

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 26.03.2020 г.
№ 75



**ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

2020

Оглавление

Аннотация

I. Характеристика образовательной среды

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО

II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:

2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)

2.1.2. Используемые диагностические методики

2.1.3. Факторы риска

2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)

2.1.5. Используемые диагностические методики

2.1.6. Факторы риска

2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)

2.2.2. Используемые диагностические методики

2.2.3. Факторы риска

2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации

V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 25 марта 2020 и корректируется по мере необходимости:

данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

1 вариант: по одному классу в каждой параллели с 0 по 11 класс, их родители и педагоги;

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)

Тип/ вид образовательной организации: бюджетное, школа-интернат

Юридический адрес: 656065, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Солнечная поляна, 53

Фактический адрес: 656065, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Солнечная поляна, 53

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Шарапова Елена Викторовна	83852434827	6vid@mail.ru
Заместитель директора по УВР	Шейкина Татьяна Леонидовна	83852434829	vinograd091@rambler.ru
Заместитель директора по ВР	Подлужных Алена Николаевна	89831075617	alena.pdl@mail.ru
Педагог-психолог	Галахова Любовь Павловна	89133643630	galahova7@rambler.ru
Педагог-психолог	Белых Екатерина Евгеньевна	89130997097	Ekaterinabelykh1303@yandex.ru
Социальный педагог	Сивильгаева Алефтина Николаевна	89130890215	sivilgaeva@yandex.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации: школа-интернат работает круглосуточно, обучение ведется в одну смену с 8:30 до 14-40 ч. в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут (1-ый класс – 35 минут), имеются две динамические перемены продолжительностью 20 минут. Кроме традиционных каникул, имеются дополнительные каникулы для подготовительных, 1-ых классов (6-ая неделя III четверти)

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные - 0

коррекционные – 21 (всего 146 обучающихся)

профильные - 0

ресурсные - 0

Количество обучающихся:

классы	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
0-4 классы	65	35	30
5-7 классы	39	19	20
8-9 классы	32	18	14
10-11 классы	10	7	3

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
учителя	29	29	0
психолог/логопед/соц. педагог/дефектолог	7	7	1 психолог «Профилактика рискованного поведения обучающихся и воспитанников»

педагоги доп. образования	1	1	0
вспомогательный персонал	7	7	0
обслуживающий персонал	23	23	0
Педагогические работники	51	51	0
Медицинские работники	6	6	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Педагогический совет	Директор	Тел. 83852434827
Психолого-медико-педагогический консилиум	Руководитель ПМПк	Тел. 83852434829

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Старостат	НОО, основное общее, среднее общее	С 1 по 11 класс	соревнование

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Педагог-психолог	1	Конфликтов не зарегистрировано

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	«Правовой компас»	Минобром Действует с 2018г.	С 6 по 11 классы	66
по формированию жизнестойкости	Коррекционный курс «Шаги к успеху»	Минобром Действует с 2014г.	с 6 по 11 классы	66
по развитию	Коррекционн	Минобром;	0-4 классы	65

эмоционально-волевой сферы и культуры поведения	ый курс «Человекознание»			
по психологической подготовке обучающихся к ГИА (классы)	Коррекционный курс «Все в твоих руках!»	Минобром; Действует с 2018г.	9, 10, 11 классы	24
по адаптации обучающихся в основной школе	Коррекционный курс Адаптационные встречи «Мы - пятиклассники»	Минобром Действует с 2014г.;	5 класс	13

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	начальная школа (классы)	средняя школа (классы)	старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	2	4	0
Количество обучающихся - инвалидов	99	31	10
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	1	1	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	1	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП / ВУУ)	0	1	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	1	2	0
Количество семей, находящихся в СОП	1	1	0
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	0	0	0
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	100	35	10
Другие категории (указать какие)	нет	нет	нет

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория: Вход оборудован кнопкой вызова сотрудника школы, пандусом; название учреждения продублировано шрифтом Брайля. Действует система оповещения о пожаре, сигнализация выведена на пульт противопожарной охраны, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Обеспечены условия безбарьерного перемещения внутри учреждения: наличие пандусов, специальная маркировка на стеклянные поверхности дверей; контрастное цветовое ограничение верхних, нижних ступеней на лестничных пролётах и перилах; названия кабинетов продублированы шрифтом Брайля; созданы условия доступности в санитарно-гигиенических помещениях.

Внешняя территория: Территория школы огорожена и благоустроена: имеются зоны отдыха, зоны для проведения занятий физической культурой и спортом, хозяйственная зона, рядом (общее ограждение) находится типовое здание общеобразовательной школы, при въезде

в школу установлен шлагбаум с системой видеонаблюдения, пропускной режим осуществляется вахтерами школы.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	Информационные стенды	Информационные стенды	Информационные стенды
классные уголки	информационные листы	информационные листы	
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность» Информация в рубрике «Школьный наркопост» Информация от педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, врача-педиатра размещается Ресурсный учебно-методический центр по сопровождению обучающихся с НОДА	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность» Информация в рубрике «Школьный наркопост» Информация от педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, врача-педиатра размещается Ресурсный учебно-методический центр по сопровождению обучающихся с НОДА	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность» Информация в рубрике «Школьный наркопост» Информация от педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога, врача-педиатра размещается Ресурсный учебно-методический центр по сопровождению обучающихся с НОДА
соцсети	нет	нет	нет
другое	Текущая информация размещается в Сетевом регионе «Классный журнал» на странице «Доска объявлений».	Текущая информация размещается в Сетевом регионе «Классный журнал» на странице «Доска объявлений»	Текущая информация размещается в Сетевом регионе «Классный журнал» на странице «Доска объявлений»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально - психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
0-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
Родители				
0-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
Педагоги				
0-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне удовлетворенности	Достаточный уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
0-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21](6.2) Карты Скотта при оценке адаптации обучающихся.	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]
5-7 класс		Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23] Диагностика с обучающимися 0 – 9 класс по шкале Сирса. Выявление нарушений поведения по методике Безруких М.М. (6.3,6.4)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1] Диагностика с обучающимися 0 – 9 класс по шкале Сирса. Выявление нарушений поведения по методике Безруких М.М. (6.3,6.4)
8-9 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18] «Эмоциональный интеллект» (Опросник Е.Н.Холла)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора [24]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
10-11 класс		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Анкетирование	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска: Дети с ОВЗ имеют недостаточный опыт предметно-практической деятельности, что негативно отражается не только на формировании высших психических функций, но и на формировании самооценки ребенка, умении адекватно реагировать в изменяющихся условиях, умении взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта. Дети с детским церебральным параличом - это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении категория лиц, у которых наблюдается сочетание выраженных нарушений опорно-двигательного аппарата с отклонениями развития центральной нервной системы («общее недоразвитие речи и тяжелая речевая патология», «задержка психического развития органического генеза», «нарушение интеллекта»). Обучающиеся, воспитанники часто не готовы к лишению привычных опеки и образа жизни в силу того, что развитие всех аспектов «Я», представление о себе, отношение к себе, образа «Я», самооценка - существенно отличаются от развития этих аспектов здоровых детей. Часть воспитанников находятся в условиях

деформированного процесса социализации: в школе-интернате семья заменена учреждением, ограничена социальная активность. В таких условиях затруднено развитие умения ценить теплоту человеческих взаимоотношений, сострадать, оказывать реальную помощь и поддержку. серьезный ущерб позитивному развитию личности обучающихся могут нанести родители, если будут стремиться все сделать за обучающегося, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в деятельности, так и в принятии решений. Трудности формирования социальных и практических навыков, отсутствие самостоятельности, социального опыта у обучающихся с ОВЗ, усложняет организацию и информационной защищенности.

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
0-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Родители			
0-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Педагоги			
0-4 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
5-7 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
8-9 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
10-11 класс	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
0-4 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5] анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	Анкета «Безопасность в сети Интернет»
5-7 класс		

8-9 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]	Анкета «Безопасность в сети Интернет»
10-11 класс		
Родители		
Педагоги		

2.1.6. Факторы риска:

У детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на этапе выхода в самостоятельную жизнь значительно возрастают риски, роль случая и вероятностей, определяющих исход жизненной ситуации, что указывает на необходимость формирования у них мобильности, гибкости мышления, коммуникативных компетенций, оперативности реагирования в условиях неопределенности. Требования жизни к социальному облику выпускника побуждают педагогический коллектив говорить о жизнестойкости как о стержневом компоненте его личностных качеств. Основной психологический метод изучения детей с ОВЗ - включенное наблюдение. Дополнительно к тестам и анкетам следует использовать наблюдение обучающихся в разных видах деятельности с последующей беседой.

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
0-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
0-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
0-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса
------------	---

категории	
Обучающиеся	
0-4 класс	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова)
Педагоги	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова)

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Начальная школа		Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой)			
Основная школа	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько)		
Родители				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)	Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]
			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)		
Педагоги				Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)	Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]
	Карта Сирса		Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер)		

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню. Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует достаточному уровню удовлетворенности. Отмечается психологическая безопасность образовательной среды, которая способствует удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создавая безопасную образовательную среду, которая способствует сохранению психического здоровья включенных в нее всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) Индивидуальный подход к каждому ученику способствует тому, чтобы дети чувствовали себя психологически защищенными.

IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

Цель - повышение уровня жизнестойкости детей и подростков, профилактика антивиталяного поведения, обеспечение психологической безопасности.

- **Задачи:** оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам с ОВЗ, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в коллективе, поведение в конфликтной ситуации);
- профилактика отклонений в психологическом здоровье обучающихся (предупреждение перегрузок, снижение негативных переживаний, оказание психологической помощи в трудных ситуациях, формирование позитивной мотивации обучения), формирование навыков жизнестойкости;
- формировать у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, навыков самовоспитания, самореализации.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат	Исполнение
	Разработка и утверждение на основании принятой Программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, воспитанников «Шаги к успеху» (31.1014 г. разработана и утверждена директором школы-интерната), Программы воспитательной работы школы-интерната по формированию навыков жизнестойкости.	Сентябрь-	Зам директора по ВР социальный педагог; педагог-психолог;	Организация комплексной работы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, воспитанников формирование у обучающихся, воспитанников высокой адаптивности, уверенности в себе, независимости, самостоятельности суждений, стремления к достижениям, самодостаточности	
	Выявление и контроль неблагополучных семей	Сентябрь-	социальный педагог, классные руководители	Определение группы риска	

<p>Проведение диагностического обследования обучающихся, воспитанников. Формирование социальной компетентности (социально-психологический норматив по Прихожан А.М.) диагностика с обучающимися 1 – 11 классов по шкале Сирса и выявление нарушений поведения по методике Безруких М.М. и т.д.</p>	<p>Сентябрь-октябрь Май</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>формирование социальной компетентности (социально-психологический норматив по Прихожан А.М.)</p>	
<p>Организация и проведение декады вежливости: «Спешите делать добро»: 1. Цикл этических занятий для младших школьников - «Доброе утро, здравствуйте, до свидания» - «Уроки вежливости и доброты» - «Добро и зло» - «Каждой вещи - свое место» - «Что такое дружба?» - «Как возникает ссора?» - «Как можно помириться?» - «Правила поведения за столом» - «У меня зазвонил телефон» - «Мой сосед по парте» и т.д. 2. Цикл бесед для старших школьников: - «Линия жизни» - «Милосердие и гуманность» - «Доброта и сочувствие» - «Ты и твой досуг» - «Что такое интеллигентность» - «Внешний облик – внутренний мир» - «Само- и взаимопомощь» - «Дружба девочек и мальчиков» - «Нравственное поведение в игре» - «Поговорим о культуре речи»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Зам директора по ВР</p>	<p>методическое сопровождение деятельности классных руководителей, воспитателей, системной работы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся, воспитанников; - формирование антивитального поведения обучающихся, воспитанников</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Учимся разрешать конфликты» - «Как стать счастливым» - «Имидж делового человека» 				
	Конкурс мини-плакатов по правилам этикета Общешкольное мероприятие «Вежливость – формула чудес»	20.11 30.11	Зам директора по ВР	- формирование антивитального поведения обучающихся, стремления к достижениям, самодостаточности	
	Проведение декады по правовому воспитанию «Правовой компас»: - классные, воспитательные часы: «Коррупция и наши законы», «Ваши права», «Права и обязанности», «Вредные привычки. Как их искоренить?», «Правила безопасности в сети интернет»	11.12-21.12	Зам директора по ВР классные руководители, воспитатели	формирование у обучающихся, воспитанников уверенности в себе, самостоятельности суждений.	
	Подготовка и проведение тематических консультаций с участием специалистов системы профилактики, родительской общественности с целью выработки решений по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению антивитального поведения обучающихся, воспитанников	В течение года	Зам директора по ВР социальный педагог заместитель	- повышение уровня педагогической компетентности педагогов; - формирование ответственного отношения педагогов к проблеме формирования жизнестойкости обучающихся, воспитанников Самообразование педагога – путь профессионального развития» Методические рекомендации по реализации программы «Шаги к успеху»	
	Проведение индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий по формированию совладающего поведения с детьми и подростками с ОВЗ, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	В течение года	педагог-психолог; социальный педагог	формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в коллективе, поведение в конфликтной ситуации); формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей,	

				навыков самовоспитания, самореализации.	
	<p>Проведение декады по правовому воспитанию «Вредные привычки. Как их искоренить?», «Правила безопасности в сети интернет»</p> <p>- показ кинофильмов на правовые темы</p> <p>- создание банка данных литературы по теме «Здоровый образ жизни»</p> <p>- акция «Мы за ЗОЖ» (конкурс плакатов, рисунков по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения)</p> <p>- викторина «Поступок и ответственность»</p> <p>- общешкольное мероприятие «Имею право»</p>	11.12-21.12	Зам директора по ВР руководитель МО классных руководителей, социальный педагог	формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, навыков самовоспитания, самореализации	
	Единый информационный день «Наша безопасность» (о безопасности обучающихся в общественных местах и на транспорте, безопасном селфи и т.д. «Статус ученика в классе или как создать «идеальный класс» (По материалам вебинаров ШЦВ)	декабрь	Зам директора по ВР классные руководители воспитатели	формирование у обучающихся, воспитанников высокой адаптивности, уверенности в себе, независимости, самостоятельности суждений.	
	Проведение бесед в группах совместно с медицинскими работниками: - «Здоровый образ жизни – основа успешной жизнедеятельности», «Чистота – залог здоровья», «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье», «Жить в мире с собой и другими», «Что такое режим дня», «Мы то, что мы едим» и др.	октябрь январь март по плану ЛПР	Зам директора по ВР классные руководители воспитатели медицинские работники	формирование у обучающихся, воспитанников высокой адаптивности, уверенности в себе, независимости, самостоятельности суждений, стремления к достижениям, самодостаточности.	
	Проведение бесед по профессиональной ориентации с обучающимися и их родителями «Мои обязанности в семье», «Мое будущее зависит от меня», «Презентация профессий: дворник, уборщик служебных помещений, повар, кухонный работник и др.», «Новое время – новые профессии», «Профессия моих родителей», «Выбор профессии –	Март	Зам директора по ВР классные руководители воспитатели	формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, навыков самовоспитания, самореализации	

	дело серьезное»				
	Организация работы «Школы для родителей» «Психолого-педагогическая поддержка самооценки ребенка»; «Роль семьи в психологически благополучном развитии ребенка»; «Как научиться эффективно работать с возражениями и претензиями: практические рекомендации»	декабрь март май	Зам директора по ВР педагог-психолог	Организация просветительской работы с родителями по вопросам формирования навыков жизнестойкости обучающихся	
	Профилактические, развивающие занятия со старшими подростками «Как справиться со стрессом: практические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов».	В течение года	педагог-психолог	формирование у обучающихся, воспитанников уверенности в себе, самостоятельности суждений.	
	Материал на школьный сайт «Профилактика суицидального поведения среди современных школьников: рекомендации для педагогов и родителей» «Профилактика самоповреждающего поведения у подростков: советы педагогам, родителям». (По материалам вебинаров ШЦВ)	февраль	Зам директора по ВР педагог-психолог	Методическая информация родителей по вопросам антивитального поведения	
	Обеспечение постоянного функционирования сменного стенда с информацией о местах получения обучающимися, воспитанниками психологической помощи Информационное сопровождение в школе-интернате: - организация «Почты доверия»; - обновление стенда по профориентации, итоговой аттестации, содержащего информацию о местах получения психологической помощи, функционирования телефона доверия - оформление сменного стенда «Фотопозитив».	Сентябрь-май	Зам директора по ВР педагог-психолог, социальный педагог	формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей, навыков самовоспитания, самореализации.	

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

№ п/п	планируемые мероприятия/ форма проведения	тематика	периодичность/сроки
1	Организация работы методических объединений воспитателей, классных руководителей, специалистов-реабилитологов (заседания МО)	Компоненты жизнестойкости, снятие эмоционального стресса, диагностика жизнестойкости на разных возрастных этапах, факторы рисков	1 раз в четверть
2	Проведение педагогических форумов (круглый стол, семинар, творческая лаборатория)	«Самообразование педагога – путь профессионального развития» «Мониторинг здоровья всех участников образовательного процесса, как условие формирования жизнестойкости»	2 раза в год
3	Групповые консультации («Школа для родителей»)	1. «Профессиональное будущее детей с ОВЗ формируем в настоящем» (Участие школы-интерната с 2019 года в национальном проекте "Современная школа"). 2. «Детская тревожность: причины и влияние на учебную успеваемость». (По материалам вебинаров ШЦВ)	1 раз в четверть
4	Родительские собрания	«Здоровый образ семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка», «Единство школы и семьи – составляющая успешной социализации детей».	2 раза в год

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из нижеперечисленного рекомендуемого перечня)

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
<i>варианты</i>		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
<i>варианты</i>	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора [24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сижора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество взаимоотношений	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

«ученик – учитель»				
<i>варианты</i>	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
<i>варианты</i>	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
<i>варианты</i>	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьина, В.Н. Афтенко) – анкета для педагогов [4]	
<i>варианты</i>	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]	Методика изучения удовлетворенности	Методика изучения	

				родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости					
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса [15]	Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]			
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]			Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]	
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического общения					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

Источники диагностических методик:

1. Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников». = URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2012/08/04/anketa-klassnyy-rukovoditel-glazami-vospitannikov>
2. Анкета «Учитель глазами учащихся». = URL: <https://vseuroki.pro/doc/anketa-dlya-pedagoga-psihologa-v-shkole-dlya-vyyav-6840.html>
3. Анкета по информационной безопасности (2-10 класс). – URL: <https://infourok.ru/anketa-po-inforacionnoy-bezopasnosti-klass-462907.html>
4. Бадьина Н.П., Афтенко В.Н. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды. Методические рекомендации для работников образования. - Курган, 2004. – 18с.
5. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. — СПб.: Речь, 2001
7. Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002.
8. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
9. Ковров В.В., Коньгина И.А., Оганесян Н.Т. Паспорт экспертизы психологической безопасности средней общеобразовательной школы. — М.: Экон-информ, 2012. — 55 с.
10. Кривцова С.В. «Азбука буллинга». — URL: <http://www.psychologia.edu.ru/azbuka-bullinga/start.html>
11. Кулишов В.В., Кондрахова О.В., Шапошникова Е.В. Влияние кибербуллинга на самооценку подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 168–174. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56571.htm>
12. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988
13. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) = М: РБФ НАН, 2010. = 40 с.
14. Методика «Эмоциональная близость к учителю» (Р. Жиль). – URL: <https://multiurok.ru/files/puti-dostizheniia-uspiekha-na-urokie.html>
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2004. С. 64-69.
16. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 3 (8). – С. 170-174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-na-vyyavlenie-bulling-struktury>
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.
18. Резапкина Г. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие. М., 2006.
19. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практич. пособие / Е.И. Рогов. = 4е изд., перер. и доп. — М.: Юрайт, 2017. = 507 с. = Серия: Настольная книга специалиста.
20. Романова Е.В. Проективные графические методики. Методические рекомендации: В 2 ч. [Текст] / Е.В. Романова, Т.И. Сытько. – СПб.: Дидакт, 1992. – 251 с.
21. Смирнова О.Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
22. Степанов Е.Н., Андреев А.А. Удовлетворенность участников образовательного процесса как критерий эффективности работы учебного заведения // Журнал «Практика административной работы в школе». – 2002. - № 6.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
24. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики: Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.
25. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога // Школьный психолог. – 2009. - № 22.

Тезаурус

Благоприятный психологический климат – это построение отношений на принципах сотрудничества, доброжелательности, доверия, справедливости и уважения; удовлетворенность принадлежностью к группе, высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи, свободное выражение собственного мнения, доброжелательная и деловая критика, отсутствие давления, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов и т.д.

Демократичность образовательной среды – возможность участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса.

Защищенность образовательной среды - состояние образовательной среды, свободное от проявлений всех видов насилия во взаимодействии.

Информационная защищенность (безопасность) - защищенность от информации, причиняющей вред здоровью и развитию, умение выбирать безопасную информацию через ее адекватное восприятие, оценку и критическое осмысление на основе нравственных и культурных ценностей.

Комфортность образовательной среды – это условия пребывания в образовательной организации, обеспечивающие удобство, спокойствие, уют, снимающие по возможности все стрессобразующие факторы учебного процесса и вызывающие состояние, радости, удовольствия, удовлетворения.

Образовательная среда – это система влияний и условий, совокупность разнообразных (духовных и материальных) средств, способствующих развитию индивидуальности обучающихся в процессе решения образовательных задач, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия.

Психологическая защищенность – положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения своих основных потребностей и обеспеченности собственных прав. Включает в себя чувство принадлежности к группе, адекватную самооценку, реалистичный уровень притязаний и отсутствие повышенной тревожности, невротизма, страхов и т.д.

Социально -психологический климат - особая система эмоциональных состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами. Это устойчивое состояние класса как группы, относительно стабильный и типичный для него эмоциональный настрой, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций и который отражает реальную ситуацию внутригруппового взаимодействия и межличностных отношений.

Удовлетворенность образовательной средой – это удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов образовательной деятельностью, проходящей в образовательной организации, и включающей в себя демократичность образовательной среды, организацию обучения и условий реализации образовательного процесса, способствующих успешности и эффективности обучения и развития детей, сохранению их психического и физического здоровья, поддержанию интереса к учебному процессу, содействию формированию познавательной мотивации и познавательных интересов обучающихся, качество предоставляемых образовательных услуг, значимость и место образовательной организации в системе ценностей участников образовательного процесса.

Факторы риска - условия, способные оказывать неблагоприятное влияние, на психическое развитие детей, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных неблагоприятных явлений.

Физическая защищенность - состояние защищенности жизненно-важных интересов человека от угроз, источниками которых являются злоумышленные противоправные (несанкционированные) действия физических лиц.

Эмоциональное благополучие (позитивное эмоциональное состояние) – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие личности в условиях определенной социальной среды, чувство внутренней гармонии между потребностями и их удовлетворением, переживание психологического комфорта, выражающееся в осознании собственного статуса, чувства собственного достоинства и их неприкосновенности, а также в эмоциональном принятии себя, нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.