

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»  
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете  
протокол № 4 от  
«28» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа-интернат № 6»  
№ 64 от «28» марта 2023 г.

**Положение**  
**о разработке, порядке утверждения, реализации**  
**и корректировке адаптированной**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**программы**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Уставом учреждения

1.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее АДООП) – это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи; программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

1.3 АДООП направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

1.4. АДООП должна отражать педагогическую концепцию педагога-разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного материала, планируемых результатах его освоения и методиках их выявления и оценки.

1.5. В основу формирования АДООП положены следующие принципы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **2. Технология разработки АДООП**

2.1. Разработка и утверждение АДООП отнесена к компетенции образовательной организации.

2.2. Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации

2.3. АДООП разрабатывается педагогическим работником или авторской группой по инициативе образовательной организации, руководителя образовательной организации, или на основании предложений общественности.

2.4. АДООП разрабатывается с учетом особенностей образовательной организации, также образовательных потребностей и запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

2.5. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов АДООП составляется с учетом особенностей психофизического развития, рекомендаций психолого-педагогической комиссии, с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

## **3. Требования к структуре АДООП**

### **3.1. Структура АДООП включает:**

1. комплекс основных характеристик программы;
2. комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

## 3.2. Комплекс основных характеристик АДОП

**3.2.1. Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текст программы, служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика (ов) программы, город и год ее разработки).

### 3.2.2. Комплекс основных характеристик АДОП:

Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- нормативно-правовая база;
- направленность (профиль) программы - техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность программы - своевременность, современность предлагаемой программы;
- отличительные особенности программы - отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы- приемный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
- формы проведения занятий;
- срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

**3.2.3 Цель и задачи программы.** Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима. Задачи – должны отражать конкретные результаты реализации программы.

### 3.2.4. Содержание программы:

- учебный план (название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов);
- содержание учебно-тематического плана – описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
- учебно-тематический план в форме таблицы, которая включает: перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий:

№	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Часов всего:	Теория	Практика
	Итого:			

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения) и умножается на продолжительность учебного года.

Рекомендуется преобладание практических занятий над теоретическими (примерное соотношение 60%-30%).

Рекомендуется в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;

- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

**3.2.5. Планируемые результаты освоения АДОП** - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
<ul style="list-style-type: none"> <li>будет знать...</li> <li>- будет уметь...</li> <li>- будет иметь представление...</li> <li>- будет стремиться...</li> <li>- будет обучен...</li> <li>- овладеет понятиями...</li> <li>- получит навыки...</li> <li>- расширит представления...</li> <li>- научится делать...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет сформирована устойчивая потребность...</li> <li>- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;</li> <li>- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;</li> <li>- будет сформирована активная жизненная позиция...</li> <li>- будут развиты творческие способности...</li> <li>- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни</li> </ul>

### 3.3. Комплекс организационно-педагогических условий:

**3.3.1.** Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).

**3.3.2.** Условия реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;

**3.3.3.** Формы аттестации – творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. - документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося:

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника

анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	ведение летописи
введение оценочной системы	оформление фотоотчетов

**3.3.4.** Методические материалы (обеспечение программ методическими видами продукции, описание используемых методик и технологий, современные педагогические и информационные технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, наглядный материал, виды методической продукции, виды дидактических материалов, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, методики по исследовательской работе и т.д.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

### **3.4. Список литературы (основная и дополнительная литература).**

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений - педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

## **4. Порядок разработки и утверждения АДОП**

4.1 Разработка и утверждение АДОП относится к компетенции образовательной организации. АДОП самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией на основе данного положения.

4.2 АДОП разрабатывается на каждый учебный год или уровень образования.

4.3. АДОП может разрабатываться по следующим направлениям: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

4.4. АДОП разрабатывается с учетом рекомендаций ППк.

4.5. АДОП рассматривается на заседании педагогического совета школы.

4.6. АДОП утверждается директором образовательной организации.

## **5. Технические требования к оформлению текста АДООП**

5.1 АДООП должна быть оформлена аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере.

5.2. Текст набирается в редакторе Word, шрифт: Times New Roman, размер шрифта 12- 14, положение на странице - по ширине текста, поля со всех сторон 1-2 см. Таблица выполняются непосредственно в тексте.

5.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется

5.4. Оформление таблиц: каждая таблица должна быть пронумерована, номер таблицы размещается над таблицей; номер оформляется как «Таблица /», шрифт - Times New Roman, курсив, размер – 12-14, положение текста на странице – выравнивание по правому краю;

5.5. Список литературы оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 12-14. Список литературы оформляется как общий список, с указанием полных выходных данных.

## **6. Условия реализации АДООП**

В образовательной организации должны быть созданы условия, обеспечивающие на доступное и качественное дополнительное образование детей с ограниченными возможностями (инвалидностью).

Прием на обучение по АДООП осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации АДООП ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДООП, планируемыми в ней результатами, в целом - организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В рамках реализации АДООП образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДООП, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Важным компонентом является организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, реализацию его потребности в самовыражении, участия в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений обучающихся по АДООП в образовательной организации, а также взаимодействия с "внешними" организациями.

К реализации АДООП возможно привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательной деятельности.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, должно осуществляться формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства. Развитие ребенка с особыми образовательными потребностями происходит в разнообразных общностях, наиболее традиционными являются: семья, класс, клуб, игровая общность.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования. Образовательные организации самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ, обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие;

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Материально-технические условия реализации АДОПО обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, установленных программой.

При реализации программы дополнительного образования дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут включаться в общие группы детей на занятия по АДОП.

Организация рабочего места для детей с ОВЗ при реализации АДОП учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы дополнительного образования.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, должны отвечать потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Занятия по АДОП могут проводиться в любой день недели, каникулярное время и выходные дни. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных

санитарных норм. Начинаться обучение должно не ранее 08:00 часов утра, заканчиваться не позднее 20:00 часов вечера. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21:00 часов.

Требования к кадрам, реализующим АДОП, должны соответствовать квалификационным характеристикам (квалификационный справочник), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.