

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра  
образования и  
науки Алтайского края

Л.С. Терновая  
«12» декабря 2024

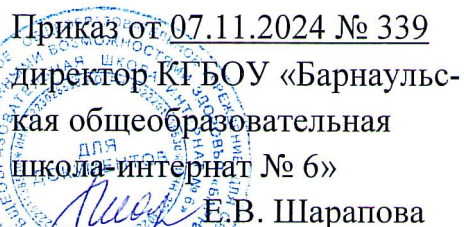


СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения  
Протокол от  
31.10.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 07.11.2024 № 339  
директор КГБОУ «Барнаульс-  
кая общеобразовательная  
школа-интернат № 6»  
Е.В. Шарапова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**краевого государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная  
школа-интернат № 6»  
на 2025 - 2029 годы**

г. Барнаул, 2024

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	12
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	21
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	83
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	85
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	93
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	102
4. Основные направления развития организации.....	110
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	112
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	113
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	126
6. Механизмы реализации Программы развития.....	130
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	133
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	137

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35), Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), Постановление Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн), Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р,

Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»,  
Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,  
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598),  
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, ред. от 18.07.2022),  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции 12.08.2022 г.),  
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с УО (ИН) (утвержден приказом Минпросвещения России от № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)»,  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,  
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",  
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н),  
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н),  
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и

	<p>социальной защиты от 10.01.2017 РФ №10н),          Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №613н).          Региональный уровень:          Закон Алтайского края «Об образовании» в Алтайском крае от 04.09.2013 № 56-ЗС (утвержден Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513),          Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утверждена Постановлением Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539),          Проект «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае (утвержден приказом Министерства образования и науки АК от 04 07. 2023 №764).          Уровень образовательной организации:          Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.07.2022 № 900,          Положение о педагогическом совете,          Положение о Совете Учреждения,          Положение об Общем собрании работников ОО,          Положение о Попечительском совете,          Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,          Положение о внутренней системе оценки качества образования,          Программа здоровьесбережения,          Положение о школьном спортивном клубе,          Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,          Положение о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации о по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.</p>
Цель Программы развития	Создать современную технологичную образовательную, предметно-развивающую, здоровьесберегающую среду, обеспечивающую всестороннее развитие обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с

	проектом «Школа Минпросвещения России»
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Управленческий анализ и проектирование условий на соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Выбор направлений развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Ресурс дистанционного обучения»</li> <li>«Новые технологии учебно-исследовательской, проектной деятельности (УИПД) обучающихся с НОДА»</li> <li>«Школьная здоровьесберегающая среда»</li> <li>«Творчество без границ»</li> <li>«Школьная республика»</li> <li>«Шаги к профессии»</li> <li>«Учитель цифрового века»</li> <li>«Учитель-профессионал»</li> <li>«Жить в мире с собой и другими»</li> <li>«Цифровая образовательная среда»</li> </ul> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;</li> <li>внедрение современных механизмов, технологий, программ обучения, воспитания, сопровождения обучающихся с НОДА, обеспечивающих качественно новый уровень образования обучающихся с НОДА;</li> <li>совершенствование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса и интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе обучающихся с НОДА;</li> <li>расширение спектра возможностей дополнительного образования, в том числе через применение дистанционных образовательных технологий, повышение эффективности сетевого взаимодействия, социального партнерства;</li> <li>реализация комплекса мер по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, приобретению опыта социально значимой деятельности;</li> <li>создание условий для адекватного профессионального самоопределения обучающихся с НОДА;</li> <li>создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования;</li> <li>поддержание комфортной, психологически безопасной образовательной среды;</li> <li>цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> </ul>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>совершенствование организационной и технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ;</p> <p>освоение новых технологий организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников до 50% от числа обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО;</p> <p>создание условий для индивидуализации ОП (ИУП с целью углубленного изучения, сетевой формы реализации ОП, при наличии запроса участников ОО);</p> <p>повышение компетенции педагогов в области современных технологий профилактической работы;</p> <p>расширение возможностей для адаптивной двигательной рекреации за счёт использования пространства пришкольной территории;</p> <p>проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>увеличение доли обучающихся занятиями адаптивной физической культурой и инваспортом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>наличие индивидуальных программ развития обучающихся. воспитанников;</p> <p>реализация рабочих программ по АФК, ЛФК, внеурочной деятельности, АДОП;</p> <p>100% учет индивидуальных возможностей здоровья школьников в организации спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.</p> <p>увеличение доли программ по АФК, внеурочной и здоровьесберегающей работе с учетом индивидуальных показателей здоровья ребенка;</p> <p>вовлечение обучающихся, воспитанников в детские общественные объединения (первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия»);</p> <p>реализация программы школьного туризма через систему внеурочной деятельности, рабочую Программу воспитания;</p> <p>организация деятельности школьного военно-патриотического клуба в рамках курса внеурочной деятельности, работу школьного музея;</p> <p>увеличение спектра конкурсов, фестивалей творческой направленности, доступных для обучающихся с НОДА;</p> <p>организация хоровой деятельности через общешкольные</p>
---	--

	<p>массовые мероприятия; увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;</p> <p>реализация программы профориентационной деятельности; ознакомление обучающихся с профессиями рабочих и служащих для профессионального самоопределения с учетом психофизических особенностей детей;</p> <p>мониторинг по выявлению профессиональных предпочтений реализация программы по подготовке младшего обслуживающего персонала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (при наличии); участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>использование возможностей социального партнерства с профессиональными образовательными организациями для расширения профориентационного пространства обучающихся выпускных и предвыпускных классов;</p> <p>охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50%;</p> <p>доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 80%;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 70%;</p> <p>доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания, - 70%;</p> <p>доля педагогов, результативно участвующих в конкурсной деятельности, до 20%;</p> <p>преемственность воспитательного процесса в образовательной организации и семье; качество реализации программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся; отсутствие обучающихся, поставленных на учет в органах</p>
--	--



	<p>системы профилактики; охват СПТ – 100% от общего числа обучающихся, способных пройти СПТ;</p> <p>обеспечение деятельности школы-интерната в интеграции с региональными, федеральными системами; обеспечение участия деятельности органов ГОУ в деятельности школы-интерната.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Шарапова Е.В., директор Шейкина Т.Л., заместитель директора по учебно-методической работе Глухова С.А., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Колтыгина Е.В., методист Околелова Н.А., старший воспитатель Серазетдинова Н.А., методист Галахова Л.П., педагог-психолог Сивильгаева А.Н., социальный педагог</p>
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный <i>Сентябрь – декабрь 2024</i></p>	<p>Подготовка локальных актов ОО Приказ о создании рабочих групп по подведению итогов реализации Программы развития образовательной организации на 2019-2024 годы «Адаптивная школа как вектор интеграции в социум», разработке Программы развития на 2025 – 2029 годы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Общешкольное родительское собрание Заседание Родительского комитета Заседание Совета Учреждения Размещение информации на официальном сайте школы-интерната</p>
<p>II этап – реализация <i>Январь 2025-май 2029</i></p>	<p><i>«Ресурс дистанционного обучения»</i> Организация взаимодействия с образовательными организациями, практикующими дистанционное обучение Проведение обучающих мероприятий по применению дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения Организация образовательных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий/в рамках дистанционного обучения <i>«Новые технологии учебно-исследовательской, проектной</i></p>

*деятельности (УИПД) обучающихся с НОДА»*

Мероприятия по информированию участников образовательных отношений о направлениях УИПД

Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах освоения программ 3D-моделирования и типографского дела

Организация взаимодействия с волонтерским движением по сопровождению УИПД обучающихся с НОДА

Организация занятий дополнительного образования/внеурочной деятельности по УИПД и работы «Семейной проектной лаборатории»

Экскурсии по направлению УИПД

*«Школьная здоровьесберегающая среда»*

Работа с кадровым ресурсом по освоению методик преподавания АФК, ЛФК для нозологии «НОДА»

Привлечение новых кадров в работе с детьми-инвалидами в т.ч. медицинских

Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК

Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.

Цикл мероприятий с обучающимися, воспитанниками ШСК в целях пропаганды ЗОЖ

*«Творчество без границ»*

Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги

Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время

Реализация программ дополнительного образования с применением ДОТ

Организация участия обучающихся в конкурсной деятельности

Организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия

*«Школьная республика»*

Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности по организации деятельности детских и молодежных общественных объединений, военно-патриотического клуба, школьного туризма

Организация участия обучающихся, воспитанников в реализации мероприятий детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», военно-патриотический клуб)

Организация участия обучающихся, воспитанников в реализации программы школьного туризма

*«Шаги к профессии»*

Реализация плана профориентационной работы школы-интерната

Организация участия обучающихся в адаптированных региональных профессиональных пробах

Организация участия обучающихся в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» и других

Организация работы с родителями по выбору профессии/занятий обучающегося, воспитанника

Реализация планов сетевого взаимодействия с образовательными центрами и социальными партнерами

Профориентационная работа с обучающимися через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности

*«Учитель цифрового века»*

Методические мероприятия с педагогами (использование инструментов ЦОС)

Проведение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО

*«Учитель-профессионал»*

Методические мероприятия с педагогами (вопросы воспитания, получения дополнительного профессионального образования, диагностики профессиональных дефицитов)

Проведение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части определения профессиональных дефицитов

Организация диагностики профессиональных компетенций педагогов, разработки индивидуальных образовательных маршрутов

Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО

Организация получения дополнительного профессионального образования

Организация участия в конкурсной деятельности

Реализация программ наставничества

Организация сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам

*«Жить в мире с собой и другими»*

Организация коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности

Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам адаптации и ППС-сопровождению

Организация занятий в сенсорной комнате

	<p>Организация диагностики эмоциональной сферы обучающихся, воспитанников для прогноза адаптации</p> <p>Организация работы с родителями</p> <p>Организация социально-психологического тестирования «Цифровая образовательная среда»</p> <p>проведение методических мероприятий по организации взаимодействия участников ОО с ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»</p>
<p>III этап – обобщающий</p> <p>Сентябрь – декабрь 2029</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>субсидия на выполнение государственного задания;</p> <p>субсидия из федерального бюджета;</p> <p>субсидия из бюджета Алтайского края;</p> <p>средства грантовой деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития</p> <p>Шарапова Е.В., директор</p> <p>Шейкина Т.Л., заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p>Глухова С.А., заместитель директора по административно-хозяйственной работе</p> <p>Ежегодный мониторинг реализации проектов и достижения ожидаемых результатов реализации программы (Дорожная карта на текущий год) с целью внесения корректив на основе анализа полученных данных.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка об образовательной организации

Таблица 2.1

### Информационная справка об образовательной организации

<b>Общая информация</b>	
<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p><b>Наименование полное (краткое) в соответствии с уставом</b></p> <p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)</p> <p><b>Дата основания</b></p>

	<p>1997 год  <b>ИНН</b>  2225076644  <b>Учредитель</b>  Министерство образования и науки Алтайского края  <b>сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности</b>  Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002218 регистрационный номер 397, выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края 31 октября 2016 года, срок действия - бессрочно.  <b>сведения о лицензии на осуществление медицинской деятельности</b>  Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: серия ЛО№ЛО-22-01-003087, выдана Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности 25 декабря 2015 года, срок действия - бессрочно.  <b>сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности</b>  Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0002027 регистрационный номер 117, выдано Главным управлением образования и науки Алтайского края 02 декабря 2016 года, срок действия - бессрочно.  <b>место нахождения общеобразовательной организации</b>  г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 53  <b>место осуществления образовательной деятельности</b>  г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 53  <b>контактные данные:</b>  Телефон (факс): 8(3852) 43-48-27  E-mail: barnaul-internat6@22edu.ru  <b>официальный сайт общеобразовательной организации</b>  <a href="https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>145 обучающихся, из них 145 - дети-инвалиды  уровень начального общего образования – 70 чел.  уровень основного общего образования – 36 чел.  уровень среднего общего образования – 5 чел.  образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 34 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения,</p>

	<p>Попечительский совет.</p> <p>Деятельность коллегиальных органов управления регулируются соответствующими локальными актами учреждения.</p> <p>В школе-интернате реализуются следующие образовательные программы:</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН) (вариант 6.3)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой глубокой УО (ИН), ТМНР (вариант 6.4)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа СОО обучающихся с НОДА</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН), вариант 1</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой глубокой УО (ИН), ТМНР, вариант 2</p> <p>Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с НОДА</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности:</p> <p>Курсы коррекционно-развивающей области</p> <p><b>На уровне НОО:</b></p> <p>Речевая практика</p> <p>Основы коммуникации</p> <p>Развитие познавательных способностей</p> <p>Двигательная коррекция</p> <p>Психомоторика и развитие деятельности</p> <p><b>На уровне ООО:</b></p> <p>Логопедическая коррекция</p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Двигательная коррекция</p> <p>Практическая химия</p> <p>Разговорный английский</p> <p>Практическая география</p> <p><b>На уровне СОО:</b></p> <p>Психологическая коррекция</p> <p>Двигательная коррекция</p> <p>Обеспечение благополучия в ОП</p> <p><b>Образование обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):</b></p> <p>Вариант 1</p> <p>Речевая практика</p> <p>Психомоторика и развитие деятельности</p> <p>Основы коммуникации</p> <p>Двигательная коррекция</p> <p>Психологическая коррекция</p>
--	--

	<p>Вариант 2</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Двигательное развитие</p> <p>Предметно-практические действия</p> <p>Развитие деятельности по самообслуживанию</p> <p>Курсы внеурочной деятельности:</p> <p><b>На уровне НОО:</b></p> <p>Разговоры о важном</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Орлята России</p> <p>Встречаемся в музее</p> <p>Светофор</p> <p>Общешкольные воспитательные мероприятия</p> <p>Спортивный час</p> <p>Наша Родина от края и до края</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p><b>На уровне ООО:</b></p> <p>Разговоры о важном</p> <p>Функциональная грамотность</p> <p>Коллективное творческое дело</p> <p>Россия – мои горизонты</p> <p>Семьеведение</p> <p>Общешкольные воспитательные мероприятия</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Вектор здоровья</p> <p><b>На уровне СОО:</b></p> <p>Разговоры о важном</p> <p>Россия – мои горизонты</p> <p>Спортивный час</p> <p>Коллективное творческое дело</p> <p>Общешкольные воспитательные мероприятия</p> <p><b>Образование обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):</b></p> <p>В мире профессий</p> <p>Спортивный час</p> <p>Вектор здоровья</p> <p>Наша Родина от края и до края</p> <p>Разговоры о важном</p> <p>Общешкольные воспитательные мероприятия</p> <p><b>Дополнительное образование</b> ведется по программам следующей направленности:</p> <p>художественная направленность: Изостудия «Колорит», Музыкальный театр «Жар-Птица», «Рукодельница»;</p> <p>техническая направленность: «Компьютерная грамотность», «Основы робототехники»;</p> <p>физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Легкая атлетика/лыжная подготовка», «Настольный теннис», «Шахматно-шашечный клуб», «Актив школьного спортивного клуба «ПроДвижение»</p>
--	---

**Используемые педагогические технологии:**

Информационно – коммуникационная технология  
Технология коррекционно-развивающего обучения  
Здоровьесберегающие технологии  
Технология развития критического мышления  
Проектная технология  
Технология развивающего обучения  
Технология проблемного обучения  
Игровые технологии  
Модульная технология  
Кейс – технология  
Групповые технологии.

**Материально-технические условия:**

Образовательное учреждение располагает тематически оформленными рекреациями, оборудованными актовым, спортивным залами, кабинетом кружковых занятий, укомплектованной библиотекой с мультимедийным оборудованием и читальным залом, детской игровой, спортивной площадкой с коррекционным терренкуром. Учебная площадь здания охвачена локальной компьютерной сетью с контент-фильтруемым доступом к Интернет, школа имеет электронную почту, сайт, создана платформа «Госпаблики», «Сферум» на которых размещается полная информация о жизнедеятельности школы (фотоматериалы, новости и др.).

Для осуществления образовательного процесса в школе - интернате имеются:

32 учебных кабинета, кабинет информатики, 2 кабинета технологии, кабинет домоводства, кабинет музыки, столярная мастерская, изостудия, библиотека (читальный зал), актовый зал, спортивный зал, 3 кабинета психолога, 3 кабинета логопеда, сенсорная комната, кабинет функциональной диагностики, автокласс, класс для подготовки младшего обслуживающего персонала (МОП), класс программирования и робототехники, кабинет социального педагога, 2 зала ЛФК, тренажерный зал, музей, столовая, медицинский блок, спальни – 16, административные помещения, служебные помещения.

Учебные кабинеты, кабинеты для коррекционных занятий обеспечены современными техническими средствами обучения, необходимой мебелью, компьютерной техникой и учебным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

**Основные компоненты информационной образовательной среды:**

Функционирует информационно-образовательная среда, включающая электронные информационные ресурсы, телекоммуникационные технологии, соответствующие технические средства, обеспечивающие достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:



- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОУ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
  - во внеурочной деятельности;
  - в дополнительном образовании;
  - при измерении, контроле и оценке результатов образования;
  - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями.
- Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности через локальную сеть, официальный сайт, АИС «Сетевой город», онлайн-платформы, госпаблики:
- планирование образовательной деятельности;
  - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
  - фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;
  - взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
  - контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
  - взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На системной основе проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей. Обучающие мероприятия проводятся и для родителей, педагогов.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития школы (сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов

	управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, количество смен – 1.
Сведения о работниках ОО	<p>Штатный состав:</p> <p>Общее количество работников -93  Администрация (директор, заместители директора, главный бухгалтер)  Педагогический коллектив (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)  Учебно-вспомогательный персонал  Обслуживающий персонал</p> <p>Общее количество педагогических работников -54  Из них совместителей – 3  Из них учителей – 30  Узкие специалисты:  Педагог-психолог - 3  Учитель – логопед - 4  Социальный педагог - 1  Инструктор по ФК - 1  Дефектолог - 2  Высшее образование – 48 (94%)  Имеют первую квалификационную категорию - 12 (21%)  Имеют высшую квалификационную категорию - 21 (37%)  Имеют ученую степень – 2 (кандидат наук)</p> <p><b>Имеют звание, награды</b>  «Почетный работник образования» - 6  Грамота Министерства образования и науки РФ – 3  выпускники школы – работники ОО – 1  молодые специалисты – 4</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа-интернат территориально находится в Индустриальном районе г. Барнаула. Организовано взаимодействие с МБОУ «Средняя школа № 120», с учреждениями дошкольного образования МБОУ «Детский сад № 201», где есть специализированные группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с краевыми государственными общеобразовательными организациями, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Социальными партнерами школы-интерната являются организации:</p> <p><b>Реализация Программы воспитания (организация досуговых мероприятий)</b>  КГБУ «Алтайский государственный краеведческий музей»;  ЦБС г. Барнаула «Библиотека № 17»;  Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;</p>

	<p>МБУ ДО Центр эстетического воспитания «Песнохорки»;  МБУК «Барнаульский планетарий»;  КГБУ ДО "Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи";  МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»  Индустриального района г. Барнаула.</p> <p><b>Взаимодействие в трудоустройстве выпускников</b>  АКООРДИИД «Незабудка»;</p> <p><b>Реализация Программы воспитания (организация профориентационной работы)</b>  Барнаульская городская местная организация АК «ВОИ»;  Центр занятости населения г. Барнаула;  КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;  КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум»;</p> <p><b>Реализация Программы воспитания (организация досуговых мероприятий, волонтерская деятельность)</b>  Алтайское краевое отделение общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»;  ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;  волонтерское движение «Добрая воля 22», городской штаб студенческих отрядов;</p> <p><b>Участие в ГОУ школы-интерната</b>  Алтайская краевая общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»;</p> <p><b>Реализация Программы воспитания (пропаганда правовых знаний, профилактика правонарушений)</b>  Отдел полиции Индустриального района УМВД России по г. Барнаулу;  ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»;</p> <p><b>Реализация Программы воспитания, (организация спортивных мероприятий)</b>  Физкультурно-оздоровительный клуб «Патриот»;</p> <p><b>Взаимодействие в кадровой политике ОО</b>  КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»,  КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»;</p> <p><b>Реализация общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности</b>  КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум 22»  Региональный центр развития одаренных детей «Талант 22»;</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации за предыдущие 3 года</p>	<p>Региональный Банк лучших практик (2015 год - по настоящее время);  2022 г.  Проект «Шаг вперед» гранта Губернатора АК в сфере общего образования в номинации «Школьный проект по формированию эффективной внутришкольной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт».  2023 г.  Публикация «Организация экологически безопасной и здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы-интерната для детей с ОВЗ» в сборнике: Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. сборник</p>

	<p>материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2024 г.</p> <p>Краевой фестиваль ученических проектов обучающихся КГОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Шаг в будущее» - 3 место</p> <p>Грант Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики в номинации «Будь занят»</p> <p>Грант Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики. «Жить в мире с собой и другими»</p> <p>Грант Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в номинации «Школьный проект по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций»</p> <p>Призовые места обучающихся, воспитанников в предметных, творческих, спортивных конкурсах разного уровня;</p> <p>высокая профессиональная активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях по транслированию педагогического опыта, публикации);</p> <p>курсы повышения квалификации 100 % педагогов;</p> <p>100% педагогических работников, квалификационные характеристики которых соответствуют действующим квалификационным характеристикам должностей работников образования;</p> <p>результат независимой оценки качества деятельности образовательных организаций: баллов (92,2 % от максимально возможного значения, 2022 год).</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	Контроль организации учебно-исследовательской и проектной деятельности  Модернизация материально-технической базы УИПД, в т.ч. посредством участия в грантовой деятельности
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	Контроль соответствия содержания рабочих программ учебных предметов адаптированным федеральным основным образовательным программам

		и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	Контроль обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ  Контроль планового обновления учебников и учебных пособий в соответствии с действующим ФПУ
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	Контроль использования педагогами электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  Организация повышения квалификации педагогов в области ЦОС
5	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Не в полной мере	Организация психолого-

	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		направление «Знание»	процесс	используются возможности индивидуализации образовательного процесса	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Создание условий для реализации образовательной программы в форме индивидуального</p>
--	---------------------	--	--	----------------------	---------	---	--

							учебного плана (ИУП) при наличии запросов участников образовательных отношений.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	Актуализация ЛНА (при изменении нормативной базы) Контроль соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	Актуализация ЛНА (при изменении нормативной базы) Контроль соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования



		щего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	Составление графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур и размещение на официальном сайте школы
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	Создание условий для организации системной работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	отсутствуют	Контроль проведения объективной внутренней системы оценки качества образования

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		Организация анализа результатов оценочных процедур Контроль реализации Дорожной карты подготовки к ГИА
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	Контроль проведения объективной внутренней системы оценки качества образования  Контроль соблюдения требований ЛНА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  Контроль реализации Дорожной карты подготовки к ГИА
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	Контроль проведения объективной внутренней системы оценки качества образования  Контроль соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,

							<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Контроль реализации дорожной карты подготовки к ГИА</p>
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	отсутствуют	Включение в учебный план не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (5 часов – курсы коррекционно-развивающей области, 5 часов – курсы ВД, обеспечивающие удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ.</p> <p>Реализация системы мер морального и материального стимулирования</p>

						школьников.	<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Реализация системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение школьников подготовки к участию	<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ.</p> <p>Реализация системы мер</p>

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>морального материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Реализация системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>	и
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном</p>	<p>Разработка системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

						движении.	
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Координация социального партнерства по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.  Создание условий для реализации образовательной программы по ИОМ при наличии запросов участников образовательных отношений.
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Контроль реализации Дорожной карты по направлению «Доступная среда»
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	отсутствуют	Внесение изменений (дополнений) в локальные акты в соответствии с изменением нормативных документов,

	организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		регулирующих вопросы образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Работа с кадровым ресурсом (расстановка кадров, повышение квалификации, процедура аттестации)  Реализация мер материального и нематериального стимулирования педагогов  Организация наставничества
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Контроль соответствия содержания и структуры АООП, АДООП действующим ФАООП, ФОП СОО

21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с НОДА, системности представления информации
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Контроль обеспеченности учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами.  Контроль планового обновления учебников и учебных пособий в соответствии с действующим ФПУ
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	отсутствуют	Обновление ТСО в соответствии с требованиями нормативных документов



		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	<p>Контроль использования ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов в части применения ЭОР и ДОТ.</p> <p>Контроль соответствия используемых ЭОР разрешенному контенту, целесообразности и эффективности использования ДОТ</p> <p>Организация ДО, применения ДОТ в ОП (инд. обучение на дому, период реабилитации и др.)</p>
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Контроль реализации плана повышения квалификации, стимулирование совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						обучения и воспитания обучающихся с НОДА посредством организации методической работы, самообразования
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Стимулирование профессиональной активности педагогов мерами материальной и нематериальной поддержки (выплаты из стимулирующего фонда, рекомендации аттестации на КК и др.)
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	Мониторинг горячего питания
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	Контроль реализации модуля «Профилактика и безопасность» Программы воспитания  Мониторинг

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					функциональных возможностей обучающихся, воспитанников
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	Контроль выполнения календарного плана воспитательной работы Повышение компетенции педагогов в области современных технологий профилактической работы
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	отсутствуют	Контроль реализации общешкольной программы здоровьесбережения  Актуализация программы здоровьесбережения с учётом применения современных технологий и развития здоровьесберегающей среды
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	Организация уличной среды (спортивная инфраструктура для занятий АФК и адаптивным спортом) Актуализация договоров

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						сетевого взаимодействия по использованию спортивной инфраструктуры для занятий АФК и адаптивным спортом
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба	Организация проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	Контроль охвата обучающихся дополнительным образованием по физкультурно-спортивному направлению  Мониторинг востребованности дополнительных образовательных услуг в области адаптивной физической культуры и спорта
34	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание	отсутствуют	Контроль охвата

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>		<p>обучающихся занятиями адаптивной физической культурой и инваспортом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>Заключение договоров взаимодействия с социальными партнерами в области АФК и инваспорта</p> <p>Контроль проведения и актуализация мотивационных мероприятий по организации участия обучающихся в массовых ФСМ</p>
35	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	отсутствуют	<p>Контроль проведения мотивационных мероприятий по организации участия обучающихся в массовых ФСМ</p> <p>Контроль наличия и ведения портфолио</p>

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся  Поощрение победителей и призеров спортивных соревнований
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	Контроль охвата обучающихся занятиями адаптивной физической культурой и инваспортом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования  Контроль проведения мотивационных мероприятий по организации участия обучающихся в ГТО  Контроль наличия и ведения портфолио обучающихся

37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	Модернизация материально-технической базы кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	Актуализация зонирования помещений для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы с учётом обновления оборудования и используемых технологий
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования  Организация Дня открытых дверей дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования

						<p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Контроль наличия и ведения портфолио обучающихся</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</p>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>Организация семейной формы посещения занятий дополнительного образования</p>
					Отсутствие изучения	Проведение мониторинга здоровья обучающихся



						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	для обучения по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Контроль реализации туристско-краеведческий и социально-гуманитарной, естественно-научной направленностей в рамках внеурочной деятельности
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют	Контроль организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов социальных партнеров, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	отсутствуют	Контроль создания условий для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

		(или) всероссийском уровне					сопровождению и развитию)  Своевременное информирование классных руководителей, педагогов, обучающихся, законных представителей о проведении конкурсов, фестивалей, олимпиад различного уровня  Контроль реализации мер материального и нематериального стимулирования педагогов
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  Отсутствие системы подготовки обучающихся к	Контроль привлечения обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах,

						конкурсному движению.	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p>
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-	Обеспечение условий для индивидуализации процесса ДО (сетевая форма, при наличии запроса участников образовательных отношений).

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Контроль привлечения обучающихся к участию в творческих объединениях  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к развитию творческих объединений  обеспечение условий для индивидуализации процесса ДО (сетевая форма, при наличии запроса участников образовательных отношений).

46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствуют	Контроль реализации программы мероприятий ШТО  Развитие направления «кукольный театр»
47	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствуют	Контроль реализации программы мероприятий ШТО
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия
49	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствуют	Создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).

50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых образовательной организации. Организация Дня открытых дверей дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						Недостаточное количество обучающихся	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Ознакомление обучающихся и их родителей с программой	

						участвуют в школьных объединениях.	школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.  Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.  Организация семейной формы посещения занятий дополнительного образования
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствуют	Контроль проведения мероприятий ШТО
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствуют	Контроль исполнения Положения об использовании государственных символов
53	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	отсутствуют	Мониторинг реализации

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		программы воспитания
54	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствуют	Контроль реализации календарного плана воспитательной работы
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствуют	Актуализация Положения о родительском комитете
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательно	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствуют	Контроль реализации рабочей программы воспитания (модуль «Взаимодействие с родителями»)



		й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					Организация участия родителей (законных представителей) в конкурсе родительских комитетов
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствуют	Использование школьной символики при реализации КПВР
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы школьного туризма	Организация работы в рамках курсов внеурочной деятельности (курс ВД «Наша Родина от края и до края»), школьного музея
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Работа летнего школьного лагеря согласно специфике работы организации не предусмотрена	Информирование родителей (законных представителей) о спектре оздоровительных лагерей в регионе для организации летнего отдыха обучающихся с НОДА
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	отсутствуют	Контроль реализации плана работы

				«Воспитание»	волонтерское движение		ученического самоуправления («Совет обучающихся»)
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	отсутствуют	Контроль участия обучающихся в мероприятиях первичного отделения РДДМ «Движение первых»
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	отсутствуют	Контроль реализации рабочей программы воспитания в части организации ученического самоуправления
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	отсутствуют	Расширить спектр классов (2 – 4), участвующих в реализации проекта «Орлята России»
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).  Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных

						<p>представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p>
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>Включение в план курсов ВД реализацию проектов «Навигаторы детства», «Юнармия»</p>

66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	отсутствуют	Обеспечение координации обучающихся в волонтерском движении с волонтерскими общественным движением  Организация проведения волонтерских акций
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Организация работы ВПК в рамках курсов внеурочной деятельности, школьного музея
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль реализации плана профориентационной деятельности
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Приказ о назначении ответственного за реализацию профориентационной

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						деятельности с определением функционала
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Пролонгация договоров взаимодействия с социальными партнерами, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не в полной мере используются возможности индивидуализации образовательного процесса	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся  Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации  Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной

							траектории.  Создание условий для реализации образовательной программы в форме индивидуального учебного плана (ИУП), ИОМ при наличии запросов участников образовательных отношений.
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль использования дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных (цикл «Шоу-профессий»)
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Создание условий для посещения обучающимися экскурсий на предприятия
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль реализации плана работы по профориентации  Контроль включения в АООП, АООП программ, направленных

							на профориентацию  Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль реализации плана профориентационной работы  Создание условий для посещения обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО (Дни открытых дверей профессиональных ОО)
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (при наличии)  Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на региональные площадки на профессиональные

							пробы.
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль включения в АДОП программ, направленных на профориентацию  Мониторинг посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования  Реализация программы по подготовке младшего обслуживающего персонала для обучающихся с УО



							(интеллектуальными нарушениями)
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль проведения тематических родительских собраний, реализации плана «Школы для родителей», в ч. посредством ЦОР
80	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль включения в план ВД курса по проекту «Билет в будущее»  Контроль реализации мероприятий проекта
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

							<p>поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)</p>
						Недостаточно обеспечивается	Обеспечение увеличения охвата обучающихся,

						информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	отсутствуют	Эффективная расстановка кадров
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	отсутствуют	Актуализация Положения о системе материального и нематериального стимулирования (при изменениях в законодательстве)
84	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	отсутствуют	Контроль организации

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		наставничества Контроль соблюдения Положения о системе материального и нематериального стимулирования
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	отсутствуют	Контроль организации методической работы  Применение мер материального и нематериального стимулирования педагогов, проявляющих активность в МР
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	отсутствуют	Контроль организации методической работы  Применение мер материального и нематериального стимулирования педагогов, проявляющих активность в МР
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

						).	<p>работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	----	---

							<p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ)</p>
88	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля	Организация адресного

	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>учителей</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</p>
--	---	-----------------	--	--	--	---	--

							работников Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в ФР ДПППО за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ ДПО АИРО, программ, размещенных в ФР ДПППО  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.  Обеспечение



							<p>информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам ПК, размещенным в ФР ДПППО</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в ФР ДПППО</p>
90	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФР ДПППО, за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной</p>
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	---

							<p>деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФР ДПППО.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в ФР ДПППО</p>
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам ПК в сфере

	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>воспитания, размещенным в ФР ДПППО за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование</p>
--	---	--	--	-----------------	--	--	---

							<p>перспективного плана ПК педагогических работников в рамках по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в ФР ДПППО</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФР ДПППО</p>
92	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не достаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя, проведение информационно-</p>

							<p>разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в ФР ДПППО.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в ФР ДПППО.</p>
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	отсутствуют	<p>Создание условий для получения ДПО учителями биологии, информатики, математики, физики, химии</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</p>

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	отсутствуют	Применение мер материального и нематериального стимулирования участникам конкурсного движения.  Контроль обеспечения методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						о мастерства.	<p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.</p> <p>Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества</p>
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,</p>



							семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Поощрение педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	Обеспечение укомплектованности ОО специалистами психолого-педагогического сопровождения
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	Ведение учета обучающихся, имеющих возможность принять участие в СПТ  Контроль проведения СПТ

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	<p>Обеспечение разработки (внесения изменений и дополнений) в ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>Контроль соблюдения требований ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	Обеспечение укомплектованности ОО специалистами психолого-педагогического сопровождения

	целевым группам обучающихся						
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	Обеспечение укомплектованности ОО специалистами психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	отсутствуют	Обеспечение укомплектованности ОО специалистами психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	отсутствуют	Обеспечение

	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		специалистов психолого-педагогического сопровождения отдельным кабинетом с АРМ
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	Контроль разработки и реализации ИППС (индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения)  Контроль деятельности ППк  Актуализация локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с нормативными требованиями
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	Контроль эффективности использования школьных пространств

		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	Контроль соблюдения требований к организации коррекционно-развивающей работы в части зонирования пространства
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	Обеспечение функционирования сенсорной комнаты для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	Актуализация программ, комплекса мероприятий по профилактике травли обучающихся  Контроль реализации

		по профилактике травли					планов педагога-психолога, социального педагога  Обеспечение прохождения специалистами курсов ПК по данной тематике
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	Актуализация программ, комплекса мероприятий по профилактике травли обучающихся  Контроль реализации планов педагога-психолога, социального педагога  Обеспечение прохождения специалистами курсов ПК по данной тематике
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	Контроль соблюдения Положения об ограничении использования мобильных телефонов обучающимися
110	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	отсутствуют	Обеспечение

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		бесперебойного подключения к высокоскоростному интернету мониторинг
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	Акт сверки библиотечного фонда с действующим ФПУ  Акт проверки контентной фильтрации  Контроль проведения комплекса мероприятий по обеспечению безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	Обеспечение методического сопровождения, курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	Обеспечение методического сопровождения, курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
114	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	Контроль использования ИТ-оборудования в образовательной деятельности  Участие в Программе модернизации школьных систем образования



		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	Контроль функционирования информационной системы управления школы-интерната, интегрированной с региональными, федеральными информационными системами
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	отсутствуют	Контроль использования имеющихся пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	отсутствуют	Обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра  Участие в Программе модернизации школьных систем образования
118	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован	отсутствуют	Проведение

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня		самообследования деятельности школы-интерната  Организация и анализ ВСОКО
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Обеспечение участия коллегиальных органов управления (ГОУ): Общего собрания работников, педагогического совета, попечительского совета, Совета учреждения – в деятельности ОО
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	отсутствуют	Планирование работы органов ГОУ (Совет учреждения, родительский комитет)

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **Дефициты в рамках магистрального направления «Знание»:**

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (не в полной мере обеспечивается индивидуализация образовательного процесса обучающихся с НОДА).

Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (организовано участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ, отсутствуют призеры и победители муниципального, регионального, всероссийского этапов).

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (не в полной мере обеспечивается индивидуализация образовательного процесса обучающихся с НОДА).

#### **Дефициты в рамках магистрального направления «Здоровье»:**

Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (5 видов спорта) - оптимизация видов спорта в силу психофизических особенностей обучающихся.

#### **Дефициты в рамках магистрального направления «Творчество»:**

Реализация дополнительного образования по трем направленностям: художественная, техническая, физкультурно-спортивная (туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная направленности реализуются в рамках курса внеурочной деятельности, реализации Программы воспитания).

Наличие 2 кружков технической направленности (ограничено количество кружков технической направленности для обучающихся с НОДА).

Недостаточная доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 50-76%

Отсутствуют призеры, победители конкурсов, олимпиад всероссийского уровня.

Отсутствие в дополнительном образовании направления «школьный хор».

#### **Дефициты в рамках магистрального направления «Воспитание»:**

Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (оптимизация административной нагрузки)

Не реализуется программа школьного туризма (в рамках курса внеурочной деятельности, реализации Программы воспитания).

Отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере (организация летнего отдыха обучающихся с НОДА в профильных реабилитационных сменах лагерей отдыха региона, РФ).

Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена» и др.)

Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.

#### **Дефициты в рамках магистрального направления «Профориентация»:**

Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (реализуется универсальный профиль обучения).

Не организуется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (реализуется программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала»).

Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

#### **Дефициты в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»**

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой - 20%).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ – 5%.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 60% педагогов.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 60% педагогов.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 60% педагогов.

Недостаточно организовано повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 50%.

Недостаточно высокий результат конкурсной деятельности педагогов (победители и призеры региональных некоммерческих конкурсов)

**Дефициты в рамках ключевого условия «Школьный климат» отсутствуют.**

Организация комплексной работы между участниками образовательного процесса.

Профессиональные трудности в организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Сложности детско-родительских отношений, обусловленные нозологией (ДЦП, сложная структура дефекта, нарушения слуха, зрения и т. д).

**Дефициты в рамках ключевого условия «Образовательная среда» отсутствуют.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется в связи с малой наполняемостью классов. Не в полной мере обеспечивается индивидуализация образовательного процесса обучающихся с НОДА (ИУП с целью углубленного изучения отдельных предметов)	Допустимость реализации программы учебных предметов на базовом уровне в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Образовательная организация была включена в олимпиадное движение на уровне региона впервые в 2024году, создан личный кабинет в региональной системе «АИС Олимпиада».

<p>школьников (организовано участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ).</p>	<p>школьников. Не обеспечивается системная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	
<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Внутренние ресурсы школы-интерната (материально-технические, учебно-методические, кадровые, информационные и др.) позволяют реализовать АООП всех уровней. Обучающиеся с НОДА, в т.ч. обучающиеся с НОДА с УО (ИН), в связи с психофизическими особенностями (в т.ч. повышенной утомляемостью), длительными периодами оперативного лечения, реабилитации нуждаются в соблюдении режима труда и отдыха. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не осуществляется в связи с малой наполняемостью классов.</p>	<p>Предприятий, профессионально-производственную среду которых можно использовать с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися с НОДА образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации, в регионе недостаточно, расположены они удаленно, что является препятствием для взаимодействия, доступа обучающихся с двигательными нарушениями разной степени тяжести.</p>
<p>Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (5 видов спорта)</p>	<p>Наличие у обучающихся психофизических ограничений и противопоказаний для занятий спортивными направлениями резко ограничивает количество занимающихся и спектр направлений. Произведена оптимизация видов спорта в силу психофизических особенностей здоровья обучающихся Требуется выявление актуальной потребности в направлениях диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. Требуется расширение ресурсов использования пришкольной территории</p>	<p>Малая мобильность обучающихся провоцирует условия спортивной депривации Организации инваспорта не в полной мере организуют взаимодействие со школами для обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>для двигательной активности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба.</p>	
<p>Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.(50-76%)</p>	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Наличие в городе инфраструктуры дополнительного образования для инвалидов</p> <p>Отдельные обучающиеся посещают узкоспециализированные учреждения дополнительного образования, а не занятия на базе школы.</p>
<p>Реализация дополнительного образования по трем направленностям (художественная, техническая, физкультурно-спортивной направленности).</p>	<p>Туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная направленности реализуются в форме внеурочных занятий</p>	<p>Отсутствуют</p>
<p>Наличие 2 кружков технической направленности.</p>	<p>Количество кружков технической направленности для обучающихся с НОДА ограничено с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА</p>	<p>Отсутствуют</p>
<p>Наличие призеров, победителей конкурсов, олимпиад различного уровня %</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Отсутствуют</p>
<p>Отсутствие в дополнительном образовании направления - школьный хор.</p>	<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствуют</p>
<p>Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Произведена оптимизация административной нагрузки.</p>	<p>Должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>

		общественными объединениями» введена в МБОУ, планируется поэтапное введение должности в штатное расписание КГБОУ.
Реализуется одна программа краеведения.	Двигательные нарушения обучающихся препятствуют реализации программ школьного туризма на должном уровне. Недостаточное количество программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствуют
Отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере.	Работа летнего школьного лагеря согласно специфике работы организации не предусмотрена.	Достаточный спектр оздоровительных лагерей в регионе для организации летнего отдыха детей с ОВЗ
Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Малая наполняемость классов, психофизические особенности обучающихся с НОДА. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Отсутствуют
Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Малая наполняемость классов, психофизические особенности обучающихся с НОДА с УО (ИН).	Отсутствуют
Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Профиль обучения на уровне СОО – универсальный. Выбор профиля осуществлен с учетом мнения участников образовательных отношений. Малая наполняемость классов, психофизические особенности обучающихся с НОДА.	Допустимость выбора универсального профиля обучения на уровне СОО обучающимся с ОВЗ.



	Не в полной мере используются возможности индивидуализации образовательного процесса для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	
Не организуется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не организован поиск спонсоров для возможности организации выезда на региональные площадки на профессиональные пробы.	В регионе отсутствует практика проведения с обучающимися с ОВЗ профессиональных проб.
Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Не предусмотрена реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Реализуется курс «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для обучающихся с НОДА С УО (ИН). Малая наполняемость классов, психофизические особенности обучающихся с НОДА. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствует лицензия на профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Психофизические особенности обучающихся с НОДА.	отсутствуют

<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой - 20%).</p>	<p>Недостаточно проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>В разработке система административных мер, плана мероприятий по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Недостаточно организована работа по повышению мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций, способов стимулирования и поощрения педагогических работников.</p> <p>Не в полной мере обеспечено проведение самодиагностики, диагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист), экспертного анализа результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся, участия в открытом мероприятии, его анализе и подготовки заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>	<p>Участие педагогов КГБОУ региона в диагностике профессиональных компетенций на федеральном уровне организовано в 2024 году.</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ – 5%.</p>	<p>Недостаточно организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных</p>	<p>отсутствуют</p>

	<p>затруднений и дефицитов.  Не в полной мере обеспечен анализ/самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников.  Недостаточно проведенных разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.  Недостаточно организованы мероприятия по анализу результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников, повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ, мониторингу удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 60% педагогов.</p>	<p>Анализ программ ПК, реализуемых в регионе, показал, что не все программы, по которым обучены педагоги, размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Недостаточно организован административный контроль организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Тематика части программ повышения квалификации, требуемых для обучения педагогических работников, имеет специфическую направленность.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<p>Недостаточно организовано проведение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в</p>	<p>Тематика части программ повышения квалификации, требуемых для обучения педагогических работников, имеет</p>

<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 60% педагогов.</p>	<p>части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Недостаточно организовано обучение, административный контроль организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>специфическую направленность.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 60% педагогов.</p>	<p>Недостаточно организовано проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Недостаточно организовано обучение, административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Отсутствуют</p>
<p>Недостаточно организовано повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 50%.</p>	<p>Недостаточно организовано проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,</p>	<p>Отсутствуют</p>

	размещенных в Федеральном реестре.	
Недостаточно высокий результат конкурсной деятельности педагогов (победители и призеры региональных некоммерческих конкурсов)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	отсутствуют

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл – высокий уровень В школе-интернате системно организовано участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности; в образовательном процессе всех уровней образования реализуются ФАООП; обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в т. ч. специальными	создание условий для индивидуализации ОП (ИУП с целью углубленного изучения, сетевой формы реализации ОП, при наличии запроса участников ОО)  совершенствование организационной и

		<p>учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; применяются ЭОР из федерального перечня; соблюдаются требования Положений о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО; в наличии; есть выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении»; школа-интернат не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов; отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получившие аттестаты об ОО, СО; реализуются РП курсов ВД, в том числе курса «Разговоры о важном»; обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников; реализуется программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с НОДА, положения в части организации образования обучающихся с ОВЗ; в полном объеме кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с НОДА; программно-методическое, учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП; обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ; имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования; применяются ЭОР и ДОТ; созданы</p>	<p>технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ</p> <p>освоение новых технологий организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников до 50% от числа обучающихся на уровне НОО, ОО, СО</p>
--	--	---	---

		условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; осуществляется трансляция опыта школы-интерната в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание	16 баллов – средний уровень Системно организуется воспитательная деятельность. Разработана и реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы по уровням образования. Функционирует совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, используются государственные символы, реализуется проект «Орлята России» в рамках курса внеурочной деятельности, программа краеведения. Обучающиеся, воспитанники принимают участие в волонтерском движении.	Вовлечение обучающихся, воспитанников в детские и молодежные объединения (первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия», военно-патриотический клуб (ВПК), разработка и реализация программы школьного туризма.
3	Здоровье	23 балла – высокий уровень 100% обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием; в рамках реализации программ учебных предметов, программы воспитания системно организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни; реализуется программа здоровьесбережения, в наличии в	повышение компетенции педагогов в области современных технологий профилактической работы.  расширение возможностей для адаптивной двигательной рекреации за счёт использования пространства пришкольной территории.  актуализация договоров сетевого

		<p>спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом (стадион, спортивный зал, залы ЛФК, тренажерный зал); действует ШСК по 5 видам спорта; реализуются программы дополнительного образования (волейбол, легкая атлетика/лыжная подготовка, шахматно-шашечный клуб, настольный теннис, актив ШСК «Продвижение»); достаточно высокая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, результативно участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, получивших знак отличия ВФСК ГТО; в наличии оборудованные кабинеты учителей-логопедов (3 каб.), учителей-дефектологов (2 каб.) с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>взаимодействия по проведению стажерских практик по АФК.</p> <p>определение сетевых партнеров, для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-технические, образовательные).</p> <p>проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий АФК и адаптивным спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК, ГТО.</p> <p>контроль охвата обучающихся дополнительным образованием по физкультурно-спортивному направлению.</p> <p>увеличение доли обучающихся занятиями адаптивной физической культурой и инваспортом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
--	--	---	--



			отражение в портфолио спортивных достижений обучающихся.
4	Творчество	<p>22 балла – средний уровень</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 50-76%; реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям (художественная, техническая, физкультурно-спортивная); наличие 2 технологических кружков; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня, наличие победителей и призеров различных олимпиад различного уровня.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр).</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>увеличение спектра конкурсов, фестивалей творческой направленности, доступных для обучающихся с НОДА;</p> <p>организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия;</p> <p>увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов – средний уровень</p> <p>Реализуется план профориентационной деятельности;</p> <p>заключены договоры взаимодействия с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации</p>	<p>ознакомление обучающихся с профессиями рабочих и служащих для профессионального самоопределения с учетом психофизических особенностей детей;</p>

		<p>профориентационных мероприятий (Барнаульская городская местная организация АК «ВОИ», Центр занятости населения г. Барнаула; КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», Региональный центр развития одаренных детей «Талант 22»); используются дополнительные материалы по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла, реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>на регулярной основе для обучающихся организуются экскурсии на предприятия, учреждения СПО и ВПО профессиональные пробы (онлайн) и тестирования;</p> <p>в рамках дополнительного образования реализуются программы, направленные на профориентацию («Программирование», «Основы робототехники», «Рукоделие»); проводятся общешкольные и классные родительские собрания на тему профессиональной ориентации;</p> <p>в 6–11 классах реализуется программа ВД «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»)</p>	<p>обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (при наличии);</p> <p>создание условий для реализации образовательной программы в форме индивидуального учебного плана (ИУП) при наличии запросов участников образовательных отношений;</p> <p>участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (ежегодно).</p>
--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	<p>23 балла – средний уровень</p> <p>Утверждено оптимальное штатное расписание с включением должностей, необходимых для организации ОП обучающихся с НОДА (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор и др.);</p> <p>действует Положение об оценке качества и результативности труда работников;</p> <p>развита система наставничества (11 шефских пар за последние три года);</p> <p>действует 5 МО, в т.ч. МО классных руководителей;</p> <p>педагоги охвачены диагностикой профессиональных компетенций, отдельным педагогам по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; организовано обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, два педагога получили дополнительное профессиональное образование (физика, ОБЗР);</p> <p>педагоги участвуют в конкурсном движении на уровне региона, РФ, есть</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50%;</p> <p>доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 80%;</p> <p>доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 70%;</p> <p>доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания, - 70%;</p> <p>наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>
---	---------------------------	---	---

		победители региональных конкурсов	
7	Школьный климат	<p>19 баллов – высокий уровень</p> <p>С целью обеспечения комфортной обучающей среды в штате 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, квалификация которых соответствует профессиональным стандартам;</p> <p>все узкие специалисты имеют отдельные кабинеты с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки (сенсорная комната), в т.ч. педагогов, коррекционно-развивающей работы. В наличии нормативная база по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>системно оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся с НОДА, функционирует ППк, на всех обучающихся разработаны ИППС (индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения). Реализуются программы по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организовано участие обучающихся в социально-психологическом</p>	<p>Отсутствие обучающихся, поставленных на учет в органах системы профилактики:</p> <p>Охват СПТ – 100% от общего числа обучающихся, способных пройти СПТ.</p>

		тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	
8	Образовательная среда	<p>21 балл – высокий уровень</p> <p>Утверждено Положение, регламентирующее ограничение использования мобильных телефонов обучающимися;</p> <p>школа-интернат подключена к высокоскоростному интернету;</p> <p>обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; при реализации АООП используется ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»;</p> <p>школа-интернат оснащена IT-оборудованием в полном объеме. В наличии пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (кабинеты, актовый зал, спортивный зал, БИЦ);</p> <p>реализована модель «Школа полного дня», так как организация является интернатом.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления (Общее собрание работников ОО, Педагогический совет, Попечительский совет, Совет Учреждения).</p>	<p>Обеспечение деятельности школы-интерната в интеграции с региональными, федеральными системами;</p> <p>обеспечение участия деятельности органов ГОУ в деятельности школы-интерната.</p>

### 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение государственного задания (численная стабильность контингента, обеспечение 90% успеваемости, 100% охват психолого-педагогическим сопровождением); наличие нормативной базы, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса; наличие и реализация АООП НОО, ООО, СОО, образования обучающихся с НОДА С УО (ИН), варианты 1,2 в соответствии с ФАООП; системно организованная учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся; обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в т. ч. специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; применение ЭОР из</p>	<p>Невостребованность у обучающихся углубленного изучения отдельных предметов (психофизические особенности обучающихся с НОДА);</p> <p>недостаточно организована работа по вовлечению и подготовке для участия во ВсОШ;</p> <p>отсутствие потребности, организационных условий для сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении образовательных запросов (ИУП, ВсОШ)</p>	<p>Малочисленность контингента на уровне ООО, СОО; Отсутствие запроса на углубленное изучение отдельных предметов, сетевую форму реализации общеобразовательных программ.</p>

	<p>федерального перечня;  реализация спектра курсов  ВД;  работа с мотивированными  обучающимися (наличие  медалистов, участников  предметных конкурсов);  обеспеченность доступности  и качества образования  обучающихся с НОДА;  кадровая обеспеченность  оказания психолого-  педагогической и  технической помощи  обучающимся с НОДА;  информационная открытость,  доступность информации об  организации образования  обучающихся с ОВЗ;  наличие ТСО  индивидуального и  коллективного пользования;  применение ЭОР и ДОТ;  наличие условий для  профессионального развития  и совершенствования  профессиональных  компетенций педагогических  работников в части обучения  и воспитания обучающихся с  НОДА;  экстраполяция опыта  образования обучающихся с  НОДА</p>			
--	--	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>Разработана и реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы по уровням образования. Функционирует совет родителей (законных представителей), совет обучающихся. 1 раз в четверть проводится церемония поднятия флага, еженедельно исполнение гимна. 100% обучающихся, воспитанников подготовительных - 11 классов охвачены курсами внеурочной деятельностью согласно плану, в т.ч. 35% обучающихся, воспитанников НОО в рамках курса внеурочной деятельности реализуют проект «Орлята России».</p>	<p>Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Юнармия»; школьного военно-патриотического клуба (ВПК), программы школьного туризма.</p>	<p>Спектр курсов внеурочной деятельности, учитывающих потребности обучающихся, воспитанников, опыт реализации проекта «Орлята России»</p>	<p>Малочисленность контингента на уровне НОО, ООО, СОО</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Обеспеченность обучающихся бесплатным горячим питанием (пятиразовое/трехразовое питание); реализация программ здоровьесбережения, воспитания, пропаганда ЗОЖ;</p>	<p>Не все педагоги владеют современными технологиями профилактической работы. Пришкольная территория не в</p>	<p>Подбор и обучение кадров для работы с детьми-инвалидами Сетевое взаимодействие с высшими учебными заведениями по организации стажерских практик и стажировок</p>	<p>Готовность педагогов работать со сложной категорией детей с ОВЗ по АФК. Сезонность использования уличной среды для</p>



	<p>наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом (стадион, спортивный зал, залы ЛФК, тренажерный зал);  кадровая обеспеченность (учителя АФК, инструктор по ФК, медицинские работники);  деятельность ШСК по 5 видам спорта;  реализация программы дополнительного образования (волейбол, легкая атлетика/лыжная подготовка, шахматно-шашечный клуб, настольный теннис, актив ШСК «ПроДвижение»);  высокая активность обучающихся, постоянно посещающих занятия спортивных секций, результативно участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, получивших знак отличия ВФСК ГТО;  наличие оборудованных кабинетов специалистов ППС</p>	<p>полной мере используется для адаптивной двигательной рекреации.</p>	<p>для студентов физкультурно-оздоровительных направлений.  Участие школы-интерната в реализации ГП и грантовой деятельности по реализации программы здоровьесбережения</p>	<p>занятий АФК и адаптивным спортом.</p>
--	--	--	---	--

Творчество	<p>Результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>Наличие 2-х технологических кружков;</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр);</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выставки и т. д. более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения);</p> <p>Достаточное количество объединений дополнительного образования по трем направленностям (художественной, технической, физкультурно-спортивной);</p> <p>Более 50% обучающихся охвачено дополнительным образованием.</p>	<p>Зависимость результативности участия в конкурсной деятельности от психофизического состояния, возможностей активной деятельности (периоды оперативного, реабилитационного лечения)</p>	<p>организация сетевого взаимодействия;</p> <p>результативное участие в грантовой деятельности;</p> <p>реализация модели «Школа полного дня»;</p> <p>система взаимодействия с родительской общественностью;</p> <p>достаточный спектр направленностей дополнительного образования; ШТО</p>	<p>Зависимость результативности участия в конкурсной деятельности от психофизического состояния, возможностей активной деятельности (периоды оперативного, реабилитационного лечения)</p> <p>Невозможность запланировать формы работы в силу нозологических особенностей здоровья обучающихся.</p>
Профориентация	Наличие договоров	Отсутствуют	Системное ведение	Зависимость

	<p>взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. экскурсии); программно-методическое обеспечение профориентационной работы; профессиональные пробы (онлайн) и тестирования; в рамках дополнительного образования реализуются программы, направленные на профориентацию («Программирование», «Основы робототехники», «Рукоделие»); проводятся общешкольные и классные родительские собрания на тему профессиональной ориентации; в 6–11 классах реализуется программа ВД «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»), курс ВД «В мире профессий» для обучающихся с НОДА с УО (ИН)</p>	<p>профильные предпрофессиональные классы. Не организуется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>профориентационной работы; использование ресурса грантовой деятельности по направлению; мониторинг сведений о выпускниках; наличие условий для реализации программы по подготовке младшего обслуживающего персонала для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на профориентацию</p>	<p>результативности участия в конкурсной деятельности от психофизического состояния, возможностей активной деятельности (периоды оперативного, реабилитационного лечения). Недостаточная информированность обучающихся, их родителей по участию в региональных профессиональных пробах.</p>
Учитель. Школьная команда	Утверждено оптимальное	Недостаточная	Организация участия	Смена кадрового

	штатное расписание с включением должностей, необходимых для организации ОП обучающихся с НОДА; разработаны меры материального и нематериального стимулирования сотрудников; организована системная методическая работа; реализуется комплекс мероприятий по повышению профессиональных компетентностей педагогов; педагогический коллектив имеет потенциал профессиональной деятельности, в т.ч. инновационной (грантовая деятельность, конкурсное движение, экстраполяция опыта);	мотивация учителей к прохождению диагностики профессиональных компетенций; недостаточно сформирована система работы по преодолению профессиональных дефицитов (разработка ИОМ); обучение педагогических, управленческих работников на курсах ПК по программам, не входящим в Федеральный реестр ДПППО; Недостаточно организована система мероприятий по обеспечению результативности конкурсной деятельности педагогов	молодых специалистов в диагностике профессиональных компетенций, конкурсной деятельности; Мотивированность педагогов к созданию творческих групп по вопросам обучения детей с НОДА; реализация программ наставничества.	состава; недостаток курсов ПК требуемой тематики
Школьный климат	Создана комфортная	Недостаточная	Установление	Отсутствие

	<p>образовательная, коррекционно-развивающая среда (штат укомплектован учителями, воспитателями, специалистами сопровождения, ОП обеспечен кабинетами для проведения занятий, необходимым оборудованием); наличие нормативной базы, регламентирующей организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; функционирование ППк, обеспечивающего взаимодействие работников школы-интерната с целью создания условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с НОДА; реализуется комплекс мероприятий по диагностике и профилактике негативных привычек, поведенческих нарушений.</p>	<p>комплексная работа между участниками образовательных отношений.. Профессиональные трудности в организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Сложности детско-родительских отношений, обусловленные нозологией (ДЦП, сложная структура дефекта, нарушения слуха, зрения и т. д)</p>	<p>комфортных отношений: ребенок-родитель; ребенок-ребенок, ребенок-педагог Родитель педагог педагог-педагог родитель-родитель</p> <p>Включенность родителей в образовательный и воспитательный процесс</p> <p>Наличие специалистов для консультаций, в том числе медицинских.</p> <p>Сложившаяся система формирования школьного климата</p>	<p>системного своевременного лечения обучающихся, показанного врачами; гиперопека родителей; дефицит социальной коммуникации школьников с НОДА.</p>
--	--	---	--	---

<p>Образовательная среда</p>	<p>Обеспеченность оптимального и безопасного использования цифровых ресурсов; созданы условия для организации ОП с использованием ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; оснащенность ИТ-оборудованием в полном объеме; эффективное использование оборудованного школьного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; реализована модель «Школа полного дня», так как организация является интернатом; функционирование коллегиальных органов управления</p>	<p>Недостаточный уровень цифровой компетентности отдельных педагогов для использования возможностей ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»; отсутствие цифровых инструментов, навыков использования гаджетов у части обучающихся, родителей обучающихся (обучающиеся НОО, обучающиеся с УО (ИН), обучающиеся с тяжелыми двигательными нарушениями);</p>	<p>Обеспеченность ИТ-оборудованием; эффективность школьного зонирования. Преимущества «Школы полного дня»: режим дня; нелинейное расписание; сбалансированное пятиразовое питание; организация самоподготовки; дополнительные консультации по предметам; внеурочная занятость.</p>	<p>Низкая активность участников образовательных отношений в сетевых сообществах (родители, обучающиеся НОО, обучающиеся с УО (ИН), обучающиеся с тяжелыми двигательными нарушениями). Высокая утомляемость (отдельным обучающимся противопоказано пребывание во второй половине дня по медицинским показаниям)</p>
------------------------------	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**В рамках магистрального направления «Знание»:**

создание условий для индивидуализации ОП (ИУП с целью углубленного изучения, сетевой формы реализации ОП, при наличии запроса участников ОО);

совершенствование организационной и технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ;

организация освоения и внедрения новых технологий учебно-исследовательской и проектной деятельности;

организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:**

повышение компетенции педагогов в области современных технологий профилактической работы;

расширение возможностей для адаптивной двигательной рекреации за счёт использования пространства пришкольной территории;

актуализация договоров сетевого взаимодействия по проведению стажерских практик по АФК;

проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;

проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий АФК и адаптивным спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК, ГТО;

контроль охвата обучающихся дополнительным образованием по физкультурно-спортивному направлению;

увеличение доли обучающихся занятиями адаптивной физической культурой и инваспортом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

отражение в портфолио спортивных достижений обучающихся;

контроль разработки и реализации рабочих программ АФК;

обеспечение взаимодействия педагогического и медицинского персонала в изучении особенностей развития школьника с НОДА;

контроль коррекции индивидуальных программ развития обучающихся, воспитанников.

**В рамках магистрального направления «Творчество»:**

увеличение охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием;

увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;

организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия;  
увеличение спектра конкурсов, фестивалей творческой направленности, доступных для обучающихся с НОДА;  
подготовка обучающихся для результативного участия в конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:**

вовлечение обучающихся, воспитанников в детские общественные объединения (первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия», военно-патриотический клуб);  
реализация программы школьного туризма через систему внеурочной деятельности, рабочую Программу воспитания;  
организация деятельности школьного военно-патриотического клуба в рамках курса внеурочной деятельности, работы школьного музея.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:**

ознакомление обучающихся с профессиями рабочих и служащих для профессионального самоопределения с учетом психофизических особенностей детей;  
обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (при наличии);  
организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

**В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:**

охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);  
разработка диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;  
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО  
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО;  
доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания;  
повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО;  
участие педагогов в конкурсном движении.



охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50%;

доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%;

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 80%;

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 70%;

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания, - 70%;

доля педагогов, результативно участвующих в конкурсной деятельности.

**В рамках ключевого условия «Школьный климат»:**

обеспечение реализации программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся;

охват СПТ – 100% от общего числа обучающихся, способных пройти СПТ.

**В рамках ключевого условия «Образовательная среда»:**

поддержка всех активностей цифровой образовательной среды;

расширение интеграции электронной базы школы-интерната с региональными, федеральными системами.

обеспечение участия деятельности органов ГОУ в деятельности школы-интерната.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Ресурс дистанционных образовательных технологий»	<p>1.Изучение опыта работы ОО региона по организации ДО.</p> <p>2.Организация методических мероприятий по повышению квалификации педагогов в области ДОТ.</p> <p>3. Применение ДОТ в обучении школьников с НОДА (инд. обучение на дому, период реабилитации и др.)</p>	<p>1.Освоение организационной и технологической модели ДО школьников с НОДА.</p> <p>2.Обеспеченность технических условий применения ДОТ, реализации ДО.</p> <p>3. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в условиях реализации ДО.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области применения ДОТ (самообразование, обучающие семинары, курсы ПК и т.п.)</p> <p>4. Педагогические работники используют ДОТ в обучении школьников с НОДА.</p>	2025-2026	<p>1.Мониторинг технических возможностей участников образовательных отношений для применения ДОТ.</p> <p>2.Изучение методической литературы по применению ДОТ, ДО.</p> <p>3.Изучение возможностей ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в условиях применения ДОТ, реализации ДО (семинары-практикумы).</p> <p>4.Организация взаимодействия с ОО, практикующими ДО.</p> <p>5.Проведение обучающих мероприятий по применению ДОТ, ДО (семинар, круглый стол, педсовет, организация обучения на курсах ПК, заседания МО)</p> <p>6.Составление организационной схемы ДО в заданный период (по запросу)</p> <p>7. Проведение учебных занятий в рамках ДО/с использованием ДОТ.</p>	Бюджет	Заместитель директора по УМР	<p>1.Обеспеченность техническими средствами для применения ДОТ, реализации ДО 80 %.</p> <p>2. 90-100% педагогов используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в условиях применения ДОТ, реализации ДО (мониторинг).</p> <p>3. 90-100% педагогических работников компетентны в области применения ДОТ (мониторинг)</p> <p>4. 100% удовлетворение запроса обучающихся, родителей обучающихся по использованию ДОТ, ДО в образовательном процессе.</p>	<p>Экспертный мониторинг соответствия выполнения мероприятий подпроекта планируемым результатам, целевым индикаторам результативности.</p> <p>Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты (1 раз в год)</p>
---	--------	---	--	---	-----------	--	--------	------------------------------	---	--

		«Новые технологии в учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД) обучающихся с НОДА»	1. Создать методические условия УИПД обучающихся с НОДА через повышение квалификации педагогов в области освоения технологий 3-D печати и моделирования , полиграфической печати. 2. Адаптировать аддитивные технологии 3-D печати и моделирования , полиграфической печати в УИПД обучающихся с НОДА. 3. Создать организационные условия УИПД	1. Повышение мотивированности участников образовательных отношений к УИПД. 2. Повышение качества продукта УИПД обучающихся, представленной на конкурсных мероприятиях. 3. Профориентационное ориентирование к получению специальностей (в т.ч. инженерных), обучающимися с НОДА. 4. Создание единого образовательного пространства для участников образовательных отношений в УИПД. 5. Расширение Доступной среды.	2025-2026	1. Педсовет (презентация педагогическому коллективу идей проекта) 2. Создание рабочей группы по реализации мероприятий подпроекта. 3. Создание рабочей программы курса УИПД. 4. Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах освоения программ 3D-моделирования и типографского дела. 5. Проведение родительских собраний 6. Организация взаимодействия с волонтерским движением 7. Организация занятий дополнительного образования/внеурочной деятельности по УИПД и работы «Семейной проектной лаборатории» 8. Экскурсия в «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22»,	Средства графической деятельности	Заместитель директора по УМР	количество участников проекта обучающиеся с НОДА – 10 чел. родители обучающихся – 8 чел. педагогический коллектив – 8 чел. количество задействованных добровольцев/ волонтеров из числа студенческой общности – 4 чел. Методические мероприятия – 10 Конкурсные мероприятия, конференции – 10 Образовательные мероприятия – 17 Организационные мероприятия - 4 Информационные мероприятия -4	Экспертный мониторинг соответствия выполнения мероприятий подпроекта планируемыми результатам, целевым индикаторам результативности. Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты (1 раз в год)
--	--	--	--	--	-----------	--	-----------------------------------	------------------------------	--	--

		<p>обучающихся с НОДА посредством организации «Семейной проектной лаборатории», привлечения волонтеров.</p>	<p>6.Функционирование школьной мини-типографии для обеспечения нужд школы-интерната полиграфической продукцией</p> <p>7.Расширение возможности социального партнерства с организациями, реализующими ДООП технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>Для системы образования Алтайского края: возможность трансляции опыта использования адаптированных технологий и форматов учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся с НОДА слушателям курсов повышения</p>	<p>Региональный центр одарённых детей «Талант.22», типографию 9. Организация участия в конкурсах, НПК.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				квалификации; Алтайского края, инклюзивных школ, где обучаются школьники с НОДА образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ						
2	Воспита ние	«Школьн ая республи ка»	1. Организовать деятельность военно- патриотическог о клуба 2. Организовать представительс тво детских и молодежных общественных объединений «Движение первых», «Юнармия», ВПК 3. Разработать и реализовать программу школьного туризма	1. Формирование у обучающихся, воспитанников позитивных, социальных, нравственных ценностей, навыков коллективного взаимодействия. 2. Развитие навыков ответственного поведения, активной жизненной позиции. 3. Приобретение опыта самоорганизации -	2025- 2029 г.г.	1. Разработка нормативных документов деятельности школьных общественных объединений 2. Организация взаимодействия с муниципальными координаторами проекта «Навигаторы детства» 3. Организация взаимодействия с муниципальными координаторами проекта «Юнармия» 4. Разработка плана деятельности школьных общественных объединений	Бюджет	Замес титель дирек тора по ВР	1. Увеличение числа обучающихся, воспитанников НОО, участников проекта «Орлята России»» до 50% 2. Вовлечение 30% обучающихся, воспитанников в РДДМ «Движение первых»; 3. Вовлечение 10% обучающихся, воспитанников в военно-патриотический клуб, школьный туризм	Мониторинг реализации программы «Школьная республика» Обсуждение хода реализации программы на педагогически х советах школы- интерната, методических объединениях классных руководителей , воспитателей, ИМС при заместителе директора по

											ВР. Размещение хода воспитательно го процесса на сайте, в госпабликах.
3	Здоровье	Школьная здоровье сберегаю щая среда	1.Сохранение здоровья школьников с ОВЗ и детей- инвалидов 2.Организация здоровьесберег ающей среды с учетом нозологрии детей с ДЦП. 3.Работа с кадровым потенциалом по здоровьесбере жению.	1.100% учет индивидуальных возможностей здоровья школьников в организации спортивно- оздоровительной и спортивно- массовой работы. 2.Кадровое обеспечение всех этапов и уровней реализации программы здоровьесбережени я 3. Увеличение доли программ по АФК, внеурочной и здоровьесберегающ ей работы с учетом индивидуальных показателей здоровья ребенка.	2025-2029	1.Контроль разработки и реализации рабочих программ АФК. 2.Взаимодействие педагогического и медицинского персонала в изучении особенностей развития школьника в НОДА. 3.Коррекция индивидуальных программ развития обучающихся, воспитанников	Су бси дия на вы пол нен ие гос уда рст вен ног о зад ани я	Дирек тор Замес тител и дирек тора Педаг оги АФК, ЛФК	1.Наличие индивидуальных программ развития обучающихся. воспитанников-100% 2.Ротация медицинских и педагогических кадров -20% 3.Наличие адаптированных рабочих программ по АФК, ЛФК, внеурочной деятельности , АДОП- 100%	Педагогически й совет Совещание при директоре Заседания ППк, методических объединени1 и творческих групп по здоровьесбере жению	

4	Творчество	«Творчество без границ»	1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Развитие творческого потенциала у обучающихся. 3. Повышение квалификации педагогов ДО для реализации программ с применением ДОТ. 4. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в конкурсной деятельности. 5. Создание в ДО направления «школьный хор»	1. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием 2. Рост количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 3. Формирование мотивации к занятиям в рамках дополнительного образования	2025-2029	1.Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. 2.Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; 3.Реализация программ ДО с применением ДОТ. 4.Организации участия в конкурсной деятельности 5. Организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия	Бюджет	Методист, педагоги ДО, классные руководители	1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая дополнительное образование -80-90% 2.Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня до 60%	Мониторинг оценки достижения целевых показателей программы
5	Профориентация	Общешкольная программа по профориентации	1.Создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой	1. Самоопределение обучающихся в выборе будущей профессии. 2.Использование		1. Реализация курса «Россия- мои горизонты». 2.Просмотр цикла «Шоу-профессий». 3. Экскурсии в профессиональные	Бюджет	Социальный педагог, классные	1.Охват обучающихся, воспитанников профориентационными мероприятиями 2.Подбор (адаптация) профессиональных проб	мониторинг соответствия выполнения мероприятий проекта планируемым



		«Шаги к профессии»	<p>деятельности;</p> <p>2. Подготовить выпускников к сознательному выбору профессии;</p> <p>3. Социализация обучающихся из числа выпускников с ОВЗ, инвалидностью в обществе.</p>	<p>социального партнерства с профессиональными и образовательными организациями для расширения профориентационного пространства обучающихся выпускных и предвыпускных классов и успешной социализации.</p> <p>3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс»</p> <p>4. Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах</p> <p>5. Выполнение социального заказа родителей по социализации воспитанников.</p>	<p>202</p> <p>5-</p> <p>202</p> <p>9г.г</p> <p>.</p>	<p>образовательные организации.</p> <p>4. Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах.</p> <p>5. Классные родительские собрания на тему профессиональной ориентации;</p> <p>6. Сетевое взаимодействие Региональный центр одарённых детей «Талант.22».</p> <p>7. Профориентационная работа с обучающимися через учебные предметы.</p> <p>8. Индивидуальные консультации (родители/школьники)</p> <p>9. Работа с родителями по подбору профессий для выпускников</p>	<p>руководители, учителя предметники, технологии</p>	<p>для участия обучающихся выпускных и предвыпускных классов.</p> <p>2. Организация участия в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» и других</p> <p>3. Самоопределение в выборе профессии (занятий) обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния здоровья</p>	<p>результатам, целевым индикаторам результативности.</p> <p>Сведения о выпускниках/устройство выпускников (ежегодно за 3 календарных года)</p>
--	--	--------------------	---	---	--	---	--	---	---

6	Учитель . Школьная команда	«Учитель цифрового века»	1. Информационная осведомленность педагогов по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 2. Проведение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в ОД. 3. Повышение профессиональных компетентностей педагогов по инструментам ЦОС.	1. Наличие перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности на основе анализа/самоанализа профессиональной деятельности. 2. Повышение профессиональных компетентностей педагогов по использованию инструментов ЦОС в ОД. 3. Применение педагогами инструментов ЦОС в ОД.	2025-2028	1. Методические мероприятия с педагогами (информационно-разъяснительная работа по вопросам использования инструментов ЦОС, педсовет) 2. Проведение самоанализа ПД педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в ОД (заседания МО). 3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации ПК педагогов по инструментам ЦОС. 4. Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС. 5. Методические мероприятия по вопросам использования инструментов ЦОС. 6. Организация обучения педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС.	бюджет	Заместитель директора по УМР	1. Доля педагогов, владеющих информацией по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности – 100% 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО – 80% 3. Доля педагогов, применяющих инструменты ЦОС в ОД – 100%	Экспертный мониторинг соответствия выполнения мероприятий подпроекта планируемому результатам, целевым индикаторам результативности. Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты (1 раз в год)
---	----------------------------	--------------------------	--	---	-----------	---	--------	------------------------------	--	---

		«Учитель-профессионал»	1.Информационная осведомленность педагогов по вопросам значения воспитания, получения ДОП, диагностики ПД. 2. Организация ПК по программам, размещенным в ФР ДПППО, получения ДОП, ликвидации ПД реализации ИОМ, результативного участия в конкурсах. 3.Создание условий для ПК по программам, результативного участия в конкурсной деятельности	1. Наличие перспективного плана ПК по программам, размещенным в ФРДПППО, в т.ч. в области воспитания 2.Повышение квалификации педагогов по программам, размещенным в ФРДПППО, в т.ч. в области воспитания, получение ДОП, ликвидация ПД посредством реализации ИОМ, результативное участие в конкурсной деятельности.	2025-2029	1.Методические мероприятия с педагогами (информационно-разъяснительная работа по вопросам значения воспитания, получения ДОП, диагностики ПД) 2.Проведение анализа/самоанализа ПД педагогических работников в части определения ПД (заседания МО). 3.Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам ПК, размещенным в ФР ДПППО. 4 Организация обучения педагогических работников по программам ПК, получения ДОП, участия в конкурсной деятельности 5.Организация наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 6. Создание банка данных о педагогах, имеющих портфолио ПД.	бюджет	Заместитель директора по УМР	1.Доля педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций,-50% 2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ – 10% 3. Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в ФР ДПППО – 80% 4.Рост доли педагогов, получивших ДПО– до 10% 5. Рост доли педагогов, участников конкурсного движения до 20%.	Экспертный мониторинг соответствия выполнения мероприятий подпроекта планируемым результатам, целевым индикаторам результативности. Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты (1 раз в год)
--	--	------------------------	--	--	-----------	--	--------	------------------------------	--	--

7	Школьный климат	Жить в мире с собой и другими	1.Поддержание комфортной, психологической и безопасной образовательной среды 2.Организация консультативной работы с участниками образовательных отношений 3.Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива	1.Отсутствие психологического насилия среди участников образовательного процесса. 2.Доброжелательная атмосфера в коллективе обучающихся, педагогических работников. 3.Поддержание преемственности воспитательного процесса в образовательной организации и семье. 4.Эмоциональная комфортность обучающихся от деятельности, в которую они включены 5.Отсутствие жалоб и обращений	2025 - 2029	1.Реализация адаптированных программ внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности. 2.Проведение мониторингов психоэмоционального состояния школьников. 3.Проведение социально-психологического тестирования. 4.Работа по запросам родителей, педагогов, сотрудников 5.Реализация программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся	бюджет	МО реабилитологов	1.Отсутствие жалоб, обращений, отсутствие конфликтов. 2.Количество проведенных консультативных мероприятий. 3.Отсутствие выявленных рисков по результатам СПТ 4.Охват ппс-сопровождением обучающихся, воспитанников	Совещания ППк Заседания методических объединений Педагогические советы Отчет по самообследованию
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	1.Обеспечение функционирования ЦОС в управлении, образовательной деятельности 2. Обеспечение интеграции с	1. Бесперебойное функционирования ЦОС в управлении, образовательной деятельности 2.Интеграция с региональными, федеральными ИС,	2025-2029	1.Реализация программы «Школа Минцифры» 2.Назначение ответственных лиц за работу в ИС, подсистемах 3.Регистрация участников образовательных отношений в ИКОП	бюджет	Заместитель директора по УМР	1.Увеличение доли интегрированных систем 2. Доля педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, использующих ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в	Экспертный мониторинг соответствия выполнения мероприятий подпроекта планируемому результатам,

		<p>региональными , федеральными ИС, электронным правительством</p> <p>3. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» участниками образовательных отношений.</p> <p>Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе</p>	<p>электронным правительством.</p> <p>3. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» участниками образовательных отношений.</p>	<p>«Сферум».</p> <p>3. Комплекс методических мероприятий по изучению возможностей взаимодействия участников ОО с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»</p> <p>4. Мониторинг использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»</p>		<p>образовательной деятельности – 95%</p>	<p>целевым индикаторам результативности.</p> <p>Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты (1 раз в год)</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **В рамках магистрального направления «Знание»:**

*Сохранение уровня по следующим показателям:*

организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями;

применение ЭОР из федерального перечня;

объективность оценочных процедур;

100% успеваемость обучающихся 9, 11 классов;

удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;

обеспечение условий организации образовательного процесса обучающихся с НОДА, в т. ч обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями);

*Повышение уровня по следующим показателям:*

численность обучающихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников на разных уровнях;

применение дистанционных образовательных технологий в обучении, воспитании школьников с НОДА;

обеспечение условий для индивидуализации образовательного процесса (реализация индивидуальных учебных планов при наличии запроса участников образовательных отношений).

### **В рамках магистрального направления «Здоровье»:**

*Сохранение уровня по следующим показателям:*

организация здоровьесберегающей среды;

создание условий для занятий физической культурой и спортом.

*Повышение уровня по следующим показателям:*

Наличие индивидуальных программ развития обучающихся. воспитанников;

Ротация медицинских и педагогических кадров, повышение уровня подготовки кадров;

Реализация рабочих программ по АФК, ЛФК, внеурочной деятельности, АДООП;

Использование ресурсов уличной среды для занятий адаптивной физической культурой и спортом.

### **В рамках магистрального направления «Творчество»:**

*Сохранение уровня по следующим показателям:*

реализация программ ДО не менее чем по 3 направленностям;  
участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;  
наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;  
функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр);  
количество мероприятий школьных творческих объединений (более 2 в год для каждого школьного творческого объединения)

*Повышение уровня по следующим показателям:*

увеличение спектра конкурсов, фестивалей творческой направленности, доступных для обучающихся с НОДА;  
организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия;  
увеличение охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием;  
обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

### **В рамках магистрального направления «Воспитание»:**

*Сохранение уровня по следующим показателям:*

реализация рабочей программы воспитания;  
реализация календарного плана воспитательной работы;  
функционирование Совета родителей;  
взаимодействие с родительской общественностью;  
реализация программы краеведения;  
функционирование Совета обучающихся;  
реализация проекта «Орлята России»;  
участие в волонтерском движении.

*Повышение уровня по следующим показателям:*

разработка и реализация программы школьного туризма в рамках курса внеурочной деятельности;  
разработка и реализация программ школьного военно-патриотического клуба, «Движение первых», Юнармии в рамках курсов внеурочной деятельности, школьного музея;  
увеличение количества классов НОО, участвующих в реализации проекта «Орлята России»;

### **В рамках магистрального направления «Профориентация»:**

*Сохранение уровня по следующим показателям:*

реализация программы профориентационной деятельности;

поддержание связей с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

организация выездных профориентационных мероприятий;

сохранение уровня реализации программ урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующих определению и подготовки обучающихся к самостоятельной жизни;

сохранение практики взаимодействия с родителями по адекватному выбору профессии выпускником;

реализация национального проекта «Билет в будущее».

*Повышение уровня по следующим показателям:*

проведение мониторинга по выявлению профессиональных предпочтений выпускников в соответствии с их психофизическими возможностями;

создание условий для реализации АОП в форме индивидуального учебного плана при наличии запроса участников образовательных отношений;

формирование запроса об адаптации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на региональном уровне;

Реализация программы по подготовке младшего обслуживающего персонала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

участие обучающихся, воспитанников в конкурсах профессионального мастерства.

### **В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:**

*Сохранение уровня по следующим показателям:*

обеспечение условий педагогического труда;

организация методического сопровождения педагогов, системы наставничества;

*Повышение уровня по следующим показателям:*

охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;



доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО  
доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО;  
доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания;  
повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО;  
участие педагогов в конкурсном движении.

**В рамках ключевого условия «Школьный климат»:**

*Сохранение уровня по следующим показателям:*

организация психолого-педагогического сопровождения;  
мониторинг психоэмоционального состояния и уровня адаптации школьников;  
преемственность воспитательного процесса в образовательной организации и семье.

*Повышение уровня по следующим показателям:*

охват СПТ от общего числа обучающихся, способных пройти СПТ;  
качество реализации программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся;

**В рамках ключевого условия «Образовательная среда»:**

*Сохранение уровня по следующим показателям:*

поддержка всех активностей цифровой образовательной среды;  
обеспечение функционирования Совета учреждения.

*Повышение уровня по следующим показателям:*

расширение интеграции электронной базы школы-интерната с региональными, федеральными системами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>ЛНА, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>ЛНА, регламентирующие организацию административную деятельность;</p> <p>ЛНА, регламентирующие организацию финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>ЛНА, регламентирующие организацию деятельности органов</p>	<p>35 ЛНА определяют реализацию АООП в соответствии с ФАООП, Программы воспитания, АДООП, оценочные процедуры, условия образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>41 ЛНА определяет документооборот в учреждении, условия пребывания обучающихся, воспитанников, правила внутреннего распорядка, обеспечение ППБ и антитеррористической защищенности, бюджетную и антикоррупционную политику организации;</p> <p>25 ЛНА определяют форму, порядок деятельности, компетенции органов государственно-</p>	Юридические консультации, согласование с органами ГОУ	<p>Законодательство в области общего образования</p> <p>рабочие группы</p> <p>ответственные лица из числа административной команды</p>

	ГОУ	общественного управления, школьного самоуправления		
Материально-техническое обеспечение	Компьютерное оборудование  Технологическое оборудование  Спортивно-оздоровительное оборудование  Коррекционно-развивающее оборудование	119 единиц- обеспечение реализации АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО 203 единицы наименования - обеспечение реализации АООП, формирование предпрофессиональной компетентности обучающихся, воспитанников; создание безопасных условий 221 единица обеспечение реализации АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО; создание коррекционно-развивающей среды, пропаганда ЗОЖ 121 наименование - организация психолого-педагогического сопровождения, коррекция двигательных нарушений	Обслуживание техники и оборудования, замена расходных материалов	Федеральный проект «Современная школа» национальный проект «Образование» Собственные средства учреждения Гранты Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания
Кадровые ресурсы	Административный персонал;  педагогический персонал;	4 чел. Аттестованы на соответствие занимаемой должности; 51 чел. Уровень профессиональных компетенций соответствует профессиональным стандартам	отсутствуют	Работа с кадровым ресурсом: расстановка кадров, взаимодействие с порталом «Работа в России», аттестация, повышение

	учебно-вспомогательный персонал;  обслуживающий персонал	педагога; 20 чел. - высшая КК, 12 чел. - первая КК; 9 чел. Уровень профессиональных компетенций соответствует профессиональным стандартам; 20 чел. Соответствие профессиональным рабочим группам профессий рабочих		квалификации
Финансовые ресурсы	Финансирование на выполнение государственного задания Субсидии на иные цели  Собственные средства учреждения	Объем ГЗ: реализация АООП НОО, ООО, СОО.  Целевые субсидии на обеспечение функционирования учреждения Добровольные пожертвования, средства грантов	Финансирование	Федеральный бюджет Региональный бюджет Приносящая доход деятельность

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
1. Совершенствование организационной и технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ.	1. Педагоги владеют теоретическими знаниями по применению ДОТ, ДО, используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в условиях применения ДОТ, реализации ДО, удовлетворен запроса обучающихся, родителей обучающихся по использованию ДОТ, ДО в образовательном процессе.	90% педагогов владеют теоретическими знаниями по применению ДОТ, ДО; 90-100% педагогов используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в условиях применения ДОТ, реализации ДО; 100% удовлетворение запроса обучающихся, родителей обучающихся по использованию ДОТ, ДО в образовательном процессе
2. Освоение новых технологий организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	2. Созданы методические условия УИПД обучающихся с НОДА через повышение квалификации педагогов в области освоения технологий 3-D печати и моделирования, полиграфической печати, адаптированы аддитивные технологии 3-D печати и моделирования, полиграфической печати, созданы организационные условия УИПД обучающихся с НОДА посредством организации «Семейной проектной лаборатории», привлечения волонтеров.	2. Количество участников проекта обучающиеся с НОДА – 10 чел. родители обучающихся – 8 чел. педагогический коллектив – 8 чел. количество задействованных добровольцев/ волонтеров из числа студенческой общности – 4 чел. Методические мероприятия – 10 Конкурсные мероприятия, конференции – 10 Образовательные мероприятия – 17 Организационные мероприятия - 4 Информационные мероприятия -4
3. Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников до 50% от числа обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО	3. Увеличилась доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников	3. Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников до 50% от числа обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО
<b>Здоровье</b>		
1. Сохранение здоровья школьников с ОВЗ и детей-инвалидов 2. Организация здоровьесберегающей среды с учетом нозологии детей с ДЦП	1. 100% учет индивидуальных возможностей здоровья школьников в организации спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой	Наличие индивидуальных программ развития обучающихся. воспитанников-100% Ротация медицинских и педагогических кадров -20% Наличие адаптированных рабочих программ по АФК, ЛФК, внеурочной

3.Работа с кадровым потенциалом по здоровьесбережению	<p>работы</p> <p>2.Кадровое обеспечение всех этапов и уровней реализации программы здоровьесбережения</p> <p>3. Увеличение доли программ по АФК, внеурочной и здоровьесберегающей работы с учетом индивидуальных показателей здоровья</p> <p>4. Увеличение доли школьников, занятых в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>деятельности, АДОП- 100%</p> <p>Количество мероприятий, проведенных по плану физкультурно-оздоровительной работы школы-интерната</p> <p>Количество участников мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности</p>
---	--	--

### Творчество

<p>1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>2. Развитие творческого потенциала у обучающихся</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов ДО для реализации программ с применением ДОТ.</p> <p>4. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсной деятельности.</p> <p>5. Создание в ДО направления «школьный хор»</p>	<p>1. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием</p> <p>2. Рост количества победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>3. Формирование мотивации на занятиях дополнительного образования</p>	<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая дополнительное образование до 80-90%</p> <p>2. Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня -60%</p>
---	--	---

### Воспитание

Создание представительства детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия», военно-патриотический клуб (ВПК), школьного туризма.	Высокая мотивация, личностный рост	Доля обучающихся, воспитанников, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, школьный туризм до 50%
--	------------------------------------	--

### Профориентация

1.Создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности;	1.100% охват обучающихся, воспитанников профориентационной	Сведения о выпускниках: Поступивших в ВУЗЫ СУЗЫ, трудоустроившихся, на инвалидности.
---	--	--

<p>2. Подготовить выпускников к сознательному выбору профессии;</p> <p>3. Социализация обучающихся из числа выпускников с ОВЗ, инвалидностью в обществе.</p>	<p>работой</p> <p>2. Адекватная оценка обучающимися и их родителями возможностей профессионально самоопределения.</p> <p>3. Увеличение доли выпускников, определившихся в жизни.</p> <p>4. Снижение уровня тревожности родительской общественности вопросами занятости выпускников.</p>	<p>Количество выпускников, посещающих клубы по интересам, спортивные, театральные и иные секции, по линии социального партнерства и общественных организаций инвалидов.</p> <p>Число мероприятий профориентационной направленности в школе-интернате за учебный год</p>
--	---	---

<b>Учитель. Школьная команда</b>		
<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), разработка ИОМ.</p> <p>2. Организация обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, в т.ч. по по инструментам ЦОС, по программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>3. Организация участия педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>1. Обеспечен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Организовано обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, в т.ч. по инструментам ЦОС, по программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>3. Педагоги результативно участвуют в конкурсном движении.</p>	<p>1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций до 50%; Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ до 10%;</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в ФР ДПППО, - 80%; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, по программам ПК в сфере воспитания размещенным в ФР ДПППО, - 70%;</p> <p>3. Доля педагогов, участников конкурсного движения, до 20%</p>

<b>Школьный климат</b>		
<p>1. Поддержание комфортной, психологически безопасной образовательной среды</p> <p>2. Организация консультативной работы с участниками образовательных отношений</p> <p>3. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива</p>	<p>Благоприятная комфортная среда в учреждении, которая создает благоприятные условия для развития способностей каждого ребенка</p> <p>Формирование умения участников образовательных отношений конструктивно способом находить выход из конфликтных ситуаций</p> <p>Формирование умения школьника работать в команде, к совместной деятельности; способность анализировать</p>	<p>Мониторинг адаптации обучающихся, воспитанников в школьном коллективе.</p> <p>Количество мероприятий, проведенных совместными родителями</p> <p>Количество проведенных консультаций</p> <p>Отсутствие/наличие жалоб и обращений участников образовательных отношений</p> <p>Количество коллективных школьных дел класса и школы-интерната</p> <p>Участие школьных классов в дне самоуправления</p> <p>Участие школьников в органах ученического самоуправления.</p>

	конструктивный опыт общения,	
1. Обеспечение функционирования ЦОС в управлении, образовательной деятельности	1. Обеспечено бесперебойное функционирование ЦОС в управлении образовательной деятельности.	Доля педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» – 95% от имеющих возможность регистрации;
2. Обеспечение интеграции с региональными, федеральными ИС, электронным правительством	2. Электронная среда интегрирована с региональными, федеральными ИС, электронным правительством.	Доля педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, использующих ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности – 95%
3. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе	3. Активно используются ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе	



## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Ресурс дистанционных образовательных технологий» Задачи: 1. Изучение опыта работы ОО региона по организации ДО. 2. Организация методических мероприятий по повышению квалификации педагогов в области ДОТ. 3. Применение ДОТ в обучении школьников с НОДА (инд. обучение на дому, период реабилитации и др.)					Заместитель директора по УМР	
Мониторинг технических возможностей участников образовательных отношений для применения ДОТ	28.02.2025		Доля участников образовательных отношений, имеющих технические средства для применения ДОТ, реализации ДО – 80%	Таблица мониторинга (обучающиеся/педагоги)	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Изучение методической литературы по применению ДОТ, ДО	28.02.2025		90% педагогов владеют теоретическими знаниями по применению ДОТ, ДО	-	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Изучение возможностей ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в условиях применения ДОТ, реализации ДО (семинары-практикумы)	30.12.2025		90-100% педагогов используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в условиях применения ДОТ, реализации ДО (мониторинг).	Таблица мониторинга	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Организация взаимодействия с ОО,	30.12.2025		Кол-во мероприятий по направлению	Новостная строка сайта, протоколы педсовета	Заместитель директора по	Директор

практикующими ДО			деятельности		УМР	
Проведение обучающих мероприятий по применению ДОТ, ДО (семинар, круглый стол, педсовет, организация обучения на курсах ПК, заседания МО)	по годовому плану работы, плану курсовой подготовки		90-100% педагогических работников компетентны в области применения ДОТ (мониторинг)	Протоколы мероприятий	Заместитель директора по УМР Методист	Заместитель директора по УМР
Составление организационной схемы ДО в заданный период (по запросу)	по запросу		100% педагогов реализуют ДО в заданный период с учетом технической возможности	Расписание	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Проведение учебных занятий в рамках ДО/с использованием ДОТ	В течение периода по расписанию		100% удовлетворение запроса обучающихся, родителей обучающихся по использованию ДОТ, ДО в образовательном процессе	Расписание	Педагогические работники	Заместитель директора по УМР
Подпроект «Новые технологии в учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД) обучающихся с НОДА» Задачи: 1. Создать методические условия УИПД обучающихся с НОДА через повышение квалификации педагогов в области освоения технологий 3-D печати и моделирования, полиграфической печати. 2. Адаптировать аддитивные технологии 3-D печати и моделирования, полиграфической печати в УИПД обучающихся с НОДА. 3. Создать организационные условия УИПД обучающихся с НОДА посредством организации «Семейной проектной лаборатории», привлечения волонтеров.					Заместитель директора по УМР	
Педсовет (презентация педагогическому коллективу идей проекта)	январь 2025		Информированность педагогов об идее проекта	Протокол педсовета	Заместитель директора по УМР	

Создание рабочей группы по реализации мероприятий подпроекта.	январь 2025		Наличие рабочей группы по реализации мероприятий подпроекта	Приказ о создании рабочей группы	Заместитель директора по УМР	
Создание рабочей программы курса УИПД	январь 2025		Наличие рабочей программы курса УИПД	Рабочая программа курса УИПД	Заместитель директора по УМР	
Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах освоения программ 3D-моделирования и типографского дела	по плану работы 2025-2026		Количество педагогических кадров, освоивших программы 3D-моделирования и типографского дела	Удостоверение кусов ПК	Заместитель директора по УМР	
Проведение родительских собраний	январь – март 2025		Количество информационных мероприятий	Протоколы собраний	Класные руководители	Заместитель директора по УМР
Организация взаимодействия с волонтерским движением	январь – март 2025		Количество проектов с тьюторским сопровождением	Проекты, реализованные с тьюторским сопровождением	Заместитель директора по УМР	
Организация занятий дополнительного образования/внеурочной деятельности по УИПД и работы «Семейной проектной лаборатории»	2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028		Количество участников проекта обучающиеся с НОДА	Проекты, реализованные в рамках «Семейной проектной лаборатории»	Заместитель директора по УМР	
Экскурсии по направлению УИПД	2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028		Количество экскурсий по направлению УИПД	-	Руководители проектов	Заместитель директора по УМР
Подпроект «Школьная здоровьесберегающая среда»						

<p>Задачи:</p> <p>1. Сохранение здоровья школьников с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>2. Организация здоровьесберегающей среды с учетом нозологии детей с ДЦП</p> <p>3. Работа с кадровым потенциалом по здоровьесбережению</p>						
Работа с кадровым ресурсом по освоению методик преподавания АФК, ЛФК для нозологии - ДЦП	2025 2026 2027 2028	Декабрь 2029	Процент педагогов АФК, ЛФК и т.п., прошедших ПК, переподготовку, стажировку	Сертификаты Удостоверения дипломы	Директор Заместители директора	Заместитель директора
Привлечение новых кадров в работе с детьми-инвалидами в т.ч. медицинских	2025 2026 2027 2028	Декабрь 2029	Количество вновь принятых специалистов	Сертификаты Удостоверения дипломы	Директор Заместители директора	Директор
Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно Октябрь/май	Декабрь 2029 года	Процент обучающихся воспитанников вовлеченных в спортивно-массовую работу	Сертификаты участников, призеров, победителей спортивно-оздоровительных мероприятий Ученические портфолио достижений Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	Директор Заместители директора педагоги	Заместитель директора
Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.	План работы стажерских практик Стажировка студентов		Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс)		Директор Заместители директора Педагоги АФК	Инструктор по АФК

Цикл мероприятий с обучающимися, воспитанниками ШСК в целях пропаганды ЗОЖ			Количество спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов		
Подпроект «Творчество без границ» Задачи: 1. Создание необходимых условий для активизации творческой деятельности обучающихся 2 Развитие творческого потенциала у обучающихся 3. Повышение квалификации педагогов ДО для реализации программ ДО с применением ДОТ 4. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня 5. Создание в ДО направления «школьный хор»					Методист
Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги	30.04.2025		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая дополнительное образование	Результаты анкетирования обучающихся, законных представителей	Методист, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Сентябрь каждого учебного года		Доля обучающихся, занятых во внеурочное время – не менее 80%	Результаты мониторинга занятости обучающихся	Методист, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Реализация программ ДО с применением ДОТ	В течение учебного года		Количество занятий с применением ДОТ	Видеоуроки, чат-занятия)	Методист, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различного уровня	Согласно плану проведения мероприятий		Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня	Грамоты, сертификаты и т.д. участников, победителей, призеров конкурсов, олимпиад,	Методист, педагоги дополнительного образования, классные руководители

				фестивалей различного уровня	
Организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия	В течение учебного года		Количество мероприятий с элементами хоровой деятельности	Общешкольные мероприятия с элементами хоровой деятельности	Методист, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Подпроект «Школьная республика» Задачи: 1. Организовать деятельность военно-патриотического клуба 2. Организовать представительство детских и молодежных общественных объединений «Движение первых», «Юнармия», ВПК 3. Реализовать элементы программы школьного туризма					<b>Заместитель директора по ВР</b>
Включение в учебный план и реализация курсов внеурочной деятельности «Движение первых», «Юнармия, ВПК	Сентябрь 2025		Учебный план	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Педагоги Заместитель директора по ВР
Включение в учебный план и реализация курса внеурочной деятельности по школьному туризму	Сентябрь 2025		Учебный план	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	Педагоги Заместитель директора по ВР
Организация участия обучающихся, воспитанников в реализации мероприятий школьного проекта по туризму	2025 - 2029		Доля обучающихся, участвующих в реализации мероприятий школьного проекта по туризму	-	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР
Разработка локального акта, регламентирующего деятельность детских и	Январь - март 2025		Наличие локального акта	Положение о деятельности детских и молодежных объединений	Классные руководители, воспитатели Заместитель директора по ВР

молодежных общественных объединений ( «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», ВПК)						
Организация разъяснительной работы среди обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», ВПК)	Январь – сентябрь 2025		Классные часы, родительские собрания	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, реализующих проекты «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена», ВПК	2025-2026 2026- 2027 2027-2028 2028-2029	2025-2026 2026- 2027 2027-2028 2028-2029	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Удостоверение о повышении квалификации	Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по ВР
Организация участия обучающихся, воспитанников в реализации мероприятий детских и молодежных общественных объединений («Орлята	2025-2026 2026- 2027 2027-2028 2028-2029	2025-2026 2026- 2027 2027-2028 2028-2029	Доля обучающихся, участвующих в реализации мероприятий детских и молодежных общественных	-	Классные руководители, воспитатели	Заместитель директора по ВР

России», «Движение первых», «Юнармия», ВПК)			объединений				
Подпроект «Шаги к профессии» Задачи: 1. Создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности; 2. Подготовить выпускников к сознательному выбору профессии; 3. Обеспечить социализацию выпускников с ОВЗ, инвалидностью.						Заместитель директора по ВР	
Реализация плана профориентационной работы школы-интерната	2025-2028 г.г.		Количество выездных мероприятий и экскурсий по профориентации школьников	-		Социальный педагог, Классные руководители	Заместители директора, Директор
Участие обучающихся в адаптированных региональных профессиональных пробах	2027 г.		Количество обучающихся, принявших участие в региональных профессиональных пробах	-		Социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» и других	2027 г.		Количество участников в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» и других	сертификаты		Учитель труда (технологии), педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Организация работы с родителями по выбору профессий/занятий обучающегося, воспитанника	2025 – 2029 г.		Количество индивидуальных консультаций обучающихся, воспитанников/родителей по выбору профессии школьниками	Журналы консультаций, протоколы родительских собраний		Социальный педагог, Классные руководители	Заместители директора по УМР, ВР
Реализация планов сетевого взаимодействия с	2026 г 2027 г.		Заключение /пролонгация договоров, соглашений	Договоры с профессиональными образовательными		Социальный педагог	Заместители директора, Директор



образовательными центрами и социальными партнерами			сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями по профориентационным мероприятиям для обучающихся выпускных и предвыпускных классов Количество проведенных мероприятий	организациями по профориентационным мероприятиям		
Профориентационная работа с обучающимися через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности	Август 2025 г. Август 2026 г. Август 2027 г. Август 2028 г. Август 2029 г.		Реализация курса профориентации «Россия- мои горизонты»  Количество реализуемых мероприятий, внеурочных курсов по данному направлению  цикл «Шоу-профессий»	Рабочая программа курса профориентации «Россия- мои горизонты»	Педагоги-предметники, Классные руководители	Заместители директора по УМР, ВР
<b>Подпроект «Учитель цифрового века»</b> Задачи: 1. Информационная осведомленность педагогов по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. 2. Проведение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в ОД. 3. Повышение профессиональных компетентностей педагогов по инструментам ЦОС.					<b>Заместитель директора по УМР</b>	
Методические мероприятия с педагогами (информационно-разъяснительная работа по вопросам использования инструментов ЦОС,	по годовому плану работы 2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028		Доля педагогов, владеющих информацией по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной	-	Заместитель директора по УМР Руководители МО	Заместитель директора по УМР

педсовет)			деятельности – 100%			
Проведение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в ОД (заседания МО)	по плану работы МО 2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028		Доля педагогов, осуществивших самоанализ ПД по вопросам использования инструментов ЦОС в ОД – 100%	Протоколы МО	Руководители МО	Заместитель директора по УМР
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027		Наличие плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС (в годовом плане)	Руководители МО	Заместитель директора по УМР
Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО.	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027		Наличие перспективного плана ПК педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС	Перспективный план ПК педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС	Заместитель директора по УМР	
Методические мероприятия (семинары, круглые столы, педсовет) по вопросам использования инструментов ЦОС	по годовому плану работы 2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028		Количество методических мероприятий по вопросам использования инструментов ЦОС	Протоколы педсовета	Заместитель директора по УМР	

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО	по плану ПК 2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО – 80% Доля педагогов, применяющих инструменты ЦОС в ОД – 100%	Удостоверение об обучении на курсах ПК Мониторинг применения инструментов ЦОС	Заместитель директора по УМР	
<p>Подпроект «Учитель - профессионал» Задачи:</p> <p>1. Информационная осведомленность педагогов по вопросам значения воспитания, получения ДОП, диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация повышения квалификации по программам, размещенным в ФРДПППО, в т.ч. в области воспитания, получения ДОП, ликвидации ПД посредством реализации ИОМ, результативного участия в конкурсной деятельности.</p> <p>3. Создание условий для ПК по программам, размещенным в ФРДПППО, в т.ч. в области воспитания, получения ДОП, ликвидации ПД посредством реализации ИОМ, результативного участия в конкурсной деятельности.</p>					Заместитель директора по УМР	
Методические мероприятия с педагогами (информационно-разъяснительная работа по вопросам значения воспитания, получения ДОП, диагностики профессиональных дефицитов)	по годовому плану работы 2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028		Доля педагогов, владеющих информацией по вопросам значения воспитания, получения ДОП, диагностики профессиональных дефицитов – 100%	-	Заместитель директора по УМР Руководители МО	Заместитель директора по УМР
Проведение анализа/самоанализа профессиональной	по плану работы МО		Доля педагогов, охваченных диагностикой	Протоколы МО Результаты диагностики ПК	Руководители МО	Заместитель директора по

деятельности педагогических работников в части определения ПД, прохождения диагностики ПД (заседания МО).	2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028		профессиональных компетенций, – 50% Доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, – 10%			УМР
Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО.	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027		Наличие перспективного плана ПК педагогических работников по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО	Перспективный план ПК педагогических работников по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО	Заместитель директора по УМР	
Организация обучения педагогических работников по программам ПК, получения ДОП, участия в конкурсной деятельности	по плану ПК 2025 – 2026 2026 – 2027 2027 – 2028 2028 - 2029		Доля педагогов, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в ФР ДПППО – 80% Доля педагогов, получивших ДПО – до 10%	Удостоверение об обучении на курсах ПК	Заместитель директора по УМР	
Организация наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	по плану проведения конкурсов 2025 / 2026 2026 / 2027 2027 / 2028 2028 / 2029		Доля педагогов, участников конкурсного движения, до 20%	План работы наставнической пары	Заместитель директора по УМР Педагог-наставник	Заместитель директора по УМР

Создание банка данных о педагогах, имеющих портфолио профессиональной активности	май 2025 / 2026 2026 / 2027 2027 / 2028 2028 / 2029		Наличие банка данных о педагогах, имеющих портфолио профессиональной активности	Банк данных о педагогах, имеющих портфолио профессиональной активности	Руководители МО	Заместитель директора по УМР
<p>Подпроект «Жить в мире с собой и другими»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Поддержание комфортной, психологически безопасной образовательной среды</p> <p>2...Организация консультативной работы с участниками образовательных отношений</p> <p>3.Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива</p>						
Организация коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности	Август 2025/26/27/28/29 Индивидуальное сопровождение		Разработаны адаптированные программы	Рабочие программы Журнал учета занятий	Педагоги-психологи воспитатели	Заместитель директора
Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам адаптации и ППС-сопровождению	Август 2025/26/27/28/29 Индивидуальное сопровождение		Разработаны индивидуальные программы развития Показатели успеваемости обучающихся, воспитанников по предметам	ИПР-100% % успеваемости Количество консультаций	Педагоги-психологи воспитатели	Заместитель директора
Организация занятий в сенсорной комнате	Годовой план		Рабочая программа педагога-психолога по развитию умений расслабляться и формированию реакций на стресс без дезадаптации	Рабочая программа педагога Журнал учета занятий	Педагоги-психологи воспитатели	Заместитель директора
Организация диагностики эмоциональной сферы	Годовой план		Создание условий для проявлениями школьниками	Протоколы обследования школьников	Педагоги-психологи	Заместитель директора

обучающихся, воспитанников для прогноза адаптация			положительных эмоций	Банк данных		
Организация работы с родителями	Годовой план работы		Разработан план просветительской работы «Школа для родителей»	Семинары Лекции Беседы по решению важных вопросов формирования эмоциональной сферы ребенка	Педагоги-психологи	Заместитель директора
Организация СПТ	Ежегодно план Минобрнауки		Тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Определение групп риска	Результат диагностики Протокол педагогического совета	Педагоги-психологи	Заместитель директора
Подпроект « <b>Цифровая образовательная среда</b> » Задачи: 1. Обеспечение функционирования ЦОС в управлении, образовательной деятельности 2. Обеспечение интеграции с региональными, федеральными ИС, электронным правительством 3. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» в образовательном процессе					Заместитель директора по УМР	
Реализация программы «Школа Минцифры»	2025- 2029		Увеличение доли интегрированных систем	-	Назначенное приказом ответственное лицо	Директор
Назначение ответственных лиц за работу в ИС, подсистемах	сентябрь 2025 сентябрь 2026 сентябрь 2027 сентябрь 2028		Назначение ответственных лиц за работу в ИС, подсистемах	Приказ о назначении ответственных лиц за работу в ИС, подсистемах (ежегодно)	Директор	
Регистрация участников	январь 2025/		Доля педагогов,	Запись пользователя	методист	Заместитель

образовательных отношений в ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»	при поступлении в ОО		обучающихся, родителей обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» – 95% от имеющих возможность регистрации			директора по УМР
Комплекс методических мероприятий по организации взаимодействия участников ОО с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»	по годовому плану работы 2025 / 2026 2026 / 2027 2027 / 2028 2028 / 2029		Доля педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, использующих ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности – 95%	Протоколы МО, педсовета	методист	Заместитель директора по УМР
				Результаты мониторинга использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»	методист	Заместитель директора по УМР
Мониторинг использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»	1 раз в четверть 2025 / 2026 2026 / 2027 2027 / 2028 2028 / 2029					