

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

СОГЛАСОВАНО:  
Временно исполняющий  
обязанности заместителя министра  
образования и науки Алтайского  
края

  
Л.С. Терновоя



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор КГБОУ «Барнаульская  
общеобразовательная школа-  
интернат № 6»

  
Е.В. Шаропова  
приказ от 20.05.2019 № 13/11



Программа развития  
(«дорожная карта»)  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»  
на 2019 - 2024 годы

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Совета учреждения  
протокол от 15.05.2019 № 3  
на заседании педагогического совета  
протокол от 21.05.2019 № 5

г. Барнаул, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	9
3	Анализ внутренних и внешних факторов развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»	16
4	Основные направления развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»	23
5	Мероприятия по реализации программы развития	25
6	Механизмы реализации программы развития	35
7	Ожидаемые результаты реализации программы развития	37
8	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	38

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный уровень:  Федеральный уровень:  Конституция Российской Федерации  Конвенция о правах ребенка.  Конвенция о правах инвалидов  Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 №ПР-271)  Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)  Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07.12.2018. № 3  Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» от 07.12.2018 № 3  Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда» от 07.12.2018 № 3  Паспорт федерального проекта «Современная школа» от 07.12.2018 № 3  Паспорт федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» от 07.12.2018 № 3  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642)  Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н)</p> <p>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 10.01.2017 РФ №10н)</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н)</p> <p>План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»</p> <p>Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 от 07.02.2018 № 987п-П8</p> <p>2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным</p>
--	--

	<p>общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26</p> <p>Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 29.12.2018</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513)</p> <p>Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670)</p> <p>План мероприятий Министерства образования и науки Алтайского края по реализации межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018 – 2020 годы (от 07.02.2018 № 987п-П8), утвержден министром образования и науки Алтайского края 16.04.2018</p> <p>Постановление Администрации Алтайского края от 29.04.2016 № 152 (ред. от 06.03.2019) «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае»</p> <p>Паспорт регионального проекта Алтайского края «Цифровая образовательная среда» от 14.12.2018 № 2</p> <p>Паспорт регионального проекта Алтайского края «Учитель будущего» от 14.12.2018 № 2</p> <p>Паспорт регионального проекта Алтайского края «Успех каждого ребенка» от 14.12.2018 № 2</p> <p>Паспорт регионального проекта Алтайского края «Современная школа» от 14.12.2018 № 2</p> <p>Паспорт регионального проекта Алтайского края «Поддержка семей, имеющих детей» от 14.12.2018 № 2</p> <p>Уровень образовательной организации:</p> <p>Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 25.09.2015 № 1624 (с изменениями от 15.06.2016 № 1269, от 17. 11. 2016 № 1809,</p>
--	---

	<p>от 06.12.2017 № 1588)</p> <p>Программа развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» на 2013-2018 годы</p> <p>Приказ от 30.04.2019 № 124 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития образовательной организации»</p> <p>Положение о школьной системе оценки качества образования (утверждено приказом от 26.12.2016 № 297)</p> <p>Положение о мониторинге уровня подготовки и социализации обучающихся (утверждено приказом от 26.12.2016 № 297)</p> <p>Положение о сетевой форме реализации образовательных программ общего образования (утверждено приказом от 26.12.2016 № 297)</p> <p>Положение о Кабинете здоровья (утверждено приказом от 10.11.2017 № 353/1)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Шарапова Е.В., директор</p> <p>Шейкина Т.Л., заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p>Глухова С.А., заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p> <p>Колтыгина Е.В., методист</p> <p>Околелова Н.А., старший воспитатель</p>
Цель	<p>Создать современную технологичную образовательную, предметно-развивающую, здоровьесберегающую среду, обеспечивающую всестороннее развитие обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с основными положениями концепции Национального проекта «Образование».</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизировать ресурсную (материально-техническую, информационную) базу школы-интерната для внедрения современных механизмов и технологий образования, сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Обновить содержание предметной области «Технология», способствующей профориентации и перспективной социализации обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата через совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</li> <li>4. Расширить спектр возможностей дополнительного образования, дистанционного обучения, в том числе через повышение эффективности сетевого взаимодействия,</li> </ol>

	<p>социального партнерства.</p> <p>5. Обеспечить развитие профессиональных компетенций кадрового состава школы-интерната в русле стратегических направлений образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Внедрить современные механизмы, технологии, программы обучения, воспитания, сопровождения обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие качественно новый уровень образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению информационной культуры и компьютерной грамотности участников образовательных отношений.</p> <p>8. Совершенствовать здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса и интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе обучающихся с НОДА.</p> <p>9. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей детей с ОВЗ.</p>
Основные направления развития школы-интерната	<p>«Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»</p> <p>«Модернизация системы психолого-педагогической поддержки и социального воспитания обучающихся с ОВЗ»</p> <p>«Цифровая образовательная среда»</p> <p>«Школа здоровья»</p> <p>«Семья и школа»</p>
Период реализации	2019 - 2024 годы
Порядок финансирования программы развития	<p>субсидия на выполнение государственного задания – 38119,950 тысяч рублей;</p> <p>субсидия на иные цели федерального уровня – 4215,700 тысяч рублей;</p> <p>субсидия на иные цели регионального уровня – 3795,0 тысяч рублей;</p> <p>средства внебюджетной и грантовой деятельности – 281665 рублей.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>доля обучающихся предвыпускных и выпускных классов, включенных в профориентационные программы, %;</p> <p>доля выпускников 9-х, 11-х классов, успешно прошедших ГИА, от общего числа выпускников, %;</p> <p>доля обучающихся, включенных в проектную, исследовательскую, конкурсную деятельность, %;</p> <p>доля обучающихся, включенных в программы социально-психолого-педагогического сопровождения, %;</p> <p>доля обучающихся, не проявляющих признаков</p>

	<p>дезадаптации, %;</p> <p>доля обучающихся, получающих горячее питание в школе, от общего количества приходящих обучающихся, %;</p> <p>количество реализуемых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (единиц);</p> <p>количество обучающихся он-лайн платформ, точек доступа (единиц);</p> <p>доля обучающихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования, %;</p> <p>доля педагогов, получивших специальное дефектологическое образование, %;</p> <p>доля педагогов, включенных в инновационную деятельность, %;</p> <p>количество приобретенного оборудования для реализации программ предметной области «Технология», коррекционной работы, дополнительного образования (единиц);</p> <p>количество кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащённости учебным оборудованием и техническими средствами (единиц);</p> <p>количество школьных помещений, оборудованных для коррекционно-развивающей деятельности (единиц);</p> <p>доля компьютеров с отечественным программным обеспечением (единиц);</p> <p>доля родителей, принимающих участие в школьной жизни, %;</p> <p>доля родителей (иных законных представителей) обучающихся, удовлетворенных деятельностью образовательной организации, %.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>увеличение доли обучающихся предвыпускных и выпускных классов, включенных в профориентационные программы, до 100%;</p> <p>увеличение доли выпускников 9-х, 11-х классов, успешно прошедших ГИА, от общего числа выпускников до 90% - 100%;</p> <p>увеличение доли обучающихся, включенных в проектную, исследовательскую, конкурсную деятельность, до 40%;</p> <p>увеличение доли обучающихся, включенных в программы социально-психолого-педагогического сопровождения, до 100%;</p> <p>положительная динамика уровня социализации обучающихся до 10% ежегодно;</p> <p>доля обучающихся, получающих горячее питание в школе, от общего количества приходящих обучающихся - 100%;</p> <p>обновление учебного плана, плана внеурочной деятельности, расширение спектра возможностей дополнительного образования (уровень удовлетворенности качеством образовательной услуги 90% - 100%);</p>



	<p>создание условий для онлайн обучения школьников на обучающих платформах, направленных на раннюю профориентацию (уровень удовлетворенности качеством образовательной услуги 90% - 100%);</p> <p>увеличение доли обучающихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования, до 30%;</p> <p>увеличение доли педагогов, получивших специальное дефектологическое образование до 90% - 100%;</p> <p>доля педагогов, включенных в инновационную деятельность до 60%;</p> <p>оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»: швейное дело, столярное дело, социально-бытовая ориентировка, подготовка младшего обслуживающего персонала; оснащение кабинетов для психолого-педагогического, логопедического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>коррекционно-развивающая среда: оснащение кабинетов дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: робототехника, модернизация безбарьерной среды (соответствие требованиям);</p> <p>увеличение количества кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами до 90% - 100%;</p> <p>увеличение количества школьных помещений, оборудованных для коррекционно-развивающей деятельности до 90% - 100%;</p> <p>осуществлен переход на отечественное программное обеспечение (соответствие требованиям) – 100%;</p> <p>рост числа социально активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы до 70%;</p> <p>удовлетворенность деятельностью образовательной организации родителей (иных законных представителей) - 90% - 100%.</p>
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг реализации направлений и достижения ожидаемых результатов реализации программы («Дорожная карта» на текущий год) с целью внесения корректив на основе анализа полученных данных

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

	«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания образовательной организации	1997
Юридический адрес	г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 53
Телефон (факс)	8(3852) 43-48-27
Адрес сайта	www.vid6.ucoz.ru
E-mail	6vid@mail.ru
Администрация образовательной организации	Директор Елена Викторовна Шарапова Заместитель директора по учебно-методической работе Татьяна Леонидовна Шейкина Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Светлана Александровна Глухова
Формы государственно-общественного управления	Совет учреждения Общее собрание работников Педагогический совет Попечительский совет
Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1996 году. Состояние здания: удовлетворительное
Библиотечный фонд	Книги – 6048 Учебники – 3709 Электронные образовательные ресурсы – 374
Пришкольная территория	3.0171 га
Техническое оснащение	Образовательное учреждение имеет 20 учебных кабинетов, кабинет информатики, 2 кабинета технологии, кабинет СБО, кабинет музыки, столярную мастерскую, изостудию, библиотеку, актовый зал, спортивный зал, 2 кабинета психолога, 2 кабинета логопеда, сенсорную комнату, кабинет функциональной диагностики, автокласс, класс программирования, кабинет социального педагога, 2 зала ЛФК, тренажерный зал, музей, столовую, медицинский блок, 20 спален, административные помещения, служебные помещения. <i>Компьютерное оборудование:</i>

Аппаратно-программный комплекс для обучающихся с НОДА, аппаратно-программный мультимедиа в комплексе, веб-камера, видеокамера, документ-камера, доска маркерная, интерактивная доска (7), клавиатура специальная (2), компьютер (38), координатно-указательное устройство (4), моноблок (3), мультимедийный проектор (14), мультимедийный 2х - платформенный комплект ученика (5), МФУ (10), ноутбук (13), планшет графический (13), планшет для рисования (1), портативный 2-х платформенный компьютер ученика (3), принтер (9), сканер (3), система голосования.

*Медицинское оборудование:*

Аппарат для лечения токами надтональной частоты, аппарат СВЧ Ранет, аппарат УВЧ терапии, аппарат УЗТ, аппарат «Ультратон», комплекс беспроводного мониторинга для работы по технологии БОС, массажный коврик, магнитотерапевтический аппарат, небулайзер, облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный, стабиллоплатформа, стерилизатор медицинский, стол массажный портативный, парафинонагреватель Каскад, кварцевый туб, реабилитационное оборудование, аппаратно-программный комплекс с использованием технологий биоантропометрической обратной связи, в том числе: весы Мидл, ростомер напольный, динамометр кистевой электронный ДМЭР-120-Силач, плантограф, тонометр электронный АД UA-911BT-C, калипер, стабиллоплатформа, тренажер «Беговая дорожка», тренажер «Многофункциональный», степпер, аппарат ортопедический «Динамический параподиум», райдер В-10, силуэт Б-51, беговая дорожка «Торнео», доска для пресса «Торнео» УВ-411, велотренажер «Торнео» В-512, силовая станция «Универсал плюс» В-502.

*Лабораторное оборудование:*

Кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии.

*Коррекционное оборудование:*

Сенсорный игровой комплекс «Вундеркинд», развивающая игра «Тактилото», балансировка и координация «Кочки на болоте», город DUPLO, модульный набор «Танграм», набор для творческого конструирования, набор тактильных шаров, прозрачный мольберт, сверкающее домино, базовый комплект для тактильной игры «рисует на песке», дополнительный комплект для тактильной игры «рисует на песке», диагностический комплекс «Семаго», набор психолога для социальной адаптации детей, балансировочная доска, световой стол для рисования песком, светящиеся нити,

	<p>сенсорная тропа, ионизатор воздуха, подвесной фиброоптический модуль, ионизатор воздуха, световой проектор со встроенным ротатором, управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка в наборе, звукоактивированный проектор, колесо спецэффектов тип 1,2, модульный набор, шар зеркальный, музыкальное кресло – подушка, кресло с вертикализатором.</p> <p><i>Технологическое оборудование:</i>  Верстак столярный, машинка шлифовальная, станок СДУ, станок сверлильный, верстак слесарный, электролобзик, электрофрезер, шуруповерт, пылесос, ломтерезка, машины швейные, машина краеобметочная, парогенератор, утюг, холодильник, электроплита</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	
Штатный состав	Администрация (директор, заместители директора) Педагогический коллектив (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)
Общее количество педагогических работников	45
Из них совместителей	2
Имеют первую квалификационную категорию	11
Имеют высшую квалификационную категорию	21
Имеют ученую степень	1
Имеют звание, награды «Почетный работник образования»	3
Грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Главного управления образования и науки Алтайского края	13
<b>Состав обучающихся</b>	
Общее количество обучающихся	153 человека, из них: начальное общее образование –34 чел. (подготовительный - 4 классы);

	64 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовительный - 9 классы); основное общее образование – 38 чел. (5-9 классы); среднее общее образование – 17 чел. (10-11 классы).
Содержание образования	
За счет компонента образовательной организации ведутся предметы	Технология Основы безопасности жизнедеятельности Астрономия Факультативные курсы, курсы коррекционно-развивающей области: «Развитие навыков самообслуживания», «Математическая лестница», «Мир химии», «Прикладная информатика», «Политический обозреватель», «Этика и психология семейной жизни», «Языкознание», «Человекознание», «Ступеньки развития», «Развитие познавательных способностей», «Учусь создавать проект», «Ритмика», «Математика практического содержания»
Дополнительные образовательные услуги	Легкая атлетика/лыжи Настольный теннис Волейбол Изучение правил дорожного движения Изостудия Танцевальная студия Краеведение (музейное дело)
Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Физкультурно-спортивное Социально-педагогическое Художественное Туристско-краеведческое
Социальные проекты, программы, планы в реализации которых участвует образовательная организация	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); ФГОС ООО Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897); Государственная программа РФ «Доступная среда» (утв. Постановлением правительства РФ от 29.03.2019 № 363); Федеральный проект «Внедрение в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ на основе отечественной технологической платформы» (утв. Постановлением

	<p>правительства РФ от 15.04.2014 № 305);          Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);          Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 от 07.02.2018 № 987п-П8;          Партнерские проекты Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации («К движению без ограничений», создание учебных мастерских на базе ОО «Программирование»).</p>
<p>Окружающий социум</p>	<p>Школа-интернат территориально находится в Индустриальном районе г. Барнаула. Организовано взаимодействие с МБОУ «Средняя школа № 120», учреждениями дошкольного образования МБОУ «Детский сад № 107», «Детский сад № 201», где есть специализированные группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Налажено взаимодействие с краевыми государственными общеобразовательными организациями, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Социальными партнерами школы-интерната являются организации:          АКООРДИИД «Незабудка»;          Алтайское краевое отделение общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»;          Алтайская краевая общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»;          Отдел полиции Индустриального района УМВД России по г. Барнаулу;          Центр занятости населения г. Барнаула;          КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;          КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;          ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;          ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»;          Алтайская краевая творческая общественная организация народных ремесленников «Город мастеров»;          МБОУ ДОД «Барнаульская городская станция юных натуралистов»;          КГБУ «Алтайский государственный краеведческий музей»;</p>

	<p>МБОУ ДОД «Барнаульская городская станция юных техников»;</p> <p>МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 11 «Акцент»;</p> <p>МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 15 г. Барнаула»;</p> <p>ГБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный центр «Алтай»;</p> <p>Физкультурно-оздоровительный клуб «Патриот»;</p> <p>Алтайская краевая специальная библиотека для незрячих и слабовидящих (АКСБ)»;</p> <p>ЦБС г. Барнаула «Библиотека № 17»;</p> <p>Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;</p> <p>МБУ ДО Центр эстетического воспитания «Песнохорки»;</p> <p>МБУК «Барнаульский планетарий»;</p> <p>МБУ г. Барнаула «Музей «Город»).</p>
<p>Традиции образовательной организации</p>	<p>Месячник военно-патриотической работы</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Туристический слет</p> <p>Встреча ветеранов педагогического труда</p> <p>День самоуправления</p> <p>Лента памяти</p> <p>День рождения школы</p> <p>Месячник пропаганды безопасного движения</p> <p>Месячник «Спешите делать добро»</p> <p>Декада «Правовой компас»</p> <p>Месячник «Моя семья - моя опора»</p> <p>Месячник благоустройства школьной территории</p>
<p>Достижения школы-интерната</p>	<p>Региональная инновационная площадка «Организация образовательного процесса, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (2015 - 2018 годы);</p> <p>Региональный Банк лучших практик (2015 год - по настоящее время);</p> <p>Грант Губернатора Алтайского края конкурса социально значимых проектов в сфере молодежной политики. Проект «В добрый путь» (2016 год);</p> <p>I Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья» (диплом победителя, III место. 2017 год);</p> <p>Партнерский проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «К движению без ограничений!» (автогородок, автокласс, 2017 год);</p>

	<p>Грант Губернатора Алтайского края в сфере деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций «Твое будущее в твоих руках» (совместно с АКОО ВОИ, 2018 год);</p> <p>Призовые места в краевом фестивале детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в КГОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» (2015, 2018 годы);</p> <p>Призовые места в краевом фестивале ученических проектов для обучающихся воспитанников с ОВЗ «Шаг в будущее» (ежегодно);</p> <p>Призовые места обучающихся, воспитанников в предметных, творческих, спортивных конкурсах разного уровня;</p> <p>высокая профессиональная активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях по транслированию педагогического опыта, публикации);</p> <p>курсы повышения квалификации 100 % педагогов;</p> <p>100% педагогических работников, квалификационные характеристики которых соответствуют действующим квалификационным характеристикам должностей работников образования;</p> <p>результат независимой оценки качества деятельности образовательных организаций: 149 баллов (93 % от максимально возможного значения 160 баллов, 2015 год).</p>
--	--

### 3. Анализ внутренних и внешних факторов развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

Основная цель работы школы-интерната: предоставление качественной образовательной услуги на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения, комплексная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их социализация и подготовка к самостоятельной жизни.

Обучающиеся, воспитанники школы-интерната удовлетворительно осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу. Преподавание ведется в рамках базового уровня, в дополнительных, 1 классах, 2 классах реализуются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, во 4 классе реализуется ФГОС НОО, 5-8 классах ФГОС ООО, в 9 – 11 классах преподавание ведется по ФК ГОС. Реализуется АДООП. Образовательные программы выполняются в полном объеме.



Важную роль в воспитательной системе школы и в социально-профессиональной адаптации учащихся играет дополнительное образование, представленное достаточно широким спектром кружков, студий.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

На начало учебного года корректируется банк данных учащихся, имеющих высокий уровень мотивации к различным видам деятельности. В банке данных мотивированных детей 47% от общего числа обучающихся в школе. В результате организованной системной работы с банком мотивированных обучающихся, расширению образовательного пространства школьников остается стабильно высоким количество детей, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах. Имеет место результативность участия, остаются популярными конкурсы семейного формата, вместе с тем сократилось количество спортивных конкурсов в связи со сменой учителя физической культуры. 100% учащихся имеют портфолио индивидуальных достижений.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся организовано в течение всего срока обучения, координируется ПМПк и реализуется через деятельность социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога, медицинских работников. Деятельность социально-психолого-логопедической службы направлена на выполнение показателя государственной услуги «Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением». Проводимая работа демонстрирует выполнение показателей.

Сопровождением социального педагога охвачены 100% обучающихся. Социальный паспорт школы, наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся, воспитанников позволяет изучить их индивидуальные особенности, выявить общие и частные социальные проблемы, имеющие место в классе, в школе-интернате, выявить детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающихся в социальной защите и оказать необходимую помощь.

На консультациях семьям даются разъяснения по профориентации для обучающихся выпускных и предвыпускных классов, по правовым вопросам опекунам, являющимся законными представителями детей, оставшихся без попечения родителей, а также по социальным вопросам для многодетных, малообеспеченных, неполных семей. В школе-интернате 2 семьи состоят на учете в органах системы профилактики и находятся под постоянным контролем классных руководителей, воспитателей, социального педагога. Составлены индивидуальные программы реабилитации и адаптации семей, находящихся в социально опасном положении. Ведется работа по адаптации детей в опекунских семьях (3 ребенка): индивидуальная работа с детьми, родителями, классными руководителями, воспитателями.

Ведется планомерная профориентационная работа с обучающимися (учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог, специалисты краевого Центра профориентации).

Организована консультативная для родителей обучающихся выпускных и предвыпускных классов. В 2018 году для 8 обучающихся (10-11 классов) школы-интерната было проведено компьютерное on-line тестирование по профессиональной ориентации, они обучены по дистанционной краевой программе «Старт в профессию». 32 обучающихся 7-11 классов участвовали в реализации грантового проекта «Твое будущее в твоих руках».

Социальное сопровождение обучающихся осуществляется в полном объеме, эффективность работы отражается в индивидуальных программах сопровождения обучающихся.

Охват психолого-педагогическим сопровождением составляет 100% обучающихся, воспитанников.

Систематизация психологического мониторинга ПМП – сопровождения в условиях взаимодействия специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога), педагогов, родителей была затруднена тем, что произошла смена кадров в середине учебного года (учитель-логопед).

Системно проводится диагностика социальной компетентности обучающихся, воспитанников (шкала, разработанная А.М. Прихожан, направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков 11—16 лет). Общий уровень социальной компетентности обучающихся в целом в соответствии с возрастом, компетентность в отдельных областях также в пределах возрастной нормы.

Охват логопедическим сопровождением – 100% (все обучающиеся, имеющие рекомендации ЦПМПК). В начале учебного года проводится диагностика учащихся, целью которой является выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, и коррекция логопедической работы. В соответствии с диагностическими данными комплектуются подгруппы с нарушением чтения и письма. Продолжается изучение и внедрение новых технологических коррекций сложных речевых расстройств, работа корректируется по итогам диагностических мероприятий.

Контингент учащихся, с которыми проводится коррекционная работа, усложнился. Значительно увеличилось количество учащихся, требующих СИПР и обязательного сопровождения учителя-дефектолога. Результаты сопровождения свидетельствуют о необходимости длительной и постоянной работы с детьми с ТМНР с целью выработки шаблонов поведения, способствующих социализации, элементарных предметных действий, обеспечивающих базовый уровень для дальнейшего обучения.

Сопровождение инструктора ЛФК осуществляется в системе, 100% обучающихся, которым в рекомендациях ЦПМПК показаны занятия ЛФК, получают данный вид услуги. Занятия показывают положительную динамику физического состояния обучающихся, воспитанников.

Государственное задание по оказанию медицинских услуг 78% обучающихся, воспитанников выполняется в полном объеме (факт 79,5%).

С целью формирования здоровьесберегающего пространства в школе-интернате созданы организационно-педагогические, материально-технические и санитарно-гигиенические условия здоровьесбережения обучающихся и

педагогических работников. Школьная мебель, оборудование, рекреации, классные помещения, здание школы-интерната соответствуют требованиям СанПиНов. Обучение проводится в первую смену. Во второй половине дня в школе-интернате функционирует система дополнительного образования детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в школе, наряду с проведением коррекционных курсов и занятий, предусматривает коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся. Соблюдение теплового режима, режима проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности, режима труда и отдыха – основные условия, на которые опираются педагогические работники при организации учебного процесса.

Методической службой курируется работа по здоровьесбережению участников образовательного процесса. Школа включена в работу по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ: проучены специалисты, получено и установлено оборудование для проведения мониторинга, подготовлены программно-плановые документы для обеспечения деятельности Кабинета здоровья.

Проведен внутришкольный мониторинг здоровья обучающихся:

Кабинет здоровья взаимодействует с методическими объединениями, органами самоуправления школы-интерната. Кабинет здоровья информирует участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) о результатах деятельности по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и мониторинга здоровья обучающихся.

Коллектив школы способен мобильно реагировать на изменения, происходящие в системе образования, осваивать новшества педагогической науки и практики, находить инновационные пути решения профессиональных задач, обладает значительным творческим потенциалом.

В школе-интернате эффективно используются все формы повышения квалификации педагогов. В настоящее время курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников.

Сохраняется положительная тенденция – получение дефектологического образования педагогами школы, что является реализацией мероприятий Дорожной карты, плана внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (обучаются 6 педагогов).

Уровень повышения профессиональной компетенции педагогов, качества обучающей деятельности отражает стабильная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, публикации. Следует стимулировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, расширяя информационное поле, вовлекая в работу РИП, консультационного пункта.

Для развития кадрового ресурса школы-интерната важно продолжать работу по мотивации профессиональной активности педагогов, организации наставничества, повышения квалификации, деятельность по привлечению молодых специалистов.

За истекший период материально - техническая база учреждения существенно пополнилась компьютерным оборудованием и оргтехникой, необходимой для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ГП «Доступная среда» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебная площадь здания охвачена зоной WI-FI.

Разработаны и утверждены Паспорт доступности для инвалидов и Дорожная карта. Для формирования доступной среды для инвалидов в целях разведения потоков учащихся установлен дополнительный пандус с антискользящим покрытием, в начале адаптивного пути расположен тактильный стенд с информацией об учреждении и кнопка вызова дежурного (вахтера), для предупреждения о начале подъема первые и последние ступени промаркированы в контрастный цвет, нанесена контрастная маркировка на дверной проем, дверное полотно, установлены план здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль, адаптирован сан. узел (установлена кнопка вызова). Изготовлены таблички с наименованием организации, плана здания с текстом Брайль и таблички с номерами и названиями кабинетов с текстом Брайль.

Используется спецавтомобиль «Луидор» для перевозки детей – инвалидов.

Отмечается значительная динамика расходования средств на приведение условий обучения и воспитания к соответствию современным требованиям.

Продолжилась работа по обеспечению кабинетов начальных классов учебным и учебно-наглядным оборудованием в рамках реализации плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В школе созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья учащихся и сотрудников, о чем свидетельствует санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю.

В школе реализуется программа по обеспечению комплексной безопасности. Помещения школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) и индивидуальными средствами защиты. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

Пропускной режим осуществляется вахтовым режимом в дневное время и в ночное время, вахта оснащена телефоном. Школа оборудована кнопкой экстренного вызова милиции.

Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания школы – интерната 9 шт., внутри помещения 10 шт. и автоматический шлагбаум с выводом на пост вахтера.

Проведена аттестация рабочих мест.

Результаты анкетирования родителей обучающихся: отмечаются достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям (85,1%), что позволяет сделать вывод о том, что

работа образовательного учреждения является достаточно продуктивной и эффективной.

Анализ деятельности, а также актуального развития образовательной организации (результатов реализации предыдущей Программы развития за 2013-2018 годы) показывает, что учреждение в настоящее время работает в режиме развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
материально-техническая, организационно-педагогическая, учебно-методическая обеспеченность	недостаточный уровень социальной адаптации обучающихся: отсутствие практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, способов деятельности в различных жизненных ситуациях	обновление оборудования мастерских и учебных кабинетов, программ трудового обучения для обеспечения качественно нового уровня образования обучающихся с ОВЗ	необходимость учета индивидуальных психофизиологических особенностей детей
вариативность направлений дополнительного образования в условиях школы-интерната	недостаточная мотивация для занятий в кружках, секциях, клубах, студиях вследствие психофизиологических особенностей детей	обновление оборудования и оснащения базы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (программирование и робототехника)	сохранение недостаточной мотивации для занятий в кружках, секциях, клубах, студиях вследствие психофизиологических особенностей детей
ведется планомерная профориентационная работа с обучающимися (учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, психолог, специалисты краевого Центра профориентации).	снижение актуальной потребности в некоторых профессиях на современном рынке труда	оснащение мастерских и обучение по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»	наличие медицинских противопоказаний для получения профессии и трудоустройства отдельных категорий обучающихся, включенных в профориентационные мероприятия

Организована консультативная помощь родителям, обучающимся выпускных и предвыпускных классов			
высокий уровень востребованности участниками образовательных отношений электронного журнала как формы обратной связи семьи и школы. Налажено продуктивное взаимодействие с организациями повышения квалификации в области цифровых технологий и цифрового образования	отсутствие условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью	создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью	разработка и внедрение платформ для дистанционного образования; готовность педагогических работников к реализации дистанционных программ образования; наличие медицинских противопоказаний у обучающихся
организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в течение всего срока обучения, координировано ПМПк и реализуется через деятельность социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектолога, медицинских работников	использование традиционных форм и методов психолого-медико-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью	обновление оборудования, форм и методов психолого-медико-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью	долгосрочность адаптации программ к работе с обучающимися с НОДА; готовность семьи к принятию и поддержке внедрения современных коррекционных технологий
системная работа по формированию у школьников активной гражданской	сохраняется приоритет использования традиционных технологий в образовательном	использование инновационных форм работы	целесообразность использования инновационных технологий для отдельных групп

позиции, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, проектирования будущего, эффективного социального сотрудничества	процессе		обучающихся с ОВЗ; отсроченная перспектива внедрения инновационных форм работы
достаточно конструктивное взаимодействие семьи и школы	недостаточный уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	формирование единого педагогического пространства в школе и в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	недостаточный уровень включенности родителей во взаимодействие со школой в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ; степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

#### 4. Основные направления развития КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

Достижение цели и решение поставленных в программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих направлений.

«Модернизация системы психолого-педагогической поддержки и социального воспитания обучающихся с ОВЗ»

Актуальность направления обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования через развитие личностных и социальных компетенций обучающегося с ОВЗ и недостаточным уровнем достижения данных целевых показателей в школе-интернате с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его ближайшего окружения.

Цель - внедрение современных механизмов и технологий обучения, воспитания, профориентации обучающихся с ОВЗ.

«Цифровая образовательная среда»

Актуальность направления обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между тенденциями развития информационного общества и недостаточным уровнем информатизации образования в учреждении; между необходимостью внедрения современных цифровых технологий в деятельность образовательной организации и недостаточным уровнем ресурсного обеспечения (материально-

технического, кадрового) процесса внедрения; между социальным заказом на повышение уровня информационной грамотности и культуры участников образовательных отношений и организационной и методической неготовностью школы к его удовлетворению.

Цель - разработка и реализация комплекса мер по повышению информационной культуры и компьютерной грамотности участников образовательных отношений в школе как открытой социально-педагогической системе.

#### «Школа здоровья»

Актуальность направления обусловлена разрешением противоречия между социальным заказом общества на формирование гармонично развитой личности и увеличением количества обучающихся со сложной структурой дефекта и несформированностью потребности в здоровом образе жизни.

Цель - совершенствование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса и интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе обучающихся с НОДА.

#### «Семья и школа»

Актуальность направления обусловлена проявлениями дисгармоничности в формировании единого педагогического пространства в школе и в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Цель проекта - разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей детей с ОВЗ.

### 5. Мероприятия по реализации программы развития

Программа развития реализуется поэтапно.

На первом этапе - подготовительном (апрель 2019 - декабрь 2019) - осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий (Дорожная карта), проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, оценивается ресурсная база, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий.

На втором этапе - основном (январь 2020 - август 2024) - на основании планов-графиков, разработанных на первом этапе, реализуются мероприятия по направлениям, включенным в программу развития. Ежегодно составляется Дорожная карта, учитывающая уровень реализации программы на основе проведенного анализа результатов с внесением необходимых корректив.

На третьем этапе - заключительном (сентябрь 2024 - декабрь 2024) - проводится анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения поставленных задач.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата				



1.1	Обучение педагогических кадров в области дефектологии и современных образовательных технологий	директор Шарапова Е.В., заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л. педагоги	С 2019 по 2024	Повышение профессионального уровня педагогических кадров	
1.2	Создание банка данных инновационных образовательных технологий для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист Колтыгина Е.В., педагоги	С 2019 по 2024	В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, интерактивное взаимодействие, метод проектов и др.	
1.3	Обновление технологической среды школы-интерната	директор Шарапова Е.В., заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л. заместитель директора по административно-хозяйственной работе Глухова С.А.	С 2019 по 2024	Обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования (оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»:	
1.4	Составление бизнес-планов	директор Шарапова Е.В., заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л. заместитель директора по административно	С 2019 по 2020	швейное дело, столярное дело, социально-бытовая ориентировка, подготовка младшего обслуживающего персонала; оснащение кабинетов для психолого-педагогического, логопедического	

		-хозяйственной работе Глухова С.А. учителя технологии, СБО, учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования		сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; коррекционно-развивающая среда: оснащение кабинетов дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: робототехника, модернизация безбарьерной среды и др.	
1.5	Модернизация безбарьерной (доступной) среды школы-интерната	директор Шарапова Е.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Глухова С.А.	С 2019 по 2024		
1.6	Разработка и реализация инновационных рабочих программ для формирования у обучающихся предпрофессиональных навыков (базовые навыки программирования, робототехники, младшего обслуживающего персонала и др.)	учителя технологии, СБО, педагоги дополнительного образования	С 2019 по 2021	В образовательный процесс внедрены инновационные рабочие программы для формирования у обучающихся предпрофессиональных навыков, обучающиеся предвыпускных и выпускных классов включены в образовательный процесс по направлениям профориентации	
2.	Модернизация системы психолого-педагогической поддержки и социального воспитания обучающихся с ОВЗ				
2.1	Разработка и реализация программ диагностики способностей обучающихся	учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования	С 2020 по 2024	Для мотивированных обучающихся определены индивидуальные траектории развития успешности.	

				Выпускники школы-интерната успешно проходят государственную итоговую аттестацию.	
2.2	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах личностного развития обучающегося с ОВЗ	учителя – предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог	С 2020 по 2024	Обучающиеся не проявляют признаков дезадаптации, отмечается положительная динамика уровня социализации	
2.3	Организация работы с мотивированными обучающимися с использованием сетевой формы	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист по ИКТ	С 2021 по 2024	Созданы условия для он-лайн обучения школьников на обучающих платформах. Расширен спектр возможностей сетевого взаимодействия.	
2.4	Организация взаимодействия с волонтерским движением	старший воспитатель Околелова Н.А.	С 2020 по 2024		
2.5	Функционирование школьной службы примирения	педагог-психолог, социальный педагог	С 2019 по 2024	Минимизация количества конфликтных ситуаций	
2.6	Консультативная психолого-педагогическая поддержка обучающихся, их родителей (законных представителей).	педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре	С 2019 по 2024	100% обучающимся созданы условия для освоения программы дополнительного образования. Востребованность реализуемых общеразвивающих программ, социальных проектов,	
2.7	Реализация плана мероприятий по представлению	старший воспитатель Околелова Н.А.,	С 2019 по 2024	направленных на всестороннее развитие обучающегося с ОВЗ.	

	индивидуальных достижений школьников	классные руководители, воспитатели		Возросла активность обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, проектной, исследовательской деятельности.	
2.8.	Реализация планов сопровождения специалистов согласно рекомендациям ЦПМПК	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель-логопед, инструктор ЛФК, медицинские работники	С 2019 по 2024	Оптимизация взаимодействия специалистов, осуществляющих медицинское, коррекционное сопровождение. Мониторинг деятельности ЦПМПК, выполнения рекомендаций ЦПМПК подтверждает эффективность организации психолого-педагогического сопровождения. Все обучающиеся включены в реализацию данных программ.	
3.	Цифровая образовательная среда				
3.1	Разработка и реализация рабочих программ факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, предусматривающих использование цифровых технологий в образовании	учителя – предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования	С 2019 по 2024	Обновлен учебный план, план внеурочной деятельности, расширен спектр возможностей дополнительного образования. Обновлено научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	

	обучающихся с ОВЗ				
3.2	Создание банка онлайн платформ, открытие точек доступа к дистанционному обучению	директор Шарапова Е.В., методист по ИКТ	С 2019 по 2024	Созданы условия для онлайн обучения школьников на обучающих платформах, направленных на раннюю профориентацию.	
3.3	Контроль безопасности информационной среды (контентный фильтр, защита детей от информации, не имеющей отношения к ОП)	директор Шарапова Е.В., методист по ИКТ	С 2019 по 2024	Создана безопасная цифровая образовательная среда в соответствии с требованиями нормативных документов.	
3.4	Организация корпоративного обучения в области разработки и использования цифровой образовательной среды, в т.ч. в профессиональных сообществах	директор Шарапова Е.В., заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л. педагоги	С 2019 по 2024	Повышен уровень мотивации и ИКТ-компетентности педагогов в области цифрового образования. Увеличено число обучающихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования.	
3.5	Обновление официального сайта школы-интерната с учетом современных требований и технологических новаций	методист по ИКТ	С 2019 по 2024	Официальный сайт образовательного учреждения будет обновлен с учетом современных требований и технологических новаций.	
3.6	Обновление компьютерной базы школы-интерната	директор Шарапова Е.В., методист по ИКТ	С 2019 по 2024	Обновлено материально-техническое обеспечение учебно-	

				воспитательного процесса. Увеличена доля информационных систем, используемых в деятельности организации.	
	Переход на отечественное программное обеспечение	на директор Шарапова Е.В., методист по ИКТ	С 2019 по 2021	Осуществлен переход на отечественное программное обеспечение.	
4.	Школа здоровья				
4.1	Разработка нормативной, плановой, проектной документации	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист Колтыгина Е.В.	С 2019 по 2024	Регламентирован комплексный подход к здоровьесбережению.	
4.2	Приобретение современного реабилитационного оборудования	директор Шарапова Е.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Глухова С.А.	С 2019 по 2024	Модернизирована материально-техническая база, обеспечивающая потребности здоровьесберегающей деятельности.	
4.3	Организация повышения компетентности участников ОП в вопросах сохранения здоровья	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист Колтыгина Е.В.	С 2019 по 2024	Повышена компетентность участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения. Отмечается положительная динамика сформированности ЗОЖ по итогам анкетирования.	
4.4	Проведение консультаций специалистами, в том числе посредством школьного сайта	педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель-логопед, инструктор по	С 2019 по 2024		

		физической культуре			
4.5	Создание банка методических материалов	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист Колтыгина Е.В.	С 2020 по 2024	Наличие банка методических материалов.	
4.6	Мониторинг внедрения и реализации современных технологий здоровьесбережения	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист Колтыгина Е.В., педагоги	С 2019 по 2024	Расширен спектр применяемых здоровьесберегающих технологий в ОП, увеличилось число педагогов, практикующих использование современных здоровьесберегающих технологий.	
4.7	Проведение цикла мероприятий, обеспечивающих интеграцию участников ОП в вопросах здоровьесбережения	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист Колтыгина Е.В.	С 2019 по 2024	Обеспечен системный подход к организации здоровьесберегающей среды, проводятся мероприятия, предполагающие коллегиальное обсуждение вопросов здоровьесбережения.	
4.8	Мониторинг здоровья и уровня мотивации к его сохранению у обучающихся с ОВЗ	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист Колтыгина Е.В., педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, учитель-логопед,	С 2019 по 2024	Повышена эффективность реабилитационных мероприятий, узкими специалистами проводится мониторинг динамики показателей реабилитации. Рост уровня мотивации участников ОП к ЗОЖ и сохранению здоровья демонстрирует мониторинг здоровья	

		инструктор по физической культуре		обследованных обучающихся (диспансеризация, АПК, БОС и др.).	
4.9	Диспансеризация школьников и анализ ее итогов	медицинские работники	С 2019 по 2024		
4.10	Реализация плана оздоровительной работы	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., инструктор по физической культуре, учителя адаптивной физической культуры, медицинские работники	С 2019 по 2024	Оптимизация взаимодействия специалистов, реализующих план оздоровительной работы .	
4.12	Мониторинг соблюдения санитарно-гигиенических и профилактических требований к условиям обучения школьников с ОВЗ	медицинские работники	С 2019 по 2024	Отсутствие нарушений. Все обучающиеся (от общего числа обучающихся) охвачены горячим питанием согласно утвержденному 14-дневному меню	
4.13	Реализация плана спортивно-массовой, просветительской работы	Старший воспитатель Околелова Н.А., инструктор по физической культуре, учителя адаптивной физической культуры	С 2019 по 2024	Повышена эффективность физкультурно-оздоровительного сопровождения школьников с НОДА, увеличилось число обучающихся, участвующих в мероприятиях по направлению.	
5.	Семья и школа				



5.1	Внедрение программ для родителей в работу школьной службы примирения	Старший воспитатель Околелова Н.А., педагог-психолог, социальный педагог	С 2019 по 2024	Сокращение числа конфликтных ситуаций в системе «семья - школа».	
5.2	Разработка и реализация программ диагностики и повышения информационной компетенции родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист Колтыгина Е.В., Старший воспитатель Околелова Н.А.,	С 2019 по 2024	Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ посредством проведенных консультативных, просветительских мероприятий для родителей обучающихся с ОВЗ.	
5.3	Создание банка данных электронных ресурсов дистанционной помощи и поддержки для родителей обучающихся с ОВЗ	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист Колтыгина Е.В., методист по ИКТ	С 2019 по 2024		
5.4	Оказание содействия семье в получении помощи и поддержки в органах и учреждениях системы социальной защиты населения	социальный педагог	С 2019 по 2024		
5.5	Реализация плана работы клуба "Школа для родителей"	Старший воспитатель Околелова Н.А., социальный педагог, педагог-психолог, учитель-	С 2019 по 2024		

		логопед, педагог-библиотекарь, инструктор по физической культуре			
5.6	Организация участия родителей в инновационной деятельности (стажерские практики и др.)	Старший воспитатель Околелова Н.А.	С 2019 по 2024		
5.7	Организация обратной связи через консультационный пункт	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., методист по ИКТ	С 2019 по 2024		
5.8	Организация участия родителей в работе Совета Учреждения, родительского комитета	директор Шарапова Е.В., старший воспитатель Околелова Н.А.	С 2019 по 2024	Рост числа социально активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы.	
5.9	Реализация годового плана работы школы-интерната (творческие, спортивные совместные мероприятия)	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., старший воспитатель Околелова Н.А.	С 2019 по 2024		
5.10	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного, воспитательного процесса	заместитель директора по учебно-методической работе Шейкина Т.Л., старший воспитатель Околелова Н.А.	С 2019 по 2024	Рост удовлетворенности родителей качеством образовательного, воспитательного процесса.	

## 6. Механизмы реализации программы развития

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Директор школы-интерната: является руководителем программы и несет персональную ответственность за ее реализацию, определяет формы и методы управления реализацией программой:

обеспечивает координацию работы с Учредителем;

разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы;

несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля хода выполнения ее мероприятий;

Заместители директора школы-интерната:

вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;

обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;

участвуют в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации программы;

участвуют в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий программы;

осуществляют управление деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения программных мероприятий;

участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;

Субъектом общественного управления реализацией программы развития выступает Совет учреждения:

вносит предложения по содержанию и реализации программных проектов;

рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий, итоги реализации программы;

выявляет технические и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению;

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

управления по результатам, при котором реализация программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

целевой подход, при котором решение задач программы должно быть направлено на системные изменения в школе-интернате;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к детализации проектов программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Программа развития школы реализуется с соблюдением следующих принципов:

Принцип гуманизации (реальное соблюдение прав участников образовательных отношений, закрепленных в законодательстве Российской Федерации; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства).

Принцип сотрудничества (построение взаимоотношений в школе-интернате в поле конструктивного диалога, уважения и взаимопонимания всех участников образовательных отношений).

Принцип развивающего обучения (применение методов системно-деятельностного подхода и самообразования с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ и уровня профессионального развития педагогов).

Принцип целостности (построение деятельности школы на основе единства процессов обучения, воспитания и развития, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования и образовательных технологий).

Принцип системности (преемственность программных мероприятий в школе-интернате как открытой социально-педагогической системе).

Принцип вариативности (обеспечен системой выбора ресурсного обеспечения программы развития и индивидуальных образовательных траекторий с учетом модернизационных процессов в сфере образования).

## 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития и их измерение

По прогнозным оценкам, к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов:

доля обучающихся предвыпускных и выпускных классов, включенных в профориентационные программы, %;

доля выпускников 9-х, 11-х классов, успешно прошедших ГИА, от общего числа выпускников, %;

доля обучающихся, включенных в проектную, исследовательскую, конкурсную деятельность, %;

доля обучающихся, включенных в программы социально-психолого-педагогического сопровождения, %;

доля обучающихся, не проявляющих признаков дезадаптации, %;

доля обучающихся, получающих горячее питание в школе, от общего количества приходящих обучающихся, %;

количество реализуемых программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (единиц);

количество обучающих онлайн платформ, точек доступа (единиц);

доля обучающихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования, %;

доля педагогов, получивших специальное дефектологическое образование, %;

доля педагогов, включенных в инновационную деятельность, %;

количество приобретенного оборудования для реализации программ предметной области «Технология», коррекционной работы, дополнительного образования (единиц);

количество кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами (единиц);

количество школьных помещений, оборудованных для коррекционно-развивающей деятельности (единиц);

доля компьютеров с отечественным программным обеспечением (единиц);

доля родителей, принимающих участие в школьной жизни, %;

доля родителей (иных законных представителей) обучающихся, удовлетворенных деятельностью образовательной организации, %.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы

Реализация программы предусматривает целевую структуру управления.

Общее руководство работами по программе осуществляется директором школы, его заместителями, которые координируют работу коллектива по реализации программы.

Контроль осуществляется по трем параметрам:

1. экспертиза результатов;
2. анализ последствий результатов;
3. внесение корректив на основе анализа.

Результаты контроля обсуждаются на методическом совете, педагогическом совете школы. Анализ результатов этапов реализации Программы и корректировка задач и основных направлений Программы осуществляется через текущее планирование.

Ежегодно осуществляется мониторинг реализации направлений и достижения ожидаемых результатов реализации программы, составляется Дорожная карта на текущий год с целью внесения корректив на основе анализа полученных данных.

Программа считается выполненной при условии достижения следующих показателей:

увеличение доли обучающихся предвыпускных и выпускных классов, включенных в профориентационные программы, до 100%;

увеличение доли выпускников 9-х, 11-х классов, успешно прошедших ГИА, от общего числа выпускников до 90% - 100%;

увеличение доли обучающихся, включенных в проектную, исследовательскую, конкурсную деятельность, до 40%;

увеличение доли обучающихся, включенных в программы социально-психолого-педагогического сопровождения, до 100%;

положительная динамика уровня социализации обучающихся до 10% ежегодно;

доля обучающихся, получающих горячее питание в школе, от общего количества приходящих обучающихся - 100%;

обновление учебного плана, плана внеурочной деятельности, расширение спектра возможностей дополнительного образования (уровень удовлетворенности качеством образовательной услуги 90% - 100%);

создание условий для он-лайн обучения школьников на обучающих платформах, направленных на раннюю профориентацию (уровень удовлетворенности качеством образовательной услуги 90% - 100%);

увеличение доли обучающихся и педагогов, включенных в проекты дистанционного образования и самообразования, до 30%;

увеличение доли педагогов, получивших специальное дефектологическое образование до 90% - 100%;

доля педагогов, включенных в инновационную деятельность до 60%;

оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»: швейное дело, столярное дело, социально-бытовая ориентировка, подготовка младшего обслуживающего персонала; оснащение кабинетов для психолого-педагогического, логопедического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; коррекционно-развивающая среда: оснащение кабинетов дополнительного образования обучающихся с ОВЗ: робототехника, модернизация безбарьерной среды (соответствие требованиям);

увеличение количества кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами до 90% - 100%;

увеличение количества школьных помещений, оборудованных для коррекционно-развивающей деятельности до 90% - 100%;

осуществлен переход на отечественное программное обеспечение (соответствие требованиям);

рост числа социально активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы до 70%;

удовлетворенность деятельностью образовательной организации родителей (иных законных представителей) - 90% - 100%.

Пронумеровано,  
пронумеровано  
на 138 листах  
«20» июля 2019 г.  
Подпись *Ильин*