

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»  
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
протокол № 5 от  
«21» марта 2025 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора КГБОУ  
«Барнаульская общеобразовательная  
школа-интернат № 6»  
№ 73 от «25» марта 2025 года

# Положение

об организации образовательного процесса с  
применением электронного обучения, с  
использованием дистанционных  
образовательных технологий

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок реализации образовательного процесса с применением электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (в последней редакции), Постановлением правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

«информационные системы» - государственные информационные системы, региональные информационные системы и информационные системы образовательных организаций, эксплуатируемые при реализации АООП или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

«электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

«цифровой образовательный контент» - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся;

«цифровые образовательные сервисы» - цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности;

«цифровое индивидуальное портфолио обучающегося» - структурированный набор данных обучающегося о его персональных достижениях, компетенции, документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении и документах, подтверждающих освоение онлайн-курса.

1.4. Реализация Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) может осуществляться с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

АООП могут быть реализованы в комбинированном виде, в зависимости от специфики образовательных задач и форм представления учебного материала. Объем проведенных часов, лабораторных, практических занятий с использованием ДОТ, а также формы взаимодействия обучающихся и педагогических работников, определяются учреждением в соответствии с образовательными программами и с учетом потребностей обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

1.5. Организация вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Электронное обучение, ДОТ могут использоваться в том числе при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.6. Способы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: при применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.7. Школа-интернат доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации АООП или их частей с применением ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.8. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам.

1.9. Основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей:

Средства для коммуникации: e-mail сервисы, чат ИКОП «Сферум», АИС «Сетевой город. Образование», официальный сайт школы-интерната <https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа», электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные учебники,

пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ к образовательной деятельности.

ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Виды технологий: кейсы (набор учебно-методических, дидактических материалов), онлайн-уроки/занятия, видеоуроки/занятия, тестирование, сопровождение of-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации) и др.

1.10. Для реализации АООП начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются государственные информационные системы, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

## **2. Цель, задачи использования ДОТ**

2.1. Основной целью использования ДОТ является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения), а также предоставления условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование ДОТ способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным образовательным ресурсам в любое удобное для обучающегося время;
- создание единого образовательного пространства школы-интерната;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- освоение образовательных программ в условиях невозможности обучения по месту нахождения образовательной организации (период капитального ремонта);
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

2.3. Основными принципами применения ДОТ являются;

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных, технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса;
- принцип адаптивности, позволяющий использовать учебные материалы нового поколения в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию различных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением ДОТ и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, позволяющий участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения в учебной деятельности ДОТ;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам;
- создание условий для проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- создание условий для подготовки и участия обучающихся в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

### **3. Участники образовательного процесса**

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ДОТ являются обучающиеся, педагогические, административные работники, учебно-вспомогательный персонал, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием ДОТ, определяются законодательством РФ.

3.3. Педагогическим работникам, обучающимся, обучающим и обучающимся с использованием ДОТ, предоставляется авторизованный доступ к средствам обучения, в том числе к программному обеспечению для реализации дистанционных образовательных технологий в объеме, предусмотренном образовательной программой, необходимым для освоения соответствующей образовательной программы или ее части.

3.4. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные, соответствующие реализуемым адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП).

#### **4. Организация дистанционного обучения**

4.1. Для организации обучения с использованием ДОТ (законных представителей) издается приказ директора о переводе на режим реализации АООП с использованием ДОТ на основании заявления/уведомления родителей о смене условий обучения.

4.2. Школа-интернат обеспечивает обучающимся реализацию АООП в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы. В течение срока обучения с использованием ДОТ обучающимся оказывается учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно/очно.

4.3. Приказом по школе-интернату определяется продолжительность учебных занятий, расписание уроков в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

4.4. При оценке результатов обучения школа-интернат обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

4.5. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная внеаудиторная работа, проектная, исследовательская работа.

4.6. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися регламентируется электронным журналом, журналами учета проведенных занятий, консультаций.

4.7. В электронном журнале определяется объем учебного материала, домашнего задания, ведется учет успеваемости.

4.8. Школа-интернат ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и /или в электронно-цифровой форме.

4.9. При возникновении технических проблем участникам образовательных отношений организуется помощь технического специалиста. При невозможности устранения технических проблем ответственное лицо (заместитель директора) организует индивидуальное консультирование участников образовательных отношений, определяет формат и режим образовательного процесса до устранения причин проблемы.

4.10. Информирование обучающихся о порядке проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, а также о способе ознакомления с их результатами осуществляется классным руководителем.

4.11. При реализации АООП обеспечивается соблюдение установленных государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами (санитарными правилами) санитарно-эпидемиологических требований, за исключением случаев, когда реализация

образовательных программ предусмотрена с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **5. Условия обучения**

5.1. Право на получение бесплатного двухразового питания имеют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), обучающиеся с применением электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе обучающиеся с ОВЗ, получающие образование на дому.

5.2. Бесплатное двухразовое питание обучающимся с ОВЗ предоставляется в виде сухого пайка (продуктового набора) или денежной компенсацией одному из родителей (законному представителю) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ или совершеннолетнему обучающемуся с ОВЗ (далее – «заявитель»).

5.3. Рекомендованный перечень продуктов, подлежащих включению в состав сухого пайка (продуктового набора), и его стоимость в расчете за учебный день устанавливаются приказом Министерства образования и науки Алтайского края (далее – «Министерство»).

5.4. Состав сухого пайка (продуктового набора) определяется общеобразовательной организацией в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями к организации общественного питания населения.

5.5. Для предоставления сухого пайка (продуктового набора) заявитель представляет в общеобразовательную организацию:

- а) заявление по форме, установленной общеобразовательной организацией (Приложение 1);
- б) копию паспорта или иного документа, удостоверяющего личность заявителя.

Копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, представляется в общеобразовательную организацию одновременно с предъявлением его оригинала. Копия документа после проверки его соответствия оригиналу заверяется уполномоченным лицом общеобразовательной организации, принимающим документы.

5.6. Решение о предоставлении сухого пайка (продуктового набора) оформляется приказом общеобразовательной организации в течение трех рабочих дней со дня представления документов (заявление по форме, установленной общеобразовательной организацией, копия документа, удостоверяющего личность заявителя).

5.7. Сухой паек (продуктовый набор) предоставляется с учебного дня, следующего за днем подачи заявления.

5.8. Основанием для отказа в предоставлении сухого пайка (продуктового набора) является непредставления одного или нескольких документов (заявление по форме, установленной общеобразовательной организацией, копия документа, удостоверяющего личность заявителя).

5.9. Процедура выдачи сухого пайка (продуктового набора) обучающимся с ОВЗ определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

5.10. Бесплатное двухразовое питание обучающемуся с ОВЗ, обучение которого организовано общеобразовательной организацией удаленно (дистанционно), заменяется денежной компенсацией на основании заявления заявителя.

5.11. Денежная компенсация выплачивается общеобразовательной организацией исходя из стоимости сухого пайка (продуктового набора) и количества дней обучения (участия в теоретических и практических занятиях) в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных общеобразовательной организацией на эти цели.

5.12. Для получения денежной компенсации заявитель представляет в общеобразовательную организацию:

а) заявление по форме, установленной общеобразовательной организацией (Приложение № 2);

б) копию паспорта или иного документа, удостоверяющего личность заявителя;

в) документ, содержащий банковские реквизиты счета заявителя для перевода денежных средств.

5.13. Копии документов представляются в общеобразовательную организацию одновременно с предъявлением их оригиналов. Копии документов после проверки их соответствия оригиналам заверяются уполномоченным должностным лицом общеобразовательной организации, принимающим документы.

5.14. Решение о предоставлении денежной компенсации оформляется приказом общеобразовательной организации в течение трех рабочих дней со дня представления документов.

5.15. Денежная компенсация предоставляется с 1-го числа месяца, следующего за месяцем подачи заявителем заявления о замене бесплатного двухразового питания денежной компенсацией.

5.16. Основанием для отказа в предоставлении денежной компенсации является непредставления одного или нескольких документов (заявление по форме, установленной общеобразовательной организацией, копия документа, удостоверяющего личность заявителя, документ, содержащий банковские реквизиты счета заявителя для перевода денежных средств).

5.17. Выплата денежной компенсации осуществляется общеобразовательной организацией ежемесячно, до 15 числа месяца, следующего за месяцем ее начисления, посредством перечисления на счет заявителя, указанный в заявлении;



5.18. Основаниями для прекращения предоставления бесплатного двухразового питания обучающемуся с ОВЗ являются отчисление обучающегося с ОВЗ из школы-интерната в соответствии с приказом школы-интерната, а также возникновение обстоятельств, влекущих прекращение права, указанного в пункте 5.1.

## **6. Заключительное положение**

6.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующих нормативных документов в области общего образования.

Приложение 1

Директору КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная школа-  
интернат № 6»  
Шараповой Елене Викторовне

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу заменить питание моему сыну/дочери  
\_\_\_\_\_ продуктовым набором  
на период удаленного (дистанционного) обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2025 г.

Я проинформирован(а) образовательной организацией, что выдача продуктовых наборов будет производиться из расчета 5-дневной учебной недели в дни посещения занятий (уроков):

- из расчета один продуктовый набор в месяц, в который ребенок будет находиться дома;
- в установленные дни и в установленном месте, о которых меня оповестят дополнительно в ответ на это заявление;
- о необходимости предъявления документа удостоверяющего личность для получения продуктового набора.

Сведения, указанные в заявлении, подтверждаю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

Директору КГБОУ  
«Барнаульская  
общеобразовательная школа-  
интернат № 6»  
Шараповой Елене Викторовне

---

---

---

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу заменить питание моему сыну/дочери  
\_\_\_\_\_ продуктовым набором  
на период удаленного (дистанционного) обучения с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2025 г.

Я проинформирован(а) образовательной организацией, что выдача продуктовых наборов будет производиться из расчета 5-дневной учебной недели в дни посещения занятий (уроков):

- из расчета один продуктовый набор в месяц, в который ребенок будет находиться дома;

- в установленные дни и в установленном месте, о которых меня оповестят дополнительно в ответ на это заявление;

- о необходимости предъявления документа удостоверяющего личность для получения продуктового набора.

Сведения, указанные в заявлении, подтверждаю.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_