

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
протокол № 2 от  
«28» сентября 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
№ 297 от  
«26» декабря 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьной системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает единые требования при реализации школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (далее – Учреждение).

1.2. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования Учреждения, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.3. Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, образовательных результатов обучающихся, условий осуществления образовательного процесса, результатов деятельности Учреждения.

**2. Основные цели, задачи, принципы, объекты ШСОКО**

2.1. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев проблем качества образования и подходов к его оцениванию;
- определение степени соответствия качества образования государственным образовательным стандартам и потребностям общества, оценка качества образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- прогнозирование развития образования;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях.

2.3. В основу ШСОКО положены принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- объективности оценки качества образования.

2.4. Основные объекты ШСОКО:

- субъекты образовательного процесса;
- процессы: образовательный процесс; психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение (ППМС);
- условия организации и осуществления образовательного процесса;
- результаты деятельности Учреждения.

### **3. Составляющие школьной системы оценки качества образования. Организационная структура ШСОКО.**

3.1. Составляющие ШСОКО:

- общественная экспертиза качества образования, которая организуется силами общественных структур через систему конкурсов и включённость в управленческие механизмы школы;
- внутришкольный мониторинг;
- независимая оценка качества образования (внешняя экспертиза).

3.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методический совет, педагогический совет, совет Учреждения.

3.2.1. Администрация Учреждения:

- разрабатывает и организует реализацию образовательной программы Учреждения, Программы развития, Дорожной карты;
- участвует в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает развитие ШСОКО.

3.2.2. Методический совет:

- обеспечивает помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания и развития обучающихся, воспитанников;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых педагогами.

3.2.3. Совет Учреждения:

- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

- инициирует и участвует в организации конкурсных мероприятий Учреждения, разработке и экспертизе образовательных программ;

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания, структуры и образцами качества образования, в том числе образования детей с ОВЗ;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

#### **4. Технология ШСОКО**

4.1. ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Итоги ШСОКО размещаются на сайте школы (проблемно-целевой анализ, отчет о самообследовании).