

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от
«29» октября 2021 г. № 2

СОГЛАСОВАНО

на общешкольном
родительском собрании
протокол от

«06» октября 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат № 6»

от «08» ноября 2021 г. № 341

Положение

**об Индивидуальных образовательных маршрутах для
детей с ограниченными возможностями здоровья в
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-
интернат № 6»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об Индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (далее - Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в процессе обучения, социализации и воспитания.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие данное Положение:

–Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

–приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

–приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– положение о психолого-педагогическом консилиуме КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», утверждено приказом директора КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» № 14 от 14 января 2021 года.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (далее – школа-интернат) – проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и социальной поддержки.

1.4. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: адаптированные основные общеобразовательные программы (далее- АООП), учебный план.

1.5. ИОМ разрабатывается ответственным педагогом (классный руководитель, учитель), обсуждается на психолого-педагогическом консилиуме школы (далее – ППК), согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы.

Содержание и формы корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ПМПК.

Разрабатывается не более чем на один год.

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах

обучения (в соответствии со ст. 17, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ):

- при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (далее-АООП) с использованием индивидуального учебного плана (СИПР, очно-заочная форма обучения, индивидуальное обучение на дому, наличие учебной дезадаптации), обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- при освоении адаптированной основной общеобразовательной программы с использованием дистанционных технологий;

1.7. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ - не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг – в конце учебного года;

- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей), администрации школы.

2. Цель и задачи разработки индивидуально-образовательного маршрута

2.1. Целью реализации ИОМ является ориентация педагогического процесса на обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимому для их максимальной социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Основными задачами являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПк, ППк школы, индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка с ОВЗ (при наличии статуса «ребенок-инвалид»), комплексной диагностикой особенностей личности обучающегося, ожиданиями родителей (законных представителей).

- обеспечение максимальной коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ посредством создания эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;

- определение специфических индивидуальных условий освоения обучающимися АООП на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на заданный период на основе анализа выявленных, в результате углубленного комплексного обследования, дефицитов и ресурсов обучающегося;

- разработки тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического

сопровождения обучающегося: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;

- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе

анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, личностных образовательных результатов ребенка, развития и социальной адаптации.

2.3. Реализация индивидуального образовательного маршрута участникам образовательных отношений обеспечивает:

Обучающимся:

- личностный индивидуально-дифференцированный подход, формирование познавательных интересов и потребностей;

- освоение учебного материала в соответствии с АООП;

- создание ситуации успеха;

- учет личностных образовательных результатов;

- успешную социальную адаптацию и интеграцию в образовательную среду.

Родителям (законным представителям):

- гарантии «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

- социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Педагогам:

- совершенствование педагогического мастерства;

- гарантии права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

3. Организационно - педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

3.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования ИОМ является наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для обучающегося ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк, согласие родителей (законных представителей).

3.2. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута:

ППк:

- планирует формы работы по реализации индивидуального образовательного маршрута: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие;

- определяет критерии эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута;
- выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;
- корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

Учитель:

- разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов;
- проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ;
- определяет содержание ИОМ с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию проблем в развитии у обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), консультирование по возникающим проблемам обучения детей.

Педагог-психолог:

- изучает психолого-педагогические особенности личности обучающихся, воспитанников и ее микросреды;
- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательной организации;
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и психического развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

- способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся в образовательном учреждении;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации/отклонения в поведении обучающихся, воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи;
- планирует формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающихся;
- осуществляет связь с родителями (законными представителями).

Заместитель директора по учебной работе:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

Родитель (законный представитель):

- вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.
- предоставляет медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации (если статус «ребенок-инвалид»).

Директор школы-интерната несет ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося.

3.3. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» являются:

- предварительный (аналитический): определение ответственного; анализ/изучение заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ;
- проектирование ИОМ (с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива школы по созданию специальных образовательных условий для обучающегося;
- определение вида и объема и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности ИОМ;
- организационный: обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором школы-интерната; ознакомление и согласование ИОМ с родителями (законными

- представителями) обучающегося; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ; составление плана мероприятий психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и всех участников образовательного процесса, адаптации ребенка к образовательной среде;
- реализация ИОМ: организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППк информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (педагоги, специалисты сопровождения, родители (законные представители));
 - контрольно-оценочный этап: оценка эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного/итогового ППк с целью определения эффективности реализации ИОМ;
 - корректировка ИОМ при необходимости.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута:

I. Для всех обучающихся школы-интерната, представлен содержанием индивидуальной программой психолого-педагогического сопровождения, включающей:

1. Титульный лист (Приложение № 1)
2. Пояснительная записка (Приложение № 2)
3. Представления учителя, классного руководителя, специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор ЛФК (при наличии рекомендаций ЦПМПК, ПМПК)
4. Планы коррекционной работы учителя, воспитателя, специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор ЛФК. ЛФК (при наличии рекомендаций ЦПМПК)
5. Предполагаемые результаты коррекционной работы
6. Таблица мониторинга

II. При освоении обучающимися школы-интерната:

- АООП НОО обучающихся с НОДА СИПР (вариант 6,4),
- для обучающихся очно-заочной формы обучения,
- для обучающихся индивидуально на дому,

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. Индивидуальный учебный план.

2. Расписание занятий специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора ЛФК (При наличии рекомендаций ЦПМПК)

III. При наличии учебной дезадаптации обучающихся по АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО
ДОПОЛНИТЕЛЬНО

1. Индивидуальный учебный план.

ПРИЛОЖЕНИЕ к ИОМ:

1. Копия заявления родителей на обучение ребенка индивидуально на дому;
2. Заявление родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ (Приложение № 3);
3. Согласие родителей на проведение психолого-педагогического обследования и сопровождение ребенка; (Приложение № 3);
4. Копия заключения ЦПМПК, заключение школьного ППк

5. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

5.1. ИОМ формируется при наличии показаний ПМПК, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

5.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на классного руководителя.

5.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию не менее 1 раза в полугодие или чаще при необходимости.

5.4. ИОМ учащегося хранится у школьного психолога, у зам директора по УР в отдельной папке на каждого ребенка, весь период обучения ребенка в ОО.

5.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Право доступа имеют специалисты ППк, учителя, работающие с данным обучающимся для внесения необходимых данных, корректировки ИОМ. Допуск посторонних лиц запрещен.

5.6. Запрещается выдача ИОМ обучающимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с запросом данной информации на учащегося.

5.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по учебной работе.

6. Заключение.

Структура ИОМ может измениться по инициативе специалистов, сопровождающих обучающегося, если предлагаемые изменения будут обоснованы.

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»**

Утверждаю
Директор школы-интерната
Е. В. Шарапова
« ____ » _____ 20__ г.

**Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения обучающегося**

ФИ _____

Класс _____

Дата начала реализации _____

Ознакомлена, согласна (не согласна) _____ / _____
(Родители (законные представители) обучающегося)

Актуальные проблемы ребенка в процессе обучения и воспитания _____

Потенциальные возможности ребенка _____

Цель реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения: компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики психофизического развития.

Задачи _____

Методы и приемы, рекомендованные ЦППМК _____

Индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника реализуют специалисты:

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Дефектолог _____

Инструктор ЛФК _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Учитель-предметник _____

Воспитатель _____

**Создание СОУ (специальных образовательных условий)
(по заключению ПМПК)**

№	СОУ	Показано
1	<i>Образовательные</i> (реализация адаптированной основной образовательной программы, специальные учебники и пособия, тетради)	
2	<i>Технические</i> (средства коллективного и индивидуального пользования)	
3	<i>Архитектурные</i> (доступность образовательной среды)	
4	<i>Режимные</i> (полный/неполный день и др.)	
5	<i>Сопровождение</i> (тьютор, ассистент, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог)	
6	Другие	

План коррекционной работы

ФИО специалиста _____

Срок реализации _____

Блоки коррекционной работы	Мероприятие	Периодичность	Формы, методы, приемы	Отметка о выполнении
1.Коррекция психосоматических и психоневрологических нарушений в развитии ребенка				
2.Восполнение дефицита в развитии психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность				
3.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности				
4.Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка				
5.Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы				
6.Восполнение дефицита в освоении образовательной программы				

Предполагаемые результаты коррекционной работы

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Дефектолог _____

Инструктор ЛФК _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Учитель-предметник _____

Воспитатель _____

Мониторинг динамики развития обучающегося, воспитанника

Класс	Специалисты								
	Врач-педиатр	Социальный педагог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Тифлопедагог	Инструктор ЛФК	Учитель	Воспитатель
1-ый подготовительный									
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

- КРАСНЫЙ** - Отрицательная динамика
- ЗЕЛЕНый** - Положительная динамика
- СИНИЙ** - Отсутствие динамики
- БЕЛый** - Нет занятий со специалистом

Врач-педиатр _____
 Социальный педагог _____
 Педагог-психолог _____
 Учитель-логопед _____
 Учитель-дефектолог _____
 Тифлопедагог (консультационно) _____
 Инструктор ЛФК _____
 Учитель _____
 Воспитатель _____

Психологическое обследование на ПШк (Представление)

ФИ обучающегося _____

Дата рождения _____ Класс/группа _____

Предмет обследования	Дата обследования:		Примечание
	Показатели		
	Качеств.		
Характеристика деятельности			
Работоспособность	достаточная /снижена /низкая /истощаем /утомляем	достаточная /снижена /низкая /истощаем /утомляем	
Темп деятельности	высокий /средний /низкий /неравномерный	высокий /средний /низкий /неравномерный	
Игровая деятельность	соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соот-т возрасту	соответствует возрасту / соответствует более младшему возрасту / не соот-т возрасту	
Двигательные функции	не нарушены / нарушены	не нарушены / нарушены	
Развитие мелкой моторики	не нарушено / нарушено	не нарушено / нарушено	
Познавательное развитие			
Зрительное восприятие	без нарушений / ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции	без нарушений / ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции	
Слуховое восприятие	без нарушений /снижено /грубо нарушено / индив. звукоусиливающая аппаратура / кохлеарный имплант	без нарушений /снижено /грубо нарушено / индив. звукоусиливающая аппаратура / кохлеарный имплант	
Внимание: <i>устойчивость</i>	устойчивое /неустойчивое	устойчивое /неустойчивое	
<i>объем внимания</i>	в норме / сужен объем	в норме / сужен объем	
<i>концентрация</i>	в норме / снижена	в норме / снижена	
<i>переключаемость</i>	в норме / слабая	в норме / слабая	

<i>распределение</i>	в норме / снижено	в норме / снижено	
Память:			
<i>объем</i>	в норме / сужен	в норме / сужен	
<i>запоминание</i>	в норме / замедленное / механическое	в норме / замедленное / механическое	
<i>воспроизведение</i>	полное / неполное	полное / неполное	
Мышление	не нарушено/ в стадии формирования / недостаточно сформировано / нарушено/ грубо нарушено / искажено	не нарушено/ в стадии формирования / недостаточно сформировано / нарушено/ грубо нарушено / искажено	
Коммуникативно-личностное развитие			
Особенности контакта	вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно/ навязчиво / контакту не доступен	вступает легко / с осторожностью / уверенно / неуверенно / формально / избирательно / навязчиво / контакту не доступен	
Качество контакта	визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический	визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический	
Эмоциональные реакции	адекватные / тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен	адекватные / тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен/ дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен	
Поведение	адекватно/неадекватно/полевое поведение / двигательно расторможен/стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано	адекватно/неадекватно/полевое поведение / двигательно расторможен/стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано	

Психологическое заключение от « _____ » _____ 20__ г.

 ФИО, подпись педагога-психолога _____ / _____

Психологическое заключение по итогам реализации программы сопровождения от « _____ » _____ 20__ г.

 ФИО, подпись педагога-психолога _____ / _____

Логопедическое обследование на ПШк (Представление)

ФИ обучающегося _____

Дата рождения _____ Класс/группа _____

Предмет	Дата обследования:	Дата обследования:	Примечание
----------------	---------------------------	---------------------------	-------------------

обследования	Результаты диагностики	Результаты диагностики	
Устная речь			
Особенности строения артик. аппарата	без особенностей / с отклонениями	без особенностей / с отклонениями	
Импрессивная речь	соответствует возрасту / на бытовом уровне / искаженное /не понимает /слух снижен (тугоухость; глухота) / недостаточное знание рус. языка / инофон	соответствует возрасту / на бытовом уровне / искаженное /не понимает /слух снижен (тугоухость; глухота) / недостаточное знание рус. языка / инофон	
Собственная речь	распространенная фраза/ простая фраза/ аграмматичная фраза/искаженная фраза/ отдельные слова/ звукоподражание/ звукокомплексы/ вокализации/	распространенная фраза/ простая фраза/ аграмматичная фраза/искаженная фраза/ отдельные слова/ звукоподражание/ звукокомплексы/ вокализации/	
Просодическая сторона речи	б/о /запинки /заикание /тахилалия /брадилалия /ринофония	б/о /запинки /заикание /тахилалия /брадилалия /ринофония	
Звукопроизношение	без нарушений/ искажения/ замены/ смещение/ отсутствие звука(ов) /грубо нарушено	без нарушений/ искажения/ замены/ смещение/ отсутствие звука(ов) /грубо нарушено	
Фонематические процессы	соответствуют возрасту /снижены /грубо нарушены	соответствуют возрасту /снижены /грубо нарушены	
Словарь	соответствует возрасту/ниже возрастных требований/ограничен/на бытовом уровне	соответствует возрасту/ниже возрастных требований/ограничен/на бытовом уровне	
Грамматический строй речи	соответствует возрасту / в стадии формирования /не сформирован. Единичные аграмматизмы / множественные аграмматизмы. Понимание и употреб. предложно-падежных конструкций соответ. возрасту / не соответствует возрасту	соответствует возрасту / в стадии формирования /не сформирован. Единичные аграмматизмы / множественные аграмматизмы. Понимание и употреб. предложно-падежных конструкций соответ. возрасту / не соответствует возрасту	
Слоговая структура	не нарушена / нарушена / грубо нарушена <i>(отмечается характер искажения слоговой структуры)</i>	не нарушена / нарушена / грубо нарушена <i>(отмечается характер искажения слоговой структуры)</i>	
Связная речь	составление рассказа по сюжетной картинке/ по серии картинок - составляет/ составляет с помощью ___ / не составляет	составление рассказа по сюжетной картинке/ по серии картинок - составляет/ составляет с помощью ___ / не составляет	
Письменная речь			
Уровень	Сформированы / в стадии формирования / не	Сформированы / в стадии формирования / не	

сформированности навыков письма	сформированы / путает буквы / допускает перестановки букв/ слогов / пропуски букв / допускает орфографические ошибки / специфические ошибки	сформированы / путает буквы / допускает перестановки букв / слогов / пропуски букв / допускает орфографические ошибки / специфические ошибки	
Уровень сформированности навыка чтения	чтение слитное /послоговое /побуквенное /выразительное / монотонное/ специфические ошибки	чтение слитное /послоговое /побуквенное /выразительное / монотонное/ специфические ошибки	
Понимание прочитанного	понимает/ понимает после объяснения/ понимание затруднено/ не понимает	понимает/ понимает после объяснения/ понимание затруднено/ не понимает	

Логопедическое заключение от « ____ » _____ 20__ г.

ФИО, подпись учителя-логопеда _____ / _____

Логопедическое заключение по итогам реализации программы сопровождения от « ____ » _____ 20__ г.

ФИО, подпись учителя-логопеда _____ / _____

Дефектологическое обследование на ППк (Представление)

ФИ обучающегося _____

Дата рождения _____ Класс/группа _____

Предмет обследования	Дата обследования:	Дата обследования:	Примечание
	Результаты диагностики	Результаты диагностики	
Особенности контакта	вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный	вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный	

Знания и представления об окр. мире	соответ. возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось	соответ. возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось	
Понимание инструкции	понимает и выполняет / частично / не понимает	понимает и выполняет / частично / не понимает	
Характеристики деятельности/действий			
Мотивация деятельности	мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован	мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован	
Целенаправленность деятельности	дейт-ть целенаправленная / отдельные целенапр. действия со стимулированием / нецеленапр. действия / отказ от деятельности	дейт-ть целенаправленная / отдельные целенапр. действия со стимулированием / нецеленапр. действия / отказ от деятельности	
Продуктивность деятельности	продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная	продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная	
Предметно-практ. и конструктивная деятельность	использует зрительное соотнесение / целенаправ. пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности	использует зрительное соотнесение / целенаправ. пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности	
Специфика продуктивной деятельности	действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции	действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции	
Сенсорные эталоны			
Цвет	не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет	не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет	
Форма	не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет	не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет	
Величина	не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет	не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет	
Качества мыслительных процессов			
Обобщение, классификации	выделение существенных признаков - выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью/объясняет/не объясняет	выделение существенных признаков - выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с помощью/объясняет/не объясняет	
Причинно-	понимает и устанавливает / устанавливает с	понимает и устанавливает / устанавливает с	

следственные связи	помощью / не устанавливает	помощью / не устанавливает	
Понимание скрытого смысла	понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает	понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает	
Логические связи и отношения	устанавливает / с помощью / не устанавливает	устанавливает / с помощью / не устанавливает	
Простр.-временные представления	сформированы / частично сформированы / не сформированы	сформированы / частично сформированы / не сформированы	
Математические представления			
Счет в пределах	итог подводит / не подводит	итог подводит / не подводит	
Соотнесение цифры, числа и количества	соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит	соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит	
Вычислительные навыки	сформированы / в стадии формирования / с ошибками / не сформированы	сформированы / в стадии формирования / с ошибками / не сформированы	
Вычисляет	без опоры на конкретный материал / использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору)	без опоры на конкретный материал / использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору)	
Выполняет	самостоятельно / с помощью / не выполняет	самостоятельно / с помощью / не выполняет	
Реш. арифметических задач	самостоятельно / с помощью / не решает	самостоятельно / с помощью / не решает	
Обучаемость			
Помощь	принимает / избирательно / не принимает;	принимает / избирательно / не принимает;	
Характер помощи	стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая	стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая	
Объем помощи	большой объем помощи / ситуативная помощь;	большой объем помощи / ситуативная помощь;	
Способ переноса на аналогичные задания	переносит / частично / не переносит	переносит / частично / не переносит	

Дефектологическое заключение от « ____ » _____ 20__ г.

ФИО, подпись учителя-дефектолога _____ / _____

Дефектологическое заключение по итогам реализации программы сопровождения от « ____ » _____ 20__ г.

ФИО, подпись учителя-дефектолога _____ / _____

Социально-педагогическое обследование (наблюдение) на ПШк (Представление)

ФИ обучающегося _____

Дата рождения _____ Класс/группа _____

Предмет наблюдения	Дата	Дата	Примечания
	Результаты	Результаты	
Характеристика семьи:			
Тип и структура семьи	полная/неполная/материнская/смешанная (семья повторного брака/малодетная/многодетная/	полная/неполная/материнская/смешанная (семья повторного брака/ малодетная/ многодетная/	
Состав семьи	.....	.....
Социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей	высокий/средний/низкий	высокий/средний/низкий	
Бытовые условия жизни ребенка	хорошие/удовлетворительные/неудовлетворительные	хорошие/удовлетворительные/неудовлетворительные	
Характер взаимоотношений родителей с ребенком	автоприторизм/демократизм/гипоопека/гиперопека/эмоциональное отвержение/ жестокие взаимоотношения	автоприторизм/демократизм/гипоопека/гиперопека/эмоциональное отвержение/ жестокие взаимоотношения	
Характер взаимоотношений ребенка с семьей	наличие авторитетных членов семьи (.....)/ привязанность к...../ эмоциональная связь с семьей утрачена	наличие авторитетных членов семьи (.....)/привязанность к...../ эмоциональная связь с семьей утрачена	
Характер взаимоотношений родителей с образовательной	избегание/конфликт/формальное взаимодействие/сотрудничество.....	избегание/конфликт/формальное взаимодействие/сотрудничество.....	

организацией			
Отношение семьи к трудностям ребенка	игнорирование/преувеличение/преуменьшение/ объективная оценка. принятие и готовность к сотрудничеству	игнорирование/преувеличение/преуменьшен ие/объективная оценка. принятие и готовность к сотрудничеству	
Общая характеристика поведения и общения			
Самооценка	адекватная/завышенная/заниженная	адекватная/завышенная/заниженная	
Стиль общения с окружающими	демонстративность/конформность/	демонстративность/конформность/	
Наличие конфликтных ситуаций с участием ребенка/семьи в образовательной организации (причины/способы их разрешения)	.....	.....
Значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося	высокая/зависимость/средняя/низкая	. высокая/зависимость/средняя/низкая	
Характер занятости во внеучебное время	.....	.....
Значимость хобби, интересов, увлечений	ситуативность/постоянство пристрастий, наличие травмирующих переживаний (отчисление, запрет, фин.трудн)	ситуативность/постоянство пристрастий, наличие травмирующих переживаний (отчисление, запрет. фин.трудн)	
Социальная активность:	классные, школьные мероприятия, кружки, секции, учреждения дополнительного образования, общественно-полезная деятельность и т.д.	классные, школьные мероприятия, кружки, секции, учреждения дополнительного образования, общественно-полезная деятельность и т.д.	
Степень социальной активности	пассивный участник, наблюдатель/исполнитель/ организатор	пассивный участник, наблюдатель/исполнитель/ организатор	
Способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные	не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах"	не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах"	

проявления			
Поведенческие девиации (при наличии):	правонарушения, самовольные уходы из дома, бродяжничество, проявления физической и вербальной агрессии, склонность к насилию, злость, ненависть к окружающим, оппозиционные установки, негативизм, принадлежность к молодежной субкультуре, вандализм, дезадаптивные черты личности и т.д.	правонарушения, самовольные уходы из дома, бродяжничество, проявления физической и вербальной агрессии, склонность к насилию, злость, ненависть к окружающим, оппозиционные установки, негативизм, принадлежность к молодежной субкультуре, вандализм, дезадаптивные черты личности и т.д.	
Отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам	интерес/пробы/ регулярное употребление/стремление/ зависимость	интерес/пробы/ регулярное употребление/стремление/ зависимость	
Подверженность влиянию	повышенная внушаемость/подверженность влиянию авторитетов/ дисфункциональных групп сверстников/влиянию моды/ средств массовой информации	повышенная внушаемость/подверженность влиянию авторитетов/ дисфункциональных групп сверстников/влиянию моды/ средств массовой информации	
Особенности психосексуального развития	по возрасту/ранее/ позднее	по возрасту/ранее/ позднее	
Жизненные планы и профессиональные намерения	.....	.....

Социально-педагогическое заключение от « _____ » _____ 20__ г.

 ФИО, подпись социального педагога _____ / _____

Социально-педагогическое заключение по итогам реализации программы сопровождения от « _____ » _____ 20__ г.

 ФИО, подпись социального педагога _____ / _____

5.1 Педагогическое обследование (наблюдение) на ППк (Представление)

ФИ воспитанника _____

Дата рождения _____ Группа _____

Предмет наблюдения	Дата	Дата	Примечания
	Результаты	Результаты	
Общая характеристика деятельности:			
Режим посещения	обычный/ индивидуальный	обычный/ индивидуальный	
Познавательная активность	низкая/ средняя/ высокая	низкая/ средняя/ высокая	
Мотивация к познавательной деятельности	фактически не проявляется/ недостаточная, / удовлетворительная/ высокая	фактически не проявляется/ недостаточная, / удовлетворительная/ высокая	
Особенности адаптации к условиям ОО	тяжелая/ длительная /средняя/ легкая	тяжелая/ длительная /средняя/ легкая	
Сфера нарушения адаптации	сложности обучения/ трудности усвоения норм поведения/ нарушения социальных контактов	сложности обучения/ трудности усвоения норм поведения/ нарушения социальных контактов	
Темп работы	быстрый/ умеренный/ замедленный	быстрый/ умеренный/ замедленный	
Истоцаемость:	высокая/ с очевидным снижением качества деятельности / умеренная/ незначительная	высокая/ с очевидным снижением качества деятельности / умеренная/ незначительная	
Способ деятельности	действия по словесной инструкции, по наглядному образцу, по прямой подсказке	действия по словесной инструкции, по наглядному образцу, по прямой подсказке	
Целенаправленность деятельности	рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями/ общая дезорганизация деятельности при затруднениях/слабая, но улучшаемая стимуляцией, внешним контролем/ слабая, не поддающаяся внешнему вмешательству	рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями/ общая дезорганизация деятельности при затруднениях/слабая, но улучшаемая стимуляцией, внешним контролем/ слабая, не поддающаяся внешнему вмешательству	
Отношение к занятиям и их успешность	интерес/отсутствие интереса/ усидчивость/неусидчивость/способность/не способность контролировать свою деятельность/доведение/не доведение начатого до конца	интерес/отсутствие интереса/ усидчивость/неусидчивость/способность/не способность контролировать свою деятельность/доведение/не доведение начатого до конца	

Участие в игровой деятельности, предпочитаемые игры	пассивный участник /активный участник игр, инициируемых взрослыми или другими детьми/игрок самостоятельных игр/предпочитает игры, не соответствующие возрасту/подвижные /настольные/ролевые/дидактические	пассивный участник /активный участник игр, инициируемых взрослыми или другими детьми/игрок самостоятельных игр/предпочитает игры, не соответствующие возрасту/подвижные /настольные/ролевые/дидактические.....	
Сформированность культурно-гигиенических навыков/навыков самообслуживания	сформированы по возрасту/частично сформированы/не сформированы (указать какие)	сформированы по возрасту/частично сформированы/не сформированы (указать какие)	
Восприимчивость к помощи	повышение результативности/ невосприимчивость/ неадекватное поведение	повышение результативности/ невосприимчивость/ неадекватное поведение	
Неуспешность в образовательных областях (каких)/при реализации образовательной программы	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	
Общая характеристика поведения и общения			
Коммуникативная активность и средства общения	продуктивный контакт/продуктивный, но требующий стимуляции/ формальный/ малопродуктивный / вербальный/невербальный	продуктивный контакт/продуктивный, но требующий стимуляции/ формальный/ малопродуктивный/ вербальный/невербальный	
Адекватность коммуникативного взаимодействия	соблюдение дистанции/следование поведенческим стереотипам в общении с детьми, взрослыми/ трудности оценки коммуникативных посылов /неадекватные реакции (<i>предпочитает играть в одиночестве; конфликтует с детьми, часто дерется, кричит, не умеет поддержать игру, плачет, боязлив ...</i>)	соблюдение дистанции/следование поведенческим стереотипам в общении с детьми, взрослыми/ трудности оценки коммуникативных посылов /неадекватные реакции (<i>предпочитает играть в одиночестве; конфликтует с детьми, часто дерется, кричит, не умеет поддержать игру, плачет, боязлив ...</i>)	
Позиция воспитанника в коллективе	отвергаемый или оттесненный/ изолированный по собственному желанию/ принимаемый/ неформальный лидер	отвергаемый или оттесненный/ изолированный по собственному желанию/ принимаемый/ неформальный лидер	
Социальная	праздники, выставки, кружки, секции, учреждения	праздники, выставки, кружки, секции, учреждения	

активность и ее степень:	дополнительного образования пассивный наблюдатель/исполнитель/активный участник	дополнительного образования пассивный наблюдатель/исполнитель/активный участник	
Интересы и склонности	.....	.....
Особенности поведения:	восприятие и выполнение /не выполнение ребенком требований воспитателя, правил распорядка жизни группы; необходимость в контроле и многократном повторении требований взрослого, проявления двигательной и речевой расторможенности,	восприятие и выполнение /не выполнение ребенком требований воспитателя, правил распорядка жизни группы; необходимость в контроле и многократном повторении требований взрослого, проявления двигательной и речевой расторможенности,	
Отношение к педагогическим воздействиям	резкая, грубая форма неприятия любых воздействий/ пассивное сопротивление/ избирательное отношение к педагогическим воздействиям/адекватное отношение к поощрениям и наказанием. прислушивание к замечаниям	резкая, грубая форма неприятия любых воздействий/ пассивное сопротивление/ избирательное отношение к педагогическим воздействиям/адекватное отношение к поощрениям и наказанием. прислушивание к замечаниям	
Отношение семьи к трудностям ребенка	игнорирование/преувеличение/преуменьшение/объективная оценка. принятие и готовность к сотрудничеству	игнорирование/преувеличение/преуменьшение/объективная оценка. принятие и готовность к сотрудничеству	

Педагогическое заключение от « _____ » _____ 20__ г.

ФИО, подпись воспитателя _____ / _____

Педагогическое заключение по итогам реализации программы сопровождения от « _____ » _____ 20__ г.

ФИО, подпись воспитателя _____ / _____

5.2 Педагогическое обследование (наблюдение) на ППк (Представление)

ФИ обучающегося _____

Дата рождения _____ Класс/группа _____

Предмет наблюдения	Дата	Дата	Примечания
--------------------	------	------	------------

	Результаты	Результаты	
Общая характеристика учебной деятельности:			
Образовательная программа			
Форма организации образования	в классе/ обучение на дому/ в форме семейного образования/ в сетевой форме/ в дистанционной форме	в классе/ обучение на дому/ в форме семейного образования/ в сетевой форме/ в дистанционной форме	
Режим учебного процесса	обычный/ индивидуальный	обычный/ индивидуальный	
Познавательная активность:	низкая/ средняя/ высокая	низкая/ средняя/ высокая	
Мотивация к учебной деятельности:	фактически не проявляется/ недостаточная, нестабильная/ удовлетворительная/ высокая	фактически не проявляется/ недостаточная, нестабильная/ удовлетворительная/ высокая	
Отношение к учебному процессу	предпочитаемые предметы..... предпочитаемые педагоги.....	предпочитаемые предметы..... предпочитаемые педагоги.....	
Темп работы	быстрый/ умеренный/ замедленный	быстрый/ умеренный/ замедленный	
Истощаемость:	высокая/ с очевидным снижением качества деятельности / умеренная/ незначительная	высокая/ с очевидным снижением качества деятельности / умеренная/ незначительная	
Способ деятельности	действия по словесной инструкции, по наглядному образцу, по прямой подсказке	действия по словесной инструкции, по наглядному образцу, по прямой подсказке	
Целенаправленность	рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями/ общая дезорганизация деятельности при затруднениях/слабая, но улучшаемая стимуляцией, внешним контролем/ слабая, не поддающаяся внешнему вмешательству	рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями/ общая дезорганизация деятельности при затруднениях/слабая, но улучшаемая стимуляцией, внешним контролем/ слабая, не поддающаяся внешнему вмешательству	
Сформированность школьных навыков	не сформированы/ сформированы частично/ сформированы в соответствии с уровнем получаемого образования	не сформированы/ сформированы частично/ сформированы в соответствии с уровнем получаемого образования	
Сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности	на критику обижается/ дает аффективную вспышку протеста/ прекращает деятельность/ фактически не реагирует.....	на критику обижается/ дает аффективную вспышку протеста/ прекращает деятельность/ фактически не реагирует.....	
Эмоциональная	высокая, постоянная/неравномерная,	высокая, постоянная/неравномерная,	

напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.:	нестабильная/ умеренная/ не выявляется	нестабильная/ умеренная/ не выявляется	
Восприимчивость к помощи	повышение результативности/ невосприимчивость/ неадекватное поведение	повышение результативности/ невосприимчивость/ неадекватное поведение	
Успеваемость по основным предметам	.....	.....
Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности	.....	.....
Особенности адаптации к условиям ОО	тяжелая/ длительная /средняя/ легкая	тяжелая/ длительная /средняя/ легкая	
Сфера нарушения адаптации	сложности обучения/ трудности усвоения норм поведения/ нарушения социальных контактов	сложности обучения/ трудности усвоения норм поведения/ нарушения социальных контактов	
Общая характеристика поведения и общения			
Коммуникативная активность и средства общения	продуктивный контакт/продуктивный, но требующий стимуляции/ формальный/ малопродуктивный / вербальный/невербальный	продуктивный контакт/продуктивный, но требующий стимуляции/ формальный/ малопродуктивный/ вербальный/невербальный	
Позиция обучающегося (воспитанника) в коллективе	отвергаемый или оттесненный/ изолированный по собственному желанию/ принимаемый/ неформальный лидер	отвергаемый или оттесненный/ изолированный по собственному желанию/ принимаемый/ неформальный лидер	
Значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося	приоритетная/ второстепенная/отсутствует	приоритетная/ второстепенная/отсутствует	
Адекватность коммуникативного взаимодействия	соблюдение дистанции/следование поведенческим стереотипам в общении с детьми, взрослыми/ трудности оценки коммуникативных посылов /неадекватные реакции	соблюдение дистанции/следование поведенческим стереотипам в общении с детьми, взрослыми/ трудности оценки коммуникативных посылов /неадекватные реакции	
Хобби, интересы и склонности	.....	.....
Особенности поведения:		.....

		
Наличие вредных привычек (каких)	курение, сквернословие, чрезмерное увлечение компьютерными играми, виртуальным общением,	курение, сквернословие, чрезмерное увлечение компьютерными играми, виртуальным общением.....	
Отношение к педагогическим воздействиям	резкая, грубая форма неприятия любых воздействий/ пассивное сопротивление/ избирательное отношение к педагогическим воздействиям/адекватное отношение к поощрениям и наказанием. прислушивание к замечаниям	резкая, грубая форма неприятия любых воздействий/ пассивное сопротивление/ избирательное отношение к педагогическим воздействиям/адекватное отношение к поощрениям и наказанием. прислушивание к замечаниям	

Педагогическое заключение от « _____ » _____ 20__ г.

 ФИО, подпись классного руководителя _____ / _____

Педагогическое заключение по итогам реализации программы сопровождения от « _____ » _____ 20__ г.

ФИО, подпись классного руководителя _____ / _____