

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»  
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная  
школа-интернат № 6»  
от «30» августа 2024 г. № 227

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
1 (подготовительного), 1 – 4 классов**

**АООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.4)**

**на 2024/2025 учебный год**

Учебный план НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой УО (ИН) с ТМНР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основными концептуальными подходами при составлении и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом возможностей здоровья обучающихся, воспитанников;
- коррекционная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимальной интеграции выпускников в общество.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности). в рамках реализации АООП НОО определяется КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» самостоятельно определяет виды деятельности по каждому предмету.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Для каждого обучающегося разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на основе АООП, включающая индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. В рамках ИУП формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования), объем образовательной нагрузки может корректироваться с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Обучение по индивидуальным учебным планам может сопровождаться тьюторской поддержкой (по заключению ПМПК).

Общий объем учебной нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4).

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные.

В учебный план включен курс «Развитие навыков самообслуживания» в объеме 1 ч. в подготовительных – 4 классах с целью формирования у обучающихся навыков социализации, самостоятельности, «Психомоторика и развитие деятельности» в объеме 1 ч. во 2– 4 классах с целью развития практических навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА представлены курсами: «Речевая практика», «Альтернативная коммуникация», «Сенсорное развитие», «Двигательная коррекция», «Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность представлена направлениями «Уход и присмотр» (уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи, присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося), «Развитие личности (духовно-нравственное, социально-эмоциональное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)». Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования («веселые старты», олимпиады), проекты и т. д.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития

личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В случае необходимости организуется замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели соответствуют требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) созданы

специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Для оценки результатов развития обучающегося используется метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов семьи обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

<b>Учебный план</b>				
<b>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)</b>				
<b>недельный</b>				
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		
		<b>1г</b>	<b>4г</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	8
	Общение (письмо)	3	3	6
Математика	Математические представления	4	4	8
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	2	3
	Человек	1	1	2
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	2
Искусство	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	Труд (технология)	1	1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>41</b>

<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</b>			
Развитие навыков самообслуживания	1	1	2
Окружающий социальный мир	-	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
коррекционно-развивающая работа:	5	5	10
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия			
Речевая практика	1	1	2
Альтернативная коммуникация	1	1	2
Сенсорное развитие	1	1	2
Двигательная коррекция	1	1	2
ППД (психомоторика и развитие деятельности)	1	1	2
другие направления внеурочной деятельности	5	5	10
Уход и присмотр	2	2	4
Развитие личности (духовно-нравственное, социально-эмоциональное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) «Разговоры о важном» «Общешкольные воспитательные мероприятия» «Ритмическая гимнастика»	3	3	6
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>64</b>