

ЗАЯВКА

на включение опыта образовательной организации в банк лучших практик

02.05.2024 № 114

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»</p>
<p>Тематика инновационной деятельности</p>	<p>Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора</p>
<p>Тема представленного опыта</p>	<p>Интеграция ресурса коррекционно-реабилитационных мероприятий для школьников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в систему сопровождения участников образовательных отношений</p>
<p>Адресат опыта (для кого данный опыт представляет интерес)</p>	<p>Обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; педагоги методических служб школ, дошкольных образовательных организаций и учреждений СПО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами; родители (законные представители); студенты-педагоги</p>
<p><i>Краткое описание представленного опыта (аннотация)</i></p>	
<p>Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта</p>	<p>Современной особенностью контингента школ для детей с ОВЗ является увеличение доли обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта, что требует от педагогов постоянного совершенствования профессиональных компетенций. Дети со стойкими двигательными нарушениями разной степени тяжести имеют как сопутствующие нарушения речевой, психоэмоциональной сферы, поэтому со всеми учащимися постоянно работают учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, специалисты по двигательной коррекции. Вместе с тем каждый ребенок вовлечен в процесс развития двигательных возможностей, здоровьесбережения и коррекционно-развивающего сопровождения. Эффективность коррекционно-реабилитационных мероприятий для школьников с ОВЗ и детей-инвалидов возможна только путём интеграции в систему сопровождения всех участников образовательных отношений в условиях создания единого образовательно-воспитательного пространства.</p> <p>Организация учебного процесса в школе-интернате предполагает применение специальных методов и приемов обучения и</p>

воспитания. Соответствие образования цензовому уровню достигается при соблюдении особой содержательной и методической направленности учебного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип. Индивидуализация коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной предметно-пространственной среды важна для развития когнитивных способностей и коррекции трудностей поведения. Эффективным решением является сенсорная интегративная терапия с применением оборудования, позволяющего получить максимальные сенсорные реакции.

В школе-интернате командой специалистов на основе реализации многолетнего опыта коррекционно-реабилитационных мероприятий для школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, технологии сопровождения участников образовательных отношений интегрированы в ресурс лучших практик. Они выстроены в логике организации здоровьесберегающей коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа в школе-интернате, наряду с проведением коррекционных курсов и занятий, предусматривает коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся. За каждым вектором стоит практический опыт реализации региональных инновационных площадок края и межрегионального сотрудничества (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Кемерово, Краснодарский край, республика Тыва, Беларусь, Казахстан и др.), описанный и диссеминируемый среди сообщества Алтайского края и других регионов.

Так, среди разработанных и модернизированных треков ресурса коррекционно-реабилитационных мероприятий, реализован проект «проДвижение» - сквозные образовательные траектории в расширении образовательного пространства школьников с ОВЗ: «территория развития». За счет реализации сквозных образовательных траекторий повышается познавательная мотивация и улучшаются навыки коммуникации школьников с ОВЗ.

Новизна представленного опыта заключается во внедрении в образовательно-воспитательный процесс современных технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом специфики коррекционно-развивающей, предметно-пространственной среды. В школе работают учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре.

Достижениями инновационной деятельности школы-интерната являются:

- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) через совершенствование предметно-развивающей среды учреждения;

- модернизация ресурсной (материально-технической, информационной) базы школы-интерната для внедрения современных механизмов и технологий образования, сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- экстраполяция опыта адаптации современных коррекционно-развивающих технологий сопровождения и здоровьесбережения школьников с ОВЗ и детей-инвалидов в практику образовательных организаций.

Школа-интернат неоднократно обладала статусом региональной инновационной площадки, в том числе по направлению: «Индивидуализация коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды» (2021-2023 гг.).

Реализован проект, раскрывающий особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современных условиях - «Школа для всех – школа для каждого».

Школа-интернат, практически ежегодный Победитель конкурсов грантов Губернатора Алтайского края; обладатель диплома победителя реализованного партнерского проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья». В 2024 году разработан, заявляемый на конкурс социально значимых проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики проект «Будь занят», направленный на профилактику негативного девиантного поведения и на социализацию молодежи.

На базе школы-интерната успешно функционирует ресурсный учебно-методический центр. Установлено сотрудничество по направлению методической поддержки и информационному сопровождению с Алтайским институтом развития образования им. А.М. Топорова и кафедрой медико-валеологических дисциплин РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург.

Получена рецензия на результаты опыта инновационной деятельности института общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Имеются дипломы, грамоты и другие свидетельства признания успешности опыта.

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы, реализуются образовательные программы общеобразовательного учреждения. Локальные акты, регулирующие направление:

- Программа развития на 2019-2024 годы
- Положение об Индивидуальных образовательных маршрутах для детей с ОВЗ
- Положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам, ис-

пытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

- Положение о консультационном пункте
- Положение о ППк
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы и другие.

В комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта входят:

- Методическая разработка: «Интеграция современных коррекционно-развивающих технологий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: от сенсорного развития к сенсорно-двигательной коррекции и сенсомоторной интеграции» (Е.В. Колтыгина, канд. псих. н., методист).
- Презентация лучшей инновационной практики: «Сквозные образовательные траектории в расширении образовательного пространства школьников с ограниченными возможностями здоровья: «территория развития». Проект «продвижение» (в рамках диссеминации опыта проводятся стажёрские практики).
- Презентация для «Дня открытых дверей» -«Образовательный коворкинг – территория развития «Школа для всех – школа для каждого».
- Презентация школьного проекта «Твой выбор» в реализации программ профильного обучения и внеурочной деятельности.
- Программы проведённых стажёрских практик с возможностью повторения по запросу на темы: «Интегрированный ресурс коррекционно-развивающих технологий дефектолога в сопровождении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опыт наставничества»; «Индивидуализация коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды»; «Специфика современных условий обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья с двигательными нарушениями» и др.
- Опыт публичного представления результатов проекта на Всероссийском научно-практическом семинаре «Здоровьесбережение и здоровьесозидание в современном образовательном пространстве», состоявшемся 02.03.2024 в институте экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена: вебинар «Реализация сквозных образовательных траекторий в процессе здоровьесбережения школьников с ограниченными возможностями здоровья»: (Е.В. Шарапова, директор). Имеется сертификат.
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции 15.11.2023 г. в РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; научная статья (РИНЦ): «Организация экологически безопасной и здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья»

(Колтыгина Е.В., Шарапова Е.В. В сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 97-100.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54771332>).

- Научная статья (РИНЦ): «Интеграция современных коррекционно-развивающих технологий сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды. Колтыгина Е.В., Шарапова Е.В., Шейкина Т.Л. // Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы. сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Алтайский государственный институт культуры. 2021. С. 146-154».

- Научная статья (РИНЦ): «Повышение условий сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа». Колтыгина Е.В., Шарапова Е.В., Шейкина Т.Л. // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". 2021. № 1 (6). С. 120-126.

В сопровождении обучающихся с ОВЗ важна работа со всеми участниками образовательных отношений, поэтому одним из приоритетных направлений является и повышение родительской компетентности. Так, повышение профессионального уровня педагогов по работе с родителями осуществляется через вебинары, самообразование, ресурсы «Школы цифрового века». Повышение информированности родителей осуществляется также через родительский лекторий «Школа для родителей», родительский комитет, школьный сайт. 2024 год в России объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина, планируется апробировать нетрадиционные форматы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках направления «Семья и школа».

Перед школой-интернатом стоит задача организовать участие родителей (законных представителей) школьников в стажерских площадках, демонстрирующих внедрение инновационных технологий в образовательно-воспитательный процесс.

Актуальность направления обусловлена проявлениями дисгармоничности в формировании единого педагогического пространства в школе и в семье, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Цель - разработать и реализовать комплекс мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей детей с ОВЗ.

Педагоги представляют специфику коррекционно-развивающей направленности в организации воспитательной работы и дополнительного образования, возможностей физической реабилитации обучающихся с НОДА, психолого-педагогических подходов в обучении детей с ОВЗ в условиях школы-интерната, логопедического сопровождения обучающихся, использования

интерактивного оборудования и компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с НОДА и ТМНР. Учитель-дефектолог рассказывает о сопровождении обучающихся со сложной структурой дефекта в рамках коррекционно-развивающей деятельности образовательного учреждения. Представлена коррекционная направленность урока на начальных этапах обучения.

Педагоги-стажеры осваивают профессиональные компетентности, направленные на разработку индивидуальных многоуровневых коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ и много вариативного использования предметно-пространственной среды через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта.

В рамках деятельности Банка лучших практик планируется экстраполяция опыта адаптации современных здоровьесберегающих коррекционно-развивающих технологий сопровождения школьников с ОВЗ с учетом их возможностей использования предметно-пространственной среды и индивидуальных образовательных потребностей в практику образовательных организаций.

В школе-интернате реализуются следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Вариативность использования дидактического оборудования как условие успешного развития сенсомоторной сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).
2. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с младшими школьниками с НОДА.
3. Эффективность и методы использования светового стола для рисования песком в работе с детьми с НОДА, интеллектуальными нарушениями.
4. Использование программно-аппаратных технологий биологической обратной связи для преодоления речевых нарушений у обучающихся с НОДА.
5. Использование интерактивного логопедического стола LOGO EDU в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
6. Двигательная коррекция школьников с НОДА с использованием стабилотренажера и балансировочной платформы.
7. Разработка методических подходов по использованию технологического оборудования на уроках младшего обслуживающего персонала, социально-бытовой ориентировки и учебного предмета «технология».
8. Использование технологий робототехники для развития познавательного интереса школьников к учебным предметам.

Занятия по двигательной коррекции позволяют формировать основные двигательные навыки и умения. Дети учатся правильно выполнять естественные локомоции: прямохождение, ходьбу, бег, движения в суставах верхних и нижних конечностей, фор-

мировать навык правильной осанки и установки стоп. Одна из задач: научить разным типам произвольного дыхания, рациональному сочетанию дыхания и движений.

Новизна представленного опыта заключается во внедрении в образовательно-воспитательный процесс современных технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом специфики коррекционно-развивающей, предметно-пространственной среды: «от сенсорного развития к сенсорно-двигательной коррекции и сенсомоторной интеграции».

Расширен спектр применяемых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, увеличилось число педагогов, практикующих использование современных здоровьесберегающих технологий.

Содержательный раздел АООП включает Программу коррекционной работы. Государственная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования» на 2023 год выполнена на качественном уровне как в части достижения показателей объема, так и в части показателей качества государственной услуги – 100% (перевыполнение 10%). Цель коррекционной работы психолога - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений обучающихся с НОДА. Обновлено содержание коррекционно-развивающей работы (коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) с учетом ФАОП НОО, ФАОП УО, ФАОП ООО, ФОП СОО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками, определенные ЦПМПК, решались через коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные и групповые занятия, коррекционные курсы, консультации. На основании анализа результатов диагностики особенностей развития педагогпсихологи определили потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию познавательных процессов. Занятия, направленные на коррекцию и компенсацию основных когнитивных функций с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ проведены с использованием большого сенсорного стола с встроенным приложением «Алма», «Хранители знаний», интерактивная песочница SandBOX. Педагоги-психологи в 2023 году выполнили план работы клуба «Школа для родителей» в полном объеме.

Общее количество обучающихся, охваченных коррекционно-развивающим дефектологическим сопровождением в 2023 году составило 104 человека из 142 обучающихся, воспитанников образовательной организации. Что составило 73 % от общего числа обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, воспитанников с НОДА осуществлялось через систему индивидуальных и подгрупповых коррекционно-

развивающих занятий (далее КРЗ), а также через прохождение обучающимися коррекционных курсов внеурочной деятельности: «Психомоторика и развитие деятельности», «Сенсорное развитие», «Человек». Количество занятий и форма организации КРЗ для каждого обучающегося определялось индивидуально. 100% охват обучающихся НОО, ООО, обучающихся с УО (ИН), ТМНР в рамках ВД курсов КРО, 100 % охват обучающихся с 40 % обучающихся индивидуально на дому посещали КРЗ в условиях школы-интерната в 2023 году. Сравнительный анализ трех годов обучения показал, что контингент учащихся, с которыми проводилась коррекционная-развивающая работа усложнился. За 2023 год было проведено 3004 коррекционно-развивающих занятия. Индивидуальных и подгрупповых занятий: 2204 з. Групповых занятий (коррекционные курсы): 440 з. Рабочие программы по коррекции психических функций для обучающихся с НОДА с УО в 2023 году реализованы в полном объеме. В 2023 учебном году учителями-дефектологами проведено 123 консультации для родителей. Характерно увеличение числа консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.

Реализация проекта положительно сказалась на оценке деятельности школы-интерната со стороны родителей, общественности. По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 г. средневзвешенная сумма по всем критериям возросла до 98,07.

Опыт способствовал повышению профессионального уровня работников:

- Проект-Победитель отборочного этапа Всероссийского конкурса грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» (2021 г.).
- Статус региональной инновационной площадки «Индивидуализация коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды» (2021-2023 гг.).
- Победитель конкурсов грантов Губернатора Алтайского края.
- Реализован партнерский проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья» - диплом победителя.
- На базе школы-интерната успешно функционирует ресурсный учебно-методический центр.
- Обеспечен системный подход к организации здоровьесберегающей среды, проводятся мероприятия, предполагающие коллегиальное обсуждение вопросов здоровьесбережения.
- Произведена оптимизация взаимодействия специалистов, реализующих план оздоровительной работы.
- Произошёл рост числа социально активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и школы.
- Рост удовлетворенности родителей качеством образовательно-

го, воспитательного процесса.

- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ посредством проведенных консультативных, просветительских мероприятий для родителей обучающихся с ОВЗ.

- Повышена эффективность реабилитационных мероприятий, узкими специалистами проводится мониторинг динамики показателей реабилитации.

- По итогам 2023 года все выпускники 9, 11 классов успешно прошли ГИА и получил документы об образовании.

- Отмечается динамика количества победителей и призеров конкурсов различного уровня.

Реабилитация детей проводилась непрерывно, в 2023 году её прошли 90 человек. Мониторинг эффективности медико-психолого-педагогического сопровождения позволяет выявить положительную динамику в реабилитации нарушенных психических, речевых, двигательных функций.

В реабилитационной работе используются различные методы с включением занятий на тренажерах и специальных устройствах:

- кинезиотерапия;

- кондуктивная педагогика: одновременная стимуляция двигательной и умственной активности ребенка;

- механотерапия – занятия на тренажерах (ученики со сложной структурой дефекта, на уроках по двигательной коррекции);

- эрготерапия: развитие навыков самообслуживания, гигиенические навыки;

- ортопедические уклады с целью профилактики формирования патологических поз и контрактур (20-25 человек);

- СВОШ - современный высокотехнологичный аппарат;

- подбор механических средств (индивидуальные кресла, ходунки, вертикализаторы, трости).

Диссеминация опыта педагогическому сообществу планируется проведением вебинаров, видеороликами, публикациями, организацией стажёрских площадок, «Дней открытых дверей».

Задачи:

- осуществлять консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих инклюзивную модель обучения детей с ОВЗ;

- обеспечить обучение родителей приемам коррекционно-педагогической работы с ребенком;

- подготовить методические рекомендации для педагогов;

- обеспечить консультативное сопровождение слушателей по разработке индивидуальных многоуровневых коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения обучающихся с ОВЗ посредством много вариативного использования предметно-пространственной среды;

- повысить удовлетворенность родителей обучающихся с ОВЗ условиями качества образовательной деятельности;

	<p>- повысить профессиональную компетентность педагогов в области многовариативности применения современных коррекционно-развивающих технологий сопровождения школьников с ОВЗ;</p> <p>- развить компетентности педагогов по моделированию коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации;</p> <p>- разработать алгоритмы построения индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организовать информационную поддержку по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка.</p> <p>Специалисты школы-интерната окажут методическую помощь в индивидуализации технологий многоуровневого сопровождения обучающихся с ОВЗ, поделятся практическим опытом их реализации.</p> <p>Совершенствование социо-психолого-педагогических условий школы-интерната будет способствовать компенсации неразвитых сенсорно-моторных функций ребят-инвалидов, познанию и удовлетворению своих интересов и склонностей, развитию самостоятельности.</p> <p>Реализация проекта в части работы с родителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволит повысить компетентность родителей в вопросах значения коррекционно-развивающей среды для сопровождения обучающихся. Одной из функций проекта является освоение технологий студентами профильных специальностей педагогических учреждений среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>Тема представленного опыта актуальна для системы образования Алтайского края, соответствует утвержденной тематике инновационной деятельности. Коллектив школы способен мобильно реагировать на изменения, происходящие в системе образования, осваивать новшества педагогической науки и практики, находить инновационные пути решения профессиональных задач, обладает значительным творческим потенциалом.</p>
Ф.И.О. директора организации	Шарапова Елена Викторовна
Контактный телефон	(3852)434827
E-mail	barnaul-internat6@22edu.ru; 6vid@mail.ru
Адрес страницы сайта организации, на которой размещены указанные материалы	https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/luchshaya-praktika/

Директор КГБОУ «Барнаульская
общеобразовательная
школа-интернат № 6»

Е.В. Шарапова

« _____ » 2024 г.