сентябрь	«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»
октябрь	«Ученье и труд рядом идут»
ноябрь	«Мое любимое занятие в свободное время»
декабрь	«Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде)
январь	«Мой труд дома» (бытовой труд)
февраль	«Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)
март	«О труде людей осенью, зимой, весной, летом»
апрель	«Труд – умелые руки любит»
май	«Что такое трудолюбие и как его воспитать»

3. Знакомство с миром профессий.

сентябрь	«Кто работает в нашей школе?» (Экскурсия по школе)
октябрь	Экскурсия по городу (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте).
ноябрь	Профессии наших родителей
декабрь	«От зернышка до булки» (профессии жителей села)
январь	«Кто построил мой город?» (строительные профессии)
февраль	«Путешествие в читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку)
март	«Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту)

апрель	«Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца»
май	«Все профессии нужны, все профессии важны»

4. Практическая часть

«Делу время – потехе час» (практикум – сервировка стола, уборка посуды со стола, мытье посуды)

Конкурс «Лучший рисунок о труде»

Выставка изделий учащихся и родителей.

Труд на пришкольном участке.

Организация дежурства в классе.

5 . Диагностика.

сентябрь	Анкета «Мой труд дома»
октябрь	Рисунок «Мои родители на работе»
ноябрь	Анкета «Моё любимое дело»
декабрь	Анкета «Мои желания»
январь	Игровая методика «По морю любимых занятий»
февраль	Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал»
март	Анкета «Что я умею делать сам»
апрель	Диагностика сформированности трудовых навыков

(5-8 классы) "В мире профессий"

Особенности: На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии.

Знакомство с миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитание качеств личности, необходимых при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбия, положительного отношения к выбранной профессии, предприимчивости, дисциплинированности, ответственности, исполнительности, бережливости, качества результатов труда, профессионального долга, чести и этики.

Направления работы: Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

Цель: подготовить учащихся к труду, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда, Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.

Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.

Познакомить учащихся с доступными профессиями.

Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ

Содержание материала: Паспорт гражданина РФ.

Учить ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету.

Учащиеся должны знать: содержание записей в документе, условия его получения и хранения.

Ознакомительная экскурсия в паспортный отдел – знакомство со стендами по заполнению документов на получение паспорта. Порядок получения паспорта. Возможность обращения в паспортный отдел в случае утери паспорта

Беседы по профориентации на тему:

сентябрь	Почему люди работают?
октябрь	Многообразие мира профессий
ноябрь	Чем различаются разные профессии?
декабрь	Профессии и их классификация.
январь	Мир профессий и твое место в нем. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)
февраль	Мое любимое занятие в свободное время
март	Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»
апрель	«Кем я хочу быть и почему?»
май	«Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)

Знакомство с миром профессий.

сентябрь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы. Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды.
октябрь	Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской)
ноябрь	Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной мастерской)
декабрь	Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд)
январь	Профессии сферы обслуживания.
февраль	Лес. Работники лесничества
март	Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра.
апрель	Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод)
май	Итоговое занятие: "Все работы хороши - выбирай на вкус".

4. Практическая часть

«Всё делать своими руками» (работа в школьных мастерских)

Отчёты о выполнении поручения.

Дежурство по школе и классу.

Конкурсы прикладного творчества.

Конкурс песни «Много профессий хороших и разных»

Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд»

5. Диагностика (по плану классного руководителя)

1. Тест «Мои ценности труда»

2. Творческая работа «Реклама профессии»

3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»

4. Диагностика сформированности трудовых навыков

5. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

6. Исследовательская деятельность

Проект «Мир профессий» Данный проект проводится с целью осуществления профессионального воспитания и социализации школьников. Участие в проекте даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий. Участие в проекте предусматривает диагностику профессиональных склонностей, намерений, способностей, направленностей учащихся, организацию встреч с людьми разных профессий, проведение обзорных, тематических экскурсий на предприятия города, организацию творческих мастерских.

Предполагаемые продукты проекта: «Парад профессий, которые мы выбираем», «Защита профессии», выставка изделий учащихся, конкурс творческих работ «Моя любимая профессия» (рисунки, сочинения), реклама рабочих мест.

Этапы и содержание работы (с учетом психологических и возрастных особенностей)

	<ul style="list-style-type: none"> -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интересах профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной
	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. - групповые и индивидуальные консультации педагогов-психологов
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшекласников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

Вариативные модули:

Модуль «. Здоровьесбережение»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся КГБОУ «Барнаульская школа-интернат № 6» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанное на знании своих потребностей, особенностей развития и выработанное в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью, которое в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Здоровьесбережение» общеобразовательной организации предусматривает:

Организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

организация работы спортивных секций на базе школы: «Волейбол», «Настольный теннис»; проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности, проведение Дней здоровья;

участие в спортивных конкурсах соревнованиях и мероприятиях на уровне города, края, России;

Организацию просветительской и методической работы

ежемесячные профилактические беседы классных руководителей и медицинских работников школы по сохранению здоровья обучающихся;

ежемесячные профилактические беседы классных руководителей и медицинских работников школы по профилактике детского дорожно - транспортного и школьного травматизма;

ежемесячные профилактические беседы классных руководителей, медицинских работников по формированию здорового образа жизни у обучающихся, особенностях полового воспитания.

Профилактическую работу с участниками образовательного процесса.

создание безопасной среды пребывания обучающихся в образовательной организации и за ее пределами, деятельность по привитию навыков сохранения здоровья.

На базе школы открыта работа школьного кабинета «Здоровье»;

Организована работа с родителями, законными представителями по организации и проведению плановых медицинских осмотров обучающихся, реализацию рекомендаций узких специалистов по итогам углубленных медицинских осмотров;

Организация горячего питания;

Составление сбалансированного меню для обучающихся и контроль за организацией питания в школе;

Участие медицинских работников в общешкольных и классных родительских собраниях

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» связанных с планированием, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности с обучающимися

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение о «Родительском патруле»;
9. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Положение о школьном ППк;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
14. Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся;
15. Положение о рабочей программе воспитания;
16. Положение о рабочей программе классного руководителя.
17. Положение о социальном партнерстве
18. Положение о подъёме государственного флага РФ

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение размещено на сайте образовательной организации:

<https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» обучаются дети с ОВЗ, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с ТМНР важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся) с целью устранения нарушений двигательных и речевых функций и развития функциональных систем ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В процессе воспитательных мероприятий дети учатся преодолевать трудности в двигательной функции, коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания обусловлена спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: низкой двигательной активностью, низкой коммуникативной активностью, бедным запасом коммуникативных сценариев, недостаточным уровнем сформированных речевых средств, ограниченностью контактов.

Деятельность педагогических работников в процессе воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна быть направлена на получение необходимых социальных навыков, которые помогут

- лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими
- увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними

- продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разных физических возможностей, разного социального положения
- смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций
- осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

При работе с детьми с ТМНР важно соблюдать охранительный режим и включать в любые мероприятия и занятия физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и постоянной коррекционной работы.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо ориентироваться на:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и сам

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность по здоровьесбережению

Деятельность по антикоррупционному просвещению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное	Кол-во (%)
	Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)	Количество (%), доля учащихся от класса)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким	Да/нет

	настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Анкета Н.Г. Лускановой - уровень школьной мотивации детей, модифицированная Е.И. Даниловой для обучающихся 5-11 классов дает возможность определить наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны побуждает его проявлять активность. Экспресс-методика А.Н.Лутошкина - изучение социально-психологического климата в учебном коллективе.(для всех) Шкала социальной компетентности А. М. Прихожан направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков. Шкала предназначена для подростков 10-16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях. Методика оценки привлекательности классного коллектива” Истратова О.Н. (7-10 лет)	(единица/по уровням)
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников краевых акции	Кол-во (%)
	Количество участников школьных акции	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО:	Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%)
Создание и поддержка предметно-	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)

пространственной среды	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведенных в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во
	Кол-во проведенных в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать по каким вопросам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Участи в работе школьного «Родительского патруля»	Да/ нет
Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во	

	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	Кол-во
Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность РДШ	Кол-во (%)
	Итоги участия в акциях РДШ	Указать занятые места по итогам соревнования места
Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности Инструктажей по ПДД	Кол-во Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

Приложение 1

Приложение 2
План мероприятий
по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

План разработан по следующим направлениям:

нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу;

организация работы с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу;

организация профилактической работы с детьми и подростками по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу:

профилактическая работа классных руководителей;

профилактическая работа социальной службы образовательной организации;

профилактическая работа психологической службы образовательной организации;

профилактическая работы с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу.

Цель: создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для становления интеллектуальной, духовно-нравственной, творческой, толерантной, деятельной, развивающейся, здоровой, бесконфликтной личности, способной к успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Соблюдение прав и интересов детей с ОВЗ по на основе законодательства РФ
2. Повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся
3. Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
4. Расширение правового сознания и правовой грамотности обучающихся.
5. Развитие познавательной активности, общей культуры учащихся.
6. Овладение практическими навыками жизнестойкости, развитие потребности в безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни.
7. Выявление, сопровождение и оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Организация эффективной работы ученического самоуправления.
9. Воспитание гражданского самосознания и патриотизма, приобщение к духовным ценностям своего Отечества.
10. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.
11. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей.
12. Организация взаимодействия с родителями, законными представителями, по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешения конфликтных ситуаций
13. Создание информационно-методического пространства образовательной организации по вопросам профилактики жестокого обращения обучающихся друг к другу.
14. Оказание социальной, психолого-медико-педагогической поддержки, обучающимся, попавшим в ситуации жестокого обращения.

Основные мероприятия плана по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Подготовка приказа «О профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	последняя неделя августа	директор
Подготовка приказа «Об усилении ответственности за жизнь и здоровье обучающихся»	Август-сентябрь	директор
Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении со случаями жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	первая неделя сентября	директор
Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу: педагогический персонал; вспомогательный персонал; технический персонал	в течение года	директор
Организация работы «почты доверия», установка информационных ящиков для сообщения о случаях жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации	первая неделя сентября	социальный педагог
Создание (или обновление) раздела о профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации, размещение нормативных документов на сайте образовательной организации	последняя неделя сентября	ответственная за работу сайта образовательной организации
Оформление наглядных материалов стенда «Безопасность детей в наших руках», «Советы логопеда, психолога, социального педагога»	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Подготовка буклетов по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Рейды по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения	в течение года	зам. директора по ВР
Работа с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Разработка плана мероприятий, направленных на предотвращение и недопущение жестокого отношения обучающихся друг к другу	последняя неделя августа	заместитель директора по
Методические консультации коррекционной направленности с педагогическими работниками,	в течение года	заместитель директора по УР,

с целью оптимизации стиля общения с обучающимися с ОВЗ		заместитель директора по педагог-психолог
<p>Спец. семинары для педагогических работников по вопросам профилактики жестокого обращения подростков по отношению друг и другу</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Использование в педагогической деятельности только методы гуманной педагогики, средств и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психологическими и физическими особенностями обучающихся»; - «Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством,»; - «Единообразии в отношении ко всем участникам образовательного процесса, не допущение высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития»; - «Формирование и поддержка в классе среды, которая в полной мере учитывает потребности, интересы и права каждого обучающегося с ОВЗ»; - «Формирование ученического коллектива»; - «Методические рекомендации по отбору содержания классный часов, с учетом доступности всем обучающимся, в том числе имеющим особые образовательные потребности, особенности развития»; - «Внеурочные занятия с обучающимися как средство профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу» ; - «Дополнительное образование, как форма организации занятости обучающихся с целью выработки навыков межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем»; - «Раннее выявление межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учеников, своевременное оказание им помощи и поддержки» 	в течение года	руководитель МС
Проведение инструктажей с педагогическими работниками образовательной организации по	1 раз в год	заместитель директора по УР ,

профилактике совершения обучающимися и воспитанниками действий жестокого отношения обучающихся друг к другу		заместитель директора по ВР
Заседание школьного ППк • проведение комплексной диагностики ребенка для определения его психолого-педагогического статуса, выявления отклонений в развитии и поведении; • подготовка рекомендации по организации обучения и воспитания ребенка, оказание ему психолого-медико-педагогической помощи; • проведение обучения и консультирования педагогических работников по различным вопросам, в том числе по вопросам предупреждения и реагирования на жестокое отношение обучающихся друг к другу в образовательной организации	в течение года	члены школьного ППк
Анализ занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учете в объединениях дополнительного образования.	апрель	Заместитель директора по ВР
Оказание педагогом и воспитателям методической помощи в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Посещение учебных занятий и внеклассные мероприятия, самоподготовок, занятий дополнительного образования в целях контроля за соблюдением обучающимися и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Беседы с педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Собеседование с классными руководителями по результатам изучения классного коллектива	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям в классах	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа классных руководителей с детьми и подростками по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу		

Мероприятия	Дата	Ответственный
Оформление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу»	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Организация работы совета класса, выборы актива старостата	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Беседы по предупреждению травматизма в школе	1 неделя сентября	классные руководители воспитатели мед. работник
Проведение инструктажей с обучающимися по правилам поведения в школе, ПДД, пожарной безопасности	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу Коняева Е.А.	в течение года	зам. по ВР классные руководители, воспитатели
Составление социальных паспортов классов	1 неделя сентября	классные руководители
Беседы с обучающимися о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации: Классный час «Правила для учащихся. особенности обучения в условиях карантинных мероприятий»	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Создание и деятельность Родительского патруля	в течение года	зам. по ВР, классные руководители, воспитатели, сотрудники ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся с ОВЗ вверенного класса, класс-группы	в течение года	классные руководители, воспитатели
Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	21.10.2022	классные руководители, воспитатели

Инструктажи по ТБ и ПДД по профилактике детского травматизма в каникулярный период	в течение года	классные руководители, воспитатели
Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и СПИДа	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Интернет-урок «Молодежь против наркотиков»	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «Особенности конфликтов на религиозной почве» «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	3-4 неделя ноября	классные руководители, воспитатели
Урок нравственности «Международный день толерантности»	16.11.2022	классные руководители, воспитатели
Правовой час «Всемирный день прав ребенка»	18.11.2022	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	30.11.2022	классные руководители, воспитатели
Неделя толерантности	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Урок- тренинг «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи»	1 неделя декабря	социальный педагог
Интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы – мифы и реальность»	декабрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Анкетирование для оценки уровня отношений учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным	декабрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Урок доброты и милосердия «Мы разные, но мы равные», посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Твоя жизнь – твой выбор»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Акция «Дорогою добра»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Мои жизненные ориентиры»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок по антикоррупции «Закон и порядок» с участием сотрудников УФНС России по Алтайскому краю	декабрь	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Мои права»	декабрь	классные руководители, воспитатели

Правовой час «Права детей-инвалидов»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Правовой час «Особенности законодательства для инвалидов и лиц с ОВЗ»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Соревнования «Мы можем все»	декабрь	учителя физической культуры классные руководители, воспитатели
Конкурс «Я рисую свои права»	декабрь	учитель ИЗО., классные руководители, воспитатели
Классный час «Жизнь на счастливой планете детства»»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу Котельчук А.А. по предупреждению дорожного травматизма «Всегда ли прав пешеход?»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Беседы, инструктажи с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах во время проведения новогодних представлений, на каникулах	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическое занятие «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	последняя неделя декабря	классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»!	январь	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Месячник безопасности школьников в сети Интернет	февраль	классные руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	февраль, май	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Классный час «Особенности конфликтов на религиозной почве»	февраль	классные руководители, воспитатели
Круглый стол «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	март	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Закон на страже ребенка»	март	классные руководители, воспитатели
Классные часы с элементами мультимедиа «Мое поведение в школе и дома, взаимоотношения со сверстниками»	март	классные руководители, воспитатели
Круглый стол «Коллективная жизнь - всегда интересно»	апрель	классные руководители, воспитатели
Урок-практикум «Радости и сложности общения»;	апрель	классные руководители, воспитатели

Мультимедийный урок «Приемы эффективного общения»	апрель	классные руководители, воспитатели
День здоровья «Здоровая Россия»	апрель	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Возьмемся за руки, друзья!»	май	классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «СТОП ВИЧСПИД»	май	классные руководители, воспитатели
Игровой марафон «Международный день защиты детей»	май	классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа социальной службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Консультирование педагогов, обучающихся, их родителей, законных представителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения, разрешения конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической и социальной помощи;	в течение года	социальный педагог
Проведение с работниками образовательной организации, обучающимися и их родителями специальных занятия и тренингов по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций	в течение года	социальный педагог
Сбор информации и составление документации по социально-опасным семьям, многодетным, малоимущим, малообеспеченным. Обновление, корректировка базы данных учащихся «группы риска», детей-инвалидов и неблагополучных семей; Выявление учащихся, склонных к правонарушениям	1 неделя сентября	социальный педагог
Исследование степени тревожности, толерантности, отношения к здоровому образу жизни.	в течение года	социальный педагог
Заседания Совета по профилактике правонарушений	в течение года	социальный педагог
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной	в течение года	социальный педагог

организации, о создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения		
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся «группы риска»	в течение года	социальный педагог
Составление буклета с алгоритмами действий в случае нарушения прав ребенка или совершения насилия в отношении него в образовательной организации и контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью	в течение года	социальный педагог
Мероприятия по социализации и профессиональной ориентации обучающихся: - Экскурсии в ПУ, техникумы; -Классные часы по профориентации «Востребованные рабочие профессии»; -Круглый стол «Современный рынок труда»; -Участие ярмарке профессии Алтая; -Индивидуальные консультации психолога и социального педагога «Профпригодность. Особенности выбора профессий для обучающихся с ОВЗ»	в течение года	социальный педагог
Классный час «Что значит быть хорошим человеком?»	январь	социальный педагог
Квест- игра «Моя школы-мой дом. Мой класс - моя семья»	январь	социальный педагог
Мультимедийный урок «Мы в ответе за свои поступки», направленный на профилактику правонарушений несовершеннолетних и пропаганду правовых знаний	февраль	социальный педагог
Дискуссия с элементами мультимедиа «Мы в ответе за свои поступки»	март	социальный педагог.
Классный час «Закон и правопорядок»	апрель	социальный педагог.
Ситуативный практикум по праву ««Как не стать жертвой преступления»	апрель	социальный педагог
Беседа «Возьми в пример себе героя»,	май	социальный педагог
Профилактическая работа психологической службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Консультирование детей, родителей, законных представителей, педагогов по широкому спектру вопросов, в том числе по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, профилактики и реагирования на насилие	в течение года	педагог-психолог
Психодиагностика, психокоррекция и реабилитацию детей и взрослых, проведение психологических и обучающих тренингов	в течение года	педагог-психолог

Подготовка памяток по бесконфликтному общению с детьми, определению признаков насилия и издевательств над ребенком и его агрессивного поведения	в течение года	педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Эмоции плохие и хорошие»	в течение года	педагог-психолог
Проведение тренингов с обучающимися «группы риска» по преодолению проблем, конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог
Тренинговые занятия педагога-психолога «Бесконфликтное общение, выход из ситуаций неуспеха»	в течение года	педагог-психолог
Тренинговые занятия «Я в своих глазах и глазами других»	в течение года	педагог-психолог
Семинар для педагогических работников по вопросам профилактики совершения обучающимися и воспитанниками насильственных действий по отношению друг к другу «Социально-психологические аспекты профилактической работы с обучающимися девиантного поведения»	в течение года	педагог-психолог
Работа с детьми « группы риска», профилактика особенностей поведения подростков в коллективе	в течение года	педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Беседы родителями, законными представителями о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации;	в течение года	заместитель директора по ВР социальный педагог., педагог-психолог классные руководители, воспитатели
Общешкольные родительские собрания (после снятия карантинных мероприятий)	1 раз в четверть	директор зам. по ВР.
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Оформление информационно-просветительского стенда для родителей «Безопасность детей в наших руках»	в течение года	директор зам. по ВР.
Организация работы классных родительских комитетов, Попечительского совета, Совета школы.	в течение года	директор зам. по ВР
Консультации для родителей по физическому развитию детей.	в течение года	Учителя физической культуры
Профилактический лекторий для обучающихся и родителей «Здоровый образ жизни»	в течение года	социальный педагог
Сформировать тематическую библиотеку,	в течение года	Педагог-библиотекарь

подборку видеофильмов, по вопросам профилактики жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Составление социального паспорта класса и школы	1 неделя сентября	социальный педагог
Составление списков детей «группы риска» детей и семей «группы риска»	1 неделя сентября	социальный педагог
Организация работы с неблагополучными семьями, рейды в неблагополучные семьи, составление актов посещения	в течение года	зам. по ВР. социальный педагог классные руководители
Работа с родителями неуспевающих учащихся	в течение года	Зам. по УР зам. по ВР. социальный педагог классные руководители
Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.	в течение года	социальный педагог классные руководители
Проведение диагностики. «Удовлетворенность жизнедеятельностью ОУ» «Психологический климат детского коллектива» «Эмоциональное состояние подростков»	в течение года	социальный педагог педагог-психолог
Разработка памятки для родителей «Девиянтное поведение подростков»	март	Педагог-психолог
Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений		Директор, зам. по ВР соц. педагог педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания –консультации, в формате онлайн-общения: «Профилактика девиантного поведения подростков»; «Правоведческий лекторий. Поведение детей и ответственность за правонарушения в соответствии с законодательством РФ»; «Мои сверстники. Как выстроить отношения в коллективе»; «Усиление ответственности родителей по контролю за детьми в летний период»	в течение года	Директор, зам. по ВР соц. педагог педагог-психолог, классные руководители
Коррекционные занятия с родителями, индивидуальные и групповые консультации по вопросам преодоления трудностей семейного воспитания и изменяя установок по отношению к ребенку и школьному коллективу	в течение года	соц. педагог педагог-психолог классные руководители
Общешкольные родительские собрания по итогам года	май	директор

Приложение 3
Программа по изучению правил дорожного движения
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у обучающихся чувство дисциплинированности и организованности, добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

В нашей стране действуют единые правила дорожного движения. Постоянно принимаются законы, основная задача которых – охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно – транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий. Но школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма. Именно здесь учащиеся знакомят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививают навыки правильного поведения на улице.

Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах следует рассматривать как составную часть общей программы воспитания школы.

Цель:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения;
3. Практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи, стоящие перед педагогами:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование, навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребёнка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Программа направлена на обучение правилам дорожного движения обучающихся подготовительных-11 классов, и составлена с учётом их возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их потребностей и ведущих видов деятельности.

Уровень начального общего образования

Возрастные потребности:

- потребности во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого; его поддержки и одобрения, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых работу.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация.
- Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих основных смыслах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии для детей младшего школьного возраста, так как через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Уровень основного общего образования

Возрастные потребности:

- потребность занять свое место в коллективе;
- стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива становятся важнейшим фактором психологического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него;
 - разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;
- Программа состоит из двух дополняющих друг друга и связанных между собой блоков:
- Программа по изучению правил дорожного движения в 1-4 классах;
 - Программа по изучению правил дорожного движения в 5-11 классах.

Эти программы позволяют вести в школе систематическую работу по изучению правил дорожного движения, с постоянным наращиванием количества изучаемого материала.

Время для изучения ПДД включается в планирование классного руководителя и воспитателя.

Для подготовительных - 1-классов в количестве 32 часа в год,

для 2-4 классов в количестве 34 часов в год,

для 5-11 в количестве 17 часов.

Для учета занятий классный руководитель ведет бланк занятий по программе по ПДД. Где отмечаются даты проведения занятий, экскурсий, игр, соревнований, количество часов и их темы. Ведётся учет посещаемости.

Контроль за планированием, организацией занятий осуществляет администрация школы и органы образования.

Уровень основного общего образования

Блок 2.

Программа по ПДД (5-9 классы)

Пояснительная записка

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма, связанного с нарушением правил движения. Именно здесь учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививают навыки правильного поведения на улице.

Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы.

Цели:

1. Охрана жизни и здоровья детей.

2. Формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

3. Практическая отработка в урочной и в неурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование, навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за своё поведение на дорогах.

В начальной школе закладываются основы безопасного поведения учащихся на улице. В 5-11 классах более глубоко разъясняют сущность правил. Школьники должны постоянно соблюдать их в повседневной жизни. Дается дополнительный материал, обучение связывают с наблюдением самих учеников.

Изучение правил только с позиции пешехода для учащихся 5-11 классов уже не представляет большого интереса, поэтому в этих классах предусматривается изучение правил дорожного движения по более сложной программе, с позиции велосипедиста, водителя. Такой подход помогает детям сознательно оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Занятия организуют не реже одного-двух раз в месяц, всего 17 часов в год.

Продолжительность занятия 40 минут. Но короткие беседы «пятиминутки безопасности» необходимо проводить чаще, например, в начале учебного года или перед уходом детей домой или на каникулы.

В результате такой работы учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице;
- усваивают правила движения по дороге;
- учатся понимать сигналы светофора и регулировщика;
- усваивают правила дорожного движения
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, велосипедах и т.д.
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;
- знакомятся со значением важных дорожных знаков, линий дорожной разметки.

Для подготовки к занятиям и проведению отдельных бесед и экскурсий воспитатель может привлекать работников ГИБДД, общественных автоинспекторов, водителей транспортных средств.

Наиболее распространённым методом ведения занятий в 5-11 классах является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог.

При объяснении нового материала, решении задач, проведении упражнений на занятиях широко применяются графические средства наглядности. Классный руководитель, воспитатель, вместе с детьми, чертит на доске различными мелками схемы движения.

Для закрепления знаний широко применяют настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, вечера по ПДД и т. д.

Для проверки знаний учащихся 5-11 классов используются карточки с заданиями, организуется моделирование дорожных ситуаций в автогородке.

В соответствии с программой и количеством часов, отводимых на изучение ПДД, классный руководитель воспитатель составляет перспективный план и планирует текущие занятия.

Планируя учебную работу в 5-11 классах, классный руководитель, воспитатель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий. При этом важно продумать использование учебно - наглядных пособий: моделей, макетов, кинофильмов.

При изучении ПДД важную роль играют экскурсии. При планировании экскурсии надо чётко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разработать её план.

Для учета занятий заводиться специальный журнал. Где отмечаются даты проведения занятий, экскурсий, игр, соревнований, количество часов и их темы. Ведется учет посещаемости.

Контроль за планированием, организацией занятий осуществляет администрация школы и органы образования.

Программа занятий.

Программа занятий для 5 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
	Причины дорожно-транспортного происшествия	
1.	Детский дорожно-транспортный травматизм: главные источники опасности для пешеходов на улице; примеры дорожно-транспортных происшествий с участием детей	1 час
2.	Причины ДТП: на что надо обратить внимание, идя в школу и из школы домой; нарушение каких правил безопасного поведения пешеходов на улице приводит к происшествиям; разбор нарушений правил безопасного поведения на улице или дороге на конкретных примерах	1 час
3.	Знай правила движения, как таблицу умножения	1 час
	Дорожная разметка и ее значение	
4.	Виды дорожной разметки	1 час
5.	Значение дорожной разметки	1 час
	Дорожные знаки, их значение в регулировании дорожного движения:	
6.	Виды дорожных знаков	1 час
7.	Значение дорожных знаков в регулировании дорожного движения	1 час
8.	Сигналы светофора, сигналы регулирования	1 час
	Я участник дорожного движения	
9.	Правила перехода улиц и дорог с односторонним и двухсторонним движением	1 час
10.	Правила безопасного поведения учащихся при посадке, следовании в пути и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая, автомобиля	1 час
11.	Перекрестки и их виды, особенности нерегулируемого перекрестка	1 час
12.	На железной дороге	1 час
	Основы движения на велосипеде с подвесным двигателем	
13.	Устройство велосипеда с подвесным двигателем	1 час
14.	Требования к движению на велосипеде с подвесным двигателем	1 час
	Конкурс знатоков ПДД	
15.	Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и	1 час

	дорогах»	
16.	Тест «Как вы знаете правила дорожного движения для велосипедистов»	1 час
17.	Итоговое занятие	1 час
	Итого:	17 часов

Программа занятий для 6 класса

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Правила безопасности движения	1 час
2	Причины ДТП	1 час
3	Движение транспортных средств	1 час
4	Скорость движения, дистанция, обгон, встречный разезд.	1 час
5	Остановочный путь ТС	1 час
6	Назначение номерных опознавательных знаков, надписей на ТС	1 час
7	Действия граждан при ДТП	1 час
8	Дорожная разметка	1 час
9	Дорожные знаки.	1 час
10	Сигналы светофора, регулировщика.	1 час
11	Езда на велосипеде	2 часа
12	Технические требования, предъявляемые к велосипеду Устройство велосипеда. Техническое обслуживание.	1 час
13	На железной дороге, движение через железнодорожные пути.	1 час
14	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП	1 час
15	Проведение конкурсов, соревнований по ПДД. Встречи с сотрудниками ГИБДД	2 часа
	Итого:	17 часов

Программа занятий для 7 класса

№ п.п	Тема	Кол-во часов
	Безопасность движения	
1.	Дорожно – транспортные происшествия	2 часа
2	Элементы улиц, дорог, дорожные условия	1 час
3.	Этика участника дорожного движения	1 час
	Правовые основы	
4.	Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушение ПДД участниками дорожного движения	1 час
5.	Служба ГИБДД	1 час
6.	Действия граждан при ДТП	2 часа
	Регулирование дорожного движения	
7.	Дорожная разметка и ее характеристики	1 час
8.	Дорожные знаки	1 час

9.	Сигналы светофора и их значение, сигналы регулировщика	1 час
10.	Порядок движения транспортных средств и пешеходов	1 час
11.	Технические требования, предъявляемые к мопедам и мотоциклам	1 час
12.	Езда на мопедах и мотоциклах	2 часа
13.	Проведение конкурсов, соревнований по теоретическим знаниям ПДД и практическим навыкам езды на мопедах и мотоциклах	2 часа
	Итого:	17 часов

Программа занятий для 8 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Правила движения – закон улиц и дорог.	1 час
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1 час
3.	Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	2 часа
4.	Формы регулирования движения	2 часа
5.	Правила пользования транспортными средствами	2 часа
6.	Дорожные знаки.	4 часа
7.	Велосипед с подвесным двигателем и мопед	1 часа
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов	2 часа
9.	Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП	2 часа
	Итого:	17 часов

Приложение 4

Программа обучения правилам пожарной безопасности

Пояснительная записка

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. В этой борьбе выявляется сила, характер, эмоционально-волевая стойкость человека. Поэтому в работе по пожарной безопасности особое внимание следует уделять психологической подготовке пожарных, всего населения и в первую очередь детей и подростков.

Данная программа разработана с учетом психолого-физиологических возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) с целью организации обучения правилам пожарной безопасности.

Противопожарная учеба и воспитание в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 4» проводится на всех этапах обучения и воспитания используя адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические методы передачи знания и формирования навыков пользования огнем. При таком подходе даже дети младшего школьного возраста могут усвоить необходимые противопожарные знания.

В работе с обучающимися с Тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития необходимо использовать игровые методы обучения. Ситуационно – ролевые познавательные игры позволяют проводить учебно-воспитательную работу по ППБ с

учащимися по интенсивной технологии в нетрадиционной форме, отказавшись от преимущественного объяснительного способа сообщения знаний. В играх участвуют различные группы учащихся, при этом развивается навык общения, творческая активность личности, умение оценивать себя и окружающих.

Для расширения объема информации и с учетом быстрой утомляемости младших школьников, на занятиях по пожарной безопасности проводятся игровые занятия, которые стимулируют важный процесс перехода от любопытства к любознательности, способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также снижают психические и физические нагрузки. Игры по пожарной безопасности способствуют закреплению прочных навыков и умений по безопасному обращению с огнем.

Предлагаемая программа поможет привить школьникам культуру пожарной безопасности.

Изучение правил пожарной безопасности ставит перед собой достижение следующих целей и задач.

Цель: Привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

Задачи:

Сформировать понятийную базу по пожарной безопасности.

Развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем.

Прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.

Научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах.

Освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.

Воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

Занятия по данной программе проводятся 1 час в месяц. Занятия проводятся классными руководителями. Уровень полученных знаний и умений учащихся контролируется классным руководителем путем проведения тестов.

Тематическое планирование

5 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Основные факторы пожара	1
2.	Наиболее частые причины пожара	1
3.	Что нельзя делать при пожарах	1
4.	Какие горящие предметы нельзя тушить водой	1
5.	Правила и способы эвакуации при пожаре	1
6.	Наиболее доступные средства тушения огня.	1
7.	Причины утечки газа.	1
8.	Первая медицинская помощь при отравлении угарным и бытовым газом.	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

6 класс

№	Темы	Количество часов
---	------	------------------

1.	Место для оборудования кострища	1
2.	Способы добывания огня	1
3.	Разжигание огня	1
4.	Сохранение огня	1
5.	Действия при пожаре в палатке	1
6.	Как уберечься от поражения молнией	1
7.	Пожар в автомобиле	1
8.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему при поражении электрическим током	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

7 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Порядок создания и организация деятельности дружины юных пожарных	1
2.	Понятие лесного и торфяного пожаров	1
3.	Классификация лесных, торфяных пожаров	1
4.	причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия	1
5.	Предупреждение лесных и торфяных пожаров, методы борьбы с ними	1
6.	Последствия лесных и торфяных пожаров, методы борьбы с ними	1
7.	Общие правила наложения повязок	1
8.	Техника искусственного дыхания и непрямого массажа	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

8 класс

№	Темы	Количество часов
1.	Пожары	1
2.	Взрывы	1
3.	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1
4.	Возможные последствия пожаров и взрывов	1
5.	Правила пожарной безопасности	1
6.	Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва	1
7.	Действия при пожаре в общественном месте	1
8.	Действия при пожаре в общественном транспорте	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

9 класс

№	Темы	Количество
---	------	------------

		часов
1.	Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям	1
2.	Пожарная защита населения профилактика и её задачи	1
3.	Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ	1
4.	Экстренная реанимационная помощь	1
5.	Защита населения от ЧС техногенного характера	1
6.	Гуманитарная акция МЧС России	1
7.	Как вести себя при техногенной катастрофе	1
8.	30 апреля – Всемирный день пожарной охраны	1
9.	Тестирование.	1
	Итого:	9

3.2.4. Программа коррекционной работы

Цель программы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся с ТМНР механизмов компенсации дефицитных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающимся усваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная программа коррекционной работы *предусматривает* медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Программа коррекционной работы *обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА с ТМНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));
- возможность освоения АООП и их адаптации к условиям КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

Для детей с НОДА с ТМНР в коррекционной части общеобразовательной программы предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной

категории строится дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий включены:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР

Содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Групповые коррекционно-развивающие занятия включены в программы внеурочной деятельности.

Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, неврозизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курсов с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и

проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем инструктора физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены динамические перемены/паузы между уроками.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения

Этапы реализации Программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – *концептуальный* – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы-интерната предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – *проектный* – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении).

На третьем этапе – *технологическом* – осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников.

Учителя проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления. Педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующая помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физической культуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, инструктор по физической культуре проводит занятия лечебной физической культуры. Медицинские работники осуществляют профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролируют выполнение медицинских рекомендаций.

Четвертый этап – *заключительный (аналитико-обобщающий)* – включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

- программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся (**раздел содержание коррекционных курсов АООП**).
- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий (отражены в ИППС);
- описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся ТМНР (отражены в ИППС);
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций (детская поликлиника, соцзащита).

Перечень, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Работа спецгрупп по физической культуре

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» организована коррекционная работа по физической культуре (лечебной физической культуре). Состав групп комплектуется в соответствии с заключением врача-ортопеда. Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и адаптивной физкультуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по АФК – до 40 минут. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителей АФК. Ежедневно занятия АФК чередуются с общеобразовательными уроками. Коррекция психомоторного развития средствами АФК является оптимальной формой коррекции двигательных расстройств с учетом неврологического и ортопедического статуса ребенка.

Коррекционные занятия по АФК

В нашей школе обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), которые носят как врожденный, так и приобретенный характер различной степени выраженности. У большинства наших обучающихся основной диагноз – детский церебральный паралич (ДЦП), врожденное заболевание, приводящее к повреждениям двигательной функции ребенка. ДЦП – стойкое, но претерпевающее изменения нарушение позы и двигательного акта, связанное с поражением мозга. В основе патогенеза ДЦП лежит первичное нарушение деятельности коры головного мозга под действием различных факторов, повреждающих его до, во время и после рождения ребенка. Это приводит к появлению различных органических и функциональных изменений не только в коре головного мозга, но и в ниже лежащих отделах центральной нервной системы. Наряду с двигательными расстройствами наблюдаются нарушения в интеллекте, психике, речи, слухе и зрении, нарушения чувствительности, бульбарные расстройства и пр. Характерным для ДЦП является то, что наряду со спастическим и ригидным повышением мышечного тонуса патологическими рефлексом развивается нарушение координации движений, вырабатываются патологические двигательные стереотипы и патологические компенсаторные движения.

Независимо от большого разнообразия клинических проявлений ДЦП, в основе всех форм лежит патологические тонические мышечные реакции, нарушения в координации волевых мышечных движений и нормального мышечного баланса, постепенное развитие контрактур и деформаций и, конечном счете, создание патологических двигательных стереотипов. Нарушение ОДА у детей сопровождается нарушением моторных функций, отставанием и дефицитом двигательной сферы. Основной дефект, как правило, сопровождается сопутствующими заболеваниями и вторичными отклонениями, самые выраженные нарушения отмечаются в координации движений: грубые ошибки в дифференцировании мышечных усилий, излишняя напряженность, скованность и неточность движений, ограниченная амплитуда, нарушения в пространственной ориентировке, равновесии и др.

В реализации образования очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих детей все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация

средствами физической культуры и спорта. Физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование. Физическая культура в образовательных учреждениях, где обучаются дети с ОВЗ, является составной частью учебно-воспитательного процесса и решает образовательные, воспитательные, лечебно-оздоровительные и коррекционно-компенсаторные задачи. Решение коррекционно-компенсаторных задач предполагают такую организацию занятий, при которой физические упражнения используются с целью коррекции имеющихся нарушений, как в физическом, так и в интеллектуальном развитии.

Цель коррекционных занятий по АФК:

овладение учащимися основ физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области физической культуры и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие представлений о собственном теле.
- Развитие костно-мышечной системы.
- Развитие интереса к занятиям адаптивной физической культуре и спорту.
- Развитие знаний, умений и навыков основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития.
- Развитие волевой сферы, воспитание нравственных качеств и свойств личности.
- Коррекция и развитие координационных способностей.
- Рабочее место организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.

Принципы работы с обучающимися:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Социальная направленность занятий;
5. Активизация нарушенных функций;
6. Сотрудничество с родителями;
7. Воспитательная работа.
8. Учет психофизических особенностей обучающегося, в том числе на момент урока.

Общая характеристика занятий по коррекции двигательного дефекта. На занятиях «Двигательная коррекция» создаются условия для овладения разнообразными двигательными умениями для развития физических качеств и способностей, необходимых в жизнедеятельности ребенка. Занятия способствуют стабилизации заболевания, предупреждению возможного прогрессирования, оказывают целостное воздействие на организм, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной и выделительной системах, а также его социализации и социальной адаптации. Содержание программного материала, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, включает в себя общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

- коррекция и развитие дефицитарных функций, компенсаторных способов деятельности;
- вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы;
- обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности;
- формирование элементарных продуктивных предметно-практических действий;
- формирование доступных базовых учебных действий:
 - развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
 - развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
 - преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- уточнение и расширение представлений обучающихся через практические действия на занятии, наблюдение за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от двух до пяти направлений). Обязательными условиями при проведении занятий являются: планирование материала на основе соблюдения принципа от простого к сложному, дозирование помощи взрослого, постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у обучающихся с ТМНР, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, вводятся также в качестве отдельных упражнений на уроках (в рамках взаимодействия с педагогами, работающими с данной категорией обучающихся) и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать

поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается системное нарушение речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию речи у обучающихся с ОВЗ.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются практические и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ (ноутбук, интерактивное оборудование), дидактический материал представленный в рамках реализации национального проекта «Образование» 2019-2024 г. г., коррекционно-развивающий набор «Дары Фрёбеля».

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Индивидуальные занятия с педагогами

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

Индивидуальное обучение на дому — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором педагоги КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Порядок организации индивидуального обучения на дому определен локальным актом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

Коррекционная программа включает в себя **пять модулей**: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-медико-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками, дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

Психолого-медико-педагогическое сопровождение, обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья для получения ими качественного образования и успешной социализации в обществе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
 2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
 3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
 4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
 5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.
 6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.
- Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, воспитателем, медицинскими работниками и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа психолого-медико-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история Развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося, воспитанника; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Врач, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог, психиатр). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент

	<p>одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная.</p> <p>Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>(психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

Коррекционно-психологические занятия

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися, воспитанниками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинскими работниками, администрацией школы-интерната, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, воспитанника (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся, воспитанников в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, воспитанников, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование БУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающие занятия ведутся педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем во внеурочное время.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профилактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) *задач*.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, воспитанников, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся, воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися, воспитанниками по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, воспитанников. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Обучающиеся, воспитанники, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к

индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается обучающимся, воспитанникам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, воспитанники, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Социально-педагогический модуль

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии. На каждого обучающегося, воспитанника заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения (далее - ИППС), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, воспитанника; результаты педагогической и психологической диагностики; лечебная реабилитация; социальная реабилитация.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающегося, воспитанника.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы-интерната, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечить участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- создать систему обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива.

В связи с этим в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ТМНР. В штат специалистов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», реализующих программу коррекционной работы входят учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, инструктор по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальный педагог, медицинские работники.

При наличии медицинского заключения и назначения лечения обучение и воспитание обучающихся сочетается с лечением на базе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

При необходимости КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение (раздел Материально-технические условия реализации АООП)

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов в здание и

помещения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» для реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ТМНР созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей соответствующие технические средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус для перевозки обучающихся с НОДА, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, специальные велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей;
- Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе - специализированный программно-технический комплекс для обучающихся, персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации;
- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);
- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Информационное обеспечение реализации программы (раздел Информационно-методические условия реализации АООП)

Мониторинг динамики развития обучающегося, воспитанника

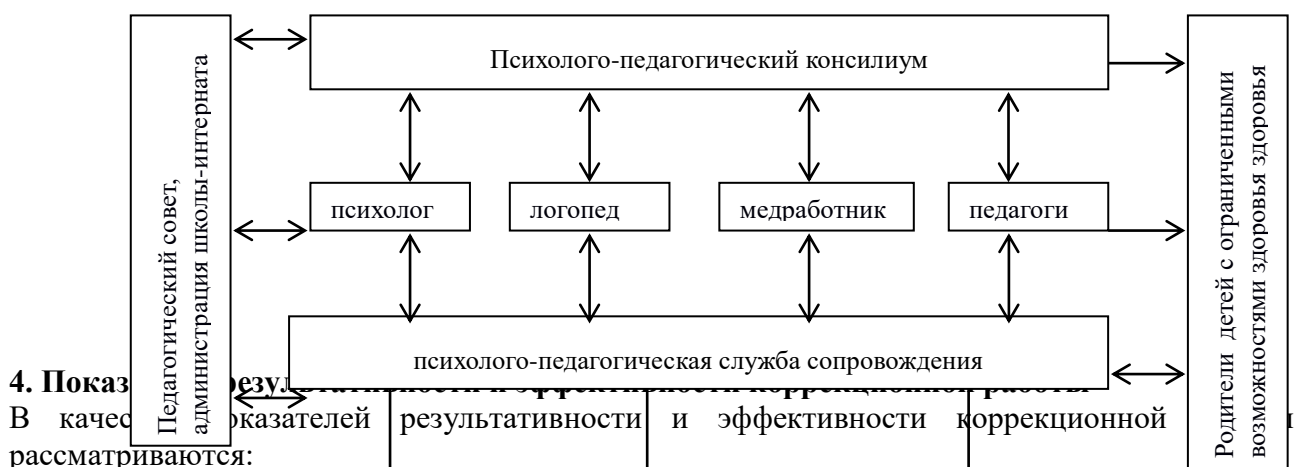
Класс	Специалисты								
	Врач-педиатр	Социальный педагог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Тифлопедагог	Инструктор ЛФК	Учитель	Воспитатель
подготовительный									
....									

КРАСНЫЙ	- Отрицательная динамика
ЗЕЛЕНый	- Положительная динамика
СИНИЙ	- Отсутствие динамики
БЕЛый	- Нет занятий со специалистом

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, воспитанниками, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

3. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



4. Показ

В качестве показателей рассматриваются:

- динамика индивидуальных предметных результатов;
- создание необходимых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся, воспитанников с ОВЗ на разных этапах обучения.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

3.2.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми

осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТМНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во	привлечение родителей к планированию

внеурочных мероприятиях	мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.
-------------------------	---

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке - русском языке, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение предметов.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые

соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В рамках ИУП формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами. Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, и его родители.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности индивидуализированы в СИПР обучающегося.

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения программы, в том числе для обучающихся индивидуально на дому.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП составляется для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития большой объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки,

установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися представлены курсами:

«Альтернативная коммуникация»

«Сенсорное развитие»

«Двигательное развитие»

«Предметно-практические действия».

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю - 1700 часов (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования («веселые старты», олимпиады) и т. д.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели, только в первую смену. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков, для обучающихся 8–9 классов — не более 7 уроков. Возможна индивидуализация учебной нагрузки обучающегося с учетом его психофизических особенностей (по решению ППк).

Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Для оценки результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		7	5	5	4	4	25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5	5	5	5	5	25
- другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА С УО (ИН), ВАРИАНТ 2**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю				
		5Г	6Г	7Г	8Г	Всего часов
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	6

Математика	Математические представления	2	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	7
	Человек	2	1	1	1	4
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	19
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	6
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	6
Итого:		22	25	25	26	73
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Учебные курсы		7	5	5	4	16
	Математика практического содержания	1	1	1	1	3
	Ориентировка в пространстве	1	1	1		2
	Письмо на компьютере	1	1	1	1	3
	Психологическая коррекция	1	1	1	1	3
	Речевая практика	1	1			1
	Основы информатики			1	1	2
	Учусь трудиться	2				2
Итого:		29	30	30	30	89
Максимально допустимый объем учебной нагрузки		30	30	30	30	90
Внеурочная деятельность						
Коррекционные курсы	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	3
	Сенсорное развитие	1	1	1	1	3
	Двигательное развитие	1	1	1	1	3
	Предметно-практические	1	1	1	1	3

	действия					
	Развитие деятельности по самообслуживанию	1	1	1	1	3
Направления внеурочной деятельности		Курсы внеурочной деятельности				
Уход и присмотр		2	2	2	2	6
Развитие личности (духовно-нравственное, социально-эмоциональное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)	Разговоры о важном ОВМ Спортивный час	3	3	3	3	9
	Итого:	10	10	10	10	30
	Итого:	39	40	40	40	119

3.3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками согласно Постановления Правительства РФ

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 10 учебных недель; 4 четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2, 3, 5, 6 уроков - две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, только в первую смену, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 8 - 9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8-30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Пропуск учащихся в школу с 7-30.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Занятия дополнительного образования (кружки, секции) проводятся во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам.

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) В академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	30	30	30

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием класса, планом общешкольных мероприятий. Расписание составляется на учебный год и утверждается приказом директора школы.

Режим занятий внеурочной деятельности:

5-9 классы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

14.10-16 -40

Продолжительность занятий:

5 – 9 классы – не менее 40 мин.

Перерывы между занятиями: не менее 10 мин.

Промежуточная аттестация организована на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за 1

четверть в последнюю неделю четверти, за 2 четверть в последнюю неделю декабря, за 3 четверть в последнюю неделю четверти, за 4 четверть и год с 23 мая по 30 мая, на 3 неделе мая (9 классы). Проведение итоговой аттестации в 9-х классах – 3 неделя мая.

Расписание звонков и перемен, продолжительность уроков:

5-9 классы

1 урок	8.30 - 9.10
2 урок	9.20 - 10.00
<i>динамическая перемена 20 минут</i>	
3 урок	10.20-11.00
<i>динамическая перемена 20 минут</i>	
4 урок	11.20-12.00
5 урок	12.10-12.50
<i>динамическая перемена 20 минут</i>	
6 урок	13.10-13.50
<i>динамическая перемена 20 минут</i>	
7 урок	14.10-14.50

Организация работы второй половины дня

Расписание работы групп второй половины дня

Приходящие воспитанники	обучающиеся,	Понедельник - пятница	По окончании уроков – 18-00
Проживающие воспитанники	обучающиеся,	круглосуточно	Круглосуточно

Режим дня для обучающихся

Режим дня для обучающихся 5 –9 классов

7 ³⁰ - 8 ⁰⁰	Прием интернированных обучающихся (фойе школа-интерната, медработник, воспитатель)
8 ⁰⁰ - 8 ²⁵	Прием неинтернированных обучающихся 5 –9 классов (фойе школы-интерната, дежурный администратор, медработник, дежурный учитель)
8 ³⁰ – 14 ⁵⁰ 11 ⁰⁰ - 11 ²⁰	Учебные занятия: Второй завтрак 5 – 9 классы
13 ⁵⁰ - 14 ¹⁰	Обед 5 – 9 классы
14 ¹⁰ - 16 ⁰⁰	Занятия внеуроч озокерит, массаж, инъекции, индивидуальные занятия ЛФК, прогулка
16 ⁰⁰ - 16 ¹⁰	Полдник
16 ¹⁰ - 18 ⁰⁰	Самоподготовка (учебные кабинеты)
18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	Воспитательный час, занятия кружков, спортивных секций
19 ⁰⁰ - 19 ²⁰	Ужин
19 ²⁰ – 20 ⁰⁰	Прогулка
20 ⁰⁰ - 21 ⁰⁰	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
21 ⁰⁰	Отбой

Режим дня для обучающихся, проживающих в школе-интернате

7 ⁰⁰	Подъём
7 ⁰⁰ - 7 ¹⁵	Зарядка
7 ¹⁵ - 7 ³⁰	Утренние процедуры
7 ³⁰ - 8 ⁰⁰	Прогулка
8 ⁰⁰ - 8 ¹⁵	Завтрак
8 ¹⁵ - 8 ³⁰	Подготовка к учебным занятиям

3.3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 классы.			
Инвариантные модули			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировоч ое время проведения	Ответственные
Организация предметных недель	5-8	По плану МО	Руководители МО
Уроки «Разговор о важном»	5-8	В течение года, каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители
Урок мира «День окончания Второй мировой войны	5-8	03 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Литературный час «Международный день грамотности»	5-8	08 сентября 2024	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Библиотечный час «Барнаул – город трудовой славы	5-8	26.09.2024	Педагог-библиотекарь
Час информатики «День Интернета России»	5-8	29 сентября 2024	Учитель информатики
Час биологии «Международный день животных»	5-8	04 октября 2024	Учителя биологии
Библиотечный час «День народного единства»	5-8	07.11.2024	Педагог-библиотекарь
Библиотечный час «День	5-8	28.11.2024	Педагог-библиотекарь

Государственного герба Российской Федерации»			
Библиотечный час «День героев Отечества	5-8	05.12.2024	Педагог-библиотекарь
Библиотечный час «День Конституции Российской Федерации»	5-8	12.12.2024	Педагог-библиотекарь
Беседа «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	5-8	03 февраля 2025	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Исторический час «Всеобщая Декларация прав человека ООН» (1948 г.)	5-8	12 декабря 2024	Учителя истории
Экологический календарь. Классный час «День заповедников и национальных парков. Заповедники Алтая»	5-8	12 января 2024	Учитель биологии
Час истории «День снятия блокады Ленинграда»	5-8	30 января 2025	Учителя истории
Час истории «Подвиг Сталинграда»	5-8	06 февраля 2025	Учителя истории
Классный час» День памяти жертв Холокоста	5-8	26 января 2025	Классные руководители
Исторический час «Первый летчик-космонавт Ю.А. Гагарин»»	5-8	07 марта 2025	Учителя истории
Урок географии «День земли»	5-8	17 марта 2025	Учитель географии
Час биологии «Международный день птиц»	5-8	01 апреля 2025	Учителя биологии
Библиотечный урок «Международный день детской книги»	5-8	02 апреля 2024	Педагог-библиотекарь
Час физической культуры «Всемирный день здоровья»	5-8	7 апреля 2025	Учителя физической культуры
НПК «На пороге открытий»	5-8	Апрель 2024	Классные руководители, учителя-предметники
Исторический час «Международный день памятников и исторических мест»	5-8	18 апреля 2025	Учителя истории
Час географии «Всемирный день Земли»	5-8	21 апреля 2025	Учитель географии
Урок мужества «День Победы»	5-8	08 мая 2025	Классные руководители
Час истории «Международный	5-8	19 мая 2025	Учителя истории

день музеев»			
Мультимедийный урок «День славянской письменности и культуры»	5-8	23 мая 2025	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
Библиотечный урок «Общероссийский день библиотек»	5-8	27 мая 2024	Педагог-библиотекарь
Организация шефства мотивированных обучающихся, воспитанников над слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-8	В течение года	Учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
По выбору	5-8	По отдельному расписанию	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
День знаний	5-8	02 сентября 2024	старший воспитатель
Школьный конкурс рисунка на асфальте «Моя малая Родина»	5-8	05 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Беслан - уроки истории»	5-8	02 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма»	5-8	08 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Классный час «Международный день пожилых людей»	5-8	02 октября 2024	Классные руководители
Урок безопасности «Международный день борьбы с	5-8	10 октября 2024	Классные руководители, воспитатели

природными катастрофами и катаклизмами. Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий»			
Третье воскресенье октября: День отца.	5-8	18 октября 2024	Классные руководители, воспитатели
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-8	26 октября 2024	Классные руководители
Классный час «День народного единства»	5-8	03 ноября 2024	Классные руководители
Правовой час «Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей»	5-8	21 ноября 2024	Классные руководители
Классный час с элементами мультимедиа «День матери в России»	5-8	24 ноября 2024	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «День государственного герба Российской Федерации»	5-8	30 ноября 2024	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День Неизвестного Солдата»	5-8	03 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Урок нравственности «Международный день инвалидов»	5-8	04 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Классный час «Всемирный день волонтеров»	5-8	05 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День героев Отечества»	5-8	08 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Правовой час «Международный день прав человека»	5-8	11 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Правовой час «День Конституции Российской Федерации»	5-8	12 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «День утверждения Федерального конституционного закона от 25.12.2000 «О Государственном флаге Российской Федерации»	5-8	25 декабря 2024	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «Сталинградская битва»	5-8	07 февраля 2025	Классные руководители, воспитатели

Исторический час «День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамалы (1963)	5-8	10 февраля 2025	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-8	14 февраля 2025	Классные руководители, воспитатели
Классный час «23 февраля - День защитника Отечества»	5-8	21 февраля 2025	Классные руководители, воспитатели
Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	5-8	03 марта 2025	Классные руководители, воспитатели
Классный час «Международный женский день»	5-8	07 марта 2025	Классные руководители, воспитатели
Патриотический час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-8	18 марта 2025	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года	5-8	11 апреля 2025	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Всемирный день авиации и космонавтики»	5-8	14 апреля 2025	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «1 Мая - День весны и труда»	5-8	28 апреля 2025	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	5-8	08 мая 2025	Классные руководители, воспитатели
Интерактивный онлайн-урок «Международный день защиты детей»	5-8	30 мая 2025	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Основные школьные дела»			

Дела, события, мероприятия	5-8	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-8	02 сентября 2024	старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Организация работы по календарю памятных дат и событий российской истории культуры	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Акции «Вернем детей в школу»	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»	5-8	7 сентября 2024	Классные руководители, воспитатели
Помни правила ГАИ – это правила твои	5-8	12.09.2024	Старший воспитатель, воспитатели, учитель ОБЖ
Туристский слет «Все в поход»	5-8	19.09.2024	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Музыкальный час, посвященный международному дню музыки «А музыка звучит»	5-8	03.10.2024	Музыкальный руководитель
День учителя-дефектолога	5-8	04.10.2024	Музыкальный руководитель
Конкурс рисунков «Учительница первая моя»	5-8	01.10.2024	Учитель изо
Фотоконкурс осенних пейзажей	5-8	10.10.2024	Старший воспитатель
Золотая осень	5-8	17.10.2024	Старший воспитатель
Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший!»	5-8	18.10.2024	Учитель изо
Конкурс чтецов «Осень золотая»	5-8	31.10.2024	Педагог-библиотекарь
Праздник вежливости	5-8	14.11.2024	Старший воспитатель
ГТО- доступно всем	5-8	Ноябрь 2024	педагоги
День матери	5-8	21.11.2024	Старший воспитатель
Выставка «А руки мам-да это просто чудо»	5-8	21.11.2024	Старший воспитатель
Библиотечный час «День Государственного герба Российской Федерации»	5-8	28.11.2024	Педагог-библиотекарь
Семейный конкурс «Моя семья -	10-11	05.12.24	Старший воспитатель

моя опора»			
Новый год	5-8	26.12.2024	Старший воспитатель
Рождественские посиделки	5-8	09 января 2025	Учитель истории, воспитатели
Мама, папа, я – спортивная семья	5-8	16 января 2025	Инструктор по физической культуре, учителя физической культуры
Игровой музыкальный спортивно-танцевальный марафон с участие студентов АлтГПУ, Алтайского государственного педагогического колледжа	5-8	23 января 2025	Инструктор по физической культуре, учителя физической культуры
Всероссийский месячник оборонно - массовой работы (по отдельному плану) под-4	5-8	январь-февраль 2025	Старший воспитатель, классные руководители воспитатели
«Масленица»	5-8	27 февраля 2025	Старший воспитатель
«А ну-ка, девочки»	5-8	06 марта 2025 г.	Инструктор по физической культуре, учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Весеннее пробуждение»	5-8	13 марта 2025 г.	старший воспитатель, педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
День земли	5-8	27 марта 2025	старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Птичья столовая»	5-8	апрель 2025	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
В мире робототехники	5-8	03 апреля 2025	Педагог дополнительного образования
День рождения школы-интерната	5-8	14 апреля 2025	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, классные руководители, воспитатели
Декада пожарной безопасности	5-8	14.04 – 24.04	Старший воспитатель,

		апреля 2025	классные руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	Май 2025	Инструктор по физической культуре, учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Этот День Победы»	5-8	06 мая 2025 г.	старший воспитатель, педагог-библиотекарь, классные руководители, воспитатели
Возложение цветов к Мемориалу Победы, мемориалу умершим от ран в госпиталях г. Барнаула	5-8	09 мая 2025	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	22 мая 2025	Старший воспитатель. классные руководители, воспитатели

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
<p>Участие в краевых, городских спортивных соревнованиях: Всероссийский день бега «Кросс нации-2024» Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (с. Озерки) Всероссийский день ходьбы Городская спартакиада среди детей, подростков и молодежи с ОВЗ Традиционные лыжные эстафеты на приз газеты «Алтайская правда» Всероссийская массовая гонка «Лыжня России – 2025» Традиционная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Алтайская правда» Легкоатлетический пробег «Кольцо Победы-25» Чемпионат Алтайского края по бочча среди лиц с поражением ОДА</p>	5-8	В течение года	Учителя физической культуры, инструктор по физической культуре

Краевые соревнования по легкой атлетике среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ			
Участие в конкурсах, фестивалях детского художественного творчества: Краевой фестиваль детского художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в себя» Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов» Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2025» Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь» (в рамках акции «Вечный огонь») Всероссийский онлайн-конкурс интерактивных фотоальбомов «Без срока давности» имени Е.А. Халдея	5-8	апрель 2025 ноябрь 2024 март 2025 май 2025 октябрь 2024	Старший воспитатель, классные руководители воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага РФ	5-8	Первый понедельник в начале каждой четверти в 8.30	Старший воспитатель, классные руководители
Церемония спуска флага	5-8	Последняя пятница каждой четверти в 15.00	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление интерьера школьных кабинетов и их периодическая переориентация	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели

также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походов, встречах с интересными людьми и т.п.)			
Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-8	В течение года	Классные руководители. воспитатели
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление окон учебных кабинетов выставками рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке учебных кабинетов, территории школы	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное Время проведения	Ответственные
Организация общешкольного родительского комитета, в который входят представители от каждого класса, которые будут принимать участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители

Тематические общешкольные и классные родительские собрания	5-8	Октябрь 2024 Май 2025	Старший воспитатель, классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «Вернем детей в школу»	5-8	Сентябрь 2024г. Апрель 2025г.	Социальный педагог, классные руководители,
Информационное оповещение и просвещение родителей через школьный сайт	5-8	В течение года	Старший воспитатель
Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация работы Родительского всеобуча Родителей «Школа для родителей»	5-8	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог,
Разработка памяток для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Как сохранить здоровье ребенка при обучении в школе» • «Профилактика жестокого обращения обучающихся по отношению друг к другу» • «Безопасность детей в сети Интернет» • «Правила пожарной безопасности» • «Безопасность детей на дорогах. Правила юных велосипедистов» • «Как уберечь детей от мошенничества» • «Подросток и закон» • «Гигиена мальчиков и девочек» • «Санитарные правила при коронавирусной инфекции» 	5-8	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники
Организация работы «Родительского патруля»	5-8	В течение года	Старший воспитатель
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со	5-8	В течение года	Классные руководители

школьным положение о «Родительском патруле»			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	В течение года	Социальный педагог
Классный час «Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году»	5-8	15 мая 2025	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	5-8	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-дефектолог
Участие родителей в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)	5-8	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней	5-8	В течение года	Классные руководители
Целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями	5-8	В течение года	Классные руководители
Участие в работе Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	В течение года	Социальный педагог
Консультации для родителей по вопросам полового воспитания обучающихся - «Половая потребность и	5-8	В течение года	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог, медицинские работники

половое поведение» - «Сексуальное развитие ребенка и половое созревание» - «Последствия неправильного полового воспитания» - «Роль семьи в половом воспитании детей» - «Неверные установки в половом воспитании» - «Отклонения в сексуальном развитии ребенка»			
Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»: «Правовая ответственность несовершеннолетних» «Конфликтные ситуации и выход из них» «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	5-8	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	5-8	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Командообразование», выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей.	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
Работа постоянно действующего школьного актива	5-8	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о выполнении поручений	5-8	Май 2025	Классные руководители
Защита органами учебного заведения законных интересов обучающихся	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-8	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ежедневный мониторинг посещаемости занятий	5-8	В течение года	Социальный педагог

обучающихся, воспитанников, состоящих на всех видах профилактического учета			
Организация и работа «Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения»	5-8	В течение года	Социальный педагог
Коллективные индивидуальные профилактические беседы и инспекторов ПДНУМВД, КДНиЗП, нарколога с обучающимися школы	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	5-8	В течение года	Учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»			
Работа Совета по профилактике правонарушений	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Организация встреч с сотрудниками службы профилактики ПДН	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Оказание консультационной помощи организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	5-8	Апрель, май 2025	Социальный педагог, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений: проведение тематических классных часов и	5-8	Октябрь 2024	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

минутки безопасности по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании». Организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды			
«Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	5-8	Октябрь 2024	Социальный педагог, классные руководители
Всероссийский День правовой помощи учащимся	5-8	19 ноября 2024г.	Социальный педагог, классные руководители
Декада правовых знаний, в т.ч. декада инвалидов (по отдельному плану)	5-8	03.12-13.12.2024	Старший воспитатель, социальный педагог
Урок доброты и милосердия «Мы разные, но мы равные», посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья»	5-8	Декабрь 2024	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Твоя жизнь – твой выбор»	5-8	Декабрь 2024	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Мои жизненные ориентиры»	5-8	Декабрь 2024	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок по антикоррупции «Закон и порядок»	5-8	Декабрь 2024	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Мои права»	5-8	Декабрь 2024	классные руководители, воспитатели
Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»			
Предупреждение вовлечения обучающихся, воспитанников в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

<p>обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. с целью «Профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»</p>			
<p>Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»; «Радости и сложности общения»; «Приемы эффективного общения»; «Терроризм – угроза, которая касается каждого»; «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Богатое многообразие мировых культур»;</p>	5-8	В течение года	Классные руководители
Антикоррупционная безопасность			
<p>Книжная выставка обзор «Коррупция в литературных произведениях» Книжные выставки: «Наши права – наши обязанности» «Право на образование» «Подросток и закон» «Закон в твоей жизни»</p>	5-8	В течение года	Педагог-библиотекарь
<p>Мультимедийные уроки «По законам справедливости»; «Азбука юного правоведа»</p>	5-8	Октябрь 2024	Классные руководители
<p>Лекция «Без коррупции с детства» с участием инспектора</p>	5-8	Октябрь 2024	Классные руководители

ПДН Индустриального района г. Барнаула			
Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции: «Мое отношение к коррупции»; «Коррупция как способ борьбы за власть»	5-8	Декабрь 2024	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Будущее моей страны – в моих руках»	5-8	Декабрь 2024	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных 9 декабря - Международному дню борьбы с коррупцией: выставка детских плакатов «Законодательство о противодействии коррупции»	5-8	Декабрь 2024	Классные руководители
Единый день правовой помощи школьникам	5-8	Ноябрь 2024	Социальный педагог, классные руководители
Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»			
Реализация Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу	5-8	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Информационная безопасность обучающихся, воспитанников»			
Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков по информационной безопасности»	5-8	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	5-8	В течение года	Классные руководители
Разработка памятки для родителей «Информационная безопасность обучающихся, воспитанников»	5-8	В течение года	Классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»			
Реализация «Программы по изучению правил дорожного движения»	5-8	В течение года	Классные руководители
Декада безопасности на дорогах «Внимание, Дети»	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
«Уроки светофора», тематические уроки по безопасности на дорогах	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители

Изготовление маршрутов безопасного движения «Дом - Школа - Дом»	5-8	Сентябрь 2024	Классные руководители
Составление совместного плана работы по профилактике ДДТТ с ОГИБД УМВД России по г. Барнаулу	5-8	Август-сентябрь 2024	старший воспитатель
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД	5-8	В течение года	Старший воспитатель, инспектор ОГИБДД
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта	5-8	Август-сентябрь 2024	Старший воспитатель
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД	5-8	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители
Организация и работа «Родительского патруля».	5-8	В течение года	Старший воспитатель, классные руководители, члены школьного родительского патруля
Рейды и конкурс световозвращающих элементов	5-8	В течение года	Старший воспитатель, инспектор ОГИБДД
Пожарная безопасность	5-8		
Проведение инструктажей с обучающимися, воспитанниками школы-интерната по правилам пожарной безопасности: «Правила пожарной безопасности в общественных местах (театр, музей, библиотека и т.д.)» «Правила пожарной безопасности в лесу» «Правила безопасности в лесу в пожароопасный сезон» «Правила безопасного поведения рядом с энергообъектами» «Правила безопасности при пользовании газом в быту»	5-8	В течение года	старший воспитатель, классные руководители, воспитатели

«Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами»			
Просмотр видеофильмов «Пожарная безопасность Действия во время пожара»	5-8	Сентябрь-ноябрь 2024	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок по пожарной безопасности: «Опасности пиротехнических изделий»	5-8	Ноябрь-декабрь 2024	Классные руководители, воспитатели
Практическое занятие «Изучение планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов»	5-8	Март 2025	Классные руководители, воспитатели
Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах»	5-8	Апрель-май 2025	Медицинский работник, классные руководители, воспитатели.
Конкурсы: -рисунков и плакатов по противопожарной безопасности; - мини-сценок по противопожарной безопасности; - поделок по противопожарной безопасности;	5-8	Апрель 2025	Классные руководители, воспитатели
Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ФГКУ «1 отряд ФПС по Алтайскому краю»	5-8	март-апрель 2025	Классные руководители, воспитатели
Декада противопожарной безопасности	5-8	Апрель 2025	Старший воспитатель, классные руководители, воспитатели
Проведение инструктажей с обучающимися, воспитанниками о пожарной безопасности, электробезопасности, о правилах безопасного поведения на дорогах и транспорте, на воле, по технике безопасности при угрозе терроризма, при теракте, безопасности и правилах поведения на каникулах и др.	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			

<p>Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы</p>	<p>В течение года</p>
<p>Экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края</p>	<p>В течение года</p>
<p>Экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, музей истории литературы, искусства и культуры <i>Алтая</i></p>	<p>В течение года</p>

Посещение КАУ «Алтайский государственный театр кукол «Сказка», Молодежный театр Алтая	В течение года

Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое Время проведения	Ответственные
Реализация программы «Шаги к профессии»	5-8	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Работа с родителями <u>Классные родительские собрания:</u> 5 класс – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация	5-8	В течение года	Классные руководители

<p>подростков 6 класс - Роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся, воспитанников 7 класс - Склонности и интересы подростков в выборе профессии. 9класс - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.</p>			
<p><u>Общешкольные родительские собрания:</u> 5 -7 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка» 9 класс - «Куда пойти учиться и работать»</p>	5-8	В течение года	Старший воспитатель, социальный педагог Классные руководители
<p><u>Беседы по профориентации</u> «Почему люди работают?»; «Многообразие мира профессий»; «Чем различаются разные профессии?» «Профессии и их классификация» «Мир профессий и твое место в нем. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)»; «Мое любимое занятие в свободное время»; «Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»; «Кем я хочу быть и почему?»; «Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)</p>	5-8	В течение года	Классные руководители
<p><u>Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий»</u> «Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы. Знакомство с профессией дворника». Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды»;</p>	5-8	В течение года	Классные руководители воспитатели

<p>«Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской);</p> <p>«Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной мастерской);</p> <p>«Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд);»;</p> <p>«Профессии сферы обслуживания»;</p> <p>«Лес. Работники лесничества»;</p> <p>«Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра»;</p> <p>«Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод);»;</p> <p>"Все работы хороши - выбирай на вкус".</p>			
<p><u>Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий»</u></p> <p>«Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда»;</p> <p>«Твои требования к профессии»;</p> <p>«Самый надежный способ выбора профессии»;</p> <p>«Профессиональные интересы»;</p> <p>«Современный рынок труда»;</p> <p>«Куда пойти работать?»;</p> <p>«Производство, дисциплина труда»;</p> <p>«Трудовое законодательство»;</p> <p>«Мой жизненный путь»</p>	5-8	В течение года	Классные руководители
<p>Проект «Мой выбор», «Моя любимая профессия»</p>	8	В течение года	Классные руководители
<p>Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»</p>	8	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
<p>Посещение «Дней открытых дверей» ВУЗов и СУЗов, предприятий</p>	8	Апрель – май 2025	Социальный педагог, классные руководители

Посещение ярмарки профессий	8	Апрель 2025	Социальный педагог, классные руководители
Проведение тестирования по выявлению склонностей к профессиональному самоопределению	7-8	Апрель – май 2025	Социальный педагог, педагог-психолог
вариативные модули			
Модуль «Здоровьесбережение»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Спортивные мероприятия в соответствии с календарем спортивных мероприятий	5-8	В течение года	Учителя физической культуры
Беседы «Профилактика ОКЗ» «Профилактика ОРВИ и гриппа, простудных и инфекционных заболеваний», «Культура питания, как правильно питаться школьнику», «Профилактика глистных инвазий»; «Профилактика ожирения», «О пользе физкультуры», «Личная гигиена девочек и мальчиков, половое созревание»; «Клещевой энцефалит»; «Профилактика травматизма»	5-8	В течение года	Медицинские работники, классные руководители воспитатели
оловое воспитание обучающихся, воспитанников			
- «Особенности физического развития мальчиков и девочек»; - «Социально-гигиенические аспекты полового воспитания подростков».	5-8	В течение года	Медицинские работники
- «Половое воспитание детей и подростков»; - «Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников»; - «Роль семьи в половом воспитании учащихся»;	5-8	В течение года	Медицинские работники

-			
<p>Беседы на санитарно-гигиенические темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня»; - «Культура питания, как правильно питаться школьнику»; - «Личная гигиена»; - «Профилактика ожирения»; - «О пользе физкультуры»; - «Личная гигиена девочек и мальчиков, половое созревание»; - «О пользе физической культуры» - «Береги здоровье с молодую»; - «Сохранение здоровья в летний период» 	5-8	В течение года	Медицинские работники
<p>Классные часы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О девочках и мальчиках»; - «Дружба начинается с улыбки»; - «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»; - «Что такое нравственность»; - «Дружба и любовь»; - «Знать, чтобы не оступиться»; - «Нравственные и психологические основы семьи»; - «Взаимоотношения в семье. Ребенок и родитель»; - «Трудности подросткового возраста» 	5-8	В течение года	Классные руководители воспитатели
<p>Беседы с мальчиками</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие мальчика (юноши) - «Половое созревание» - «Понятие о половой зрелости» - «Взаимоотношения юношей и девочек» - «Влияние вредных привычек на организм» 	5-8	В течение года	Классные руководители воспитатели
<p>Беседы с девочками</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О развитии девушки» - «Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек»» - «Понятие половой зрелости» - «Взаимоотношения юношей и девочек» 	5-8	В течение года	Классные руководители воспитатели

- «Влияние вредных привычек на организм»			
--	--	--	--

3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

6.3.4.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные

обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ	1/1	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/2	освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует

учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	23/23	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
воспитатель		4/4		
Педагог дополнительного образования	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	4/4	освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
педагог-	осуществляет	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

психолог	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	тствует
учитель-логопед	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию речевых нарушений обучающихся	2/2	высшее специальное (дефектологическое) образование по специальности «Логопедия» освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	
инструктор ЛФК/по физкультуре	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию двигательной сферы обучающихся	1/1	освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	соответствует
педагог-	обеспечивает доступ	1/1	высшее или среднее	соответствует

библиотекарь	обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с использованием междисциплинарных подходов (один раз в 3 года)	тствует
Медицинские работники	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение соматического благополучия обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование	соответствует

Кадровый потенциал ООО составляют:

- педагоги, способные эффективно управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся с НОДА и процессом собственного профессионального развития;
- администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации АООП ООО, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Деятельность педагога базируется на компетенциях, необходимых для обеспечения достижения планируемых образовательных результатов реализации образовательной программы ООО:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Требования к профессиональной компетентности педагогов отражены в профессиональном стандарте «Педагог», в котором выделена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий. Описание развития профессиональной деятельности педагога просматривается на основе построения системы уровней профессиональных компетенций.

Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогов:

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам:

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

Планирование профессионального развития педагогов включает последовательное выполнение следующих шагов:

-самоанализ содержания и качества выполнения профессиональных задач педагога на конкретном рабочем месте с учетом требований должностных функций;

-самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям на основе требований профессионального стандарта «Педагога»;

-выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки;

-построение индивидуального плана профессионального развития педагога;

-построение дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.

В планах работы предметных методических объединений предусмотрены мероприятия, направленные на развитие психолого-педагогической компетенции учителей, такие как:

-психологические, например, связанные с осознанием себя как учителя «нового типа», в связи с «неприятием» идеологии ФГОС, консервативным мышлением;

-дидактические, например, обусловленные недостаточным уровнем подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

-организационно-нормативные, например, связанные с отсутствием научной организации трудовой деятельности, навыков командно-проектной работы;

-профессиональные, например, связанные с неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций.

Результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности используются при разработке индивидуальных планов профессионального развития педагогов и дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Уровень квалификации педагогов:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 88%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человека/ 86%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человека/ 74%
Высшая	21 человека/41%
Первая	14 человек/ 27 %

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, информационные материалы размещены на официальном сайте школы-интерната.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу (в том числе курсовая переподготовка не реже 1 раза в 3 года).

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

Системно работают 5 методических объединений: учителей начальной школы, педагогов естественного и гуманитарного цикла, педагогов политехнического цикла, воспитателей, реабилитологов. Основные направления работы МО: внедрение в практику современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей, БУД, развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся, формирование творческой продуктивности и саморазвития педагогов, совершенствование форм работы с мотивированными детьми и организации научно-исследовательской деятельности учащихся., освоение содержания ФГОС, повышение мотивации детей к проектной и исследовательской работе, повышение ИКТ-компетентности педагогов. МО реабилитологов решает вопросы психолого-логопедического сопровождения учащихся, оказания им правовой поддержки, помощи в вопросах социальной адаптации, развития мотивационной, эмоциональной сферы, формирования нравственной позиции обучающихся, воспитанников, формирования коммуникативной, социальной компетентности у обучающихся, воспитанников, активизация взаимодействия специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога), педагогов, родителей в формировании самопознания, здорового образа жизни, жизнестойкости в ППС сопровождении обучающихся, воспитанников с ОВЗ, с целью развития навыков конструктивного социального взаимодействия и успешной социальной интеграции.

Активность членов МО проявляется в участии в педсоветах, качественной подготовке заседаний МО, самообразовании, применении широкого спектра форм организации деятельности школьников, контроле их учебной деятельности, работы с родителями.

Согласно плану работы на учебный год проводятся мероприятия:

- педсоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС;
- заседания методических объединений классных руководителей и учителей-предметников по вопросам реализации ФГОС;
- совместные мероприятия участников образовательного процесса и социальных партнеров организации по вопросам реализации ФГОС (РИП, Банк лучших практик);
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС;
- подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

Ежегодно проводится мониторинг оценки деятельности педагогических работников, результаты которого отражаются в самообследовании деятельности организации. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

2.3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации АООП

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации АООП ООО являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ОВЗ; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка мотивированных детей; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе-интернате обеспечена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый: в рамках подготовки коллективных творческих дел, проведения классных, общешкольных мероприятий (День самоуправления, научно-практическая конференция и др.) организована учебная совместная деятельность обучающихся, в том числе разновозрастное сотрудничество. Работа органа ученического самоуправления (старостата) позволяет организовать коммуникативное взаимодействие школьников, самооценку, рефлексию их деятельности, участия в школьной жизни.

В образовательном процессе обеспечено взаимодействие педагогов, реализующих рабочие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством организации работы методических объединений, педагогического совета, психолого-педагогического консилиума. Информационно-методическое обеспечение

образовательного процесса способствует повышению эффективности профессиональных компетенций педагогов в области обучения и воспитания школьников.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное (по рекомендации ПМПК), групповое, на уровне класса, на уровне школы через реализацию комплекса мероприятий.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года мониторинги, деятельность ППк);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (консультации специалистов, методические мероприятия, работа ППк, родительские собрания и др.);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (консультации, коррекционно-развивающие занятия, родительские собрания, работа клуба «Школа для родителей», ресурсного центра на сайте школы-интерната, дидактический материал).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка ученического самоуправления;

- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные виды психолого-педагогического сопровождения: профилактическая работа, диагностика (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое, которое проводится с учетом результатов диагностики, развивающая работа (индивидуальная и групповая), коррекционная работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и образование.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (в рамках внутришкольного контроля).

Охват обучающихся ППМС-сопровождением составляет 100%, на всех обучающихся составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, скорректированные по итогам мониторинга их выполнения за предыдущий период. Педагоги осуществляют учет специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК. В рамках выполнения программ проводится работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушений двигательной сферы, нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, профориентационная работа с выпускниками (учитель-логопед, педагог-

психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, инструктор ЛФК, учителя-предметники, воспитатели, классные руководители).

Психолого-педагогический консилиум школы-интерната на постоянной основе проводит анализ процесса выявления обучающихся, имеющих трудности в освоении АООП, социальной адаптации и определение пути психолого-педагогического сопровождения этих обучающихся.

Сопровождением социального педагога охвачены 100% обучающихся школы-интерната. Ежегодное составление социального паспорта школы, наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся позволяет изучить их индивидуальные особенности, выявить общие и частные социальные проблемы, имеющие место в классе, в школе-интернате, выявить детей группы риска, детей из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, нуждающихся в социальной защите и оказать им необходимую помощь. Организована системная совместная работа с краевым центром ППМС- помощи по профориентации обучающихся с ОВЗ, полицией Индустриального района города Барнаула, Центром занятости населения города Барнаула, филиалом городского центра помощи семье и детям Индустриального района по оказанию помощи неблагополучным семьям, отделом опеки и попечительства администрации Индустриального района по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи (обращения родителей, сотрудников школы-интерната).

Охват логопедическим сопровождением – 100% (все обучающиеся, имеющие рекомендации ЦПМПК). В начале учебного года проведена диагностика учащихся, целью которой явилось выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, и коррекция логопедической работы.

Деятельность психологической службы направлена на создание специальных условий ППС с целью укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников. Обеспечен охват психолого-педагогическим сопровождением - 100% обучающихся, воспитанников, кому рекомендована психологическая коррекционно-развивающая работа. Мониторинг психологического сопровождения предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом самочувствии и оказание помощи обучающимся, которые испытывают сложности в освоении образовательных программ, социальной адаптации. Основные направления коррекционной работы с обучающимися, определенные ЦПМПК, реализуются через коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, консультации (изучение адаптации к обучению детей в период перехода на следующий образовательный уровень; при переходе на уровень среднего общего образования осуществляется диагностическое обследование учащихся 5 классов на предмет адаптации, мотивации обучения на уровне общего образования, диагностика уровня тревожности учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов; диагностика личностных отклонений подросткового возраста и др.)

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

- 1) Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

- 2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной и адаптивной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 2 АООП, необходим тьютор (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации СИПР обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях⁶. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями,

⁶ Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала образовательных организаций, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

3.3.4.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

. В объем финансового обеспечения реализации АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в СИПР.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в

экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» системно обеспечивается безопасность образовательного процесса в учреждении с учетом современных требований. Условия обучения, проживания воспитанников приведены в соответствии с СанПиНами, постоянно пополняется ресурсная база школы-интерната.

Школа-интернат имеет центральное водоснабжение, электроснабжение, отопление и канализацию. В зимний период ежедневно ведется мониторинг воздушно-теплого режима во всех помещениях.

Общая площадь территории школы-интерната 30171 м². Здание школы кирпичное, двухэтажное, общей площадью 6213,1 м². Ежегодно выдаются заключения Санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы об отсутствии нарушений и соответствии нормативным требованиям.

Питьевой режим в школе-интернате на 100% обеспечен бутилированной водой. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и

внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПИН «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В школе – интернате постоянно улучшается санитарно-гигиеническое состояние для этого ведутся работы по ремонту учебных классов и помещений, по замене светильников и ламп на энергосберегающие. Ежегодно проводится ревизия и замена радиаторов отопления, промывка системы отопления. Учебные кабинеты, спальные помещения, холлы, столовая оснащены новой мебелью.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе для реализации основной образовательной программы основного общего образования, оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 10

помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 8;

помещения (кабинеты, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством - 2;

библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, видеозалом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой - 1;

спортивные залы, тренажерный зал, зал ЛФК -2, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем - 2;

автоклас и автогородок, кабинет робототехники и программирования, музей,

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов - 1;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием -5;

кабинет учителя-логопеда - 3, кабинет педагога-психолога - 2, кабинет дефектолога для организации учебного процесса с детьми с ОВЗ и инвалидами, кабинет социального педагога - 1;

в школе-интернате имеется специальный автомобиль для перевозки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1;

гардероб — 2;

санузлы — 8;

места для личной гигиены (биде)-2;

участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон -1;

система видеонаблюдения;

Ведутся работы по благоустройству территории.

3) архитектурная доступность:

материально-технические условия обеспечивают возможность для беспрепятственного

доступа инвалидов в здание и помещения КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» и организуют их пребывание и обучение в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организация спортивных и массовых мероприятий, питание, медицинское обслуживание, оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия, хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиеническое обслуживание).

Для формирования доступной среды для инвалидов в целях разведения потоков учащихся установлен дополнительный пандус с антискользящим покрытием, в начале адаптивного пути расположен тактильный стенд с информацией об учреждении и кнопка вызова дежурного (вахтера), для предупреждения о начале подъема первые и последние ступени промаркированы в контрастный цвет, нанесена контрастная маркировка на дверные проемы, дверные полотна, установлены план здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль, адаптирован сан. узел (установлена кнопка вызова). Изготовлены таблички с наименованием организации, плана здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные), микроавтобус для перевозки обучающихся с НОДА, ходунки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, специальные велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое.
- мебель, соответствующая потребностям ребенка.
- аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП).

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю. Приобретен и размещен стенд «Осторожно терроризм»

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и учащихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку:

создана нормативно-правовая база школы по охране труда и безопасности жизнедеятельности;

регулярно проводятся инструктажи о действиях участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ознакомление участников образовательного процесса с инструкциями по технике безопасности;

проводятся рейды по состоянию рабочих мест;

проводятся учебные эвакуации в чрезвычайных ситуациях.

В школе разработана система приказов и реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности. Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала по радиолокационной связи на пульт «01». Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), в 2021 закуплено 12 новых. В

настоящее время во всех помещениях школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются, результаты поверки фиксируются в журнале. На корпусе огнетушителя также крепится табличка с указанием даты их проверки. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения. Школа оснащена автоматическим шлагбаумом, с выводом на пост вахтера.

Члены администрации, медицинские работники, педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по организации работы по пожарной безопасности, охране труда, проводится проверка знаний в области безопасности жизнедеятельности, оказании первой медицинской помощи. Разработана учебная программа по пожарно-техническому минимуму и электробезопасности, имеется декларация и паспорт пожарной безопасности. Вопросам гражданской обороны сегодня вновь уделяется серьезное внимание – составлен план деятельности на случай тревоги, согласован с МЧС Индустриального района, определен пункт сбора учащихся (МОУ СОШ №120,117) и с администрацией школ №120, 117 заключен договор.

Дважды в год проводится учебная эвакуация учащихся, персонала школы-интерната. В каждом кабинете имеется инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре, действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется при взаимодействии с представителями УВД с целью проверки и обследования зданий. В 2019 году был разработан и согласован паспорт безопасности нового образца, школе-интернату присвоена III категория опасности. Определены ответственные за ежедневный осмотр состояния ограждений, территории, здания, с обязательной записью в журнале осмотра зданий и помещений.

Пропускной режим осуществляется вахтовым режимом в дневное время и в ночное время, вахта оснащена телефоном. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова милиции. Вокруг школы установлено новое ограждение. В летний период производится обрезка деревьев.

Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания школы – интерната 10 шт., внутри помещения и классах 21 шт.

Информационное обеспечение представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, телекоммуникационных технологий, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств и технологий обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально - техническая база учреждения пополняется компьютерным оборудованием и оргтехникой, необходимой для внедрения информационных технологий в

учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ГП «Доступная среда» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебная площадь здания охвачена зоной WI-FI.

Учебные кабинеты разграничены на зоны:

рабочая – кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедиа проекторами, компьютерами или ноутбуками, партами и конторками; комплектами (учебное место для детей с нарушениями ОДА); методической литература, учебники, учебные пособия. Классы оснащены новой мебелью. Все ученические парты и стулья регулируются по высоте и углу наклона.

Для осуществления образовательного процесса сформирована доступная архитектурная среда, имеется необходимый набор помещений: их площадь: общая 221.3 м.кв., 84 учебных места

освещенность - соответствует требованиям нормативных документов

Кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедиа проекторами, компьютерами или ноутбуками, принтерами, партами и конторками; комплектами (учебное место для детей с нарушениями ОДА); методическая литература, учебники, учебные пособиями.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей соответствующие технические средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ОВЗ максимально возможных для него результатов обучения.

Оборудование кабинета информатики:

Проектор Hitachi
 Компьютер ученика ICL-8шт.
 Компьютер учителя ICL
 МФУ HP
 Аппаратно-программный мультимедиа в комплексе ОДА
 Принтер EPSON
 Система голосования Votum
 Система организации беспроводной сети
 Графический планшет - 13шт.
 Координатно- указательное устройство-4шт.
 Документ –камера Gaoke
 Бинобль
 Клавиатура специальная -2шт.
 Музыкальный центр ВВК
 Доска маркерная
 Тележка для компьютера
 Стол компьютерный для учителя
 Стол ученический компьютерный -13шт.
 Тумба под аппаратуру
 Шкаф Aiko
 Лабораторное оборудование для физики
 Расходные материалы

Лабораторное оборудование

Оборудование по физике	Оборудование по биологии	Оборудование по химии	Пособия по географии
Набор по механике Rover Mate F04– 7шт. Набор по электричеству Rover Mate F06– 7шт. Набор по оптике Rover Mate F07– 7шт. Набор по молекулярной физике и термодинамике Rover Mate F05– 7шт. Амперметр лабораторный Rover Mate F01– 7шт. Вольтметр лабораторный Rover Mate F02– 7шт. Динамометр школьный Rover Mate F03– 7шт. Бинокль Набор электродинамика Набор оптика Таблицы по физике	Набор моделей органов человека Rover Mate F06 Набор моделей органов животных Rover Mate F06 Набор по анатомии и физиологии Rover Mate F02 Набор по ботанике Rover Mate F03 Набор по зоологии Rover Mate F04 Набор по общей биологии Rover Mate F05 Скелет человека разборный Rover Mate F07 Комплект моделей скелетов позвоночных животных Rover Mate F08 Биологическая микролаборатория Rover Mate F09 Цифровой микроскоп Rover Scan M800 Комплект гербариев с электронным пособием Rover Mate BO 1	Микролаборатория для химического эксперимента с набором реактивов по неорганической и органической химии Rover Mate H06 – 7шт. Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения опытов Rover Mate H01 Спиртовка демонстрационная Rover Mate H02 – 7шт. Прибор для опытов с электрическим током на экспериментальной панели Rover Mate F 39 Комплект для моделирования молекул органических соединений Rover Mate H 04	Географические карты Глобусы – 5шт.

Оборудование кабинетов технологии:

кабинет технологии и домоводства, площадью - 50.2м²

кабинет технологии - столярное дело - площадью - 88.3 м²

Кабинет технологии	Столярное дело
Профессиональная швейная машина Бытовые швейные машины 11шт. Оверлог 2шт. Холодильник "Бирюса", Электроплита "Indesit", Утюг электрический Парогенератор Блендер	Станок сверлильный 2 шт. Станок токарный по дереву Станок для заточки строгальных ножей Ленточно-пильный станок Пила торцовочная Энкор Ручной фрезерный станок Станок точильный Аппарат для выжигания

Водонагреватель проточный Хлебопечь Микроволновая печь Блинница Электромясорубка бытовая Манекен подростковый Утюг электрический с парогенератором Подшивочная машина Отпариватель для одежды Гладильная система Ножницы портновские Ножницы закройные Н-060 (250 см) Трикотажная машина Juki Станок ткацкий ОПТИМА Комплект учебно-методических материалов Набор плакатов по основам технологии Стенд Инструкция безопасности	Шуруповерт Набор резцов для станка по дереву Набор для выпиливания лобзиком Набор ножей – резцов по дереву NAREX Набор фрез для фрезерного станка Набор юный мастер в чемодане Столярный набор Набор сверл Форстнера Струбцина SPARTA Пылесос для сбора стружки и пыли 2шт. Верстак столярный 10шт. Верстак слесарный 4шт. Стенд Техника безопасности Комплект плакатов для столярной мастерской Тумба для инструмента с экраном и лотком Учебные пособия Станок рейсмусовый Станок токарный по металлу
--	--

Кабинет робототехники и программирования

Работы проектирования и конструирования, в том числе моделей с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

Робототехника	Программирование
Базовый набор по робототехнике (возраст с 10 лет) Ресурсный набор по робототехнике (возраст с 10 лет)	Мультимедиа проектор Стационарный проектный экран Планшет для рисования Компьютеры - 3шт Принтер

В школе – интернате имеются:

актовый зал - площадью 152.3 м² спортивный зал - площадью 153.9 м², кабинет ЛФК 2шт. - площадью 49.3 м² и 40.3 м², тренажерный зал - площадью 32.4 м², спортивная площадка с уличными тренажерами для обучающихся с двигательными нарушениями, мишень для бросания мяча для детей с ОВЗ, детский городок, автокласс и автогородок.

Спортивный зал	Тренажерный зал	Залы ЛФК
----------------	-----------------	----------

<p>Набор универсальный спортивно-игровой Тренажер эллиптический Nordic Track Гимнастическая стенка Горка ребристая Баскетбольные щиты Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные Маты гимнастические Квадратный сухой бассейн Волейбольная сетка Большое физкультурное кольцо Лыжные комплекты Палки тренинговые Модульные наборы Аппарат ортопедический «Динамический параподиум»</p>	<p>Балансировочная платформа Ангел-Соло Райдер В-100 Беговая дорожка «Торнео» Силуэт Б-516 Велотренажер «Торнео» В-512 «Универсал плюс» В-502 Магнитный велотренажер Доска для пресса Штанга</p>	<p>Сухой бассейн Стенка «Шведская» Тренажер бегущий по волнам Степпер Набор «Радуга» Аппарат ортопедический «Динамический параподиум» Параплант Модульный набор базовый Набор шаров Сухой бассейн Сенсорные мячи Тренажер беговая дорожка Игровой лабиринт Набор универсальный спортивно-игровой</p>
--	--	--

Оборудование и инвентарь спортивного зала

<p>Мяч баскетбольный, волейбольный, футбольный, резиновый Лыжи пластиковые, лыжные ботинки Палки лыжные стеклопластиковые ростовые Лыжный комплект (лыжи, ботинки, палки) Палки тренинговые Копье для метания Граната, канат, скакалки, обручи, стартовые Стойки ограничительные Санки, ледянки, коньки роликовые Сетка для настольного тенниса, волейбола, баскетбола Планка для прыжков Ракетка для большого тенниса Эспандеры, кегли, гимнастические палки Флажки: разметочные с опорой; стартовые Рулетка измерительная Шведская стенка (деревянная) Стол теннисный, теннисные шарики, ракетки Баскетбольная стойка, баскетбольный щит</p>
<p>Игровой лабиринт Большое физкультурное кольцо Скамейка гимнастическая Квадратный сухой бассейн Тренажер эллиптический Nordic Track Многофункциональный модуль</p>

Модульный набор базовый
 Квадратный сухой бассейн
 Гладкая доска с зацепами
 БОС игра городки
 БОС мини гольф
 Поймай мяч кольцом с ручкой

Кабинет педагога-психолога

Педагог-психолог	Сенсорная комната
Диагностический комплекс «Семаго» Набор психолога для социальной адаптации детей Балансировочная доска Электротопка Ноутбук Мультимедийный проектор ОПТИМА DX329 Панель LCD Компьютер GLX office Принтер Сканер Настенный экран Световой стол для рисования песком Игровая логико-математическая панель Диагностический комплекс психолога Качели - скорлупа Сенсорно-тактильный набор Набор для развития коммуникативных навыков Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Набор настенных игр Тактильные геометрические фигуры	Музыкальное кресло-подушка Комплект из 2 акриловых зеркал Колесо спецэффектов Ионизатор воздуха Звукоактивируемый проектор Музыкальный центр Мягкая платформа для стойки релаксационной Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка Кресло-груша Маты с цветным гелем Комплекс для работы с детьми (в том числе с расстройствами аутистического спектра) через обучение в движении Набор для создания световых и цветовых эффектов Кресло-трансформер Шар зеркальный Световой проектор со встроенным ротатором Кресло-груша Бордюр - балансир

Специальные технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

№	Специальные технические средства	Количество
1	Аппарат ортопедический «Динамический параподиум»	2

2	Аппаратно – программный комплекс для обучающихся с нарушением ОДА.	1
3	Балансировочная платформа Ангел соло	1
4	Интерактивный полна базе интерактивной тумбы	1
5	Игровой стол для кабинета робототехники	1
6	Графический планшет беспроводной	13
7	Документ-камера Gaoke	1
8	Клавиатура специальная	2
9	Комплект для развития тактильного	1
10	Комплекс для профилактики коррекции дисграфии	1
11	Комплекс для работы с детьми	1
12	Компьютерная мышь для использования обучающимися с нарушением двигательной функции верхних конечностей.	2
13	Мультимедийный образцов. Интерактивный стол логопеда	1
14	Наборы по робототехнике	4
15	Образовательно- игровой комплекс	1
16	Планшет для рисования	1
17	Световой стол для рисования песком	3
18	Стабилоплатформа	1
19	Система голосования Votum	1
20	Сенсорный игровой комплекс «Вундеркинд»	1
21	Система голосования Votum	1
22	Тренажер реабилитационный	1

Библиотека и читальный зал

В школе - интернате есть библиотека. Работа школьной библиотеки отвечает вопросам содействия учебному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов, приобщения детей к ценностям отечественной культуры, вопросам овладения новыми технологиями работы, формирования комфортной библиотечной среды.

Работа школьной библиотеки организована в соответствии с её основными функциями:

1. Информационная: предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
2. Воспитательная: способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.
3. Культурологическая: организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.
4. Образовательная: поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам.

Основной фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам. Ежегодно происходит

обновление и пополнение библиотечного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников. Норма обеспеченности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана начального общего образования. Дополнительный фонд школьной библиотеки включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Книжный фонд (всего)	8710
- учебники	2280
- основной фонд	6430
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего) (электронные издания)	1000
Периодические издания (всего)	1499
- для учащихся	226
- для педагогического коллектива	1273
Общая площадь библиотеки	49.6
Наличие читального зала (да/нет)	Да
Количество посадочных мест	12
Наличие технических средств в библиотеке:	
компьютер (ноутбук)	1
выход в интернет	1
телевизор	1
проектор	1
МФУ	1
ДВД плеер	1
магнитофон	1

Организация питания

В школе имеется собственный пищеблок со столовой на 120 посадочных мест. Пищеблок включает в себя: мясной цех, овощной цех, варочный цех, раздаточную зону, складские помещения.

Для всех обучающихся организовано бесплатно рациональное и сбалансированное питание, пятиразовое – для детей, проживающих в интернате и двухразовое - для приходящих детей. Разработано и утверждено 14-дневное осенне-зимнее и весенне-летнее меню. Закуп продуктов производится на основании Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В школе разработана и реализуется программа производственного контроля (ППК). Медицинский персонал ежедневно осуществляет контроль за качеством питания, выполнением норм пищевой и энергетической ценности продуктов, за выполнение санитарных норм и правил питания. Столовая оборудована новым, современным оборудованием. Охвачено питанием 100% учащихся. **Для организации правильного детского питания в школе блюда готовятся в пароконвектомате, варятся или запекаются.**

Оборудование пищеблока

Морозильная ларь «Бирюса» Морозильник «Стинол» Холодильник «Полоир» Холодильник «Эльтон» Холодильная витрина Ломтерезка Посудомоечная машина Silanos Холодильник «Бирюса 10-1» Водонагреватель Протираочная машина	Мясорубка М-250 Машина хлеборезная МХР Шкаф жарочный электрический Универсальная кухонная машина Электроплита 4-х комфортная -3шт. Сковорода электр. СЭ-СМ-02 Мармид МС-ЭС Пароварочный-конвективный аппарат Овощерезательная машина
---	--

Перед входом в обеденный зал для подъезда на коляске оборудованы специальные раковины, а также установлены сенсорные краны и сушилки для рук.

Для организации медицинского обслуживания и целях охраны здоровья обучающихся и работников имеется медицинский блок, с укомплектованным штатом медицинских работников. В школе-интернате имеются процедурный кабинет, кабинет физиолечения и массажный, кабинет озокеритолечения, кабинет врачебный, стоматологический кабинет, кабинет БОС (Биоантропометрической обратной связи), изолятор, общая площадь: 134,8 кв.м.,

Оборудование медицинских кабинетов

Процедурный	Физиолечение массажный	Озокеритолече- ние	Стомат ологич еский
Весы ростомер Холодильник Облучатель – рециркулятор настенный Столик процедурный Шкаф медицинский белый- 2шт. Тумба медицинская белая -2шт. Стол медицинский белый – 2шт Кушетка	Небулайзер Аппарат «Ультратон» Аппарат для магнитной терапии МАТ-303 Эл. массажный коврик А-106 Аппарат низкочастотный «Амплепульс»-5 Кварцевый туб. Аппарат для лечения токами надтональной частоты Аппарат УВЧ терапии Аппарат для магнитотерапии Рециркулятор бактерицидный Кварцевый туб. Кушетка -3шт. Массажный матрас Стол массажный портативный -2шт.	Термостат Парафиноагре- ватель Кушетка – 4 шт.	Камера для хранен ия стомат ологич еского оборуд ования Борма шина Стерил изатор сухожа ровой Стерил изатор медици нский гласпе рленов ый Рецирк улятор бактер

			ИЦИДН ый
--	--	--	-------------

Кабинет биоантропометрической обратной связи (БОС) - площадью 15.4м²

БОС
АПК с использованием технологий биоантропометрической обратной связи Аппарат РОТТА с таблицей Сивцева-Рожковой Информационный стенд с 5 карманами Плакаты по формированию здорового и безопасного образа жизни Плакаты по формированию здорового и безопасного образа жизни Комплект для проведения мониторинга и исследований напредмет выявления аддиктивного поведения среди подростков и несовершеннолетних Комплекс беспроводного мониторинга для работы по технологии БОС Плантаграф Стабиллоплатформа (стабилотренажер)

Школа - интернат располагает расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Школа-интернат самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне ООО.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Информационно-общеобразовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся с НОДА;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
- Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации АООП составляют:
- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов, Базисный учебный план, примерные учебные программы по предметам, АООПы, материалы о личностном развитии обучающихся с НОДА, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся с НОДА (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей основной школы) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана АООП;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного плана АООП.

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» создана система широкого доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Обучающиеся обеспечены возможностью работать в сети Интернет на уроках информатики, ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе и учебных кабинетах. В свободное от уроков время каждый желающий (педагог или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Компьютерный класс оборудован: МФУ HP, компьютерами ученика - 8 шт., сканером, принтером, Аппаратно-программным мультимедиа в комплексе, проектором Hitachi, графическими планшетами - 13 шт., доской маркерной, системой голосования Votum, документ – камерой Gaoke, Аппаратно – программным комплексом для обучающихся с нарушением ОДА. Все компьютеры школы соединены в единую локальную сеть, имеют выход в интернет.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с оператором связи ООО "Дианет". Безлимитный тарифный план: 100 Мбит/с.

Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в ОУ.

Безопасность доступа обеспечивается провайдером. Качество фильтрации хорошее (запрещён доступ к ресурсам, противоречащим целям образования).

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека и читальный зал, площадью 149.6м²

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МФУ	
ДВД плеер	
магнитофон	

Книжный фонд (всего)	8710
- учебники	2280
- основной фонд	6430
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего) (электронные издания)	1000
Периодические издания (всего)	1499
- для учащихся	226
- для педагогического коллектива	1273
Общая площадь библиотеки	49.6
Наличие читального зала (да/нет)	Да
Количество посадочных мест	12
Наличие технических средств в библиотеке:	
Компьютер (ноутбук)	1
Выход в интернет	1
телевизор	1
проектор	1

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным

образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Лист фиксации изменения

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, номер приказа)	Подпись лица, внесшего запись