

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете протокол
от «16» мая 2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
«Барнаульская общеобразовательная
школа-интернат № 6»
от «30» июня 2023 г. № 141

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-
интернат № 6» на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. Содержательный	
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
Раздел 3. Организационный	47
3.1. Кадровое обеспечение	47
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	53
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56
3.5. Анализ воспитательного процесса	58
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 1-4 классы	71
Календарный план воспитательной работы 5-10 классы	87
Приложение 2. План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу	110
Приложение 3. Программа по изучению правил дорожного движения	119
Приложение 4. Программа обучения правилам пожарной безопасности	130

Пояснительная записка

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги образовательной организации (учителя, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися и родителями (законными представителями) деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания образовательной организации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» включает в себя следующие разделы:

целевой, содержательный, организационный.

К рабочей программе воспитания обязательным является приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»:

усвоение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

задачи для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- направленные на формирование социально-положительной коммуникации формирование мотивации к общению; закрепление социально принятых сценариев общения с различными возрастными группами; формирование и закрепление сценариев общения с лицами различной степени близости знакомства (друзья, родные, педагоги, незнакомцы и проч.);

направленные на включение обучающегося в социум за стенами школы -интерната: формирование и закрепление сценариев общения в условиях формального и неформального общения в общественных местах. Выявление и развитие способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их интересов через вовлечение в систему клубов,

секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом профессиональных возможностей и имеющихся ограничений при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов и сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

- задачи, решение которых обеспечивает успешное вербальное взаимодействие с участниками общения в школе, работу в команде: формирование умений вступать в дискуссию, поддерживать деловое общение в группе, формулировать вопросы, адекватно отвечать на вопросы, корректно решать конфликтные ситуации, оценивать качество выполненных работ в словесной форме, выражать похвалу, одобрение или неодобрение. Организация работы с семьями и обучающимися, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата при реализации программы воспитания.

- задачи, направленные на речевое развитие и совершенствование умений использования вербальных средств общения для формулирования и выражения собственных мыслей: пополнение словарного запаса за счет расширения представлений об окружающем предметной и социальном мире; совершенствование текстовой компетенции; закрепление навыков правильной речи в процессе спонтанного общения; расширение номенклатуры языковых средств за счет формулировок, обеспечивающих эффективное социально приемлемое общение; закрепление навыков плавной двигательной активности, свободной двигательной активности, двигательной активности с использованием вспомогательных средств;

- задачи, направленные на развитие личностных качеств: стимуляция познавательной активности; развитие памяти, внимания, восприятия. Формирование адекватной самооценки; совершенствование умения планировать собственную деятельность, следовать плану, оценивать успешность реализации замысла; определять пути коррекции ошибок; удерживать внимание, добиваться целей и т.д.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

<p>имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном</p>

знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» обучаются детей с ограниченными возможностями здоровья - с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (далее – школа-интернат) - уникальное образовательное учреждение, единственное в крае обучающее детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и основным диагнозом «детский церебральный паралич», создано в 1997 году.

В соответствии с Постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 16 ноября 1993 г. N 1160 «О Государственной программе по реабилитации населения и социально-экономическому развитию районов Алтайского края, подвергшихся радиационному воздействию в результате ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, на 1994-1995 годы и на период до 2000 года и мерах по обеспечению ее реализации» было начато строительство «Барнаульской краевой специальной (коррекционной) средней общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» (первое название учреждения). Проект типового здания разработан АО «Гражданпроект, заказчик – муниципальное предприятие «Барнаулкапстрой», генеральный подрядчик – АО «Стройгаз».

17 октября 1996 года был подписан акт государственной приемки здания, построенного по типовому проекту для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Начато комплектование школы-интерната оборудованием, необходимым для организации образовательного процесса, лечебно-восстановительной работы с детьми с НОДА. 30 мая 1997 года школа-интернат приняла первых 26 обучающихся, воспитанников.

Ежегодно в учреждении обучаются 140 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и основным диагнозом «детский церебральный паралич», проживающих в г. Барнауле, муниципальных образованиях края. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием школьников.

Первым директором учреждения была назначена Авдеева Надежда Васильевна (1996 – 1998 годы). Ею проведена большая работа по комплектованию штата сотрудников школы-интерната и организации набора школьников из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Первым заместителем директора по учебной работе стала Кривенкова Анна Ивановна, которая в период 1999 по 2008 годы возглавила учреждение. Под ее руководством проводилась системная работа по улучшению качества предоставления образовательных услуг и определению комплекса коррекционно-реабилитационных мероприятий по сопровождению школьников с ДЦП. В школе-интернате в это время находилось до 30 воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Большой вклад в развитие школы-интерната внесен заместителями директора: по воспитательной работе – Околеловой Надеждой Анисимовной, старожил-основатель школы-интерната; профессионал воспитательной работы и специалист по работе с родителями, которая в настоящее время продолжает работать в учреждении; заместителем директора по учебной работе (1998 - 2013 годы работы) Зориной Надеждой Федоровной, высококлассным методистом по учебной деятельности, наставником молодых и вновь принятых педагогов; заместителем директора по методической работе с 2006 по 2009 годы – Самодуровой Галиной Михайловной, идейным вдохновителем школьных проектов, основателем воспитательной программы интерната «В мир с добром».

С сентября 2008 года школу-интернат возглавляет директор школы-интерната - Шаропова Елена Викторовна и административная команда в составе: заместитель директора по учебно-методической работе -Шейкина Татьяна Леонидовна; заместитель директора по АХР – Глухова Светлана Александровна; старший воспитатель – Околелова Надежда Анисимовна.

Новая команда администрации успешно решает вопросы, определенные целью деятельности школы, - предоставление качественной образовательной услуги, комплексная реабилитация и социализация детей с НОДА.

В настоящее время в школе сформирован коллектив профессионалов, обеспечивающих учебный и коррекционный процесс на высоком методическом уровне.

Воспитательный процесс организован в режиме школы «полного дня», направлен на создание воспитательной системы, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг, отвечающих социальному заказу и ожиданиям участников образовательного процесса и способствующей успешной коррекции, социализации и интеграции в общество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия:

- Шукшинские чтения;
- Легкоатлетический кросс «Золотая осень»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина»;
- Туристский слет;
- «День матери»;
- Выставка «А руки мама – да это просто чудо»;
- «Зажги свою звезду»;
- «Рождественские посиделки»;
- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Игровой музыкальный спортивно-танцевальный марафон
- Конкурс чтецов «Есть такая профессия Родину защищать»
- Научно-практическая конференция «На пороге открытий»
- День рождения школы-интерната
- Встреча ветеранов педагогического труда
- Масленица
- Месячник благоустройства школьной территории
- Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Алтайская правда»
- Легкоатлетический пробег «Кольцо Победы»
- Школьная акция «Бессмертный полк», и прочите мероприятия, связанные со значимыми

для детей, родителей и педагогов знаменательными датами, в которых принимают участие все классы школы, и составляют основу воспитательной системы школы.

В школе проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварем», «До свидания, 1 класс», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок». На общешкольных линейках проводится награждение активных участников школьной жизни.

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с: Алтайским государственным краеведческим музеем; Алтайским государственным театром кукол «Сказка»; ЦБС г. Барнаула «Библиотеке № 17»; Алтайским краевым отделением общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»; Алтайской краевой общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов»; АКООРДИИД «Незабудка» (Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства); КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»; КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»; Центром занятости населения г. Барнаула; Алтайской краевой творческой общественной организацией народных ремесленников «Город мастеров»; МБДОУ «Детский сад № 201»; МБУ «СОШ № 102»; МБУ «СОШ № 117»; МБУ «СОШ № 120»; Физкультурно-оздоровительным клубом «Патриот»; МБОУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»; МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула; МБУ ДО «ЦФСН «Акцент»; МБОУ СП «СШОР № 3».

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу. С учащимися ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием инспектора отделения пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД по г. Барнаулу Котельчук А.А.

Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска» осуществлялась посредством сотрудничества с инспектором ИДН Индустриального района г. Барнаула Коняевой Е.А.

Школа принимает активное участие в региональном фестивале детского творчества «Ростки талантов», для детей с ОВЗ; в фестивале детского творчества «Поверь в себя» для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в краевых общеобразовательных учреждениях Алтайского края»; соревнования в рамках городской спартакиады для подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; краевой легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, легкоатлетической эстафете на приз газеты «Алтайская правда», легкоатлетическом пробеге «Кольцо Победы».

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет замечательные традиции участия в международных и всероссийских смотрах-конкурсах различной направленности: кубок России по пауэрлифтингу, кубок России по шахматам среди лиц с ПОДА, специальная олимпиада России по плаванию, Всероссийская зимняя спартакиада детей инвалидов ПОДА 15-18 лет, II летняя Всероссийская Спартакиада инвалидов всех категорий, г. Новочебоксарск, Всероссийский фестиваль «Аленький цветочек»; II Всероссийская спартакиада инвалидов, г. Ханты-Мансийск и др.).

Обучающиеся школы становятся победителями крупнейших международных и всероссийских конкурсов: М. Наталья - лауреат 1-ой премии Московского Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского художественного творчества «ОТКРЫТАЯ ЕВРОПА – ОТКРЫТАЯ ПЛАНЕТА», в номинации Эстрадный вокал. Совместная запись песни «Обернись» с группой «Город 312»; Б. Ярослав на спортивных соревнованиях «Кубок Сибири» по армреслинг в г. Барнауле, выполнил нормативы мастера спорта, спортсмен получил удостоверение мастера спорта по пауэрлифтингу и отличительный знак мастера спорта; А. Кристина завоевала бронзовую медаль на чемпионате России по настольному теннису для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

Образовательное учреждение работает над внедрением инновационных подходов по развитию, адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, реализуя проект «Расширение образовательного пространства школьников, обучающихся индивидуально на дому», в рамках которого учащиеся данной категории включены в процесс обучения, воспитания, реабилитации непосредственно в учреждении, что позволяет повысить доступность качественного образования для всех категорий детей.

Решению задач социализации, профориентации детей с ОВЗ способствует грантовая политика учреждения: победы в грантовых конкурсах губернатора Алтайского края в сфере воспитания и дополнительного образования детей «Инклюзия в спорте» (2013 г.) в номинации «Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья)»; «Мы вместе!» (2014г.) - социальная поддержка семей с детьми-инвалидами, воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество; «В добрый путь» (2016 г.)- реализация грантового Партнерского проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «К движению без ограничений»; проект «Твой выбор» гранта Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в 2019 году, номинация конкурса- «Школьный проект реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности через сетевые формы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»; проект «Продвижение» (2021 г.) - «Сквозные Образовательные Технологии»; грант «Шаг вперед» (2022 г.) в номинации

«Школьный проект по формированию эффективной внутришкольной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - участник Всероссийского национального проекта «Образование».

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» расположена на территории Алтайского края, в городе Барнауле.

В силу особенностей социокультурного окружения, специфики населения местности, историко-культурного контекста территории в программу воспитания школы включены классные часы и мультимедийные уроки, посвященные истории Алтая, истории основания города Барнаула, развитию и строительству Колывано-Воскресенских заводов, особенностям переселенческой политики. Обучающиеся знакомятся с культурными ценностями народов, проживающих на территории Алтайского края.

Контингент обучающихся КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - это дети с ОВЗ, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) и основной диагноз «детский церебральный паралич».

В школе обучаются дети из полных и неполных семей, дети, находящиеся под опекой, проживающие на территории Алтайского края. Основной контингент обучающихся - русские. Язык обучения - русский.

Организационно правовая форма образовательной организации - бюджетное учреждение, учредитель - Министерство образования науки Алтайского края.

Учреждение предоставляет образовательные услуги на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательной организации реализуются программы начального и основного общего образования. По окончании школы-интерната обучающиеся по общеобразовательной программе участвуют в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, где показывают достаточно высокие результаты, 5 выпускников были награждены медалями «За особые успехи в учении». Выпускники, не имеющие ограничений по состоянию здоровья, продолжают обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

Школа-интернат имеет многолетний опыт внедрения программ коррекционно-развивающей работы, программ реабилитации, социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, реализуя на практике концепцию «Адаптивная школа – школа для всех».

Для каждого школьника разработана индивидуальная программа психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, которая реализуется согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума учреждения. В течение всего срока обучения сопровождение осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, инструктор лечебной физической культуры,

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» – уникальное образовательное учреждение, так как оно - единственное в крае работает с данной категорией детей, оказывая образовательные услуги и организуя комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья со стороны медицинских работников, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, социального педагога в течение всего срока обучения.

Основная цель работы школы-интерната: предоставление качественной образовательной услуги реализуется через дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения и воспитания, комплексную реабилитацию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для их успешной социализации и подготовке к самостоятельной жизни.

Учебный и воспитательный процесс аналогичен занятиям в массовой школе, но обязательно соблюдение охранительного режима, норм и правил коррекционной методики. Наполняемость в классах составляет 5 - 10 учащихся, учебный процесс проводится по пятидневной учебной неделе.

Учащиеся, успешно освоившие образовательные программы, по итогам выпускных и

вступительных экзаменов поступают в учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» - это школа-интернат с круглосуточным пребыванием школьников.

Проживающие в учреждении обучающиеся обеспечены пятиразовым горячим питанием, приходящие обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием.

Школа-интернат предоставляет 76 спальных мест. В течение всего года работает игровая комната, тренажерный зал, зал ЛФК, спортивный зал, актовый зал. Пришкольный участок зонирован на детскую игровую зону, спортивную площадку и детский физкультурно-оздоровительный комплекс для детей ОВЗ. На территории школы оборудован автогородок.

Школьная форма для обучающихся первой половины дня – определена официальным стилем одежды деловых тонов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести оп

ыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы доверия ученика к учителю; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; - использование на уроке групповой работы; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками - обращение к личному опыту учеников, внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; - проведение открытых уроков по урочной тематике

План проведения открытых уроков

месяц	План проведения открытых уроков
Сентябрь	1 сентября -урок мира «День окончания Второй мировой войны» 16 сентября -День основания русского химического общества. Уроки удивительной химии
Октябрь	5 октября -День учителя
Ноябрь	18 ноября - исторический час «Нюрнбергский процесс» Конкурс рисунков «Без срока давности»
Декабрь	9 декабря - классный час «День Героев Отечества» 16 декабря - Всероссийский конкурс «Большая перемена»
Январь	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста
Февраль	17-февраля - Урок русского языка «Международный день родного языка» 23 февраля - урок мужества «День защитника Отечества»
Март	3 марта - урок физики «День телевидения и радио» 17 марта - урок географии «День земли»
Апрель	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

Май	9 мая - урок мужества «День Победы» 19 мая - мультимедийный урок «Международный день музеев»
-----	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Уровень начального общего образования

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное/нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- научно-техническое творчество;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проектная деятельность

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» реализуется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы-интерната.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности подготовительных «а», «б» – 4 «а» классов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.2)

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						Всего часов
		1 подготовительный А	1А	2А	3А	3Б	4А	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6
Социальное	Социальное ориентирование	1	1	1	1	1	1	6

Общеинтеллектуальное	Музыкальная палитра	1	1	1	1	1	1	6
Общекультурное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	6
Спортивное-оздоровительное	Шахматно-шашечный клуб	1	1	1	1	1	1	6
Итого		5	5	5	5	5	5	30

План внеурочной деятельности подготовительного «в» – 4 «в» классов
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.3)

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					Всего часов
		1подготовительный В	1 В	1Г	3В	4В	
Нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Социальное	Социальное ориентирование	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Музыкальная палитра	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	5
Спортивное-оздоровительное	Шахматно-шашечный клуб	1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	25

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность для обучающихся с НОДА С ТМНР представлена направлениями «Уход и присмотр» (уход осуществляется в сопровождении обучающихся на перемене, общешкольных мероприятиях, классных часах, соревнованиях, конкурсах, в процессе гигиенических процедур, одевании и раздевании, приеме пищи, прогулки, свободной деятельности обучающегося), «Развитие личности (духовно-нравственное, социально-эмоциональное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)».

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования («веселые старты», олимпиады), проекты и т. д.

План внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА С ТМНР
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 6.4)

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Всего часов
		2В	3В	4В	
Уход и присмотр		2	2	2	6
Развитие личности (духовно-нравственное, социально-	Разговоры о важном Социальное ориентирование	2	2	2	6

эмоциональное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)	Музыкальная палитра Финансовая грамотность Шахматно-шашечный клуб				
Итого		4	4	4	12

Уровень основного общего образования План внеурочной деятельности 5а – 9а классов

Направления, виды и формы внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением в соответствии с общеобразовательными программами основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- научно-техническое творчество;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проектная деятельность

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
- кружки, секции, клубы;
- конкурсы, олимпиады;
- беседы, лекции, тренинги;
- викторины, интеллектуальные игры;
- соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
- поисковые и творческие исследования.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» реализуется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы-интерната. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени педагогов в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления внеурочной деятельности	Предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		5 А	6А	8А	9А	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4

Социальное	Профориентация	1	1	1	1	4
	Все в твоих руках				1	1
Общеинтеллектуальное	Музыкальная палитра	1		1		2
	Я-мыслитель				1	1
Общекультурное	Финансовая грамотность	1/0	1/0	1	1	3
	Юный эколог	0/1				0,5
	Художественная вышивка		1			1
Спортивное-оздоровительное	Шахматно-шашечный клуб	1	0/1	1		2,5
	Вектор здоровья		1			1
Итого		5	5	5	5	20

Уровень среднего общего образования

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Общеинтеллектуальное: предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города, края; старостат; разработка различных проектов.

Общекультурное:

организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся; участие в конкурсах на уровне школы, города, края; проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

Духовно-нравственное:

проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках на уровне школы, города, края; встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»; оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.

Социальное

проведение акций; профориентационные мероприятия;

Спортивно-оздоровительное:

работа спортивных секций.

организация и проведение «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований.

проведение бесед по охране здоровья.

применение на уроках физминуток.

участие в краевых и городских спортивных соревнованиях.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Внеурочная деятельность для учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом

обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности 11 класса

Направления деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1
Социальное	Профориентация	1
Общеинтеллектуальное	Коллективное творческое дело	1
Общекультурное	Общешкольные воспитательные мероприятия	1
Спортивное-оздоровительное	Шахматно-шашечный клуб	1
Итого		5

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет работу с классом в соответствии с возложенными на него обязанностями (должностной инструкцией) и воспитательной программой школы. Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: исторические классные часы и мультимедийные уроки патриотической направленности: «День окончания Второй мировой войны», «День памяти жертв фашизма», «Международный день мира», «День памяти жертв политических репрессии», «День государственного герба Российской Федерации», «День неизвестного солдата», «День неизвестного солдата», «День памяти юного героя антифашиста» и др.;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок». Оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся с

нарушениями опорно-двигательного аппарата совместных дел, позволяющих в соответствии с их способностями и потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, например: «День рождения одноклассника», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», «8 марта», командные игры «Что? Где? Когда?»;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации. (Распределение поручений в классе, выработка совместно со школьниками правил поведения, которым они должны следовать в школе, помогающих детям с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития освоить нормы и правила общения; участие в школьном самоуправлении);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинги педагога-психолога, социального педагога, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на различных видах учета, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио, учет достижений оценочные листы участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней, мониторинги достижений, наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. (по плану классного руководителя «День рождения одноклассника», «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки» и др.);

В образовательной организации функционирует методическое объединение классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение

внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Классное руководство»	
Работа с классным коллективом	- участие класса в общешкольных ключевых делах; - организация интересных и полезных дел в классе; - проведение классных часов; - сплочение коллектива; - выработка законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	- изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению портфолио; - коррекция поведения ребенка.
Работа с учителями, преподающими в классе	- консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педсоветов, участие в заседаниях школьного ППк; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией, педагогами, детьми, воспитанниками; - организация родительских собраний; - организация работы родительских комитетов классов; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиям в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	1 сентября День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных; 5 октября - День Учителя; Третье воскресенье октября - День отца; 30 октября - День памяти жертв политических репрессий.
Ноябрь	4 ноября - День народного единства
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 10 декабря - День прав человека; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; 27 декабря - День спасателя

январь	1 января - Новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
февраль	2 февраля - День воинской славы России; 23 февраля - День защитников Отечества
март	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
апрель	12 апреля - День космонавтики
май	1 мая - День весны и труда; 9 мая - День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Окна России», «Я рисую Россию», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», флешмоб «Победа», «Бессмертный полк», «День памяти», «Свеча памяти» «Крым наш» и другое;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с первым классом», «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: торжественная линейка 1 сентября, линейки подведения итогов школьного соревнования по итогам учебной четверти и учебного года;
- социальные проекты КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: акция «Соберем детей в школу»; акция «Дорогою добра»;
- проводимые для жителей г. Барнаула, Индустриального района мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: смотр-конкурс «Парад войск», «День города Барнаула», «Исторический марафон «Памятные даты моего родного города, спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к декаде-детей-инвалидов, туристический слет и др.;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (участие школьном детском соревновании, мероприятиях РДШ)
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела»	
Внешкольный уровень	- акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, дни открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады и месячники
Школьный уровень	- торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и

	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -общешкольные праздники - фестивали; - научно-практические конференция, олимпиады; -классные часы, -мультимедийные уроки; -исторические часы; - выставки и конкурсы детских рисунков, - уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения;
на уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса -школьника; - дела, направленные на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных - классные праздники; - участие в общешкольных делах; - участие в работе детской организации «Страна мастеров»; - проекты
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - поручение; - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - организацию разновозрастного наставничества; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - создание портфолио; - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка; - индивидуальное консультирование; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации туристический слет, Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», конкурс «Пожарная ярмарка», «конкурс «Безопасная вода»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям экскурсии в школьную комнату-музей, экскурсии в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула,

Алтайского края);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк».

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края; - экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ; - краевой конкурс «Пожарная ярмарка», - краевой конкурс «Безопасная вода», - краевой конкурс «Птичь столовая»; - Краевой конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - туристический слет - «Фестиваль детского творчества «Ростки талантов», - фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Поверь в себя», - школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный этап конкурса «Рождественская звезда» и др.;
на уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - проекты
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа - интернат № 6» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе:

- оформление внешнего вида внутри здания имеют единую цветовую гамму.

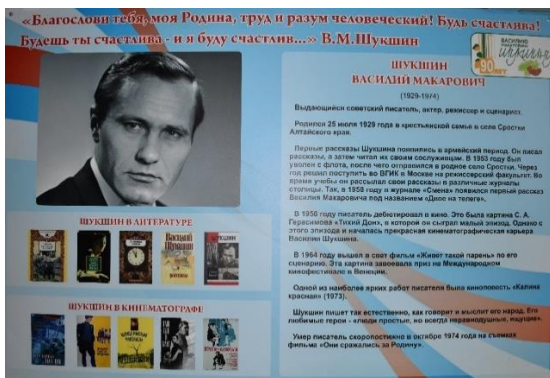


- В холле на первом этаже в общеобразовательной организации оформлен формационный стенд с государственной символики Российской Федерации.



• в образовательной организации по понедельникам в 8.30 утра, еженедельно, организована и проводится церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации, еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 15.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы имеется специально оборудованное место;

• на втором этаже оформлены стенды, посвященные нашим выдающимся землякам: «Благослови тебя, моя Родина! посвященный В.М. Шукшину», «Я был и остаюсь алтайским парнем! посвященный М.Т. Калашникову»;



- на базе школы работает комната-музей, в котором представлены предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и Алтайского края;
- в рекреации второго этаже оборудована регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;



- в образовательной организации осуществляется комплексная работа по благоустройству всех учебных помещений, оборудованы рекреации для учащихся начальных классов, которые оформлены эстетическим стендами по различной тематике;



- в здании школы осуществляется работа по оформлению и использованию игровых пространств; оборудована спортивная рекреация на первом этаже, в которой установлены теннисные столы, оборудован тренажерный зал;
- На втором этаже, расположен авто класс с полным комплектом оборудования для занятий по безопасности дорожного движения;



• В рекреациях начальных классов на втором этаже оборудована коррекционно-развивающая свето-звуковая панель .



- в библиотеке школы есть стеллаж свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса;
- на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания вопросы «Безопасность», «Права ребенка», «Осторожно терроризм» и др;



- значимые события и праздники, творческие вечера проходят в актовом зале школы на

первом этажа школы, оборудованном мультимедийным проектором.

- На пришкольной территории осуществляется высадка цветочной рассады, выращенной педагогами, детьми и родителями;
- в силу особенностей контингента обучающихся предметно-пространственная среда КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями - нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представителей родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы;
- тематические родительские собрания в классах проводятся 1 раз в четверть; общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз в четверть, к проведению тематических собраний, консультаций могут привлекаться психологи, врачи, узкие специалисты, социальные работники, сотрудники ПДН, сотрудники правоохранительных органов, инспектора отдела пропаганды дорожной безопасности, пожарные инспекторы, сотрудники учреждений системы профессионального образования, с целью обмена;
- в течение года в школе работает «Школа для родителей» - в рамках которого осуществляется педагогическое просвещение родителей, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- на интернет-сайте общеобразовательной организации, <https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> родители могут получить ответы и консультации всех специалистов школы-интерната по интересующим вопросам;
- родители принимают участие в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положением о «Родительском патруле»;
- целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями (при наличии)

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none">• общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;• школьный «Родительский всеобуч», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;• родительские дни «Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; • консультации для родителей на школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников. • Взаимодействия, рейды в рамках деятельности «Родительского патруля»
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых спорных ситуаций; • участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения вопросов, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; • помощь со стороны родителей (законных представителей) по подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», которая осуществляется следующим образом:

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»	
Внешкольный уровень	- участие в РДШ
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборного школьного старостата, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
на уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих и интересы класса в общешкольных делах; - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел); - организация на принципах самоуправления жизни детских групп, в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через

	систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
на индивидуальном уровне	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожнотранспортного травматизма обучающихся 1-11 классов «Программа по изучению правил дорожного движения»;

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике правонарушений
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности;

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социальнопсихологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления

	наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность . Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся». Реализуется в рамках План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу (Приложение 2)

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- Реализуется в рамках «Программы по изучению правил дорожного движения» , направленных на работу как с девиантным обучающимися, так и с их окружением (Приложение 3); организацию межведомственного взаимодействия с ОГИБДД и УМВД России по Индустриальному району в г. Барнауле.

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного
------------------------	---

	транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля»

«Противопожарная безопасность» -реализуется а рамках программы «Противопожарной безопасности» (Приложение 4)

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно со студентами отряда «Спаспрофи» Участие в творческих конкурсах «Пожарная ярмарка, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнерство» предусматривает сотрудничество с: Алтайским государственным краеведческим музеем; Алтайским государственным театром кукол «Сказка»; ЦБС г. Барнаула «Библиотеке № 17»; Алтайским краевым отделением общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»; Алтайской краевой общественной организацией «Всероссийское общество инвалидов»; АКООРДИИД «Незабудка» (Алтайская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства); КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»; КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»; ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»; КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайскогорайпотребсоюза»; Центром занятости населения г. Барнаула; Алтайской краевой творческой общественной организацией народных ремесленников «Город мастеров»; МБДОУ «Детский сад № 201»; МБУ «СОШ № 102»; МБУ «СОШ № 117»; МБУ «СОШ № 120»; Физкультурно-оздоровительным клубом «Патриот»; МБОУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»; МБУ ДО

«Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула; МБУ ДО «ЦФСН «Акцент»; МБОУ СП «СШОР № 3».

Участие представителей организаций-партнёров: в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения обучающимися с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата) адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает: реализацию программы «Я выбираю профессию».

Цель программы - формирование внутренней готовности обучающихся – нарушениями опорно-двигательного аппарата к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачи: формирование общей готовности обучающихся к самоопределению; активизация проблемы выбора профессии; выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений; уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям; расширение представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях; информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профессиональная ориентация обучающихся выстроена по следующей структуре:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональное воспитание;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация;
- Профессиональный отбор;
- Профессиональная адаптация;

Участниками профориентационной работы в школе являются: классные руководители, учителя предметники, воспитатели, родители, законные представители, обучающиеся.

Основные направления работы:

1. Информационно-просветительское направление.

Цель направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий;

информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

2. Диагностическое направление.

Это направление реализуется в следующих планах:

- изучение способностей, склонностей, интересов, обученности в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

3. Консультационное направление.

Содействие профессиональному выбору обучающихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

4. Обучающее (или формирующее).

Педагоги формируют у обучающихся следующие умения: умение анализировать мир профессий; умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

Компоненты педагогической деятельности по профориентации:

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.
2. Профориентационные минутки на уроках.
3. Дискуссии, беседы, классные часы по трудовому воспитанию.
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (педагог-психолог, социальный педагог).
7. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, спортивные секции по интересам учащихся.
8. Экскурсионная работа.
9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации, профориентационные игры.
11. Встречи с людьми разных профессий, просмотр видеofilьмов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по профессиональному самоопределению.

Цели и задачи: центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом. Задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

Информационное обеспечение:

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;
- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;
- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;
- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные

заведения.

Практическое направление:

1. Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города.

Классные родительские собрания:

- 1 класс – Трудовые поручения в семье и школе.
- 2 класс - Воспитание желания трудиться.
- 3 класс – О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников.
- 4 класс – Профили трудового обучения в среднем звене. Экскурсия в школьные мастерские.
- 5 класс – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков
- 6 класс - Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся.
- 7 класс - Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
- 8 класс - Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора.
- 9-11 класс - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.

Общешкольные родительские собрания:

- 1- 4 классы – Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»
- 5 -8 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка»
- 9-11 класс - «Куда пойти учиться и работать»

Работа с обучающимися по профессиональному самоопределению.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

Уровень начального общего образования (1-4 классы)

«Человек трудом славен»

Особенности работы: обучающиеся далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-4 классах.

Направления работы: Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Задачи:

Расширение представлений о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека.

Знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.

Воспитание уважения к людям труда.

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ

Содержание материала: Свидетельство о рождении. Уточнение знаний учащихся по записям своего документа.

Учащиеся должны знать: название документа и его содержание, условия хранения документа, фамилию, имя, отчество ученика, дату рождения, название страны, где ученик родился, сведения о родителях, название учреждения выдавшего документ.

2. Беседы по трудовому воспитанию.

сентябрь	«Без труда не вынешь и рыбку из пруда»
октябрь	«Ученье и труд рядом идут»
ноябрь	«Мое любимое занятие в свободное время»
декабрь	«Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде)
январь	«Мой труд дома» (бытовой труд)
февраль	«Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)
март	«О труде людей осенью, зимой, весной, летом»
апрель	«Труд умелые руки любит»
май	«Что такое трудолюбие и как его воспитать»

3. Знакомство с миром профессий.

сентябрь	«Кто работает в нашей школе?» (Экскурсия по школе)
октябрь	Экскурсия по городу (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте).
ноябрь	Профессии наших родителей
декабрь	«От зернышка до булки» (профессии жителей села)
январь	«Кто построил мой город?» (строительные профессии)
февраль	«Путешествие в читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку)
март	«Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту)
апрель	«Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца»
май	«Все профессии нужны, все профессии важны»

4. Практическая часть

«Делу время – потехе час» (практикум – сервировка стола, уборка посуды со стола, мытье посуды)

Конкурс «Лучший рисунок о труде»

Выставка изделий учащихся и родителей.

Труд на пришкольном участке.

Организация дежурства в классе.

5. Диагностика.

сентябрь	Анкета «Мой труд дома»
октябрь	Рисунок «Мои родители на работе»
ноябрь	Анкета «Моё любимое дело»
декабрь	Анкета «Мои желания»
январь	Игровая методика «По морю любимых занятий»
февраль	Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал»
март	Анкета «Что я умею делать сам»
апрель	Диагностика сформированности трудовых навыков

6. Исследовательская деятельность

Проект «Профессии родителей глазами детей»

Участие в проекте предусматривает: беседы с родителями, экскурсии к ним на работу, выпуск газеты «Наши родители на работе» с фотографиями, рисунками, краткой информацией о том, что они делают, чем занимаются на работе, какое значение имеет их работа для них самих и для других людей.

Учащиеся заранее придумывают вопросы, которые будут задавать родителям о

профессии. Учитель поручает детям пригласить своих пап и мам в школу и рассказали о своей работе. Вместе с родителями разрабатываются план выступления и последующая организация одного из этапов конкурса умельцев. Родители приносят на выставку изделия, которые они сделали сами.

Уровень основного общего образования (5-8 классы) "В мире профессий"

Особенности: На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии.

Знакомство с миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

Направления работы: Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

Цель: подготовить учащихся к труду, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

Задачи:

Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда,

Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.

Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.

Познакомить учащихся с доступными профессиями,

Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

Содержание материала

1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ

Содержание материала: Паспорт гражданина РФ.

Учить ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету.

Учащиеся должны знать: содержание записей в документе, условия его получения и хранения.

Ознакомительная экскурсия в паспортный отдел – знакомство со стендами по заполнению документов на получение паспорта. Порядок получения паспорта. Возможность обращения в паспортный отдел в случае утери паспорта

2. Беседы по профориентации на тему:

сентябрь	Почему люди работают?
октябрь	Многообразие мира профессий
ноябрь	Чем различаются разные профессии?
декабрь	Профессии и их классификация.
январь	Мир профессий и твое место в нем. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)
февраль	Мое любимое занятие в свободное время
март	Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»
апрель	«Кем я хочу быть и почему?»
май	«Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)

3. Знакомство с миром профессий.

сентябрь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы. Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке в разные
----------	---

	сезонные периоды.
октябрь	Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской)
ноябрь	Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной мастерской)
декабрь	Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд)
январь	Профессии сферы обслуживания.
февраль	Лес. Работники лесничества
март	Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра.
апрель	Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод)
май	Итоговое занятие: "Все работы хороши - выбирай на вкус".

4. Практическая часть

«Всё делать своими руками» (работа в школьных мастерских)

Отчёты о выполнении поручения.

Дежурство по школе и классу.

Конкурсы прикладного творчества.

Конкурс песни «Много профессий хороших и разных»

Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд»

5. Диагностика (по плану классного руководителя)

1. Тест «Мои ценности труда»

2. Творческая работа «Реклама профессии»

3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»

4. Диагностика сформированности трудовых навыков

5. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

6. Исследовательская деятельность

Проект «Мир профессий» Данный проект проводится с целью осуществления профессионального воспитания и социализации школьников. Участие в проекте даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий. Участие в проекте предусматривает диагностику профессиональных склонностей, намерений, способностей, направленностей учащихся, организацию встреч с людьми разных профессий, проведение обзорных, тематических экскурсий на предприятия города, организация творческих мастерских.

Предполагаемые продукты проекта: «Парад профессий, которые мы выбираем», «Защита профессии», выставка изделий учащихся, конкурс творческих работ «Моя любимая профессия» (рисунки, сочинения), реклама рабочих мест.

Уровень основного общего образования среднего общего образования (9-11 класс) «Ищу работу»

Особенности: будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления работы: Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, экскурсии на производства, анкетирование, встречи с центром занятости населения.

Цель: Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9-11 класса на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, сопоставления этих двух типов знаний.

Задачи: ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях. Повышение уровня психологической компетентности

учащихся. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Содержание программы:

1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ

Содержание материала: Страховой полис. Пенсионное удостоверение инвалида.

Роль данных документов, заполнение необходимых сведений по своему документу по образцу.

Практическая работа: заполнение анкеты по образцу при поступлении на работу

2. Профориентационная работа по самоопределению

сентябрь	<p>Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда</p> <p><i>Содержание материала:</i> роль труда в жизни людей, анализ нравственных ценностей труда.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анкета «Как ты относишься к труду?» (<i>упражнение «Закончи предложения»</i>)</p>
октябрь	<p>Твои требования к профессии</p> <p><i>Содержание материала:</i> формулирование трёх главных требований к выбору профессии: профессия должна быть интересной, профессия должна быть такой, чтобы можно было найти работу по специальности, профессия должна соответствовать собственным возможностям.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анкета «Мой выбор» (умение анализировать собственный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями)</p>
ноябрь	<p>Самый надежный способ выбора профессии</p> <p><i>Содержание материала:</i> самый надежный способ выбора профессии выглядит так: ХОЧУ + МОГУ + НАДО, отработка последовательности действий при выборе профессии, анализ ошибок при выборе профессии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анализ проблемных ситуаций, поиск ошибок</p>
декабрь	<p>Профессиональные интересы ("хочу")</p> <p><i>Содержание материала:</i> знакомство с профессиональным выбором учащихся, рассказ о своей любимой профессии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анкета «Ориентация - 1», изучение профессиональных желаний учащихся, составление профессиограммы любимой профессии. Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")</p> <p><i>Содержание материала:</i> рассказ о профилях трудового обучения в школе и оценка степени освоения трудовых навыков, анализ медицинских противопоказаний врачом школы, оценка личных достижений учащихся.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анкета «Мои способности», «Моё здоровье», анкета «Ориентация - 2» (соответствие выбора профессии «Хочу» и «Могу»)</p>
январь	<p>Современный рынок труда ("надо").</p> <p><i>Содержание материала:</i> знакомство с многообразием форм занятости, рассказ как работает рынок профессий и что такое рынок рабочих мест.</p> <p><i>Практическая работа:</i> анкета «Ищу работу в своём городе»,</p> <p><i>Ознакомительная экскурсия:</i> в территориальное отделение службы занятости по поиску подходящей работы в банке вакансий,</p> <p>Куда пойти учиться?</p> <p><i>Содержание материала:</i> знакомство с «рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами получения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приёма в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по окончании, трудоустройство по полученной профессии</p> <p><i>Практическая работа:</i> анкета «Как получить профессию», заполнение документов для поступления в ПТУ (тренировка по заполнению образцов заявлений и анкет), встречи с выпускниками, закончившие профессиональные училища и курсы профессиональной переподготовки.</p> <p><i>Ознакомительные экскурсии:</i> в профессиональные училища и Центры занятости.</p>

февраль	<p>Куда пойти работать?</p> <p><i>Содержание материала:</i> знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием рекомендательного письма. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.</p> <p><i>Практическая работа:</i> ролевая игра по отработке навыков общения с работодателями о трудоустройстве, составление обращения с просьбой о трудоустройстве к родителям, родственникам, знакомым, встречи с работающими выпускниками, работодателями, поиск работы по объявлению</p> <p><i>Ознакомительная экскурсия:</i> экскурсии на производства</p>
март	<p>Производство, дисциплина труда.</p> <p><i>Содержание материала:</i> знакомство с нормативно-правовыми документами (Устав, Трудовой договор и т.д.), определение качеств делового человека, знакомство с деловыми бумагами.</p> <p><i>Практическая работа:</i> самооценка своих профессиональных качеств, оформление деловых бумаг, необходимых на работе (заявление, объяснительная записка, расписка и т.д.)</p> <p><i>Ознакомительная экскурсия:</i> встреча с работодателем (директор школы или предприятия)</p>
апрель	<p>Трудовое законодательство.</p> <p><i>Содержание материала:</i> знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс), правами в трудовой деятельности.</p> <p><i>Практическая работа:</i> работа с официальными документами, встреча с социальным педагогом.</p> <p>Индивидуальная ситуация выбора профессии.</p> <p><i>Содержание материала:</i> знакомство со схемой выбора профессии "Восемь углов" профессионального самоопределения</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»</p>
май	<p><u>Исследовательская деятельность</u></p> <p>Проект «Мой выбор»</p> <p>Участие в данном проекте способствует целенаправленному формированию у старшеклассников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности. Цель данного проекта – развитие у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии. Выпускниками школы разрабатывается личный план подготовки к избранной профессии.</p>

4. Практическая часть

- «Всё делать своими руками» (работа в школьных мастерских)
- Отчёты о выполнении поручения.
- Дежурство по школе и классу.
- Конкурсы прикладного творчества.
- Конкурс песни «Много профессий хороших и разных»
- Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд»

5. Диагностика (по плану классного руководителя)

1. Тест «Мои ценности труда»
2. Творческая работа «Реклама профессии»
3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»
4. Диагностика сформированности трудовых навыков
5. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

6. Исследовательская деятельность

Проект «Мой выбор». Предполагаемые продукты проекта: «Парад профессий, которые мы выбираем», «Защита профессии», выставка изделий учащихся, конкурс творческих работ «Моя любимая профессия» (рисунки, сочинения), реклама рабочих мест.

Ожидаемый результат:

Реализация программы профориентационной работы «Я выбираю профессию»: конкретизирует цели профориентационной работы; содействует моменту социализации у учащихся; позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы; создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме; повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся; даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий, позволит создать условия для преемственности поколений; выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится: достаточная информация о профессии и путях ее получения потребность в обоснованном выборе профессии, уверенность школьника в социальной значимости труда, степень самопознания школьника, наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать: как поступить, как искать работу и трудоустроиться, как обращаться в различные учреждения, работать с различными документами, общаться с работодателями и членами трудового коллектив.

Рекомендуемый план мероприятий по профориентации с родителями, законными представителями обучающихся на 2022-2023 учебный год

1-4 класс

Классное родительское собрание «Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся»

5-6 класс

Классное родительское собрание «Склонности и интересы подростков выборе профессии»

Классное родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора»

8-11 класс

Классное родительское собрание «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих условиях работы и профессиях: медицинской сестры, фельдшера, врача, санитаря, воспитателя, психолога, библиотекаря, кулинара, повара, столяра, плотника, портного, кройщика, швеи, шофера, овощевода, садовода, помощник машиниста электровоза, логист, оператора ПК.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, знакомство с материалами школьного информационного стенда, рекомендациями выпускников школы по выбору профессий;



- участие в «Ярмарке профессий», организованной в г. Барнауле – это возможность познакомиться с колледжами и профессиями, которые наиболее востребованы на современном рынке труда.
- индивидуальное консультирование педагогами - психологами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Этапы и содержание работы (с учетом психологических и возрастных особенностей)

<p>Уровень начального общего образования 1-4 классы</p>	<p>-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной</p>
<p>Уровень основного общего образования 5-9 классы и среднего общего образования 10-11 классы</p>	<p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; - групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. - групповые и индивидуальные консультации педагогов-психологов</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>- родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; - помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;</p>

	- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время
--	---

Вариативные модули:

Модуль «. Здоровьесбережение»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся КГБОУ «Барнаульская школа-интернат № 6» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни., формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Здоровьесбережение» общеобразовательной организации предусматривает:

Организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

- организация работы спортивных секций на базе школы: «Волейбол», «Настольный теннис»;
- проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности, проведение Дней здоровья;
- участие в спортивных конкурсах соревнованиях и мероприятиях на уровне города, края, России;

Организация просветительской и методической работы

- ежемесячные профилактические беседы классных руководителей и медицинских работников школы по сохранению здоровья обучающихся;
- ежемесячные профилактические беседы классных руководителей и медицинских работников школы по профилактике детского дорожно-транспортного и школьного травматизма;
- ежемесячные профилактические беседы классных руководителей, медицинских работников по формированию здорового образа жизни у обучающихся, особенностях психологического воспитания.

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- создание безопасной среды пребывания обучающихся в образовательной организации и за ее пределами, деятельность по привитию навыков сохранения здоровья.
- На базе школы открыта работа школьного кабинета «Здоровье»;
- Организована работа с родителями, законными представителями по организации и проведению плановых медицинских осмотров обучающихся, реализацию рекомендаций узких специалистов по итогам углубленных медицинских осмотров;
- Организацию горячего питания;
- Составление сбалансированного меню для обучающихся и контроль за организацией питания в школе;
- Участие медицинских работников в общешкольных и классных родительских собраниях

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических кадрах КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» связанных с планированием, реализацией и обеспечением воспитательной деятельности с обучающимися

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	квалификация	Специальность	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы
1	Богданович Галина Николаевна	учитель	Высшее ТГПУ, 1986г. АГУ, 2009г.	учитель биологии, химии. психолог	Биология и химия, Психология	2019, Инфоурок, п/п, дефектология 2018, 36 АКПКРО 2020, 19 ЦИОиВ «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» 2021, 36 АИРО, «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета (биология, химия)»	32
2	Бухтоярова Олеся Викторовна	учитель	высшее, БГПИ, 1994г.	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	2020, АИРО, 36 «Формирование и развитие контрольно-оценочных умений у младших школьников»	20
3	Голова Елена Геннадьевна	учитель	высшее, БГПУ 2003 МГПИ 2005	учитель начальных классов олигофренопедагог	Педагогика и методика начального обучения олигофренопедагогика	2021, 72 «Организация сопровождения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (с привлечением тьютора, оказывающего психолого-педагогическую помощь, с привлечением ассистента / помощника по оказанию технической помощи)»	18
4	Журина Людмила Васильевна	учитель	высшее, БГПИ, 1990г.	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	2019, 72 АлтГПУ «ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» 2020 Инфоурок, п/п 600 Дефектология	39
5	Захарова Ольга Георгиевна	учитель	высшее, БГПУ, 2005г.	учитель начальных классов	Педагогика и методика НО	2019, 36 АНОДО «Сибирский институт непрерывного ДО» «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», ноябрь 2021,16, КАУ ДПО "Алт. институт цифровых технологий и оценки качества обр. им. О.Р. Львова " «Технологии работы с ИКОП «Сферум» в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	32
6	Крючкова Юлия Федоровна	учитель-дефектолог	высшее, УрГПУ 2004г.	олигофренопедагог, учитель-логопед	Олигофренопедагогика, Логопедия	2021, ФГБНУ «ИКП РАО», 72, «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	19

						начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на ФГОС ООО»	
7	Коновод Зинаида Григорьевна	учитель	высшее, БПУ, 1972 БГПИ, 1978	учитель начальных классов, учитель математики средней школы	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Математика	июнь 2019, 19, ООО Центр инновационного образования и воспитания июнь 2020, 16 ЦИОиВ май 2020, 17 ЦИОиВ «Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта» «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» «Организация деятельности педагогов по классному руководству» сентябрь 2020, 72 Алт ГПУ «ФГОС обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации»	49
8	Ковтун Ирина Юрьевна	учитель-логопед	высшее, БГПУ, 2003 МПУ, 2006 п/п	учитель начальных классов логопед, педагог для работы с детьми с отклонениями в развитии	Педагогика и методика начального образования Логопедия	2018, 32 АКППРО «Проектирование программы оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с нарушениями речи» 2021, ФГБНУ «ИКП РАО», 72, «Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	18
9	Ковалевская Светлана Васильевна	учитель	высшее, БГПИ, 1996	учитель математики, информатики ВТ средней школы	Математика, информатика, вычислительная техника	2019, Инфоурок, ПП, дефектология	30
10	Костюченко Евгения Александровна	учитель	высшее, В-КГУ, 2005	филолог	Филология	2019, Инфоурок, п/п, дефектология	12
11	Корсунова Ольга Алексеевна	учитель	высшее, Кзыл-Ординский пединститут, 1979г.	учитель англ. языка	Английский язык	МПСУ, 2017, ПП Дефектология 2021, 36 КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова" «Эффективные технологии в преподавании английского языка»	43
13	Макарова Элла Юрьевна	учитель	высшее, БГПУ, 2001г.	учитель математики и информатики	Математика	МПСУ, 2019, ПП, дефектология 2019, 32, ООО Центр инновационного образования и воспитания «Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта» 2019, 32 АКППРО	20

						«Деятельностный подход в обучении русскому языку и математике» 2021, 72, АИРО «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	
14	Морева Алина Анатольевна	учитель	высшее, НГПУ, 2002	учитель географии и биологии	география, биология	МПСУ, 2016, п/п дефектология 2020, 72, АИРО «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 2021, 72 АИРО «Особенности содержания и методики обучения предмету (биология, география) в условиях ФГОС среднего общего образования»	19
15	Мусорина Наталья Федоровна	учитель	высшее, БГПУ, 2001г.	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	2019, АИРО им. А.М. Топорова, 36 «Тьюторский подход в совершенствовании норм и условий для полноценного функционирования русского языка», 2019, Университет 1 сентября, модульные курсы, 18 ч	30
16	Нечунаева Наталья Ивановна	учитель	высшее, БГПУ, 2003г.	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального образования	МПСУ, 2016, п/п Дефектология 2020, 72 АлтГПУ «ФГОС обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации»	24
17	Окорокова Алена Геннадьевна	учитель	высшее, МПСИ, 2006	учитель начальных классов, логопед, спец. психолог	Преподавание в нач. классах общеобр. школы Логопедия, спец. психология	2019, ООО Центр инновационного образования и воспитания, 66 «Формирование и развитие ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта» 2020, ЦИОиВ, 66 «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО»	24
18	Победенная Юлия Ивановна	учитель	высшее, АлтГП А, 2010 БГПК, 2014	учитель начальных классов, логопед, педагог- дефектолог для работы с детьми дошк. возраста с отклон. в развитии, учитель-логопед.	Преподавание в нач. классах общеобр. школы Логопедия, спец. Психология Спец. дошкольная педагогика и психология» с доп. спец. «Логопедия»	2020, Алт ГПУ, 72 «ФГОС обучающихся с ОВЗ: ключевые особенности и механизмы реализации» 2021, АИРО, 36, «Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях общеобразовательной организации»	10
19	Филонова Ольга Ивановна	учитель	высшее, АГУ, 1981 г.	историк, преподаватель истории и обществоведения	История	2021, 36 АИРО «Актуальные вопросы преподавания истории в общеобразовательной организации»	39

20	Чечеткина Оксана Александровна	учитель СБО, технологии	БГПК, 2002 АКИПКРО, 2017	учитель русского языка и литературы	Филология Основы теории и методики преподавания технологии в школе	АКИПКРО, 2017, П/П «Основы теории и методики преподавания технологии в школе» 2019 Инфоурок, п/п 600 2021, 72, АИРО «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 2021, УПСЦ, 16, «Проверка знаний навыков оказания первой помощи»	18
----	--------------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------------	---	--	----

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	квалификация	Специальность	Повышение квалификации/профессиональная переподготовка	Общий стаж работы
1	Околелова Надежда Анисимовна	старший воспитатель	высшее, БГПИ, 1977	учитель французского, немецкого языка	Французский и немецкий языки	2019, 72 АКИПКРО «Методические аспекты профорientации обучающихся с ОВЗ» 2020, 16, ЦИОиВ «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» 2021, УПСЦ, 16, «Проверка знаний навыков оказания первой помощи» 2021, АИРО, 36ч. «Современные подходы к организации образовательного процесса на уроке иностранного (немецкого) языка»	41
2	Бирюков Игорь Викторович	ПДО	высшее, АГУ, 1994	радиофизик	Радиофизика и электроника	АИРО им. А.М. Топорова «Цифровой контент и мобильные технологии в образовании», 2020, 36ч.	27
3	Верейтина Ирина Викторовна	учитель, ПДО	среднее профессиональное, БГПК, 2017г.	учитель музыки, музыкальный руководитель	Музыкальное образование	Обучение, АлтГПУ 2021, АИРО, 36 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС»	3
4	Врона Сергей Петрович	ПДО	высшее, КГПИ, 1972	преподаватель физического воспитания	физическое воспитание	2020, 72, КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова" «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Физическая культура»	38
5	Глушанина Наталья Ивановна	младший воспитатель	высшее, АГУ, 1978г.	Филолог. Преподаватель	Филология		49

				русского языка и литературы			
6	Кабанченко Светлана Владимировна	воспитатель	высшее, БГПИ, 1981г.	учитель математики	математика	июнь 2022, 72 КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова" «Современные технологии организации КР среды в центрах помощи для детей, оставшихся без попечения родителей»	40
7	Моор Наталья Борисовна	воспитатель	сред.спец., АНПО «Нац.соц.пед. колледж», 2019 - обучение	Воспитатель детского сада преподавание в начальных классах	преподавание в начальных классах	АНОДПО «Центр обучения Професионал», февраль, 2019 «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 2021, 72, АИРО «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	31
8	Пилюгина Екатерина Васильевна	воспитатель	среднее профессиональное, РМУ, 1981	воспитатель	хоровое дирижирование		41
9	Трусова Галина Максимовна	воспитатель	высшее, БГПИ, 1992г.	учитель математики средней школы	Математика	МПСУ, 2019, п/п дефектология 2021, 72 ч., КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» «Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС среднего общего образования»	45
10	Шило Галина Андреевна	воспитатель	высшее, БГПУ, 2004	учитель математики и информатики средней школы	Математика и информатика		15
11	Язовская Татьяна Николаевна	воспитатель	высшее, БГПИ, 1975	учитель русского языка и литературы средней школы	Русский язык и литература	2019, Инфоурок, ПП, дефектология 2019, 72 АКПКРО «Методические аспекты профориентации обучающихся с ОВЗ»	46

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» основано на следующем нормативно-правовом обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение о «Родительском патруле»;
9. Положение о социально-психологической службе;
9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение об организации дополнительного образования;
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
13. Положение о школьном ППк;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
14. Положение о поощрениях и наказаниях обучающихся;
15. Положение о рабочей программе воспитания;
16. Положение о рабочей программе классного руководителя.
17. Положение о социальном партнерстве
18. Положение о подъёме государственного флага РФ

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение размещено на сайте образовательной организации:
<https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» обучаются обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагогов-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся, с целью устранения нарушений двигательных и речевых функций и развития функциональных систем ребенка нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В процессе воспитательных мероприятий дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата учатся преодолевать трудности в двигательной функции, коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: низкая двигательная активность, низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной рече языковых средств, ограниченность контактов

Деятельность педагогических работников с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разных физических возможностей, разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно соблюдать охранительный режим и включать в любые мероприятия и занятия физминутки и упражнения, направленные на активизацию мозговой деятельности. Необходимо осуществлять любые виды работ на основе практических действий и постоянной коррекционной работы.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобщать

их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» следующим образом: награждение обучающихся проходит публично, на общешкольных линейках не реже одного раза в четверть, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов;

Принципы поощрения, которыми руководствуется КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»:

- единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся;
- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на общешкольной линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения
- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях».
- Последовательность и соразмерность поощрений;

При выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы, размещение информации на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района,

региона;

- спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится 1 раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится 1 раз в полугодие.

Награждение может проводиться для на общешкольных линейках для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов школьного Детского совета, за активное участие в школьном детском соревновании.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится 1 раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится 1 раз в полугодие.

Награждение может проводиться для на общешкольных линейках для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования.

Основанием для награждения обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее артефакты признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации 1 этажа школы, на сайте образовательной организации и ее странице в социальных сетях.

В начале учебного года кандидатуры обучающихся на размещение их фотографий на Доске Почета по итогам истекшего учебного года за отличные успехи по всем предметам учебного плана, за активное и результативное участие во внеурочной деятельности.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, излучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются переходящим кубком по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

Поощрения обучающихся утверждаются приказом директора школы и оформляются на специальных бланках с указанием фамилии, имени, отчества обучающегося или родителя (законного представителя).

В приказе определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения

обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

Поощрения производятся в течение учебного года на общешкольной линейке и на торжественных праздниках, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года.

Вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося осуществляется на общешкольном родительском собрании, на торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года, окончанию учебного года, вручению аттестатов.

Допускается одновременно нескольких форм поощрения.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет через сайт школы, через размещение информации на информационных стендах школы, через класного руководителя, посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекреации 2 этажа школы, на сайте образовательной организации и на ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и сам

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Классный руководитель и воспитатель в своей работе могут использовать две методики анализа деятельности: методика А.Н. Лутошкина «Как ой у нас коллектив» и методика определения уровня воспитанности (М.И. Шилова Н.П. Капуст ин).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения».

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность по здоровьесбережению
- Деятельность по антикоррупционному просвещению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе	Критерии оценивания	Результативность
--	---------------------	------------------

воспитательной работы школы		
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных декад	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных декад	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное	Кол-во (%)
	Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)	Количество (%), доля учащихся от класса)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся	
	Начало года с низким уровнем средним уровнем	Кол-во обучающихся

	хорошим уровнем высоким уровнем	
	Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся
	Качественная характеристика сплоченности классных коллективов оценивается с помощью методик: «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	(единица/по уровням)
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников краевых акции	Кол-во (%)
	Количество участников школьных акции	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований городского, окружного уровня, краевого уровня, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО:	Кол-во (%) (по каждому уровню участия) Кол-во (%)
Создание и поддержка предметно- пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся- участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет

	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета
	Участие в работа «Кабинета здоровья»	Да/ нет
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведённых в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во
	Кол-во проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать по каким вопросам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)
	Участие в работе школьного «Родительского патруля»	Да/ нет
	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов) % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	Кол-во	
Самоуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность РДШ	Кол-во (%)
	Итоги участия в акциях РДШ	Указать занятые места по итогам соревнования места

Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности	Кол-во
	Инструктажей по ПДД	Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем педагогом-психологом соц. педагогом воспитателем	Есть/нет (количество)
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть/нет (количество)

Методики самоанализа

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 – свойство появляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

-1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 – свойство проявляется всегда.

Положительные особенности +3 +2 +1 0	Оценка	0 -1 -2 -3 Отрицательные особенности
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение		1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии		2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание		3. Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время		4. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива		5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями		6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга		7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарище
8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного»		8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения

9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные		9. Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться		10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии		11. Коллектив пассивен, инертен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело		12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту		13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители		14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

- 67- 81 – коллектив – “Горящий факел”.
- 66-50 – автономия – “Алый парус”.
- 49-34 – кооперация – “Мерцающий маяк”.
- 33-20 – ассоциация – “Мягкая глина”.
- 19 и менее – диффузная группа – “Песчаная россыпь”.

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он

может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горячим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя

помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Определение уровня воспитанности" (анкета) М.И. Шилова Н.П. Капустин

Анкета ученика (цы) _____ класса _____
балл _____

Итоговый

1	Долг и ответственность								
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0			
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0			
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0			
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0			
2	Бережливость								
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0			
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0			
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0			
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради)	4	3	2	1	0			
3	Дисциплинированность								
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0			
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0			
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0			
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0			
4	Ответственное отношение к учебе								
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0			
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0			
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0			
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0			
5	Отношение к общественному труду								
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0			
2	Принимаю участие в трудовых рейдах: уборке класса, прищк. участка, сборе макулатур.	4	3	2	1	0			
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0			
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0			
6	Коллективизм, чувство товарищества								
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0			

2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять д/з, поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и своих товарищей.	4	3	2	1	0
7	Доброта и отзывчивость					
1	Стремлюсь помочь другим ученикам в разрешении их трудностей.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
8	Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о его проступке без него.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
9	Простота и скромность					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками , другой национальностью, религии	4	3	2	1	0
	Культурный уровень					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы . Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ____ класса

Кл. рук. _____

Дата проведения _____ **2023**

№	ФИО учащихся класса	1.Долг и ответственность	2.Бережливость	3.Дисциплинированность	4.Ответственное отношение к учеб	5.Отношение к общественному труду	6.Коллективизм, чувство товари	7.Доброта и отзывчивость	8.Честность и справедливость	9.Простота и скромность	10.Культурный уровень	Средний бал
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

1.Низкий уровень - _____ уч-ся (Ф.И):

2. Средий уровень - _____ уч-ся

3.Хороший уровень - _____ уч-ся

4.Высокий уровень - _____ уч-ся

Расчет делать по каждому пункту. Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты каждого пункта складываются и делятся на 4

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

От 0,6- уровень воспитанности ниже среднего

от 2 баллов средний уровень воспитанности

от 3 баллов уровень воспитанности выше среднего

от 3,8 баллов- высокий уровень воспитанности

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Классным руководителем проверяется объективность оценок учеников класса без

вспомогательных вопросов. Затем показатели сравниваются, и делается сводная ведомость по классу. Показатели каждого уровня складываются и получают показатель уровней воспитанности класса.

Анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. Родителям предлагается внимательно прочитать ниже перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ним. Для этого родителю необходимо обвести в каждом пункте анкеты одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1.	Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.	4	3	2	1	0
2.	В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно	4	3	2	1	0
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку	4	3	2	1	0
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями моего ребенка	4	3	2	1	0
5.	В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка	4	3	2	1	0
7.	Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	4	3	2	1	0
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка	4	3	2	1	0
9.	Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания	4	3	2	1	0
10.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка	4	3	2	1	0
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка	4	3	2	1	0
12.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка	4	3	2	1	0
13.	Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни	4	3	2	1	0
14.	Организация и качество работы столовой полностью обеспечивают потребности ребенка	4	3	2	1	0
15.	Все учащиеся школы должны придерживаться единого стиля одежды	4	3	2	1	0
16.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в общешкольные мероприятия	4	3	2	1	0
17.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в классные мероприятия	4	3	2	1	0
18.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью социального педагога	4	3	2	1	0
19.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью психолога	4	3	2	1	0
20.	Организация и качество работы библиотеки (медиаотеки) полностью обеспечивают потребности ребенка	4	3	2	1	0

Спасибо!

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень начального общего образования 1-4 классы)			
Инвариантные модули			
Модуль «Урочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Предметные недели методического объединения учителей начальных классов Внеклассные мероприятия; викторины, конкурсы, игры по предметам гуманитарного цикла.	1-4	В течение года 2 раза в год	Руководитель МО
Предметные недели методического объединения воспитателей	1-4	2 раза в год	Руководитель МО
Урок мира «День окончания Второй мировой войны»	1-4	1 сентября 2023	Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»	1-4	В течение года, каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители
Литературный час «Международный день грамотности»	1-4	8 сентября 2023	Учителя начальных классов
Час биологии «Международный день животных»	1-4	4 октября 2023	Учителя начальных классов
Классный час «День учителя»	1-4	5 октября 2023	Классные руководители
Классный час «День Героев Отечества»	1-4	9 декабря 2023	Классные руководители
Экологический календарь. Классный час «День заповедников и национальных парков. Заповедники Алтая»	1-4	14 января 2024	Учителя начальных классов
Урок-практикум «День ручного письма. День подчерка»	1-4	23 января 2024	Учителя начальных классов
Час истории «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	27 января 2024	Классные руководители
Библиотечный урок «Всемирный день чтения вслух»	1-4	1 февраля 2024	Педагог-библиотекарь
Урок-практикум «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	1-4	3 февраля 2024	Социальный педагог, классные руководители
Классный час «День Российской науки»	1-4	8 февраля 2024	Классные руководители
Урок русского языка «Международный день родного языка»	1-4	21 февраля 2024	Учителя начальных классов

Урок географии «День земли»	1-4	17 марта 2024	Учителя начальных классов
Литературная гостиная «Всемирный день поэзии»	1-4	21 марта 2024	Учителя начальных классов
Час биологии «Международный день птиц»	1-4	1 апреля 2024	Учителя начальных классов
Библиотечный урок «Международный день детской книги»	1-4	2 апреля 2024	Педагог-библиотекарь
Час физической культуры «Всемирный день здоровья»	1-4	7 апреля 2024	Учителя физической культуры
Урок мужества «День Победы»	1-4	7 мая 2024	Классные руководители
Библиотечный урок «Общероссийский день библиотек»	1-4	27 мая 2024	Педагог-библиотекарь
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи
«Модуль Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
По выбору	1-4	По отдельному расписанию	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Исторический марафон «Памятные даты моего родного города»	1-4	5 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Исторический час «День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма»	1-4	9 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Исторический час «Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная	1-4	21 сентября 2023	Классные руководители

Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия			воспитатели
Классный час «Международный день пожилых людей»	1-4	3 октября 2023	Классные руководители воспитатели
Классный час «День гражданской обороны»	1-4	4 октября 2023	Классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Учительница первая моя»	1-4	5 октября 2023	Классные руководители воспитатели
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	26 октября 2023	Классные руководители воспитатели
Классный час «День бабушек и дедушек в России»	1-4	27 октября 2023	Классные руководители воспитатели
Мультимедийный урок «День памяти жертв политических репрессий»	1-4	28 октября 2023	Классные руководители, воспитатели
Исторический час в дистанционном формате «День народного единства»	1-4	4 ноября 2023	Классные руководители
Урок нравственности «Международный день толерантности»	1-4	16 ноября 2023	Классные руководители, воспитатели
Классный час с элементами мультимедиа «День матери в России»	1-4	25 ноября 2023	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «День государственного герба Российской Федерации»	1-4	30 ноября 2023	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День Неизвестного Солдата»	1-4	2 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Исторический час "Битва за Москву, Международный день добровольцев»	1-4	5 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День Александра Невского»	1-4	6 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День героев Отечества»	1-4	9 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Правовой час «Международный день прав человека»	1-4	10 декабря 2023	Воспитатели краевой группы
Правовой час «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества «День воинской славы России»	1-4	2 февраля 2024	Классные руководители, воспитатели

Исторический час «День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамаля (1963)	1-4	8 февраля 2024	Классные руководители, воспитатели
Смотр-конкурс «Парад войск!	1-4	15 февраля 2024	Классные руководители воспитатели
Классный час «23 февраля - День защитника Отечества»	1-4	22 февраля 2024	Классные руководители воспитатели
Классный час «Международный женский день»	1-4	7 марта 2024	Классные руководители воспитатели
Патриотический час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	17 марта 2024	Классные руководители воспитатели
Мультимедийный урок «Всемирный день авиации и космонавтики»	1-4	12 апреля 2024	Классные руководители воспитатели
Мультимедийный урок «1 Мая-День весны и труда»	1-4	1 мая 2024	Воспитатели краевой группы
Интерактивный онлайн-урок «Международный день защиты детей»	1-4	1 июня 2024	Классные руководители воспитатели
Модуль «Основные школьные дела»			
Организация работы по календарю памятных дат и событий российской истории культуры	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
Акции «Вернем детей в школу»	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»),	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
Мультимедийный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан»	1-4	2 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Правовой час «Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала в сем странах ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей»	1-4	21 ноября 2023	Классные руководители
Международный месячник школьных библиотек	1-4	Октябрь 2023	Классные руководители

			воспитатели
Месячник пожилого человека	1-4	Октябрь 2023	Классные руководители
Неделя правовых знаний.	1-4	Ноябрь 2023	Классные руководители
9 декабря-день борьбы с коррупцией	1-4	9 декабря 2023	Классные руководители
Декада детей-инвалидов	1-4	Декабрь 2023	Классные руководители
Урок нравственности «Международный день инвалидов»	1-4	2 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к декаде-детей-инвалидов	1-4	3-9 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Новогодняя декада	1-4	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР
Всероссийский месячник оборонно - массовой работы	1-4	Январь-февраль 2024	Классные руководители воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	Февраль, май 2024	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Декада экологической грамотности	1-4	Февраль 2024	Классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Птичья столовая»		Апрель 2024	Классные руководители, воспитатели
XXVI фестиваль искусств «Весенний звездопад»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	1-4	7 мая 2024	Классные руководители воспитатели
Возложение цветов к Мемориалу Победы, мемориалу умершим от ран в госпиталях г. Барнаула	1-4	7 мая 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители воспитатели
Акция «Международный день семьи»	1-4	15 мая 2024	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Последний звонок»	1-4	Май 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители воспитатели
Праздник «Прощание с первым классом»	1-4	Май 2024	Заместитель

			директора по ВР классные руководители воспитатели
Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	Май 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Участие в районных, городских мероприятиях посвященных Дню города Конкурс рисунка «Мой любимый город	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители воспитатели
Участие в краевом конкурсе рисунков «Я рисую памятник»	1-4	10-15 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города»		Сентябрь 2023	Классные руководители воспитатели
Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
Участие в акциях «День памяти», «Свеча памяти», «Крым наш» и другие	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
Поздравление ветеранов ВОВ Ленинского района, участников локальных войн с Днем защитника Отечества, Днем Победы. Изготовление открыток.	1-4	Февраль, май 2024	Классные руководители, воспитатели
Акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы», акция «Письмо ветерану», «Подарок ветерану»	1-4	Май 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители воспитатели
Возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, умершим от ран в госпиталях г. Барнаула	1-4	Май 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители воспитатели
Участие в краевом фестивале детского художественного творчества для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ «Ростки талантов», «Поверь в себя»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители воспитатели
Экскурсии по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края; экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели

Участие в конкурсах: - краевой конкурс «Пожарная ярмарка», - краевой конкурс «Безопасная вода», - краевой конкурс «Динамо-глазами детей»; - краевой конкурс «Птичь столовая»; - краевой конкурс «Рождественская звезда»; - Краевой конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийский конкурс «Динамо- глазами детей»; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели
---	-----	----------------	-----------------------------------

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага РФ	1-4	В течение года, каждый понедельник в 8.30	Зам. по ВР классные руководители
Церемония спуска флага	1-4	В течение года, каждую пятницу в 17.00	Зам. по ВР воспитатели
Оформление интерьера школьных кабинетов и их периодическая переориентация	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление окон учебных кабинетов выставками рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе «Формирование комфортной образовательной среды»	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		время проведения	
Организация общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые будут принимать участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Тематические общешкольные и классные родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз полугодие	Директор школы Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение и просвещение родителей через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов	1-4	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники
Организация работы Родительского всеобуча родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Стили семейного воспитания»; • «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи»; • «Особенности подготовки домашнего задания в начальной школе с обучающимися с ТНР и ЗПР» • «Профилактика школьного травматизма» • «Профилактика коронавирусной инфекции» 	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники
Разработка памяток для родителей <ul style="list-style-type: none"> • «Взаимоотношения в семье. Родители и дети» • «Профилактика жестокого обращения обучающихся по отношению друг к другу» • «Интернет-территория безопасности» • «Правила пожарной безопасности» • «Безопасность детей на дорогах» • «Как уберечь детей от мошенничества» • «Особенный ребенок в семье» • «Гигиена младших школьников» 	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники

• «Безопасный летний отдых»			
Организация работы «Родительского патруля»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Социальный педагог
Классный час «Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году»	1-4	15 мая 2024	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	1-4	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Участие родителей в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положением о «Родительском патруле»	1-4	В течение года	Классные руководители
Целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Командообразование», выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители
Работа постоянно действующего школьного актива	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о выполнении поручений	1-4	Май 2024	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Ежедневной мониторинг посещаемости занятий учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	1-4	В течение года	Социальный педагог
Организация и работа Совета по профилактике правонарушений, школьной службы примирения	1-4	В течение года	Социальный педагог
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	1-4	В течение года	Учителя физической культуры Социальный педагог Классные руководители
Правовой всеобуч	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»			
Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	1-4	Ноябрь 2023	Социальный педагог Классные руководители
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	1-4	Ноябрь- декабрь 2023	Социальный педагог Классные руководители
Работа Совета по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Организация встреч с сотрудниками службы профилактики ПДН	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение тематических классных часов и минуток безопасности по «Профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании». Организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители

среды			
«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»			
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. с целью «Профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	1-4	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Урок мужества «День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...	1-4	2 сентября 2023	Классные руководители
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «2 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Мир без терроризма»; «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»; «Радости и сложности общения»; «Приемы эффективного общения»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Богатое многообразие мировых культур»; «Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	1-4	В течение года	Классные руководители
Антикоррупционная безопасность			
Неделя безопасности Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?»	1-4	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Книжная выставка обзор «Коррупция в литературных произведениях» Книжные выставки: «Наши права – наши обязанности» «Право на образование» «Подросток и закон» «Закон в твоей жизни»	1-4	В течение года	Педагог-библиотекарь
Мультимедийные уроки «По законам справедливости»; «Азбука юного правоведа»	1-4	Ноябрь 2023	Классные руководители
Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции: «Деньги свои и чужие»;	1-4	Декабрь 2023	Классные руководители

«Быть честным»; «Мое отношение к коррупции»; «Коррупция как способ борьбы за власть»			
Конкурс рисунков и плакатов «Будущее моей страны – в моих руках»	1-4	Декабрь 2023	Классные руководители
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»			
Реализация Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу	1-4	В течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
«Информационная безопасность обучающихся»			
Составление плана работы по информационной безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков по информационной безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4	В течение года	Классные руководители
Разработка памятки для родителей «Информационная безопасность обучающихся начальных классов»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»			
Реализация «Программы по изучению правил дорожного движения»	1-4	В течение года	Классные руководители
Декада безопасности на дорогах «Внимание, Дети»	1-4	1-3 неделя сентября 2023	Классные руководители
«Уроки светофора», тематические уроки по безопасности на дорогах	1-4	1-3 неделя сентября 2023	Классные руководители
Изготовление маршрутов безопасного движения «Дом - Школа - Дом»	1-4	1-2 неделя сентября 2023	Классные руководители
Составление совместного плана работы по профилактике ДДТТ с ОГИБД УМВД России по г. Барнаулу	1-4	Август-сентябрь 2023	Зам. директора по ВР
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР инспектор ОГИБДД
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта	1-4	Август-сентябрь 2023	Зам. директора по ВР
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и работа «Родительского патруля».	1-4	В течение года	Классные руководители, члены

			школьного Родительского патруля
Рейды и конкурс световозвращающих элементов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР инспектора ОГИБДД
«Пожарная безопасность»			
Реализация «Программы Противопожарной безопасности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, уроков Безопасности совместно со студентами отряда «Спаспрофи»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с учащимися школы-интерната по правилам пожарной безопасности: «Пожар в школе» «Как вести себя при пожаре в транспорте» «Правила пожарной безопасности дома» «Правила пожарной безопасности в быту»	1-4	В течение года	Члены ДЮП Классные руководители
Мультимедийный урок по пожарной безопасности: «Опасные факторы пожара»	1-4	Ноябрь -декабрь 2023	Члены ДЮП Классные руководители
Практическое занятие «Изучение планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов	1-4	Март 2024	Члены ДЮП Классные руководители
Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах»	1-4	Апрель-май 2024	Педагог- библиотекарь
Конкурсы: -рисунков и плакатов по противопожарной безопасности; - мини-сценок по противопожарной безопасности; - «Пожарная ярмарка» поделок по противопожарной безопасности; - Памятки по правилам пожарной безопасности»	1-4	Октябрь 2023 Январь 2024 Февраль 2024 Апрель 2024	Классные руководители Члены ДЮП
Месячник по противопожарной безопасности	1-4	Январь 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в краевых конкурсах по противопожарной безопасности, конкурсе «Пожарная ярмарка -2023»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ	1-4	В течение года	Классные руководители

Участие во Всероссийском проекте «ВМЕСТЕЯРЧЕ»	1-4	Май-декабрь 2023 г.	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе «Птичья столовая»	1-4	Ноябрь 2023-март 2024	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе «Рождественская звезда»	1-4	Декабрь 2023 – март 2024	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе «Безопасная вода»	1-4	Февраль - март 2024	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе по финансовой грамотности	1-4	Февраль 2024	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4	Март 2024	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе «Пожарная ярмарка»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Май 2024	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	Май 2024	Классные руководители
Модуль «Профорientация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы «Я выбираю профессию»	1-4	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Работа с родителями Классные родительские собрания: 1 класс – Трудовые поручения в семье и школе. 2 класс - Воспитание желания трудиться. 3 класс – О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников. 4 класс – Профили трудового обучения в среднем звене. Экскурсия в школьные мастерские	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания: 1- 4 классы – Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»	1-4	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог Классные руководители
Беседы по трудовому воспитанию. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» «Ученье и труд рядом идут» «Мое любимое занятие в свободное время» «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде) «Мой труд дома» (бытовой труд) «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд) «О труде людей осенью, зимой, весной, летом» «Труд – умелые руки любит»	1-4	В течение года	Классные руководители

«Что такое трудолюбие и как его воспитать»			
Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий» «Кто работает в нашей школе?» (Экскурсия по школе); Экскурсия по городу (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте); «Профессии наших родителей»; «От зернышка до булки» (профессии жителей села) «Кто построил мой город?» (строительные профессии); «Путешествие читай-город» (рассказ о людях, чьи трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку); «Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту); «Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца»; «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник по профориентации: конкурс рисунков «Мир профессий», конкурс сочинений «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
Проект «Профессии родителей глазами детей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Вариативные модули			
Модуль «Здоровьесбережение»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные мероприятия в соответствии с календарем спортивных мероприятий	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Месячник ЗОЖ	1-4	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физкультуры
Краевая спартакиада среди детей- инвалидов	1-4	Ноябрь 2023	Учителя физической культуры
Декада инвалидов. Международный день инвалидов - 3 декабря	1-4	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-

			психолог, учителя физкультуры
Первенство края по лыжным гонкам -		Январь 2024	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «Лыжня России-2024»		Январь 2024	Учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»		Февраль, май 2024	Учителя физической культуры
Беседы «Профилактика ОРВИ и гриппа, простудных и инфекционных заболеваний», «Культура питания, как правильно питаться школьнику», «Профилактика глистных инвазий»; «Личная гигиена», «Профилактика ожирения», «О пользе физкультуры», «Профилактика травматизма»	1-4	В течение года	Медицинские работники Классные руководители
Половое воспитание обучающихся			
- «Особенности физического развития мальчиков и девочек»; - «Личная гигиена мальчиков»; - «Личная гигиена девочек» - «Социально-гигиенические аспекты полового во спитания подростков».	1-4	в течение года	Медицинские работники
Беседы медицинских работников на санитарно-ги гиенические темы: - «Режим дня»; - «Культура питания, как правильно питаться школ ьнику» - «Личная гигиена» - «Профилактика ожирения» - «О пользе физкультуры» - «Личная гигиена девочек и мальчиков, половое с озревание»	1-4	в течение года	Медицинские работники
Беседы с обучающимися - «Уход за телом» - «Уход за волосами» - «Культура одежды» - «Соблюдение режима дня» - «Личная гигиена» - «Вредные привычки»	1-4	в течение года	Классные руководители воспитатели
Индивидуальные беседы с обучающимися - «Дружба девочек и мальчиков» - «Особенности общения с мальчиками» - «Особенности общения с девочками»	1-4	в течение года	Классные руководители воспитатели

- «Влияние поведения девочек на мальчиков»			
Проведение инструктажей с обучающимися	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(уровень основного общего образования 5-10 класс)

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметных недель	5-10	2 раза в год	Руководители МО
Уроки «Разговор о важном»	5-10	В течение года, каждый понедельник, 1 урок	Классные руководители
Урок мира «День окончания Второй мировой войны»	5-10	1 сентября 2023	Классные руководители
День основания русского химического общества. Уроки удивительной химии	5-10	16 сентября 2023	Учитель химии
Литературный час «Международный день грамотности»	5-10	8 сентября 2023	Учителя русского языка и литературы Классные руководители
Час экологии «Международный день охраны озонового слоя»	5-10	16 сентября 2023	Учителя биологии, географии
Час информатики «День Интернета России»	5-10	30 сентября 2023	Учитель информатики
Час биологии «Международный день животных»	5-10	4 октября 2023	Учителя биологии
Классный час «День учителя»	5-10	5 октября 2023	Классные руководители
Исторический час «Нюрнбергский процесс» Конкурс рисунков «Без срока давности»	5-10	18 ноября 2023	Учителя истории
Исторический час «30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ» (1993 г.)	5-10	30 ноября 2023	Учителя истории
Исторический час «День памяти погибших в Первой мировой войне»	5-10	11 ноября 2023	Учителя истории
Литературный урок «День словаря»	5-10	22 ноября 2023	Учителя русского языка и литературы, педагог

			библиотекарь
Занимательный урок русского языка «День рождения буквы Ё»	5-10	29 ноября 2023	Учителя русского языка и литературы, педагог библиотекарь
Классный час «День Героев Отечества»	5-10	9 декабря 2023	Классные руководители
Исторический час «75 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН» (1948 г.)	5-10	10 декабря 2023	Учителя истории
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-10	16 декабря 2022	Классные руководители
Экологический календарь. Классный час «День заповедников и национальных парков. Заповедники Алтая»	5-10	14 января 2024	Учитель биологии
Урок-практикум «День ручного письма. День подчерка»	5-10	23 января 2024	Учителя русского языка и литературы, педагог библиотекарь
Час истории «80 лет со дня снятия блокады Ленинграда»	5-10	27 января 2024	Учителя истории
Классный час» День памяти жертв Холокоста	5-10	27 января 2024	Классные руководители
Библиотечный урок «Всемирный день чтения вслух»	5-10	1 февраля 2024	Педагог-библиотекарь
Исторический час «120 лет со Дня рождения советского летчика В.П. Чкалова»	5-10	2 февраля 2024	Учителя истории
Урок-практикум «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой»	5-10	3 февраля 2024	Социальный педагог, Педагог-библиотекарь
Классный час «День российской науки»	5-10	8 февраля 2024	Классные руководители
Час химии «190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева»	5-10	8 февраля 2024	Учителя химии
Урок русского языка «Международный день родного языка»	5-10	21 февраля 2024	Учителя русского языка и литературы, педагог библиотекарь
Час географии «Всемирный день водных ресурсов»	5-10	2 марта 2024	Учитель географии
Урок физики «День телевидения и радио»	5-10	3 марта 2024	Учитель физики
Исторический час «90 лет со дня рождения летчика-космонавта Ю.А. Гагарина»»	5-10	9 марта 2024	Учителя истории
Урок географии «День земли»	5-10	17 марта 2024	Учитель

			географии
Литературная гостиная «Всемирный день поэзии»	5-10	21 марта 2024	Учителя русского языка и литературы, педагог библиотечный
Час биологии «Международный день птиц»	5-10	1 апреля 2024	Учителя биологии
Библиотечный урок «Международный день детской книги»	5-10	2 апреля 2024	Педагог-библиотечный
Час физической культуры «Всемирный день здоровья»	5-10	7 апреля 2024	Учителя физической культуры
Исторический час «Международный день памятников и исторических мест»	5-10	18 апреля 2024	Учителя истории
Час географии «Всемирный день Земли»	5-10	21 апреля 2024	Учитель географии
Библиотечный урок «Всемирный день книги и авторского права»	5-10	24 апреля 2024	Педагог-библиотечный
Час географии «День Солнца»	5-10	3 мая 2024	Учитель географии
Урок мужества «День Победы»	5-10	7 мая 2024	Классные руководители
Мультимедийный урок «Международный день музеев»	5-10	19 мая 2024	Классные руководители
Час истории «Международный день музеев»	5-10	18 мая 2024	Учителя истории
Мультимедийный урок «День славянской письменности и культуры»	5-10	24 мая 2024	Учителя русского языка и литературы, педагог библиотечный
Мультимедийный урок «День филолога»	5-10	25 мая 2024	Учителя русского языка и литературы, педагог библиотечный
Библиотечный урок «Общероссийский день библиотек»	5-10	27 мая 2024	Педагог-библиотечный
Онлайн-урок «День русского языка. Пушкинский день»	5-10	6 июня 2024	Учителя русского языка и литературы, педагог библиотечный
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-10	В течение года	Учителя - предметники, учителя-логопеды, педагоги-

			дифектологи
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
По выбору	5-10	По отдельному расписанию	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных, городских мероприятиях посвященных Дню города Конкурс рисунка «Мой Барнаул»	5-10	Сентябрь 2023	Классные руководители воспитатели
Линейка День Знаний «Культурное наследие народов России», посвященная Году культурного наследия народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021)	5-10	1 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Мультимедийный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Беслан - уроки истории»	5-10	2 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Исторический час День окончания Второй мировой войны» (1945)	5-10	2 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Исторический час «День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма»	5-10	9 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Краевой конкурс рисунков «Я рисую памятник»	5-10	10-15 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Исторический час «Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия	5-10	21 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Классный час «Международный день пожилых людей»	5-10	3 октября 2023	Классные руководители
Классный час «День гражданской обороны»	5-10	4 октября 2023	Классные руководители, воспитатели
Классный час «День учителя» Выставка рисунков «Учительница первая моя»	5-10	5 октября 2023	Классные руководители
Урок безопасности «Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами. Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий»	5-10	10 октября 2023	Классные руководители, воспитатели

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	5-10	26 октября 2023	Классные руководители
Классный час «День бабушек и дедушек в России»	5-10	27 октября 2023	Классные руководители
Мультимедийный урок «День памяти жертв политических репрессий»	5-10	28 октября 2023	Классные руководители, воспитатели
Исторический час в дистанционном формате «День народного единства»	5-10	4 ноября 2023	Классные руководители
Урок нравственности «Международный день толерантности»	5-10	16 ноября 2023	Классные руководители, воспитатели
Правовой час «Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей»	5-10	21 ноября 2023	Классные руководители
Классный час с элементами мультимедиа «День матери в России»	5-10	25 ноября 2023	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-10	30 ноября 2023	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «День государственного герба Российской Федерации»	5-10	30 ноября 2023	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День Неизвестного Солдата»	5-10	2 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Урок нравственности «Международный день инвалидов»	5-10	2 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Классный час «Всемирный день волонтеров»	5-10	5 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «День героев Отечества»	5-10	9 декабря 2023	Классные руководители
Правовой час «Международный день прав человека»	5-10	10 декабря 2023	Воспитатели краевой группы
Правовой час «День Конституции Российской Федерации»	5-10	12 декабря 2023	Классные руководители
Мультимедийный урок «День утверждения Федерального конституционного закона от 25.12.2000 «О Государственном флаге Российской Федерации»	5-10	23 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Исторический час «Сталинградская битва»	5-10	8 февраля 2024	Классные руководители, воспитатели

Исторический час «День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика Фадыла Джамала (1963)	5-10	8 февраля 2024	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-10	15 февраля 2024	Классные руководители воспитатели
Классный час «23 февраля - День защитника Отечества»	5-10	22 февраля 2024	Классные руководители воспитатели
Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	5-10	1 марта 2024	Классные руководители воспитатели
Классный час «Международный женский день»	5-10	7 марта 2024	Классные руководители воспитатели
Патриотический час «День воссоединения Крыма с Россией»	5-10	17 марта 2024	Классные руководители воспитатели
Исторический час «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года	5-10	11 апреля 2024	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Всемирный день авиации и космонавтики»	5-10	12 апреля 2024	Классные руководители воспитатели
Урок мужества «Международный день памяти жертв радиационных аварий катастроф»	5-10	26 апреля 2024	Классные руководители воспитатели
Мультимедийный урок «1 Мая-День весны и труда»	5-10	1 мая 2024	Воспитатели краевой группы
Урок мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	5-10	7 мая 2024	Классные руководители воспитатели
Интерактивный онлайн-урок «Международный день защиты детей»	5-10	1 июня 2024	Классные руководители воспитатели
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы по календарю памятных дат и событий российской истории культуры	5-10	В течение года	Классные руководители воспитатели
Акции «Вернем детей в школу»	5-10	Сентябрь 2023	Классные руководители

			воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике Д ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»),	5-10	В течение года	Классные руководители воспитатели
Мультимедийный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом. Беслан»	5-10	2 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Правовой час «Всемирный день ребёнка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей»	5-10	21 ноября 2023	Классные руководители
Международный месячник школьных библиотек	5-10	Октябрь 2023	Классные руководители воспитатели
Месячник пожилого человека	5-10	Октябрь 2023	Классные руководители
День матери, конкурсы рисунков, мультимедийные классные часы	5-10	25 ноября 2023	Классные руководители воспитатели
Неделя правовых знаний.	5-10	Ноябрь 2023	Классные руководители
9 декабря-день борьбы с коррупцией	5-10	9 декабря 2023	Классные руководители
Декада детей-инвалидов	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители
Урок нравственности «Международный день инвалидов»	5-10	2 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Мы можем все», приуроченный к декаде-детей-инвалидов	5-10	3-9 декабря 2023	Классные руководители, воспитатели
Новогодняя декада	5-10	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР
Всероссийский месячник оборонно - массовой работы	5-10	Январь-февраль	Классные руководители воспитатели
Международный день дарения книги	5-10	14 февраля 2024	Педагог-библиотекарь
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-10	Февраль, май 2024	Учителя

			физической культуры, классные руководители, воспитатели
Декада экологической грамотности	5-10	Февраль 2024	Классные руководители, воспитатели
Экологическая акция «Птичья столовая»	5-10	Апрель 2024	Классные руководители, воспитатели
XXVI фестиваль искусств «Весенний звездопад»	5-10	Апрель 2024	Классные руководители, воспитатели
Урок мужества «День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов»	5-10	7 мая 2024	Классные руководители воспитатели
Возложение цветов к Мемориалу Победы, мемориалу умершим от ран в госпиталях г. Барнаула	5-10	7 мая 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители воспитатели
Акция «Международный день семьи»	5-10	15 мая 2024	Классные руководители, воспитатели
Праздник «Последний звонок»	5-10	Май 2024	Заместитель директора по ВР классные руководители воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных, городских мероприятиях посвященных Дню города Конкурс рисунка «Мой любимый город	5-10	Сентябрь 2023	Классные руководители воспитатели
Участие в краевом конкурсе рисунков «Я рисую памятник»	5-10	10-15 сентября 2023	Классные руководители воспитатели
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города»	5-10	Сентябрь 2023	Классные руководители воспитатели
Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края	5-10	В течение года	Классные руководители воспитатели
Участие в акциях «День памяти», «Свеча памяти», «Крым наш» и другие	5-10	В течение года	Классные руководители воспитатели
Поздравление ветеранов ВОВ Ленинского	5-10	Февраль, май 2024	Классные

района, участников локальных войн с Днем защитника Отечества, Днем Победы. Изготовление открыток.			руководители, воспитатели
Акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы», акция «Письмо ветерану», «Подарок ветерану»	5-10	Май 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители воспитатели
Участие в краевом фестивале детского художественного творчества для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ «Поверь в себя»	5-10	Апрель 2024	Классные руководители воспитатели
Экскурсии по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края; экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный музей, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ	5-10	В течение года	Классные руководители воспитатели
Участие в конкурсах: - краевой конкурс «Пожарная ярмарка», - краевой конкурс «Безопасная вода», - краевой конкурс «Птичь столовая»; - краевой конкурс «Рождественская звезда»; - Краевой конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; -Всероссийский проект «ВМЕСТЕЯРЧЕ»	5-10	В течение года	Классные руководители воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия флага РФ	5-10	В течение года, каждый понедельник в 8.30	Зам. по ВР классные руководители
Церемония спуска флага	5-10	В течение года, каждую пятницу в 17.00	Зам. по ВР воспитатели
Оформление интерьера школьных кабинетов и их периодическая переориентация	5-10	В течение года	Классные руководители
Оформление сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,	5-10	В течение года	Классные руководители

происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походов, встречах с интересными людьми и т.п.)			
Событийный дизайн школьных кабинетов – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-10	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-10	В течение года	Классные руководители
Оформление окон учебных кабинетов выставками рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-10	В течение года	Классные руководители
Оформление предметных стендов по подготовке к сдаче ГВЭ	5-10	Декабрь 2023- май 2024	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке учебных кабинетов территории школы	5-10	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсе «Формирование комфортной образовательной среды»	5-10	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация общешкольного родительского комитета, в который входят представители от классов представительных органов родительского сообщества - родительский комитет класса, которые будут принимать участие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности родительского сообщества в Совете учреждения, Попечительском совете школы	5-10	Сентябрь 2023	Классные руководители
Тематические общешкольные и классные родительские собрания	5-10	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Классные родительские собрания	5-10	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-10	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение и просвещение родителей через школьный сайт	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации педагогов школы, узких специалистов	5-10	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог,

			Медицинские работники
<p>Организация работы Родительского всеобуча родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стили семейного общения. Подростковый возраст» • «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи» • «Особенности организации работы по подготовке домашнего задания в старшей школе с ребенком с ЗПР» • «Разговор на трудные темы. Половое воспитание подростков» • «Роль семьи в адаптации ребенка» • Круглый стол: «Я выбираю жизнь» • «Буллинг. Кибербуллинг» • «Профессии, которые выбирают наши дети» 	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники
<p>Разработка памяток для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как сохранить здоровье ребенка при обучении в школе» • «Профилактика жестокого обращения обучающихся по отношению друг к другу» • «Безопасность детей в сети Интернет» • «Правила пожарной безопасности» • «Безопасность детей на дорогах. Правила юных велосипедистов» • «Как уберечь детей от мошенничества» • «Подросток и закон» • «Гигиена мальчиков и девочек» • «Санитарные правила при коронавирусной инфекции» 	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги-психологи, социальный педагог, Медицинские работники
Организация работы «Родительского патруля»	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-10	В течение года	Социальный педагог
Классный час «Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году»	5-10	15 мая 2024	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	5-10	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Участие родителей в работе школьного ППк в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в КГБОУ «Барнаульская	5-10	В течение года	Классные руководители

общеобразовательная школа-интернат № 6»)			
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсных мероприятий различных уровней	5-10	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в «Родительском патруле» в соответствии со школьным положением о «Родительском патруле»	5-10	В течение года	Классные руководители
Целевое взаимодействие с опекаемыми, приемными детьми и с их и законными представителями	5-10	В течение года	Классные руководители
Участие в работе Совета профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-10	В течение года	Социальный педагог
Консультации для родителей по вопросам полового воспитания обучающихся - «Половая потребность и половое поведение» - «Сексуальное развитие ребенка и половое созревание» - «Последствия неправильного полового воспитания» - «Роль семьи в половом воспитании детей» - «Неверные установки в половом воспитании» - «Отклонения в сексуальном развитии ребенка»	5-10	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Медицинские работники
Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»: «Правовая ответственность несовершеннолетних» «Конфликтные ситуации и выход из них» «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией»	5-10	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Командообразование», выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-10	Сентябрь 2023	Классные руководители
Работа постоянно действующего школьного актива	5-10	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-10	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о выполнении поручений	5-10	Май 2024	Классные руководители
Защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся	5-10	В течение года	Заместитель директора по

			ВР Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-10	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ежедневной мониторинг посещаемости занятий учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	5-10	В течение года	Социальный педагог
Организация и работа Совета по профилактике правонарушений, школьной службы применения	5-10	В течение года	Социальный педагог
Коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспекторов ПДН УМВД, КДН и ЗП, нарколога с учащимися школы	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	5-10	В течение года	Учителя физической культуры Социальный педагог Классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток», направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Правовой всеобуч	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»			
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-10	Ноябрь- декабрь 2023	Социальный педагог Классные руководители
Работа Совета по профилактике правонарушений	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные

			руководители
Организация встреч с сотрудниками службы профилактики ПДН	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Оказание консультационной помощи в организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	5-10	Апрель, май 2024	Социальный педагог Классные руководители
Проведение тематических классных часов и минуток безопасности по «Профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании». Организации деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Организация и проведение «Социальнопсихологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	5-10	Ноябрь 2023	Социальный педагог Классные руководители
Декада профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и СПИДа.	5-10	Ноябрь 2023	Социальный педагог Классные руководители
Урок здоровья «Стоп ВИЧ/СПИД»	5-10	18 ноября 2023	Социальный педагог Классные руководители
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-10	Ноябрь- декабрь 2023	Социальный педагог Классные руководители
Урок- тренинг «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи»	5-10	1 неделя декабря 2023	социальный педагог
Интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы – мифы и реальность»	5-10	Декабрь 2023	социальный педагог классные руководители, воспитатели
Анкетирование для оценки уровня отношений	5-10	Декабрь 2023	социальный

учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным			педагог классные руководители, воспитатели
Урок доброты и милосердия «Мы разные, но мы равные», посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья»	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Твоя жизнь – твой выбор»	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители, воспитатели
Акция «Дорогою добра»	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Мои жизненные ориентиры»	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок по антикоррупции «Закон и порядок» с участием сотрудников УФНС Росси по Алтайскому краю	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Мои права»	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители, воспитатели
Анкетирование «Отношение молодёжи к наркомании»	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
«Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»			
Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся.	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагогов- дефектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. с целью «Профилактики экстремизма и терроризма, антитеррористическая безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»	5-10	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
Урок мужества «День солидарности в борьбе с	5-10	2 сентября 2023	Классные

терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане.			руководители
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»; «Радости и сложности общения»; «Приемы эффективного общения»; «Терроризм – угроза, которая касается каждого»; «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»; «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства»; «Возьмемся за руки, друзья!»; «Богатое многообразие мировых культур»;	5-10	В течение года	Классные руководители
Антикоррупционная безопасность			
Неделя безопасности Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?»	5-10	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Книжная выставка обзор «Коррупция в литературных произведениях» Книжные выставки: «Наши права – наши обязанности» «Право на образование» «Подросток и закон» «Закон в твоей жизни»	5-10	В течение года	Педагог-библиотекарь
Мультимедийные уроки «По законам справедливости»; «Азбука юного правоведа»	5-10	Ноябрь 2023	Классные руководители
Лекция «Без коррупции с детства» с участием инспектора ПДН Ленинского района г. Барнаула Реунковой Натальей Владимировной	5-10	Ноябрь 2023	Классные руководители
Классные часы, посвященные международному Дню антикоррупции: «Мое отношение к коррупции»; «Коррупция как способ борьбы за власть»	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Будущее моей страны – в моих руках»	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных 9 декабря - Международному дню борьбы с коррупцией: выставка детских плакатов «Законодательство о противодействии коррупции»	5-10	Декабрь 2023	Классные руководители

Беседа: «Как бороться со взятками? Легко ли быть честным? »	5-10	Февраль 2024	Классные руководители
Игра - викторина «Особенности налогового законодательства РФ» с участие сотрудников УФНС России по Алтайскому краю	5-10	Март 2024	Классные руководители
Беседа: «Коррупция – как симптом общественной государственной дисфункции	5-10	Апрель 2024	Классные руководители
«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»			
Реализация Плана мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу	5-10	В течение года	Социальный педагог Педагоги-психологи Классные руководители
«Информационная безопасность обучающихся»			
Составление плана работы по информационной безопасности»	5-10	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков по информационной безопасности»	5-10	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	5-10	В течение года	Классные руководители
Разработка памятки для родителей «Информационная безопасность обучающихся начальных классов»	5-10	В течение года	Классные руководители
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»			
Реализация «Программы по изучению правил дорожного движения»	5-10	В течение года	Классные руководители
Декада безопасности на дорогах «Внимание, Дети»	5-10	1-3 неделя сентября 2023	Классные руководители
«Уроки светофора», тематические уроки по безопасности на дорогах	5-10	1-3 неделя сентября 2023	Классные руководители
Изготовление маршрутов безопасного движения «Дом - Школа - Дом»	5-10	1-2 неделя сентября 2023	Классные руководители
Составление совместного плана работы по профилактике ДДТТ с ОГИБД УМВД России по г. Барнаулу	5-10	Август-сентябрь 2023	Зам. директора по ВР
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР инспектора ОГИБДД
Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта	5-10	Август-сентябрь 2023	Зам. директора по
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД	5-10	В течение года	Классные руководители

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня	5-10	В течение года	Классные руководители
Организация и работа «Родительского патруля».	5-10	В течение года	Классные руководители, члены школьного Родительского патруля
Рейды и конкурс световозвращающих элементов	5-10	В течение года	Заместитель директора по ВР инспектора ОГИБДД
Пожарная безопасность			
Организация Дружины Юных Пожарных	5-10	1 неделя сентября 2023	Заместитель директора по ВР
Проведение инструктажей с учащимися школы-интерната по правилам пожарной безопасности: «Правила пожарной безопасности в общественных местах (театр, музей, библиотека и т.д.)» «Правила пожарной безопасности в лесу» «Правила безопасности в лесу в пожароопасный сезон» «Правила безопасного поведения рядом с энергообъектами» «Правила безопасности при пользовании газом в быту» «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами»	5-10	В течение года	Члены ДЮП Классные руководители
Просмотр видеофильмов «Пожарная безопасность Действия во время пожара»	5-10	Сентябрь-ноябрь 2023	Члены ДЮП Классные руководители
Мультимедийный урок по пожарной безопасности: «Опасности пиротехнических изделий»	5-10	Ноябрь-декабрь 2023	Члены ДЮП Классные руководители
Практическое занятие «Изучение планов эвакуации, трафаретных указателей места нахождения огнетушителей, телефонов	5-10	Март 2024	Члены ДЮП Классные руководители
Практическое занятие «Первая медицинская помощь при ожогах»	5-10	Апрель-май 2024	Педагог-библиотекарь
Конкурсы: -рисунков и плакатов по противопожарной безопасности; - мини-сценок по противопожарной безопасности; - «Пожарная ярмарка»	5-10	Октябрь 2023 Январь 2024	Классные руководители Члены ДЮП

поделок по противопожарной безопасности; - Памятки по правилам пожарной безопасности»		Февраль 2024 Апрель 2024	
Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ФГКУ «1 отряд ФПС по Алтайскому краю»	5-10	март-апрель 2024	Классные руководители
Месячник по противопожарной безопасности	5-10	Январь 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка научно-исследовательского проекта по противопожарной безопасности	5-10	Октябрь 2023- февраль 2024	Классные руководители
Участие в краевых конкурсах по противопожарной безопасности, конкурсе «Пожарная ярмарка -2023»	5-10	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Походы по интересным местам г. Барнаула и Алтайского края; акции, проекты, фестивали, форумы	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия по музеям и галереям г. Барнаула, Алтайского края	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей «Мир времени», экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии в музей литературный, экскурсии в археологический музей при АГУ и БГПУ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «ВМЕСТЕЯРЧЕ»	1-4	Май-декабрь 2024 г.	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе «Птичья столовая»	1-4	Ноябрь 2023- март 2024	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе «Рождественская звезда»	1-4	Декабрь 2023 – март 2024	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе «Безопасная вода»	1-4	Февраль - март 2024	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе по финансовой грамотности	1-4	Февраль 2024	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4	Март 2024	Классные руководители
Участие в краевом конкурсе «Пожарная ярмарка»	1-4	Апрель 2024	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	Май 2024	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	Май 2024	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы «Я выбираю профессию»	5-10	В течение года	Классные руководители

			Социальный педагог
<p>Работа с родителями</p> <p><u>Классные родительские собрания:</u></p> <p>5 класс – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков</p> <p>6 класс - Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся.</p> <p>7 класс - Склонности и интересы подростков в выборе профессии.</p> <p>8 класс - Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора.</p> <p>9, 10, 11 класс - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.</p>	5-10	В течение года	Классные руководители
<p><u>Общешкольные родительские собрания:</u></p> <p>5 -8 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка»</p> <p>9,10, 11 класс - «Куда пойти учиться и работать»</p>	5-10	В течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог Классные руководители
<p><u>Беседы по профориентации</u></p> <p>«Почему люди работают?»;</p> <p>«Многообразие мира профессий»;</p> <p>«Чем различаются разные профессии?»</p> <p>«Профессии и их классификация»</p> <p>«Мир профессий и твое место в нем. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)»;</p> <p>«Мое любимое занятие в свободное время»;</p> <p>«Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»»;</p> <p>«Кем я хочу быть и почему?»;</p> <p>«Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)</p>	5-10	В течение года	Классные руководители
<p><u>Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий»</u></p> <p>«Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы. Знакомство с профессией дворника». Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды»;</p> <p>«Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской)»;</p> <p>«Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной мастерской)»;</p> <p>«Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд)»;</p> <p>«Профессии сферы обслуживания»;</p> <p>«Лес. Работники лесничества»;</p>	5-8	В течение года	Классные руководители

«Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра»; «Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод)»; "Все работы хороши - выбирай на вкус".			
Уроки -практикумы «Знакомство с миром профессий» «Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда»; «Твои требования к профессии»; «Самый надежный способ выбора профессии»; «Профессиональные интересы»; «Современный рынок труда»; «Куда пойти работать?»; «Производство, дисциплина труда»; «Трудовое законодательство»; «Мой жизненный путь»	9-10	В течение года	Классные руководители
Проект «Мир профессий»	5-8	В течение года	Классные руководители
Проект «Мой выбор», «Моя любимая профессия»	9-10	В течение года	Классные руководители
Месячник по профориентации: конкурс рисунков «Мир профессий»	5-10	Апрель 2024	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	5-10	В течение года	Педагог-психолог
Посещение «Дней открытых дверей» ВУЗов и СУЗов, предприятий	5-10	Апрель – май 2024	Классные руководители Социальный педагог
Посещение ярмарки профессий	5-10	Апрель 2024	Классные руководители Социальный педагог
Проведение тестирования по выявлению склонностей к профессиональному самоопределению	5-10	Апрель – май 2024	Педагог-психолог
Вариативные модули			
Модуль «Здоровьесбережение»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Спортивные мероприятия в соответствии с календарем спортивных мероприятий	5-10	В течение года	Учителя физической культуры

Краевой легкоатлетический кросс «Золотая осень» (с. Озерки)	5-10	2-4 неделя сентября 2023	Учителя физической культуры
Легкоатлетический пробег «Кросс Наций - 2023»	5-10	Октябрь 2023	Учителя физической культуры
Месячник ЗОЖ	5-10	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физкультуры
Краевая спартакиада среди детей- инвалидов	5-10	Ноябрь 2023	Учителя физической культуры
Декада инвалидов. Международный день инвалидов - 3 декабря 2023	5-10	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, учителя физкультуры
Первенство края по лыжным гонкам -	5-10	Январь 2024	Учителя физической культуры
Спортивный праздник «Лыжня России-2024»	5-10	Январь 2024	Учителя физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-10	Февраль, май 2024	Учителя физической культуры
Беседы «Профилактика ОКЗ» «Профилактика ОРВИ и гриппа, простудных и инфекционных заболеваний», «Культура питания, как правильно питаться школьнику», «Профилактика глистных инвазий»; «Профилактика ожирения», «О пользе физкультуры», «Личная гигиена девочек и мальчиков, половое созревание»; «Клещевой энцефалит»; «Профилактика травматизма»	5-10	в течение года	Медицинские работники Классные руководители
Половое воспитание обучающихся			
- «Особенности физического развития мальчиков и девочек»; - «Социально-гигиенические аспекты полового	5-10	в течение года	Медицинские работники

воспитания подростков».			
- «Половое воспитание детей и подростков»; - «Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников»; - «Роль семьи в половом воспитании учащихся»; -	5-10	в течение года	Медицинские работники
Круглый стол «Как правильно отвечать на «неудобные» вопросы»	5-10	Апрель 2024	Классные руководители
Беседы медицинских работников на санитарно-гигиенические темы: - «Режим дня»; - «Культура питания, как правильно питаться школьнику»; - «Личная гигиена»; - «Профилактика ожирения»; - «О пользе физкультуры»; - «Личная гигиена девочек и мальчиков, половое созревание»; -«О пользе физической культуры» -«Береги здоровье с молодости»; -«Сохранение здоровья в летний период»	5-10	в течение года	Медицинские работники
Классные часы - «О девочках и мальчиках»; - «Дружба начинается с улыбки»; - «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»; - «Что такое нравственность»; - «Дружба и любовь»; - «Знать, чтобы не оступиться»; -«Нравственные и психологические основы семьи»; -«Взаимоотношения в семье. Ребенок и родитель»; -«Трудности подросткового возраста»	5-10	в течение года	Классные руководители воспитатели
Беседы с мальчиками - «Развитие мальчика (юноши) - «Половое созревание» - «Понятие о половой зрелости» - «Взаимоотношения юношей и девочек» - «Влияние вредных привычек на организм»	5-10	в течение года	Классные руководители воспитатели
Беседы с девочками - «О развитии девушки» - «Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек» - «Понятие половой зрелости» - «Взаимоотношения юношей и девочек» - «Влияние вредных привычек на организм»	5-10	в течение года	Классные руководители воспитатели
Проведение инструктажей с обучающимися	5-10	Сентябрь-май	Классные руководители

План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

План разработан по следующим направлениям:

- нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу;
- организация работы с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу;
- организация профилактической работы с детьми и подростками по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу;
- профилактическая работа классных руководителей;
- профилактическая работа социальной службы образовательной организации;
- профилактическая работа психологической службы образовательной организации;
- профилактическая работы с родителя (законными представителями обучающихся) по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу.

Цель: создание благоприятного образовательно - воспитательного пространства для становления интеллектуальной, духовно-нравственной, творческой, толерантной, деятельной, развивающейся, здоровой, бесконфликтной личности, способной к успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Задачи:

1. Соблюдение прав и интересов детей с ОВЗ по на основе законодательства РФ
2. Повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности обучающихся
3. Формирование культуры межличностных отношений, воспитание толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
4. Расширение правового сознания и правовой грамотности обучающихся.
5. Развитие познавательной активности, общей культуры учащихся.
6. Овладение практическими навыками жизнестойкости, развитие потребности в безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни.
7. Выявление, сопровождение и оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
8. Организация эффективной работы ученического самоуправления.
9. Воспитание гражданского самосознания и патриотизма, приобщение к духовным ценностям своего Отечества.
10. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся.
11. Совершенствование форм и методов воспитания через повышение профессиональной компетентности классных руководителей и воспитателей.
12. Организация взаимодействия с родителями, законными представителями, по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношения в семье, разрешения конфликтных ситуаций
13. Создание информационно-методического пространства образовательной организации по вопросам профилактики жестокого обращения обучающихся друг к другу.
14. Оказание социальной, психолого-медико-педагогической поддержки, обучающимся, попавшим в ситуации жестокого обращения.

Основные мероприятия плана по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу

Нормативно-правовое и информационное обеспечение профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный

Подготовка приказа «О профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	последняя неделя августа	директор
Подготовка приказа «Об усилении ответственности за жизнь и здоровье обучающихся»	Август-сентябрь	директор
Подготовка приказа «О порядке действий персонала при столкновении со случаями жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации»	первая неделя сентября	директор
Совещания с различными категориями работников по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу: <ul style="list-style-type: none"> • педагогический персонал; • вспомогательный персонал; • технический персонал 	в течение года	директор
Организация работы «почты доверия», установка информационных ящиков для сообщения о случаях жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации	первая неделя сентября	социальный педагог
Создание (или обновление) раздела о профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу в образовательной организации, размещение нормативных документов на сайте образовательной организации	последняя неделя сентября	ответственная за работу сайта образовательной организации
Оформление наглядных материалов стенда «Безопасность детей в наших руках», «Советы логопеда, психолога, социального педагога»	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Подготовка буклетов по вопросам профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Рейды по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения	в течение года	зам. директора по ВР
Работа с педагогическими кадрами по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Разработка плана мероприятий, направленных на предотвращение и недопущение жестокого отношения обучающихся друг к другу	последняя неделя августа	заместитель директора по
Методические консультации коррекционной направленности с педагогическими работниками, с целью оптимизации стиля общения с обучающимися с ОВЗ	в течение года	заместитель директора по УР, заместитель директора по педагог-психолог
Спец. семинары для педагогических работников по вопросам профилактике жестокого обращения подростков по отношению друг и другу - «Использование в педагогической деятельности только методы гуманной педагогики, средств и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, психологическими и физическими особенностями обучающихся»; - «Соблюдает правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством,»;	в течение года	руководитель МС

<p>- «Единообразие в отношении ко всем участникам образовательного процесса, не допущение высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития»;</p> <p>- «Формирование и поддержка в классе среды, которая в полной мере учитывает потребности, интересы и права каждого обучающегося с ОВЗ»;</p> <p>- «Формирование ученического коллектива»;</p> <p>- «Методические рекомендации по отбору содержания классный часов, с учетом доступности всем обучающимся, в том числе имеющим особые образовательные потребности, особенности развития»;</p> <p>- «Внеурочные занятия с обучающимися как средство профилактики жестокого отношения обучающихся друг к другу» ;</p> <p>- «Дополнительное образование, как форма организации занятости обучающихся с целью выработки навыков межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем»;</p> <p>- «Раннее выявление межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учеников, своевременное оказание им помощи и поддержки»</p>		
<p>Проведение инструктажей с педагогическими работниками образовательной организации по профилактике совершения обучающимися и воспитанниками действий жестокого отношения обучающихся друг к другу</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>заместитель директора по УР , заместитель директора по ВР</p>
<p>Заседание школьного ППк</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение комплексной диагностики ребенка для определения его психолого-педагогического статуса, выявления отклонений в развитии и поведении; • подготовка рекомендации по организации обучения и воспитания ребенка, оказание ему психолого-медико-педагогической помощи; • проведение обучения и консультирования педагогических работников по различным вопросам, в том числе по вопросам предупреждения и реагирования на жестокое отношение обучающихся друг к другу в образовательной организации 	<p>в течение года</p>	<p>члены школьного ППк</p>
<p>Анализ занятости обучающихся, состоящих на профилактическом учета в объединениях дополнительного образования.</p>	<p>апрель</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Оказание педагогом и воспитателям методической помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог</p>
<p>Посещение учебных занятий и внеклассные мероприятий, самоподготовок, занятий дополнительного образования в целях контроля за соблюдением обучающимися и педагогами</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР</p>

дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся		
Беседы с педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Собеседование с классными руководителями по результатам изучения классного коллектива	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР
Консультирование классных руководителей психологом, социальным педагогом по проблемным ситуациям в классах	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа классных руководителей с детьми и подростками по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Оформление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу»	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Организация работы совета класса, выборы актива старостата	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Беседы по предупреждению травматизма в школе	1 неделя сентября	классные руководители воспитатели мед. работник
Проведение инструктажей с обучающимися по правилам поведения в школе, ПДД, пожарной безопасности	1 неделя сентября	классные руководители, воспитатели
Профилактические беседы инспектора ОГИБДД УМВД по г. Барнаулу Коняева Е.А.	в течение года	зам. по ВР классные руководители, воспитатели
Составление социальных паспортов классов	1 неделя сентября	классные руководители
Беседы с обучающимися о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации: Классный час «Правила для учащихся. особенности обучения в условиях карантинных мероприятий»	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Создание и деятельность Родительского патруля	в течение года	зам. по ВР, классные руководители, воспитатели, сотрудники ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители, воспитатели
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся с ОВЗ вверенного класса, класс-группы	в течение года	классные руководители, воспитатели
Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе	в течение года	зам. директора по ВР педагог-психолог

		социальный педагог классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	21.10.20233	классные руководители, воспитатели
Инструктажи по ТБ и ПДД по профилактике детского травматизма в каникулярный период	в течение года	классные руководители, воспитатели
Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и СПИДа	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Антинаркотическая акция «Классный час: «Наркотики. Закон. Ответственность»	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Интернет-урок «Молодежь против наркотиков»	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Беседы, классные часы по антитеррористической безопасности: «Особенности конфликтов на религиозной почве» «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	3-4 неделя ноября	классные руководители, воспитатели
Урок нравственности «Международный день толерантности»	16.11.2023	классные руководители, воспитатели
Правовой час «Всемирный день прав ребенка»	18.11.2023	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	30.11.2023	классные руководители, воспитатели
Неделя толерантности	ноябрь	классные руководители, воспитатели
Урок- тренинг «Профилактика ВИЧ и формирование толерантности к ВИЧ-инфицированным у подростков и молодежи»	1 неделя декабря	социальный педагог
Интегрированный урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы – мифы и реальность»	декабрь	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Анкетирование для оценки уровня отношений учащихся к проблемам ВИЧ-инфицированным	декабрь	социальный педагог. классные руководители, воспитатели
Урок доброты и милосердия «Мы разные, но мы равные», посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Твоя жизнь – твой выбор»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Акция «Дорогою добра»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа «Мои жизненные ориентиры»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок по антикоррупции «Закон и порядок» с участием сотрудников УФНС России по Алтайскому краю	декабрь	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Мои права»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Правовой час «Права детей-инвалидов»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Правовой час «Особенности законодательства для инвалидов и лиц с ОВЗ»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Соревнования «Мы можем все»	декабрь	учителя физической культуры

		классные руководители, воспитатели
Конкурс «Я рисую свои права»	декабрь	учитель ИЗО., классные руководители, воспитатели
Классный час «Жизнь на счастливой планете детства»»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическая беседа инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Барнаулу Котельчук А.А. по предупреждению дорожного травматизма «Всегда ли прав пешеход?»	декабрь	классные руководители, воспитатели
Беседы, инструктажи с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах во время проведения новогодних представлений, на каникулах	декабрь	классные руководители, воспитатели
Профилактическое занятие «Толерантность во взаимоотношениях с окружающими»	последняя неделя декабря	классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	январь	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Месячник безопасности школьников в сети Интернет	февраль	классные руководители, воспитатели
Туристический слет	сентябрь	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Классный час «Особенности конфликтов на религиозной почве»	февраль	классные руководители, воспитатели
Круглый стол «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	март	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Закон на страже ребенка»	март	классные руководители, воспитатели
Классные часы с элементами мультимедиа «Мое поведение в школе и дома, взаимоотношения со сверстниками»	март	классные руководители, воспитатели
Круглый стол «Коллективная жизнь - всегда интересно»	апрель	классные руководители, воспитатели
Урок-практикум «Радости и сложности общения»;	апрель	классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Приемы эффективного общения»	апрель	классные руководители, воспитатели
День здоровья «Здоровая Россия»	апрель	учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Мультимедийный урок «Возьмемся за руки, друзья!»	май	классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «СТОП ВИЧСПИД»	май	классные руководители, воспитатели
Игровой марафон «Международный день защиты детей»	май	классные руководители, воспитатели
Профилактическая работа социальной службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Консультирование педагогов, обучающихся, их родителей, законных представителей по вопросам предотвращения агрессивного поведения, разрешения	в течение года	социальный педагог

конфликтных ситуаций и оказания их участникам психологической и социальной помощи;		
Проведение с работниками образовательной организации, обучающимися и их родителями специальных занятия и тренингов по развитию навыков общения, разрешения конфликтов, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуаций	в течение года	социальный педагог
Сбор информации и составление документации по социально-опасным семьям, многодетным, малоимущим, малообеспеченным. Обновление, корректировка базы данных учащихся «группы риска», детей-инвалидов и неблагополучных семей; Выявление учащихся, склонных к правонарушениям	1 неделя сентября	социальный педагог
Исследование степени тревожности, толерантности, отношения к здоровому образу жизни.	в течение года	социальный педагог
Заседания Совета по профилактике правонарушений	в течение года	социальный педагог
Посещение неблагополучных семей, составление актов посещения	в течение года	социальный педагог
Индивидуальные беседы с родителями о воспитании детей, о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации, о создании благоприятной психологической обстановки в семье, по профилактике девиантного поведения	в течение года	социальный педагог
Мониторинг успеваемости, поведения и социализации, обучающихся «группы риска»	в течение года	социальный педагог
Составление буклета с алгоритмами действий в случае нарушения прав ребенка или совершения насилия в отношении него в образовательной организации и контактными данными организаций, куда можно обратиться за помощью	в течение года	социальный педагог
Мероприятия по социализации и профессиональной ориентации обучающихся: - Экскурсии в ПУ, техникумы; -Классные часы по профориентации «Востребованные рабочие профессии»; -Круглый стол «Современный рынок труда»; -Участие ярмарке профессии Алтая; -Индивидуальные консультации психолога и социального педагога «Профпригодность. Особенности выбора профессий для обучающихся с ОВЗ»	в течение года	социальный педагог
Классный час «Что значит быть хорошим человеком?»	январь	социальный педагог
Квест- игра «Моя школы-мой дом. Мой класс - моя семья»	январь	социальный педагог
Мультимедийный урок «Мы в ответе за свои поступки», направленный на профилактику правонарушений несовершеннолетних и пропаганду правовых знаний	февраль	социальный педагог
Дискуссия с элементами мультимедиа «Мы в ответе за свои поступки»	март	социальный педагог.
Классный час «Закон и правопорядок»	апрель	социальный педагог.
Ситуативный практикум по праву «Как не стать жертвой преступления»	апрель	социальный педагог
Беседа «Возьми в пример себе героя»,	май	социальный педагог

Профилактическая работа психологической службы образовательной организации по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Консультирование детей, родителей, законных представителей, педагогов по широкому спектру вопросов, в том числе по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, профилактики и реагирования на насилие	в течение года	педагог-психолог
Психодиагностика, психокоррекция и реабилитацию детей и взрослых, проведение психологических и обучающих тренингов	в течение года	педагог-психолог
Подготовка памяток по бесконфликтному общению с детьми, определению признаков насилия и издевательств над ребенком и его агрессивного поведения	в течение года	педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Эмоции плохие и хорошие»	в течение года	педагог-психолог
Проведение тренингов с обучающимися «группы риска» по преодолению проблем, конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог
Тренинговые занятия педагога-психолога «Бесконфликтное общение, выход из ситуаций неуспеха»	в течение года	педагог-психолог
Тренинговые занятия «Я в своих глазах и глазами других»	в течение года	педагог-психолог
Семинар для педагогических работников по вопросам профилактики совершения обучающимися и воспитанниками насильственных действий по отношению друг к другу «Социально-психологические аспекты профилактической работы с обучающимися девиантного поведения»	в течение года	педагог-психолог
Работа с детьми « группы риска», профилактика особенностей поведения подростков в коллективе	в течение года	педагог-психолог
Профилактическая работа с родителями (законными представителями обучающихся) по профилактике жесткого отношения обучающихся друг к другу		
Мероприятия	Дата	Ответственный
Беседы родителями, законными представителями о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации;	в течение года	заместитель директора по ВР социальный педагог., педагог-психолог классные руководители, воспитатели
Общешкольные родительские собрания (после снятия карантинных мероприятий)	1 раз в четверть	директор зам. по ВР.
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Оформление информационно-просветительского стенда для родителей «Безопасность детей в наших руках»	в течение года	директор зам. по ВР.
Организация работы классных родительских комитетов, Попечительского совета, Совета школы.	в течение года	директор зам. по ВР
Консультации для родителей по физическому развитию детей.	в течение года	Учителя физической культуры
Профилактический лекторий для обучающихся и родителей «Здоровый образ жизни»	в течение года	социальный педагог
Сформировать тематическую библиотеку, подборку видеофильмов, по вопросам профилактики жесткого отношения обучающихся друг к другу	в течение года	Педагог-библиотекарь

Составление социального паспорта класса и школы	1 неделя сентября	социальный педагог
Составление списков детей «группы риска» детей и семей «группы риска»	1 неделя сентября	социальный педагог
Организация работы с неблагополучными семьями, рейды в неблагополучные семьи, составление актов посещения	в течение года	зам. по ВР. социальный педагог классные руководители
Работа с родителями неуспевающих учащихся	в течение года	Зам. по УР зам. по ВР. социальный педагог классные руководители
Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения психологического климата и оказания посильной помощи.	в течение года	социальный педагог классные руководители
Проведение диагностики. «Удовлетворенность жизнедеятельностью ОУ» «Психологический климат детского коллектива» «Эмоциональное состояние подростков»	в течение года	социальный педагог педагог-психолог
Разработка памятки для родителей «Девиантное поведение подростков»	март	Педагог-психолог
Заседание школьного Совета по профилактике правонарушений		Директор, зам. по ВР соц. педагог педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания –консультации, в формате онлайн-общения: ✓ «Профилактика девиантного поведения подростков»; ✓ «Правоведческий лекторий. Поведение детей и ответственность за правонарушения в соответствии с законодательством РФ»; ✓ «Мои сверстники. Как выстроить отношения в коллективе»; ✓ «Усиление ответственности родителей по контролю за детьми в летний период»	в течение года	Директор, зам. по ВР соц. педагог педагог-психолог, классные руководители
Коррекционные занятия с родителями, индивидуальные и групповые консультации по вопросам преодоления трудностей семейного воспитания и изменяя установок по отношению к ребенку и школьному коллективу	в течение года	соц. педагог педагог-психолог классные руководители
Общешкольные родительские собрания по итогам года	май	директор

Программа по изучению правил дорожного движения ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В условиях интенсивного движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у обучающихся чувство дисциплинированности и организованности, добиваться, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

В нашей стране действуют единые правила дорожного движения. Постоянно принимаются законы, основная задача которых охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно – транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий. Но школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма. Именно здесь учащихся знакомят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививают навыки правильного поведения на улице.

Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах следует рассматривать как составную часть общей программы воспитания школы.

Цель:

1. Охрана жизни и здоровья детей;
2. Формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения;
3. Практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи, стоящие перед педагогами:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование, навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Программа направлена на обучение правилам дорожного движения обучающихся 1-10 классов, и составлена с учетом их возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их потребностей и ведущих видов деятельности.

Уровень начального общего образования

Возрастные потребности:

- потребности во внешних впечатлениях, которые реализуются при участии взрослого; его поддержки и одобрения, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых работу.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация.
- Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих основных смыслах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии для детей младшего школьного возраста, так как через нее отрабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Уровень основного общего образования

Возрастные потребности:

- потребность занять свое место в коллективе;
- стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;
- ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого); требования коллектива становятся важнейшим фактором психологического развития;
- потребность личностной самооценки; стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него;
- разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей; «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;

Программа состоит из двух дополняющих друг друга и связанных между собой блоков:

- Программа по изучению правил дорожного движения в 1-4 классах;
- Программа по изучению правил дорожного движения в 5-10 классах.

Эти программы позволяют вести в школе систематическую работу по изучению правил дорожного движения, с постоянным наращиванием количества изучаемого материала.

Время для изучения ПДД включается в планирование классного руководителя и воспитателя.

Для 1-классов в количестве 32 часа в год,
для 2-4 классов в количестве 34 часов в год,
для 5-10 в количестве 17 часов.

Для учета занятий классный руководитель ведет бланк занятий по программе по ПДД. Где отмечаются даты проведения занятий, экскурсий, игр, соревнований, количество часов и их темы. Ведется учет посещаемости.

Контроль за планированием, организацией занятий осуществляет администрация школы и органы образования.

Уровень начального общего образования

Блок 1.

Программа по ПДД 1-4 класс

Пояснительная записка

С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения. В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что учащиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге современных городов и поселков и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий своих действий. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях дорожного движения.

В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения младших школьников к среде обитания современного человека и сознательного определения своего места в этой среде, а также изучения существующих правил безопасного поведения пешехода как одного из участников дорожного движения. Такое приобщение возможно только на основе систематического изучения правил, осознанности

в их усвоении, постоянном наращивании количества изучаемого материала, соответствии изучаемого материала возрастным возможностям учащихся.

Предлагаемая программа по изучению правил дорожного движения в 1-4 классах построена с учетом этих дидактических принципов на основе общешкольной программы изучения ПДД в 1-10 классах.

Учитывая, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечит себе и окружающим безопасность движения, в младших классах предлагается изучать ПДД регулярно, отводя на это 1 час в неделю. Время для таких занятий отводится в перспективном плане классного руководителя и воспитателя.

Цель: Формирование у учащихся устойчивых знаний основных положений «Правил дорожного движения» и практическая отработка правил безопасного поведения школьников на улице.

Задачи:

Развитие дорожной грамотности школьников.

Совершенствование навыков ориентировки на дороге.

Формирование мотивационно – поведенческой культуры учащихся в общении с дорогой.

Повышение ответственности детей за свое поведение на улицах и дорогах

Программа построена по принципу нарастания объема изучаемого материала.

Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую часть. В теоретическую часть включены необходимые сведения из правил дорожного движения по заданной теме и беседы, по правилам безопасного поведения школьников в дни школьных каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки.

Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиях и прогулках по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха учащихся, по улицам и перекресткам микрорайона, а также сюда входят сюжетно- ролевые игры с использованием изготовленных учащимися имитационных и дидактических материалов по правилам безопасного поведения на улице и дороге.

К подготовке и проведению занятий привлекаются родители, водители- профессионалы, сотрудники отделов безопасности движения.

На занятиях используются самые разнообразные формы и методы и поэтому проводятся они в классах, физкультурных залах, во дворе школы, на спортивных площадках и т.д. Ряд занятий проводится как экскурсии.

В процессе обучения используются подобранные серии диафильмов, научно- популярных фильмов, слайдов, плакатов, брошюр и популярной литературы.

Программа учитывает педагогические и физиологические возможности конкретной возрастной группы школьников, их психологическую установку.

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса школьников, но и их действительным поведением на улице, а также самостоятельным разбором различных ситуаций.

Важным этапом в закреплении полученных знаний по пройденным темам являются индивидуальные задания учащимся с учетом их подготовки, способностей, имеющихся у них трудовых и эстетических навыков, на изготовление технических и информационных материалов по ПДД: рисунков фрагментов улиц и дорог с дорожными знаками и разметкой, макетов, карточек, планшетов и т.п.

Рекомендуется в конце четверти отводить 1 час на итоговое информационное или игровое занятие по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в объеме, пройденных учениками тем, а в конце учебного года - проведение групповой сюжетно – ролевой игры для учащихся 1-4 классов.

Перечень знаний и умений, которые должны иметь учащиеся начальной школы по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах к концу года.

Учащиеся 1 класса.

Должны знать:

1. Основные части улиц и дорог - проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.

2. Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.

3. Общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода:

-не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части (в том числе и на остановках общественного транспорта),

-не стоять близко у края тротуара, повернувшись спиной к проезжей части,

-перед началом перехода надо сначала посмотреть налево, затем на право и опять налево и, лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход,- быть особенно внимательным на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололеде, при плохом освещении и в вечернее время,

-дорогу нужно переходить, но не перебежать.

4. Название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков.

5. Светофоры транспортные и пешеходные, значение световых сигналов (красный - стой, желтый – ждите, зеленый – идите).

6. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофора вне перекрестков и на перекрестках.

Должны уметь:

1. Определять наиболее опасные для пешехода участки улиц и дорог.

2. Определять, где не следует школьникам переходить улицу и дорогу.

3. При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог, в местах интенсивного движения транспорта.

Учащиеся 2 класса.

Должны знать:

1. какие наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах приводят к дорожно-транспортным происшествиям.

2. Название, назначение дорожных знаков, изученных в 1 и 2 классах, и места их установки.

3. Дорожную разметку на улицах и дорогах в местах остановок общественного транспорта и на пешеходных переходах.

4. Правила безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах.

5. Опасные и безопасные для переходов участки улиц и дорог в микрорайоне школы.

6. Значение сигналов регулировщика для транспорта и пешеходов.

7. Значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов.

8. Что такое перекресток, и какие виды перекрестков есть в микрорайоне школы.

9. Знать сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Должны уметь:

1. Выбирать безопасные места и определять безопасные условия для перехода улиц в микрорайоне школы.

2. Безопасно выполнять переход улиц и дорог по обозначенным пешеходным переходам в сопровождении взрослых.

3. Пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и движении на маршруте.

4. Обращаться за помощью к взрослым в сложных условиях перехода улиц и дорог или при посадке и выходе из общественного транспорта.

Учащиеся 3 класса.

Должны знать:

1. Правила безопасного перехода улиц и дорог с односторонним и двусторонним движением транспортных средств.
2. Название, назначение дорожных знаков, изученных в 1, 2, 3, классах, и места их установки.
3. Правила поведения пешеходов по сигналам регулировщика.
4. Опасные и безопасные участки улиц и дорог в городе и за городом и правила поведения на них пешеходов.
5. Как должны вести себя пассажиры в автобусе, троллейбусе и трамвае.
6. Чем опасны улицы и дороги осенью и зимой, в дневное и вечернее время, и как должны вести себя пешеходы в этих условиях.
7. Где можно и где нельзя играть детям, и как безопасно играть в подвижные игры.
8. Правила безопасного перехода широких улиц и дорог.
9. Что такое тормозной путь, и как он изменяется в зависимости от состояния проезжей части и от скорости движения известных школьникам транспортных средств.

Должны уметь:

1. Самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств.
2. Определять безопасные для пешехода расстояния до движущихся транспортных средств.
3. Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта и безопасно переходить улицу и дорогу, в местах остановок общественного транспорта.
4. Вежливо и этично вести себя в общественном и личном транспорте.

Учащиеся 4 класса.

Должны знать:

1. Этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов, пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте.
2. Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно – указательные знаки, их назначение и места установки на улицах и дорогах.
3. Назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах, остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах.
4. Правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице и загородной дороге.
5. Школьникам, какого возраста по Правилам дорожного движения разрешается выезжать на улицу на велосипеде и мопеде.
6. Где разрешено школьникам кататься на самокатах, велосипедах и других самокатных средствах.
7. Основные требования правил безопасного поведения при езде на велосипеде.
8. Название и виды транспортных средств, связанных с перевозкой и обслуживанием человека.
9. Значение световых и звуковых сигналов, подаваемых рукой водителями транспортных средств.

Должны уметь:

1. Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог.
2. Пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников.
3. Правильно объяснять младшим школьникам, как безопасно переходить улицу и ли дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте.
4. Анализировать и оценивать правильность и безопасность поведения на улице и дороге пешеходов и водителей транспортных средств.
5. Пользоваться картами, схемами, планшетами для объяснения и анализа, основных правил опасного поведения пешеходов на улицах и дорогах.

Для учета занятий заводиться специальный журнал. Где отмечаются даты проведения занятий, экскурсий, игр, соревнований, количество часов и их темы. Ведется учет посещаемости.

Контроль за планированием, организацией занятий осуществляет администрация школы и органы образования.

Уровень основного общего образования

Блок 2.

Программа по ПДД 5-10 классов

Пояснительная записка

Школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма, связанного с нарушением правил движения. Именно здесь учащиеся знакомят с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, прививают навыки правильного поведения на улице.

Обучение правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы.

Цели:

1. Охрана жизни и здоровья детей.
2. Формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.
3. Практическая отработка в урочной и в неурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование, навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

В начальной школе закладываются основы безопасного поведения учащихся на улице. В 5-11 классах более глубоко разъясняют сущность правил. Школьники должны постоянно соблюдать их в повседневной жизни. Дается дополнительный материал, обучение связывают с наблюдением самих учеников.

Изучение правил только с позиции пешехода для учащихся 5-10 классов уже не представляет большого интереса, поэтому в этих классах предусматривается изучение правил дорожного движения по более сложной программе, с позиции велосипедиста, водителя. Такой подход помогает детям сознательно оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Занятия организуют не реже одного-двух раз в месяц, всего 17 часов в год. Продолжительность занятия 40 минут. Но короткие беседы «пятиминутки безопасности» необходимо проводить чаще, например, в начале учебного года или перед уходом детей домой или на каникулы.

В результате такой работы учащиеся:

- приобретают знания и навыки поведения на улице;
- усваивают правила движения по дороге;
- учатся понимать сигналы светофора и регулировщика;
- усваивают правила дорожного движения
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, велосипедах и т.д.
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем;
- знакомятся со значением важных дорожных знаков, линий дорожной разметки.

Для подготовки к занятиям и проведению отдельных бесед и экскурсий воспитатель может привлекать работников ГИБДД, общественных автоинспекторов, водителей транспортных средств.

Наиболее распространенным методом ведения занятий в 5-10 классах является беседа в сочетании с практическими упражнениями с использованием схем улиц и дорог.

При объяснении нового материала, решении задач, проведении упражнений на занятиях широко применяются графические средства наглядности. Классный руководитель, воспитатель, вместе с детьми, чертит на доске различными мелками схемы движения.

Для закрепления знаний широко применяют настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, вечера по ПДД и т. д.

Для проверки знаний учащихся 5-10 классов используются карточки с заданиями, организуется моделирование дорожных ситуаций в автогородке.

В соответствии с программой и количеством часов, отводимых на изучение ПДД, классный руководитель воспитатель составляет перспективный план и планирует текущие занятия.

Планируя учебную работу в 5-10 классах, классный руководитель, воспитатель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий. При этом важно продумать использование учебно - наглядных пособий: моделей, макетов, кинофильмов.

При изучении ПДД важную роль играют экскурсии. При планировании экскурсии надо четко определить цель, задачи, маршрут и в соответствии с этим разработать ее план.

Для учета занятий заводиться специальный журнал. Где отмечаются даты проведения занятий, экскурсий, игр, соревнований, количество часов и их темы. Ведется учет посещаемости.

Контроль за планированием, организацией занятий осуществляет администрация школы и органы образования.

Программа занятий. Уровень начального общего образования.

Программа занятий для 1 класса

№ п.п.	Тематический план	Кол-во часов
	<i>Первый раз в первый класс</i>	
1	Город, поселок, микрорайон, где я живу	2 часа
2	Мой путь в школу	2 часа
3	Это должен знать каждый	2 часа
4	Улица полна неожиданностей	2 часа
5	Причины дорожно- транспортных происшествий	2 часа
	<i>Мои верные друзья</i>	
6	Дорожная разметка	2 часа
7	Дорожные знаки	2 часа
8	Сигналы светофора	2 часа
9	Сигналы регулировщика	2 часа
	<i>Я участник дорожного движения</i>	
10	Пешеходом быть наука	2 часа
11	Пассажиром быть наука	2 часа
12	На загородной (проселочной) дороге	2 часа
13	На нерегулируемых перекрестках	2 часа
14	На автобусных остановках, посадочных площадках	2 часа
15	Экскурсии по городу	2 часа
16	Итоговые занятия	2 часа
	Итого:	32 часа

Программа занятий для 2 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
	<i>Условия безопасного поведения пешехода, пассажира.</i>	
1.	Как я знаю правила дорожного движения.	2 часа
2.	Движение пешеходов по улице и дороге.	2 часа
3.	Правила перехода улиц и дорог.	2 часа
4.	Пассажир обязан.	2 часа
5.	Детский дорожно-транспортный травматизм.	2 часа
	<i>Улицы и дороги.</i>	
6.	Элементы улиц и дорог.	2 часа
7.	Перекрестки и их виды, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	2 часа
	<i>Регулирование дорожного движения.</i>	
8.	Дорожная разметка.	2 часа
9.	Дорожные знаки.	2 часа
10.	Сигналы светофора.	2 часа
11.	Сигналы регулировщика.	2 часа
	<i>Будь внимателен и осторожен.</i>	
12.	Навыки безопасного движения пешеходов на улице.	2 часа
13.	Переход нерегулируемых перекрестков, поведение граждан в местах остановок общественного транспорта.	2 часа
14.	На железной дороге и вблизи ее.	2 часа
15.	В гостях у инспектора ГИБДД.	2 часа
16.	Итоговые занятия.	4 часа
	Итого:	34 часа

Программа занятий для 3 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
	<i>Условия безопасного поведения пешехода, пассажира.</i>	
1.	Детский дорожно–транспортный травматизм:	2 часа
2.	Причины ДТП:	3 часа
3.	Навыки безопасного поведения пешеходов:	2 часа
4.	Экскурсии по улицам города:	3 часа
	<i>Кто движением управляет.</i>	
5.	И днем, и ночью (о службе ГИБДД):	2 часа
6.	Перекрестки и их виды. Дорожная разметка:	2 часа
7.	Дорожные знаки:	2 часа
8.	Сигналы для регулирования дорожного движения:	2 часа
	<i>Улицы и я.</i>	
9.	Правила перехода улиц и дорог:	2 часа
10.	Пассажирам запрещается:	2 часа
11.	Виды транспортных средств:	2 часа
12.	Тормозной путь транспортных средств:	2 часа
13.	Конкурс рисунков учащихся:	2 часа
14.	Итоговые занятия:	6 часов
	Итого:	34 часа

Программа занятий для 4 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
	<i>Безопасность движения дело каждого</i>	

1	Улица и я	2 часа
2	Причины ДТП	3 часа
3	Навыки безопасного движения на улице	2 часа
	Я стану водителем	
4	Основные понятия и термины	2 часа
5	Езда на велосипеде, гужевом транспорте. Требования, предъявляемые к прогону животных	3 часа
	Формы регулирования дорожного движения	
6	Дорожная разметка	2 часа
7	Дорожные знаки	2 часа
8	Сигналы светофора, регулировщика	2 часа
	Будь внимателен и осторожен	
9	Движение пешеходов, переход улицы	2 часа
10	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. Предупредительные сигналы водителей	2 часа
11	Движение учащихся группами и в колонне. Перевозка в общественном транспорте и специально оборудованном для этих целей грузовом автомобиле	2 часа
12	Железнодорожный транспорт и меры предосторожности	2 часа
13	Труд водителя. Игры и шалости детей на улице и дороге	2 часа
14	Итоговые занятия	6 часов
	Повторение основных правил безопасного поведения на улице	
	Изготовление дорожных знаков	
	Настольные игры по ПДД	
	Ролевая подвижная игра «Улица»	
	Викторина «Азбука безопасности»	
	Коллективная игра по ПДД с учащимися 4 классов	
	Итого	34 часа

Программа занятий. Уровень основного общего образования.

Программа занятий для 5 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
	Причины дорожно-транспортного происшествия	
1.	Детский дорожно–транспортный травматизм: главные источники опасности для пешеходов на улице; примеры дорожно-транспортных происшествий с участием детей	1 час
2.	Причины ДТП: на что надо обратить внимание, идя в школу и из школы домой; нарушение каких правил безопасного поведения пешеходов на улице приводит к происшествиям; разбор нарушений правил безопасного поведения на улице или дороге на конкретных примерах	1 час
3.	Знай правила движения, как таблицу умножения	1 час
	Дорожная разметка и ее значение	
4.	Виды дорожной разметки	1 час
5.	Значение дорожной разметки	1 час
	Дорожные знаки, их значение в регулировании дорожного движения:	
6.	Виды дорожных знаков	1 час
7.	Значение дорожных знаков в регулировании дорожного движения	1 час
8.	Сигналы светофора, сигналы регулирования	1 час

	Я участник дорожного движения	
9.	Правила перехода улиц и дорог с односторонним и двухсторонним движением	1 час
10.	Правила безопасного поведения учащихся при посадке, следовании в пути и высадки из автобуса, троллейбуса, трамвая, автомобиля	1 час
11.	Перекрестки и их виды, особенности нерегулируемого перекрестка	1 час
12.	На железной дороге	1 час
	Основы движения на велосипеде с подвесным двигателем	
13.	Устройство велосипеда с подвесным двигателем	1 час
14.	Требования к движению на велосипеде с подвесным двигателем	1 час
	Конкурс знатоков ПДД	
15.	Викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	1 час
16.	Тест «Как вы знаете правила дорожного движения для велосипедистов»	1 час
17.	Итоговое занятие	1 час
	Итого:	17 часов

Программа занятий для 6 класса

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1	Правила безопасности движения	1 час
2	Причины ДТП	1 час
3	Движение транспортных средств	1 час
4	Скорость движения, дистанция, обгон, встречный разъезд.	1 час
5	Остановочный путь ТС	1 час
6	Назначение номерных опознавательных знаков, надписей на ТС	1 час
7	Действия граждан при ДТП	1 час
8	Дорожная разметка	1 час
9	Дорожные знаки.	1 час
10	Сигналы светофора, регулировщика.	1 час
11	Езда на велосипеде	2 часа
12	Технические требования, предъявляемые к велосипеду Устройство велосипеда. Техническое обслуживание.	1 час
13	На железной дороге, движение через железнодорожные пути.	1 час
14	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП	1 час
15	Проведение конкурсов, соревнований по ПДД. Встречи с сотрудниками ГИБДД	2 часа
	Итого:	17 часов

Программа занятий для 7 класса

№ п.п	Тема	Кол-во часов
	Безопасность движения	
1.	Дорожно – транспортные происшествия	2 часа
2	Элементы улиц, дорог, дорожные условия	1 час
3.	Этика участника дорожного движения	1 час
	Правовые основы	
4.	Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушение ПДД участниками дорожного движения	1 час
5.	Служба ГИБДД	1 час

6.	Действия граждан при ДТП	2 часа
	Регулирование дорожного движения	
7.	Дорожная разметка и ее характеристики	1 час
8.	Дорожные знаки	1 час
9.	Сигналы светофора и их значение, сигналы регулировщика	1 час
10.	Порядок движения транспортных средств и пешеходов	1 час
11.	Технические требования, предъявляемые к мопедам и мотоциклам	1 час
12.	Езда на мопедах и мотоциклах	2 часа
13.	Проведение конкурсов, соревнований по теоретическим знаниям ПДД и практическим навыкам езды на мопедах и мотоциклах	2 часа
	Итого:	17 часов

Программа занятий для 8 класса

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Правила движения – закон улиц и дорог.	1 час
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1 час
3.	Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	2 часа
4.	Формы регулирования движения	2 часа
5.	Правила пользования транспортными средствами	2 часа
6.	Дорожные знаки.	4 часа
7.	Велосипед с подвесным двигателем и мопед	1 часа
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов	2 часа
9.	Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП	2 часа
	Итого:	17 часов

Программа занятий 9-10 класс

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Правила движения – закон улиц и дорог.	1 час
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.	1 час
3.	Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	2 часа
4.	Формы регулирования движения	2 часа
5.	Правила пользования транспортными средствами	2 часа
6.	Дорожные знаки	4 часа
7.	Велосипед с подвесным двигателем и мопед	1 часа
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов	2 часа
9.	Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП	2 часа
	Итого:	17 часов

Программа обучения правилам пожарной безопасности Пояснительная записка

Анализ причин пожаров современности демонстрирует, что дети не всегда могут адекватно действовать в экстремальных ситуациях, имеют смутное представление о пожароопасных свойствах предметов, об опасных факторах пожаров. В результате довольно часто происходит трагическая гибель людей от высоких температур, насыщения воздуха ядовитыми продуктами сгорания.

Для того, чтобы уцелеть и выжить при пожаре, необходимо уметь психологически настроиться на выживание. А это значит – применить знания противопожарной безопасности на практике в нестандартной ситуации.

Настоящая программа ориентирована на обучение детей правилам пожарной безопасности и на формирование у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучение проводится во внеурочное время.

Форма проведения занятий - беседа, лекция, семинар в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями. При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты, противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения.

Занятия проводятся классными руководителями и воспитателями. К проведению занятий рекомендуется привлекать работников пожарной охраны.

Порядок проведения и темы занятий определяются данной программой.

Занятия по изучению правил пожарной безопасности проводятся с учетом возраста учащихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С учащимися 1 - 4 классов с ОВЗ проводятся беседы по предупреждению пожаров в школе и дома по плану классного руководителя и воспитателя.

С учащимися 5 - 10 классов материалы программы изучаются в не реже 1 раза в четверть, на основе тематики программы.

Цель и задачи программ

Цель:

- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения в сфере пожарной безопасности;

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

2. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- развитие знаний в области истории пожарной охраны России;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения;
- дать знания в оказании первичной медицинской помощи пострадавшему.

3. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Принципы обучения

Принцип проблемности. Отражает психологическую закономерность, согласно которой проблемная ситуация и проблемная задача повышает эффективность условия учебного материала.

Принцип педагогического сотрудничества. Направлен на создание положительного психологического климата в отношениях между педагогом и обучаемым, эмоционального подъема у обоих партнеров. Обучение практики эффективно, когда обучающийся сам максимально активен, а педагог выполняет роль консультанта, координатора.

Принцип сочетания репродуктивности и творческого начала. Направлен на превращение ребенка в дальнейшем в самостоятельную личность.

Принцип научности. Обеспечивает достоверность знаний, которые сообщают педагоги детям.

Принцип системности и последовательности. Предусматривает постепенное усложнение материала в ходе обучения и получения новых знаний.

Принцип наглядности. Заключается в использовании наглядных пособий и дидактики во время изучения отдельных тем и разделов.

Возрастной принцип. Диктует соблюдение занятий, видов и форм деятельности детей в соответствии с их особенностями и потребностями, в одновозрастных и разновозрастных группах, что обеспечивает передачу накопленных знаний, умений и навыков от старших к младшим.

Принцип творческой активности. Педагог должен помочь детям реализовать накопленные знания, впечатления и умения в художественной форме.

Принцип открытости. Включает в себя не только передачу знаний, но и показ их границы, соприкосновение ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

Принцип деятельности. Освоение обучающимися знаний, умений, навыков преимущественно в процессе практической деятельности.

Методы и приёмы работы

Для успешного достижения основных целей и задач данной программы предусматривается применение различных методов работы:

1. Педагогические методы

Практический:

- информационный – это словесное объяснение материала, беседы по теоретическому курсу, дискуссии, лекция, демонстрация, консультирование.

Наглядный:

- по логике изложения и усвоение учебного материала;
- по уровню творческой активности детей.

Воздействие на сознание, чувства, волю детей (споры и дискуссии):

- по степени самостоятельности детей;
- изучение конкретных ситуаций (наблюдение, анализ практической деятельности);
- метод стимулирования учебно-познавательной деятельности;
- метод прогнозирования;
- метод контроля и самоконтроля.

2. Операционные методы: обучение направлено на формирование умений и навыков, действий в типовых ситуациях (практические занятия и упражнения, лабораторные работы, видеоконференции, самокритика).

3. Поисковые методы: обучение направлено на решение реальных, конкретных задач и ситуаций (деловая игра, дискуссия, мозговая атака, лабиринт действий).

Основные формы деятельности по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды пожарной безопасности через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Формы контроля: соревнования, квест -игры, презентации, участие в конкурсах, портфолио, подготовка проектов, выпуск стенгазет, выступления по тематике занятий

Условия реализации программы:

Количественный состав определяется наполняемостью класса, класс-группы.

Состав группы - постоянный

Формы занятий - групповые.

Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Прогнозируемый результат

Ученик, освоивший программу в полном объеме, должен знать:

- основные средства и приемы предупреждения и тушения пожаров;
- технику безопасности в кабинетах труда, физики, химии;
- историю развития пожарной охраны России; организаций, дюповское движение на Алтае;
- пожар, чрезвычайная ситуация, основные причины возникновения пожаров;
- знаки пожарной безопасности;
- основные правила пожарной безопасности;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера;
- вынужденную эвакуацию;
- классификацию, устройство, принцип действия огнетушителей и их назначение;
- основы медицинских знаний, ожоги, первая помощь, травмы и оказание помощи, наложение повязок;

Данная программа создает условия для активного и осознанного выполнения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата действий с учебными материалами, формирование у школьников учебно - познавательной мотивации. Понятия из области противопожарной безопасности усваиваются школьниками не формально, а осознанно, на основе рассуждений, логических выводов. Результатом познания является изменение самого ученика, его развитие, становление познавательных и творческих способностей.

Основное содержание программы:

Тема 1. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях

Пожарная охрана РФ и ее задачи. Роль добровольных пожарных организаций (добровольных пожарных дружин и дружин юных пожарных). Обеспечение пожарной безопасности различных объектов, с акцентом на образовательную организацию. Предупреждение пожаров - основное направление деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Использование достижений науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров.

Тема 2. Огонь - друг и враг человека

Что такое огонь. Какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем. Какой вред может причинить огонь. Последствия пожаров в жилых домах

и других зданиях. Меры предосторожности при обращении с огнем. Недопустимость игр детей с огнем.

Примеры тяжелых последствий пожаров, происшедших в результате детской шалости с огнем. Способы прекращения горения веществ и материалов.

Тема 3. Причины возникновения пожаров

Основные причины возникновения пожаров в детских учреждениях: детская шалость со спичками и другие виды детской шалости (не затушенные угли, шлак, зола, костры); неосторожность при курении; нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации электротехнических устройств, газовых приборов и печей; самовоспламенение веществ при хранении и использовании. Тепловое воздействие электрического тока, короткое замыкание, перегрузка - основные причины возникновения пожаров в электроустановках. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.п. Понятие о пожарной профилактике.

Тема 4. Противопожарный режим в детском учреждении

Противопожарные требования к содержанию территории, зданий и помещений. План эвакуации людей при пожаре. Правила эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Противопожарный режим в кабинетах химии, физики, биологии, в производственных мастерских и при проведении культурно-массовых мероприятий.

Тема 5. Берегите жилище от пожаров

Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня при проведении различных видов работ, использования керосина, бензина и других горючих жидкостей для растопки печей; оставления без присмотра топящихся печей, включенных телевизоров, электро- и радиотехнических приборов, и газовых плит, сжигания мусора вблизи строений и т.д.

Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольном исполнении. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности; незадымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Тема 6. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности

Пенные, порошковые и углекислотные огнетушители, область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки, правила содержания и порядок применения первичных средств пожаротушения. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные. Примеры их применения и места установки.

Тема 7. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации

Основные сведения об автоматических установках пожаротушения. Установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки. Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Назначение охранно-пожарной сигнализации.

Тема 8. Что нужно делать при пожаре

Правила поведения людей при обнаружении пожара. Порядок вызова пожарной помощи, оповещение людей о пожаре и эвакуации. Предотвращение паники. Меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Оказание первой помощи пострадавшим.

Тема 9. Итоговое повторение

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях	1	сентябрь
2	Огонь - друг и враг человека	1	октябрь

3	Причины возникновения пожаров	1	ноябрь
4	Противопожарный режим в детском учреждении	1	декабрь
5	Берегите жилище от пожаров	1	январь
6	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности	1	февраль
7	Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации	1	март
8	Что нужно делать при пожаре	1	апрель
9	Итоговое повторение	1	май