|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании | Утверждено приказом |
| педагогического совета | от 27.05.2024 № 166 |
| КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» |  |
|  | Директор  Е.В. Шарапова |
| Протокол от 22.05.2024 № 6 | МП |

|  |
| --- |
| Краевое государственное бюджетное  общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа- интернат № 6» |

|  |
| --- |
| Название проекта: *«Проектируем вместе»* |

|  |
| --- |
| Руководитель проекта: |
| Шарапова Елена Викторовна, |
| директор |
| Составители проекта: |
| Шейкина Татьяна Леонидовна, |
| заместитель директора |
| Чечеткина Оксана Александровна, |
| учитель русского языка и литературы |

2024 год

**Пояснительная записка**

**Проект направлен на освоение** обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата нового технологического оборудования в учебно-исследовательской и проектной деятельности через организацию «Семейной проектной лаборатории» и тьюторской поддержки волонтеров.

**Актуальность проекта определяют современные тенденции развития образования**, обозначенные в программных документах - федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС), где прописаны ключевые требования к реализации образовательных программ, в том числе адаптированных.

Во ФГОС **начального общего образования** (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, п. 34.2.) отмечается, что «в целях обеспечения реализации программы НОО в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность…научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности; эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников». Требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы конкретизированы в части метапредметных результатов, которые должны отражать овладение обучающимися универсальными учебными действиями (далее – УУД), что обеспечивает системно организованная учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Уровень **основного общего образования** предполагает преемственность процесса учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая призвана «обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, …взрослыми, сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем» (п. 32.2. ФГОС ООО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287). У обучающихся формируется навык участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе конкурсах, научно-практических конференциях.

Программа развития УУД на уровне **среднего общего образования** направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования (п. 18.2.1. ФГОС СОО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (действующая редакция). В учебный план уровня среднего общего образования включен учебный курс «Индивидуальный проект». Защита итогового индивидуального проекта – основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов выпускником.

Таким образом, учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) школьников является самостоятельной структурной единицей образовательного процесса. Эффективно реализуемая УИПД усиливает развивающий эффект образовательных программ и формирует умение совершенствовать предметные, коммуникативные, социальные компетенции.

Кроме того, в настоящее время, когда происходит смена технологических укладов, появляются новые профессии, а к существующим специальностям меняются требования, стратегической задачей государства является **развитие инженерного образования**. Премьер-министр РФ М. Мишустин отметил необходимость разработки на федеральном уровне программы для развития интереса у школьников к инженерному образованию (<http://government.ru/news/50605/>).

**Проект «Проектируем вместе» призван обеспечить реализацию федеральных стандартов, достичь планируемых образовательных результатов на всех уровнях образования с ориентацией на развитие технологической составляющей** **проектной деятельности** обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). Группа обучающихся данной нозологии имеет двигательные нарушения разной степени выраженности, это школьники, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, указанные нарушения сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности верхних конечностей. Особые образовательные потребности у детей с НОДА находят своё отражение в структуре и содержании образования, в том числе посредством использования специализированных компьютерных и ассистивных технологий. Ценность учебно-исследовательской, проектной работы для обучающихся с НОДА связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

**Школа-интернат имеет практический опыт организации данного направления деятельности:** ежегодно обновляется созданный на диагностической основе банк обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации к различным видам деятельности, изучается социальный заказ родителей (законных представителей) мотивированных учащихся, организуются консультации для категории детей, участвующих в проектной, исследовательской деятельности, на постоянной основе проводятся методические мероприятия по вопросам работы с мотивированными учащимися. Ежегодно с 2011 года в школе-интернате проводится ученическая научно-практическая конференция «На пороге открытий». За годы проведения конференции участие в ней приняли около 150 школьников. Ребята результативно участвуют во внешних конкурсных мероприятиях: с 2013 года учебно-исследовательские работы, проекты обучающиеся представляют на краевом фестивале ученических проектов для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Шаг в будущее», принимали участие и занимали призовые места в муниципальном, региональном, конкурсе экскурсоводов школьных музеев, НПК «Будущее Алтая», всероссийском фестивале исследовательских работ.

**Инновационная составляющая** данного проекта состоит в том, что в современном образовательном пространстве основное внимание сосредоточено на развитии способностей одаренных нормотипично развивающихся школьников, талантливой молодежи, **современные технологии недостаточно адаптированы для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья**. Значимость данной деятельности обусловлена наличием ограничений: маломобильность обучающихся препятствует самостоятельному использованию типографских услуг внешних организаций для изготовления печатной продукции, необходимой для презентации проекта, а несформированность пространственных представлений, обусловленных диагнозом, затрудняет представление, создание объемных материальных объектов. **В связи с этим одним из ключевых направлений проекта является освоение обучающимися с НОДА современного технологического оборудования - мини-типографии, лаборатории моделирования прототипирования**. Адаптация аддитивных технологий 3-D печати и моделирования, полиграфической печати в проектной деятельности обучающихся даст ряд положительных эффектов, обозначенных в ожидаемых результатах реализации проекта.

Также следует отметить, что **в коррекционной среде образовательных учреждений Алтайского края недостаточно созданы условия для совместной проектной деятельности участников образовательных отношений** при достаточно высокой заинтересованности родителей в данном виде деятельности. Это обусловлено фактом, что порядка 30% обучающихся школы-интерната имеют тяжелые двигательные нарушения, в образовательном процессе их сопровождают родители, оказывая техническую помощь, ограничения двигательной функции рук, нарушения мелкой моторики не позволяют обучающимся самостоятельно напечатать работу, создать презентацию, материальный объект. В этой связи возникает еще один **аспект актуальности и новизны проекта** – организация учебного сотрудничества и социального взаимодействия посредством **создания нового формата УИПД**, обеспечивающего тьюторскую поддержку обучающимся, имеющим двигательные нарушения: создание **«Семейной проектной лаборатории» и привлечение в качестве тьюторов волонтеров** – студентов учебных заведений профильных специальностей.

Работа по активизации участия родителей обучающихся в школьной жизни успешно и системно ведется в школе-интернате в рамках реализации проекта «Семья и школа» Программы развития «Адаптивная школа как вектор интеграции в социум», по данным школьного мониторинга, более 50% родителей обучающихся вовлечены в школьные мероприятия, в том числе и в проектную деятельность (до 30% проектов, представляемых обучающимися на ежегодной школьной научно-практической конференции «На пороге открытий», выполнено с участием родителей обучающихся). Тот факт, что Президент РФ В. Путин объявил 2024 год в России Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875) с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей, доказывает, что привлечение родителей обучающихся в практику проектной деятельности будет способствовать укреплению семейных отношений родителей и детей, росту взаимопонимания и развитию творческого начала. Немаловажно, что объективно многие родители, осуществляя постоянное сопровождение ребенка с НОДА, находятся в социальной депривации, поэтому данный проект даст им возможность самореализации и, возможно, перспективы организации собственного семейного дела (социальный контракт).

В рамках подготовки проекта было проведено анкетирование педагогов, родителей обучающихся на предмет актуальности и мотивационной готовности к участию в учебно-исследовательской и проектной деятельности, осуществлению тьюторской поддержки. Анализ результатов, показал, что на настоящий момент более 70% педагогов и 38% родителей считают значимой УИПД обучающихся для всестороннего развития школьника с НОДА, более 30% педагогов желают повысить квалификацию в части освоения нового технологического оборудования с целью адаптации технологий проектной деятельности для детей данной нозологии, 29% родителей в перспективе готовы к сотрудничеству в проектной деятельности.

**Перспективным и значимой составляющей проекта «Проектируем вместе» является организация привлечения волонтеров** для помощи обучающимся с двигательными нарушениями в освоении нового технологического оборудования (в рамках реализуемой программы дополнительного образования или курса внеурочной деятельности). Развитие волонтерского движения – одно из направлений государственной политики страны (Концепция развития добовольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года). Совместная деятельность школьников и студентов будет способствовать развитию навыков учебного сотрудничества, проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

Обеспечить методическую и практическую готовность педагогических работников к реализации проекта позволит привлечение добровольцев – консультантов из числа сотрудников технопарков Алтайского края (Приложения 8, 9).

**Таким образом, содержательная составляющая данного проекта является актуальной для целевой аудитории образовательного учреждения** (обучающихся, родителей, педагогов), **педагогической общественности Алтайского края** как возможность использования опыта адаптации технологий проектной деятельности в работе с детьми с НОДА, реализация данного проекта обеспечит решение проблем, имеющих место в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с НОДА, позволит улучшить качество УИПД обучающихся с НОДА: даст возможность обучающимся освоить современное технологическое оборудование самостоятельно и с тьюторским сопровождением, сформировать графическую компетентность, обеспечить результат проектной деятельности качественной полиграфической продукцией, осмыслить профессиональные перспективы.

**Срок реализации проекта**

Срок реализации проекта**-** 2 года.

**Цели и задачи проекта**

**Цель:** создание условий для расширения спектра направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с НОДА.

Задачи:

1. Модернизировать материально-технические условия учебно-исследовательской и проектной деятельности высокотехнологичным оборудованием.

2. Создать методические условия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с НОДА через повышение квалификации педагогов в области освоения технологий 3-D печати и моделирования, полиграфической печати.

3. Адаптировать аддитивные технологии 3-D печати и моделирования, полиграфической печати в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с НОДА.

4. Создать организационные условия учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с НОДА посредством организации «Семейной проектной лаборатории», привлечения волонтеров.

**Ожидаемые результаты. Целевые показатели (количественные и качественные результаты проекта)**

По прогнозным оценкам, реализация предусмотренных проектом мероприятий обеспечит достижение ряда положительных показателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественные показатели** | | **Качественные показатели** |
| Вовлеченность в проект | |
| *количество участников проекта*  обучающиеся с НОДА – 29 чел.  родители обучающихся – 16 чел.  педагогический коллектив – 10 чел.  обучающиеся с НОДА – 60 чел.  родители обучающихся – 30 чел.  педагогический коллектив – 20 чел. | 1 год реализации проекта  55  2 год реализации проекта  110 | **Для участников образовательных отношений:**   * как результат преодоления двигательных ограничений обучающихся с НОДА, препятствующих освоению современных технологий, обучение в сотрудничестве (с волонтерами, в семейном формате) будет способствовать **повышению мотивированности** участников образовательных отношений к учебно-исследовательской, проектной деятельности, что определит **увеличение доли обучающихся**, включенных в УИПД; **увеличение доли социально активных родителей обучающихся**, вовлеченных в совместную проектную деятельность; **динамику числа педагогов**, включенных в проектную, учебно-исследовательскую деятельность; **увеличение доли проектов**, выполненных с использованием современного технологического оборудования, в том числе в «Семейной проектной лаборатории». * Реализация проекта будет способствовать **повышению качественного уровня продукта проектной деятельности** обучающихся, представленной на конкурсных мероприятиях; * **профориентационному ориентированию** к получению специальностей (в том числе инженерных), востребованных на рынке труда региона и доступных для получения обучающимися с НОДА; * возможности для создания семейного бизнес-плана и **заключения социального контракта** для открытия малого бизнеса.   **Для образовательного учреждения:**   * создание **единого образовательного пространства** для участников образовательных отношений в проектной деятельности; * **расширение Доступной среды** (адаптация помещений школы-интерната для работы «Семейной проектной лаборатории»); * **модернизация материально-технической базы** образовательной организации, соответствующей требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами; * **функционирование школьной мини-типографии** для обеспечения нужд школы-интерната полиграфической продукцией; * расширение возможности **социального партнерства** с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности (**увеличение доли заключенных соглашений** о сотрудничестве по направлению УИПД).   **Для системы образования Алтайского края:**   * **возможность трансляции опыта использования адаптированных технологий** **и форматов** учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся с НОДА слушателям курсов повышения квалификации; образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ Алтайского края, инклюзивных школ, где обучаются школьники с НОДА |
| *количество задействованных добровольцев/ волонтеров*  из числа студенческой общественности – 10 чел.  преподавательского состава партнеров – 6 чел.  из числа студенческой общественности – 17 чел.  преподавательского состава партнеров – 8 чел. | 1 год реализации проекта  16  2 год реализации проекта  25 |
| Проведение мероприятий проекта | |
| *Методические мероприятия:* педсоветы, разработка рабочей программы, повышение квалификации, научно-практическая конференция, стажерская практика, вебинар, конкурс методических разработок | 11 |
| *Конкурсные мероприятия, конференции:*  НПК «На пороге открытий», НПК «Шаг в будущее», «3D-шанс», «Мой типографский проект», «Лучший семейный проект», «Ростки талантов», «Поверь в себя», «Абилимпикс» | 13 |
| *Образовательные мероприятия:*  программа дополнительного образования/ курс внеурочной деятельности,  работа «Семейной проектной лаборатории»,  экскурсии | 51 час (занятия)  17 часов  8 |
| *Организационные мероприятия:*  Создание рабочей группы, закупка оборудования, организация волонтерства, аналитические мероприятия | 4 |
| Публикации | |
| *количество постов на сайте, в госпабликах* | по факту проведения мероприятий (не менее 18) |
| *количество статей в печатных и интернет-изданиях* | не менее 3 |
| Информационные мероприятия | |
| Родительские собрания, сайт, чат, онлайн- анкетирование | 4  ежегодно |
| Материальный объект, полученный в результате реализации мероприятий проекта (при наличии) | |
| Рабочие программы, учебно-методическое пособие | не менее 3 |

**Перспектива развития проекта**

Проект предполагает развитие деятельности по выбранному направлению и трансформацию ожидаемых результатов в конкретные формы работы образовательной организации:

**Для участников образовательных отношений:**

обучение школьников с НОДА начальным профессиональным компетентностям дизайнера-верстальщика, специалиста по допечатной подготовке, брошюровщика, печатника, резчика, корректора в рамках дополнительного образования;

создание условий для участия обучающихся с НОДА в конкурсной деятельности по прототипированию, полиграфии;

обучение заинтересованных школьников в КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22» по дополнительным образовательным программам;

функционирование «Семейной проектной лаборатории» как формы организации проектной деятельности обучающихся с НОДА;

возможность для создания семейного бизнес-плана и заключения социального контракта для открытия малого бизнеса.

**Для образовательного учреждения:**

функционирование школьной мини-типографии для обеспечения нужд школы-интерната полиграфической продукцией;

расширение социального партнерства с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической и естественнонаучной направленности.

**Для системы образования Алтайского края:**

функционирование ресурсного учебно-методического центра на базе школы-интерната по презентации опыта реализации улучшенных практик организации УИПД обучающихся с НОДА для педагогов инклюзивных, коррекционных школ (сетевое взаимодействие);

трансляция опыта использования адаптированных технологий и форматов учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся с НОДА слушателям курсов повышения квалификации;

публикация статей в профессиональных изданиях с описанием опыта применения адаптированных технологий учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся с НОДА в образовательном процессе;

публикация методического пособия по применению адаптированных технологий учебно-исследовательской, проектной деятельности в образовательном процессе.