

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

ПРИНЯТО

на Педагогическом
совете протокол № 3
от «18» января 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Родительским
комитетом протокол
№ 4 от 17.01.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа-интернат № 6»
№ 23 от «19» января 2024 г.

**Политика
КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная школа-интернат № 6»
в отношении насилия обучающихся,
воспитанников**

Структура документа

«Политика школы в отношении насилия» (Далее «Документ»)

1. Цель документа

2. Определение насилия и дискриминации, его видов и форм проявления.

3. Ответственность и порядок действий всех участников образовательных отношений для предотвращения, выявления (сообщения), учета и реагирования на случаи насилия и дискриминации, оказания помощи и поддержки всем участникам насилия.

4. Ответственность всех участников образовательных отношений за допущение поведения, связанного с проявлением насилия и дискриминации по какому бы то ни было признаку.

5. Ответственность руководства образовательной организации за информирование всех участников образовательных отношений о политике школы в отношении насилия.

6. Комплекс мер, осуществляемых в образовательной организации в целях формирования позитивного социально-психологического климата и недопущения насилия, включая реализацию обучающих программ, педагогических подходов и воспитательных практик для обучающихся, воспитанников подготовку учителей и других сотрудников по вопросам профилактики насилия и реагирования на его случаи, информирования родителей и вовлечения их в профилактику насилия.

7. **Цель документа:** подтвердить приверженность руководства, педагогического коллектива, всех работников образовательной организации, обучающихся, воспитанников и родителей созданию в школе безопасной, свободной от дискриминации и насилия, инклюзивной и доброжелательной ко всем участникам образовательных отношений среды, способствующей успешной учебе

8. **Определение насилия и дискриминации, его видов и форм проявления.**

Словарь терминов

Насилие в образовательной организации - это спланированные или спонтанные агрессивные действия, происходящие на его территории или в его помещениях во время занятий, перемен, по пути в него и обратно, а также на мероприятиях, проводимых образовательным учреждением в другом месте (например, во время экскурсии).

Буллинг - повторяющиеся акты различных видов насилия и издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить.

Виктимизация - процесс или результат превращения человека в жертву насилия (преступления) или повышения уровня виктимности - предрасположенности человека стать при определенных обстоятельствах жертвой насилия (преступления).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося, воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Вымогательство - разовое или периодическое требование денег, вещей под давлением и принуждением, включая угрозу расправы физической силой, разглашения каких-то сведений, распространения слухов и сплетен.

Гендер - совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Гендер создается (конструируется) обществом в качестве социальных моделей женственности и мужественности, которые определяют положение и роли женщин и мужчин в обществе и его институтах (семья, политическая структура, экономика, культура, наука, образование и др.). Гендерные роли имеют большие различия в рамках как единой, так и многонациональной культур и определяются возрастом, принадлежностью к определенному классу, этнической группе, религии, а также географическими, экономическими и политическими факторами.

Дискриминация - предвзятое или отличительное обращение с человеком на основании его национальности, пола, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания или любого другого признака.

Кибербуллинг - использование мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов для преследования человека, распространения о нем конфиденциальной информации, сплетен, порочащих и оскорбительных сообщений.

Физическое насилие - это действия с применением физической силы в целях причинения человеку боли, дискомфорта, унижения его достоинства. К физическому насилию относятся удары, наносимые рукой, ногой, при помощи каких-либо предметов, избиение, толчки, пинки, подзатыльники, укусы, «надираение» ушей, выкручивание рук, заламывание пальцев, принуждение оставаться в какой-либо неудобной или унижительной позе, удушение, дерганье за волосы, тряска и нападение с каким-либо предметом или оружием и др. Физическое насилие может привести к физическим и психологическим травмам, инвалидности пострадавшего или смерти в результате травмы или суицида.

Психологическое насилие включает в себя совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека. Психологическое насилие может проявляться в насмешках, обзываниях (присвоении обидных кличек), высмеивании, отказе от общения, недопущении в группу, игру, на спортивное занятие или другое мероприятие, а также в оскорблении, грубых и унижительных высказываниях, ругани, которые подрывают самооценку и самоуважение человека, убеждают его в «никчемности», отверженности со стороны сообщества, обесценивают его личность.

Сексуальное насилие - это принуждение человека к сексуальным отношениям помимо его желания и воли, а также любые (в том числе и не связанные с принуждением) действия сексуального характера со стороны взрослого в отношении несовершеннолетнего, не достигшего возраста согласия. Такое насилие наносит глубокую психологическую травму, приводит к снижению самооценки и может стать причиной попытки покончить с жизнью. Сексуальное насилие может проявляться через нежелательные объятия и прикосновения, в том числе к половым органам другого человека, или непристойное обнажение своих половых органов, показ порнографии, подглядывание за человеком в обнаженном виде. К сексуальному насилию также относятся унижающие достоинство высказывания и нежелательные притязания сексуального характера - заигрывания, ухаживания и домогательства, а также любые другие действия, направленные на притеснение человека, отклонившего подобные притязания.

Экономическое насилие в образовательной организации проявляется в порче или насильственном отбирании имущества (одежды, школьных принадлежностей, личных вещей, телефонов и др.) и денег у учащихся или работников. Часто этот вид насилия проявляется через вымогательство - разовое или периодическое требование денег, вещей под давлением и принуждением, включая угрозу расправы физической силой, разглашения каких-то сведений, распространения слухов и сплетен. Подобные действия наносят жертве не только материальный, но и моральный ущерб от причиненных физических и нравственных страданий (боли, страха, унижения).

9. Законодательное регулирование:

- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.),
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята в Нью-Йорке 30 сентября 1990 г.),
- Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием (подписана 11 мая 2011 г. в рамках 121-го министерского заседания Комитета министров Совета Европы в Стамбуле);

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ от 12 ноября 2020 года N 2945-р (Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

Локальные акты школы-интерната, регламентирующие деятельность по предупреждению насилия:

- Образовательная организация разрабатывает локальные нормативные акты, которые регламентируют взаимодействие с обучающимися, воспитанниками в образовательных организациях в соответствии с принципами уважения их прав и человеческого достоинства, соблюдения гендерного равенства, защиту от всех форм физического, психологического и иного насилия.

- Законодательство и устав образовательной организации обязывают администрацию нести ответственность за обеспечение безопасности и охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

- Педагогические и другие работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся, воспитанников их родителей и своих коллег.

Устав школы - обеспечивает юридическую основу для принятия мер по предотвращению насилия и реагированию на случаи его проявления в образовательном учреждении. Устав содержит положения о недопустимости насилия и дискриминации в отношениях между всеми участниками образовательных отношений, их права, обязанности и действия в этой связи.

10. Ответственность и порядок действий всех участников образовательных отношений для предотвращения, выявления (сообщения), учета и реагирования на случаи насилия и дискриминации, оказания помощи и поддержки всем участникам насилия:

Руководитель (директор) образовательной организации несет персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации во время образовательного процесса, он:

- обеспечивает создание и поддержание безопасной и доброжелательной образовательной среды, и позитивного социально-психологического климата в образовательной организации;

- содействует реализации образовательной программы и развитию воспитательной системы, направленных на формирование гуманных, ненасильственных отношений, которые основаны на уважении прав и достоинства человека и гендерном равенстве, признании индивидуальности каждой личности и принятии многообразия;

- обеспечивает разработку документов (устава, политики в отношении насилия, правил поведения), регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики насилия и реагирования на его случаи;

- информирует всех участников образовательных отношений о политике образовательной организации в отношении насилия, правилах поведения и внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивает реализацию политики образовательной организации в отношении насилия через включение специальных мер в план работы школы-интерната и ее отдельных структурных подразделений и служб;

- обеспечивает разработку и внедрение порядка выявления и учета случаев насилия и принятых мер с использованием специальной документации (форма регистрации, журнал учета и др.) и соблюдением конфиденциальности и защиты персональных данных;

- предоставляет всем участникам образовательных отношений средства и каналы сообщения о случаях насилия или его попытках, обеспечивает

регистрацию и рассмотрение всех сообщений, своевременное и объективное расследование случаев насилия и принятие мер по каждому выявленному случаю;

- обеспечивает своевременное информирование родителей обучающихся, воспитанников (как пострадавшего обучающегося, воспитанника, так и обучающегося, воспитанника, совершившего насилие) и, при необходимости, вышестоящих органов и специальных служб (полиции, скорой медицинской помощи) о случаях совершенного насилия или его предпосылках;

- определяет одного из своих заместителей в качестве ответственного за профилактику насилия и координацию мер реагирования на его случаи;

- при назначении ответственного заместителя руководствуется его опытом работы, профессиональной подготовкой, навыками конструктивного взаимодействия и умением устанавливать доверительные отношения с обучающимися, воспитанниками, родителями и другими сотрудниками образовательной организации;

- организует работу отдельных специалистов или служб сопровождения (психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, тьютора, специалиста по медиации) в целях профилактики насилия, разбора случаев насилия, оказания помощи вовлеченным сторонам;

- организует взаимодействие с вышестоящими органами управления образованием, органами внутренних дел, организациями здравоохранения, социальной помощи, психологическими службами и др. для противодействия насилию и оказанию помощи пострадавшим;

- поддерживает связь с родителями обучающихся, воспитанников, в том числе через Управляющий совет, классных руководителей, других работников;

- создает условия для обучения всех сотрудников образовательной организации методам профилактики насилия и навыкам его выявления, предотвращения и оказания помощи участникам конфликта;

- осуществляет систематический контроль соблюдения прав обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации, этических норм со стороны педагогов и сотрудников;

- периодически осуществляет мониторинг обстановки в образовательной организации и регулярно анализирует происшествия, связанные с насилием;

- при необходимости принимает управленческие решения по обеспечению безопасности, корректирует план работы по профилактике насилия и меры реагирования;

- отчитывается перед учредителем (вышестоящим органом управления образованием) о мерах по обеспечению безопасности в образовательной организации. Если директору школы стало известно о случае физического или психологического насилия, или попытке его совершения, о жестоком обращении, травле или дискриминации, не потребовавших немедленного оказания медицинской помощи, ему следует:

- пресечь насильственные действия, агрессивное поведение обидчика (обидчиков);

- обеспечить разбор случая насилия (при необходимости - с привлечением специальной комиссии, созданной из числа сотрудников образовательной организации);

- после получения полной информации о случае, рассмотрения рекомендаций комиссии и обсуждения случая с вовлеченными сторонами, заместителем, ответственным за профилактику насилия, учителями и психологами:

- принять меры в отношении работников образовательной организации, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действия, свидетелями которых они стали или о которых знали;

- принять дисциплинарные меры в отношении работников образовательной организации, допустивших насильственные действия по отношению к обучающимся, воспитанникам или коллегам;

- принять в отношении обучающихся, воспитанников, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть беседа, замечание, выговор, постановка на внутришкольный учет для дальнейшего наблюдения и оказания психологической помощи, отчисление из школы-интерната (в случае повторных и серьезных нарушений дисциплины);

- обеспечить оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки;

- провести совещание педагогов и сотрудников, родительское собрание, классный час для обучающихся, воспитанников для обсуждения, произошедшего в целях предотвращения подобных случаев в будущем.

Если случай насилия повлек за собой последствия, требующие немедленного оказания скорой медицинской помощи (физическая травма, кровотечение, потеря сознания, психологический шок и др.), директор:

- обеспечивает вызов службы скорой медицинской помощи для пострадавшего и оказание ему первой помощи силами медицинского работника образовательной организации и других сотрудников, обученных навыкам оказания первой помощи;

- обеспечивает информирование родителей как пострадавшего обучающегося, воспитанника, так и обидчика о происшедшем, проводит с ними беседу, обсуждает меры защиты и помощи пострадавшему, воспитательные и дисциплинарные меры в отношении обидчика, а также необходимую для изменения его поведения психологическую помощь. Директор незамедлительно информирует руководство вышестоящего органа управления образованием, правоохранительные органы и родителей пострадавшего ученика и обидчика о тяжелом несчастном случае (в том числе, связанном с физическим или психологическим насилием), в случае со смертельным исходом, случае сексуального насилия, случае ношения и

применения оружия, хранения и распространения наркотиков, случае угрозы физической расправы, вымогательства, кражи, ограбления.

За применение в отношении обучающихся, воспитанников, в том числе однократное, самим руководителем, педагогами или другими сотрудниками образовательной организации методов воспитания и других действий, связанных с физическим и (или) психологическим насилием, директор (или сотрудник) может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством.

11. Заместители руководителя (директора) образовательной организации несут ответственность за функции, делегируемые им директором школы (в должностной инструкции этого заместителя прописываются все соответствующие функции):

- согласовывает образовательные программы и учебно-тематические планы учителей, знакомится со сценариями и программами внеучебных мероприятий, технологиями их проведения в целях исключения дискриминации по какому бы то ни было признаку, пропаганды насилия или агрессии;

- оказывает учителям методическую помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий;

- посещает учебные занятия и внеучебные мероприятия в целях контроля за соблюдением обучающимися, воспитанниками и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся, воспитанников;

- проводит беседы с обучающимися, воспитанниками родителями и педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации;

- аккумулирует информацию обо всех случаях насилия и дискриминации, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о насильственных действиях и предпринятые меры;

- осуществляет (организует) разбирательства по случаям насилия или попыткам его совершения, при необходимости - в составе специальной комиссии, созданной из числа педагогов и сотрудников образовательной организации по приказу руководителя;

- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи насилия в соответствии с Уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательной организации в отношении насилия, и рекомендациями специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая насилия;

- сообщает директору о каждом случае насилия, ходе его расследования и предпринятых мерах;

- держит на особом контроле обучающихся, воспитанников, замеченных в потреблении психоактивных веществ, ранее совершавших насильственные действия, склонных к конфликтам и агрессивному поведению;

- организует мониторинг обучения, поведения и социализации обучающихся, воспитанников с особенностями развития, особыми образовательными потребностями и других обучающихся, воспитанников, которые в силу различных личностных, семейных, социальных и других факторов имеют более высокий риск стать жертвой насилия и дискриминации;

- готовит представления директору образовательной организации на педагогов или сотрудников, нарушивших этические нормы и правила внутреннего распорядка, совершивших насильственные или дискриминационные действия, применивших методы воспитания, связанные с насилием в отношении обучающихся, воспитанников;

- готовит сообщения в родительский комитет, инспекцию по делам несовершеннолетних, органы местного самоуправления и представление директору на отчисление обучающегося, воспитанника из образовательной организации в качестве крайней дисциплинарной меры в случае грубого нарушения устава, правил поведения, совершения таких насильственных действий, что его дальнейшее пребывание в школе-интернате может оказать отрицательное влияние на других обучающихся, воспитанников;

- в случае отсутствия директора или исполнения его обязанностей информирует вышестоящие органы управления образованием, службы (скорая помощь, полиция) и родителей обучающихся, воспитанников о случае насилия.

12. Учитель, классный руководитель обязан:

- использовать в своей деятельности только методы гуманной педагогики, средства и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, гендерными, психологическими и физическими особенностями обучающихся, воспитанников;

- неукоснительно соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, воспитанниками, родителями, коллегами, руководством, одинаково относиться ко всем обучающимся, воспитанникам, не допускать высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития, сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью обучающихся, воспитанников или их родителей, других членов семьи;

- информировать обучающихся, воспитанников и их родителей о правилах поведения в образовательной организации, ее политике в отношении насилия, при необходимости, совместно с обучающимися, воспитанниками разрабатывать правила поведения в классе;

- формировать и поддерживать в классе такую среду, которая бы в полной мере учитывала потребности, интересы и права каждого обучающегося, воспитанника включая обучающихся, воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностями развития и поведения, и ученического коллектива в целом;

- поддерживает с обучающимися, воспитанниками теплые и доверительные отношения;

- формировать содержание образовательных программ, и обеспечивает их реализацию таким образом, чтобы оно было доступно всем обучающимся, воспитанникам в том числе имеющим особые образовательные потребности, особенности развития и вновь прибывшим обучающимся, воспитанникам;

- использовать уроки и другие формы занятий с обучающимися, воспитанниками как средство профилактики насилия - на уроках рассматривать вопросы, связанные с уважением, гендерным равенством, принятием многообразия (другого человека, другой точки зрения, других ценностей, форм самовыражения) и неприятием насилия;

- на внеучебных занятиях и в рамках дополнительного образования формировать у обучающихся, воспитанников навыки межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем;

- осуществлять постоянное наблюдение за коллективом обучающихся, воспитанников в целях раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных обучающихся, воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности, особенности развития и поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки;

- привлекает психолога и социального педагога для диагностики и улучшения социально-психологического климата в классе, разбора случаев насилия, проведения бесед с его участниками и другими обучающимися, воспитанниками консультирования родителей;

- не оставлять без внимания сообщения о случаях насилия, пресекает агрессивное поведение, принимать такие воспитательные и дисциплинарные меры, которые дадут долговременный эффект и не усугубят ситуацию;

- своевременно обсуждать с родителями проблемы в поведении обучающихся, воспитанников (проявления агрессии или застенчивости, изоляции и др.) и совместные действия по их преодолению;

- в случае совершения насильственных действий обучающимся, воспитанником или в отношении обучающегося, воспитанника действует в соответствии с установленным в образовательной организации порядком.

13. Вспомогательный персонал (охранники, медицинский работник, библиотекарь, работники школьной столовой, гардероба, секретари.) в целях противодействия насилию могут:

- следить за тем, чтобы в здание образовательной организации и на ее территорию не проникали посторонние, а обучающиеся, воспитанники не покидали его до окончания занятий;

- вести наблюдение за обучающимися, воспитанниками в вестибюле, гардеробе, коридорах школы-интерната и сообщать классному руководителю, ответственному заместителю директора о случаях насилия, а также поведении обучающихся, воспитанников позволяющем заподозрить совершение ими или в отношении их насильственных действий;

- наблюдать за поведением взрослых: педагогов, сотрудников, родителей; в случае совершения ими насильственных действий немедленно сообщать об этом руководству образовательной организации;

- пресекать конфликты, в случае угрозы жизни и здоровью обучающихся, воспитанников оказывать первую помощь и вызвать скорую медицинскую помощь.

14. Технический персонал (уборщицы, дворник, электрик, слесарь и др.):

- не допускают обучающихся, воспитанников в технические помещения (подвалы, кладовые, бойлерные, гаражи) и «укромные» места (под лестничные клетки, тамбуры, отдаленные участки территории образовательной организации), где могут совершаться насильственные действия;

- при обнаружении обучающихся, воспитанников в таких местах выясняют, с какой целью они там находятся, и прослеживают, чтобы обучающиеся, воспитанники их покинули;

- при уборке и техническом обслуживании туалетных комнат, душевых и спортивных раздевалок обращают внимание на поведение обучающихся, воспитанников и при подозрении на совершение насильственных действий незамедлительно сообщают дежурному учителю или администратору. Став свидетелями драки или другой конфликтной ситуации, сопровождаемой насилием, вспомогательный и технический персонал действует в соответствии с установленным в образовательной организации порядком.

15. Ответственность всех участников образовательных отношений за допущение поведения, связанного с проявлением насилия и дискриминации по какому бы то ни было признаку.

Соккрытие насилия, совершенного педагогами или обучающимися, воспитанниками, объясняется нежеланием руководства учреждения наносить ущерб своей репутации, имиджу учреждения, привлекать внимание контролирующих органов, нести ответственность за происшедшее. Существующая система оценки деятельности образовательных учреждений, ее руководителей и работников не способствует прозрачности регистрации и учета случаев насилия - каждое происшествие рассматривается как следствие неудовлетворительной работы руководства и сотрудников и повод для дисциплинарных взысканий и финансовых санкций.

16. Ответственность руководства образовательного учреждения за информирование всех участников образовательных отношений о политике школы-интерната в отношении насилия.

Документ «Политика КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» в отношении насилия обучающихся, воспитанников» утверждается общим собранием учреждения и доводится до сведения всех участников образовательных отношений. Основные положения «Политики» отражены в уставе образовательного учреждения, правилах поведения для обучающихся и трудового распорядка для работников, должностных инструкциях руководителя, педагогов (учителей, классных

руководителей, психологов, социальных педагогов) и сотрудников (вспомогательного и технического персонала) других документах.

Директор:

- информирует всех участников образовательных отношений о политике учреждения в отношении насилия, правилах поведения и внутреннего трудового распорядка;

- обеспечивает реализацию политики образовательного учреждения в отношении насилия через включение специальных мер в план работы учреждения и ее (его) отдельных структурных подразделений и служб.

3. Комплекс мер, осуществляемых в образовательном учреждении в целях формирования позитивного социально-психологического климата и недопущения насилия, включая реализацию обучающих программ, педагогических подходов и воспитательных практик для обучающихся, воспитанников, подготовку воспитателей и других сотрудников по вопросам профилактики насилия и реагирования на его случаи, информирования родителей и вовлечения их в профилактику насилия.

Комплекс организационно-управленческих и информационно-просветительских мер. Организационно-управленческие меры, которые предпринимают администрация образовательной организации и ее педагогический коллектив в сотрудничестве с обучающимися, воспитанниками их родителями, вышестоящими и партнерскими организациями, **включают:**

- **обеспечение безопасности помещений и территории образовательной организации;**

- **анализ социально-психологического климата образовательной организации и выработку общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся, воспитанников и родителей в отношении насилия в школе-интернате;**

- **разработку и принятие нормативных документов, правил поведения, должностных инструкций, алгоритмов действий, назначение ответственных за предотвращение, выявление и реагирование на случаи насилия;**

- **создание или реформирование службы психологической поддержки образовательной организации и определение партнерских организаций и механизмов взаимодействия с ними для оказания помощи пострадавшим от насилия, обидчикам и свидетелям;**

- **мониторинг уровня комфортности и безопасности образовательной организации. Информационно-просветительская работа направлена на повышение осведомленности всех участников образовательных отношений о насилии и его последствиях и на обучение тому, как эффективно ему противостоять, в том числе благодаря развитию личностных и социальных (жизненных) навыков и педагогических компетенций.**

Работа предполагает:

- изучение в рамках образовательной программы вопросов, связанных с уважением и соблюдением прав человека, гендерным равенством, принятием общечеловеческих ценностей;

- реализацию программ воспитательной деятельности, способствующих личностному развитию и нравственному становлению обучающихся, воспитанников укреплению духа сотрудничества и взаимного уважения, выработке навыков эффективного общения, критического мышления и осмысления стереотипов, ненасильственного разрешения конфликтов, самозащиты, сопротивления давлению, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуации и др.;

- надлежащую профессиональную подготовку и обучение педагогических работников и другого персонала принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключая насильственные действия в отношении обучающихся, воспитанников методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия, социально психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения;

- информирование родителей о проблеме насилия и оказание поддержки родителям обучающихся, воспитанников, столкнувшихся с проявлением насилия. Для координации информационно-просветительской работы и осуществления организационно-управленческих мер в целях профилактики насилия по решению руководства и педагогического коллектива образовательной организации сформирована рабочая группа в составе представителя администрации заместителя директора по воспитательной работе, учителей (классных руководителей), педагога-психолога, социального педагога, членов родительского комитета. Безопасная, доброжелательная, основанная на доверии и уважении образовательная среда, созданная благодаря вышеуказанным организационно управленческим мерам и информационно-просветительской работе, является важнейшим условием для предотвращения насилия в образовательной организации.

Устойчивость такой среды определяется множеством факторов, среди которых:

- безопасная инфраструктура помещений и территории;
- наличие поста охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима и наблюдение за местами общего пользования (столовые, туалеты, коридоры, раздевалки, игровые площадки) и техническими помещениями;

- наличие документа, регламентирующего политику образовательной организации по вопросам предупреждения и реагирования на случаи насилия;

- включение положений политики образовательной организации в отношении насилия в Устав, кодекс, правила поведения, информирование о них всех работников, обучающихся, воспитанников и родителей;

- неукоснительное соблюдение правил поведения, разработанных и принятых коллегиально;

- наличие лиц, ответственных за обеспечение безопасности, профилактику насилия и координацию мер реагирования на его случаи, анализ эффективности этих мер и их совершенствование;

- использование эффективных механизмов и инструментов выявления (сообщения), регистрирования и реагирования на случаи насилия;

- своевременное оказание помощи участникам конфликтной ситуации силами педагогов и сотрудников служб сопровождения образовательного процесса - педагога-психолога, социального педагога и др.;

- взаимодействие со службами социальной и психологической помощи, правопорядка и здравоохранения в целях профилактики насилия и оказания помощи вовлеченным в него лицам;

- применение методов обучения и позитивного воспитания, основанных на уважении прав и достоинства человека, гендерном равенстве;

- доброжелательный стиль общения между всеми участниками образовательных отношений, недопущение дискриминации в учебном коллективе по какому-либо признаку;

- реализация образовательных программ и внеучебных мероприятий, способствующих формированию у обучающихся, воспитанников личностных и социальных (жизненных) навыков для развития и поддержания здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации;

- вовлечение обучающихся, воспитанников и родителей в планирование и реализацию мер по улучшению социально-психологического климата в образовательной организации и профилактике насилия;

- проведение информационно-просветительской работы;

- формирование профессиональной готовности (обучение и поддержка) педагогического коллектива, руководства, всех работников образовательной организации к реагированию на случаи насилия и систематической работе по их профилактике. Только в совокупности все эти факторы создают такую образовательную среду, в которой уменьшается вероятность возникновения насильственных отношений между участниками образовательных отношений и повышается способность эффективно предотвращать конфликтные ситуации и реагировать на них. При реализации комплекса мер по профилактике насилия в каждой конкретной образовательной организации нужно учитывать ее специфику, текущую обстановку, основные проблемы и существующие возможности для их решения.

В образовательном учреждении с позитивным социально-психологическим климатом:

- компетентное руководство и педагогический коллектив, которые последовательно и систематически осуществляют комплекс мер, направленных на поддержание позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса;

- принимаются и приветствуются индивидуальные различия и разнообразие;

- образовательный процесс, внеурочная работа построены по принципу инклюзивности, не допускается дискриминация учителей, других работников и обучающихся, воспитанников по какому-либо признаку;

- поддерживаются уважительные, открытые и доверительные отношения между всеми: обучающимися, воспитанниками, учителями, другими сотрудниками, руководством, родителями;

- используются активные формы обучения, интерактивные методики, предполагающие дискуссию, открытое обсуждение, принятие различных точек зрения;

- воспитательные меры носят не репрессивный характер; учеников мотивируют и поддерживают для того, чтобы они задавали пример позитивного поведения;

- поощряется активное участие обучающихся, воспитанников и родителей в разработке и принятии решений, касающихся жизнедеятельности образовательного учреждения;

- меры по профилактике насилия и обеспечению безопасности, физического и психологического здоровья и благополучия обучающихся, воспитанников затрагивают все аспекты образовательного процесса и жизни школы-интерната;

- возникающие проблемы, в том числе случаи насилия, не скрываются, а открыто обсуждаются, по каждому случаю принимаются меры, помощь оказывается, как пострадавшим, так и свидетелям, и обидчикам. Анализ социально-психологического климата в образовательном учреждении позволяет выявить проблемные места в отношениях между руководством школы и преподавателями, другими работниками, внутри педагогического коллектива, в среде обучающихся, воспитанников, между обучающимися, воспитанниками и педагогами. Полученные данные помогают определить направления работы для гармонизации этих отношений.