

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от
«31» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат № 6» № 255 от
«31» августа 2021 года

Положение

о специальной индивидуальной программе развития

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР) обучающихся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции); ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки, утверждения, реализации СИПР, определяет структуру, оформление СИПР, права и обязанности участников образовательного процесса.

1.3. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.5. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся, и его родители. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель-дефектолог/классный руководитель. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР/обсуждение проекта на ППк;
- оформление СИПР/СИОП;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- представление на обсуждение педагогического совета;
- внесение корректив в содержание СИПР
- представление итогов реализации на психолого-педагогическом консилиуме (далее-ППк) и другие функции.

1.6. СИПР разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида.

1.7. СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося в зависимости от его индивидуальных особенностей и потребностей.

1.8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- 11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование школы-интерната (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс/уровень);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения приказом директора, в левом верхнем углу — гриф принятия на педагогическом совете, в нижней части листа – гриф согласования с родителями.

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях.

3.3. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ППк, педагогами, работающими с обучающимся, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося, консультаций с родителями обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия, режим посещения школы, интенсивность занятий, групповая/индивидуальная работа.

3.4. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, устанавливать объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

3.5. Содержание образования включает:

конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:

- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве **ВОЗМОЖНЫХ (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации СИПР для большинства обучающихся является организация **ухода** (кормление или помощь в приеме пищи, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, выполнение назначений врача по приему лекарств) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

уход за телом (обтирание влажными салфетками, мытье рук, лица и др.);
сопровождение ребенка в туалете,
придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунков, и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для обучающихся в случаях:

- агрессии (в отношении людей и/или предметов), самоагрессии;
- полевое поведение;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (выход за пределы помещения и др.);
- эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотр, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:

учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель и др.

3.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.10.1. Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие.**

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной

физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности,

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

3.10.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.10.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Особенности реализации СИПР

4.1. Реализация СИПР может быть организована как в условиях класса, так и посредством индивидуального обучения. В случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях класса, при наличии выраженных проблем поведения обучающемуся может быть установлен индивидуальный график посещения школы-интерната и соответствующее расписание занятий, согласованное с родителями обучающегося.

4.2. Методы, приемы обучения отбираются каждым специалистом с учетом психофизических особенностей обучающегося, целей и содержания СИПР.

4.3. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР в ее содержание могут вноситься коррективы.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса при реализации СИПР

5.1. Школа-интернат обеспечивает соответствие качества образования обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, потребностям обучающегося.

5.2. Администрация школы-интерната

- организует процедуру разработки, обсуждения, утверждения СИПР;

- осуществляет контроль реализации СИПР;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники участвуют

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (в т.ч. рабочих программ);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся;
- в мониторинге и коррекции СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса;
- в деятельности по достижению планируемых результатов СИПР обучающимися.