### Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДЕНО** 

Заместитель министра

образования и

науки Алтайского края

«AL» QUICONS 2024

Советом Учреждения Протокол от

31.10.2024 № 2

Приказ от 07.11.2024 № 339

директор КТБОУ «Барнаульская общеобразовательная

икола-интернат № 6»

Лиод ЕВ. Шарапова

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» на 2025 - 2029 годы

### Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательной организации	
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов	
самодиагностики	21
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результ	атов
Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключ	евому
условию	83
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних	И
внешних факторов влияния на развитие школы	85
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	93
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа	102
4. Основные направления развития организации	110
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельност	ги по
каждому магистральному направлению и ключевому условию	112
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возники	
дефицитов	
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, со	
уровня)	126
6. Механизмы реализации Программы развития	
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	
8. Дорожная карта реализации Программы развития	137

### 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации и Развитие образования», Распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации и Развития дополнительного образования детей до 2030 года), Постановление Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования детей до 2030 года), Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), Концепция развития дополнительного образования на период до 2030 года), Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р,

Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»,

Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598),

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, ред. от 18.07.2022),

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции 12.08.2022 г.),

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с УО (ИН) (утвержден приказом Минпросвещения России от № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)»,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной зашиты РФ от 18.10.2013 №544н),

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной зашиты РФ от 24.07.2015 №514н),

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и

социальной зашиты от 10.01.2017 РФ №10н),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной зашиты РФ от 08.09.2015 №613н).

Региональный уровень:

Закон Алтайского края «Об образовании» в Алтайском крае от 04.09.3013 № 56-3С (утвержден Постановлением АКЗС от 02.09.2013 № 513),

Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утверждена Постановлением Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539),

Проект «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае (утвержден приказом Министерства образования и науки АК от 04 07. 2023 №764).

Уровень образовательной организации:

Устав Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.07.2022 № 900,

Положение о педагогическом совете,

Положение о Совете Учреждения,

Положение об Общем собрании работников ОО,

Положение о Попечительском совете,

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Положение о внутренней системе оценки качества образования,

Программа здоровьесбережения,

Положение о школьном спортивном клубе,

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам,

Положение о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации о по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам.

#### Цель Программы развития

Создать современную технологичную образовательную, предметно-развивающую, здоровьесберегающую среду, обеспечивающую всестороннее развитие обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с

		проектом «Школа Минпросвещения России»				
Комплексные Программы развития	задачи	проектом «Школа Минпросвещения России»  1. Управленческий анализ и проектирование условий на соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Выбор направлений развития ОО: «Ресурс дистанционного обучения» «Новые технологии учебно-исследовательской, проектной деятельности (УИПД) обучающихся с НОДА» «Школьная здоровьесберегающая среда» «Творчество без границ» «Школьная республика» «Шаги к профессии» «Учитель цифрового века» «Учитель цифрового века» «Учитель профессионал» «Жить в мире с собой и другими» «Цифровая образовательная среда»  3. Описание условий перехода на следующий уровень: оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования; внедрение современных механизмов, технологий, программ обучения, воспитания, сопровождения обучающихся с НОДА, обеспечивающих качественно новый уровень образования обучающихся с НОДА; совершенствование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса и интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе обучающихся с НОДА; расширение спектра возможностей дополнительного образования, в том числе через применение дистанционных образовательных технологий, повышение эффективности сетевого взаимодействия, социального партнерства; рееапизация комплекса мер по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, приобретению опыта социально значимой деятельности; создание условий для адекватного профессионального				
		социально значимой деятельности;				
		компетентности педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования; поддержание комфортной, психологически безопасной				
		образовательной среды; цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.				

Планируемые реализации развития

результаты Программы совершенствование организационной и технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ;

освоение новых технологий организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников до 50% от числа обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО;

создание условий для индивидуализации ОП (ИУП с целью углубленного изучения, сетевой формы реализации ОП, при наличии запроса участников ОО);

повышение компетенции педагогов в области современных технологий профилактической работы;

расширение возможностей для адаптивной двигательной рекреации за счёт использования пространства пришкольной территории;

проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности;

увеличение доли обучающихся занятиями адаптивной физической культурой и инваспортом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

наличие индивидуальных программ развития обучающихся. воспитанников;

реализация рабочих программ по АФК, ЛФК, внеурочной деятельности, АДООП;

100% учет индивидуальных возможностей здоровья школьников в организации спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

увеличение доли программ по АФК, внеурочной и здоровьесберегающей работе с учетом индивидуальных показателей здоровья ребенка;

вовлечение обучающихся, воспитанников в детские общественные объединения (первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия»);

реализация программы школьного туризма через систему внеурочной деятельности, рабочую Программу воспитания;

организация деятельности школьного военнопатриотического клуба в рамках курса внеурочной деятельности, работу школьного музея;

увеличение спектра конкурсов, фестивалей творческой направленности, доступных для обучающихся с НОДА; организация хоровой деятельности через общешкольные

массовые мероприятия;

увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;

реализация программы профориентационной деятельности; ознакомление обучающихся с профессиями рабочих и служащих для профессионального самоопределения с учетом психофизических особенностей детей;

мониторинг по выявлению профессиональных предпочтений реализация программы по подготовке младшего обслуживающего персонала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (при наличии);

участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3;

использование возможностей социального партнерства с профессиональными образовательными организациями для расширения профориентационного пространства обучающихся выпускных и предвыпускных классов;

охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50%;

доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%;

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 80%;

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 70%;

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания, - 70%;

доля педагогов, результативно участвующих в конкурсной деятельности, до 20%;

преемственность воспитательного процесса в образовательной организации и семье;

качество реализации программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся;

отсутствие обучающихся, поставленных на учет в органах

	системы профилактики; охват СПТ — 100% от общего числа обучающихся, способных пройти СПТ; обеспечение деятельности школы-интерната в интеграции с региональными, федеральными системами; обеспечение участия деятельности органов ГОУ в деятельности школы-интерната.
Сведения о разработчиках	Шарапова Е.В., директор Шейкина Т.Л., заместитель директора по учебнометодической работе Глухова С.А., заместитель директора по административнохозяйственной работе Колтыгина Е.В., методист Околелова Н.А., старший воспитатель Серазетдинова Н.А., методист Галахова Л.П., педагог-психолог Сивильгаева А.Н., социальный педагог
Период реализации	2025 – 2029 годы
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Сентябрь – декабрь 2024	Подготовка локальных актов ОО Приказ о создании рабочих групп по подведению итогов реализации Программы развития образовательной организации на 2019-2024 годы «Адаптивная школа как вектор интеграции в социум», разработке Программы развития на 2025 – 2029 годы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО Общешкольное родительское собрание Заседание Родительского комитета Заседание Совета Учреждения Размещение информации на официальном сайте школы-интерната
II этап – реализация Январь 2025-май 2029	«Ресурс дистанционного обучения» Организация взаимодействия с образовательными организациями, практикующими дистанционное обучение Проведение обучающих мероприятий по применению дистанционных образовательных технологий, дистанционного обучения Организация образовательных мероприятий с применением дистанционных образовательных технологий/в рамках дистанционного обучения «Новые технологии учебно-исследовательской, проектной

деятельности (УИПД) обучающихся с НОДА»

Мероприятия по информированию участников образовательных отношений о направлениях УИПД

Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах освоения программ 3D-моделирования и типографского дела Организация взаимодействия с волонтерским движением по сопровождению УИПД обучающихся с НОДА

Организация занятий дополнительного образования/внеурочной деятельности по УИПД и работы «Семейной проектной лаборатории»

Экскурсии по направлению УИПД

«Школьная здоровьесберегающая среда»

Работа с кадровым ресурсом по освоению методин преподавания АФК, ЛФК для нозологии «НОДА»

Привлечение новых кадров в работе с детьми-инвалидами в т.ч. медицинских

Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами. Цикл мероприятий с обучающимися, воспитанниками ШСК в целях пропаганды ЗОЖ

«Творчество без границ»

Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время

Реализация программ дополнительного образования с применением ДОТ

Организация участия обучающихся в конкурсной деятельности

Организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия

«Школьная республика»

Включение в учебный план курсов внеурочной деятельности по организации деятельности детских и молодежных общественных объединений, военно-патриотического клуба, школьного туризма

Организация участия обучающихся, воспитанников в реализации мероприятий детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», военно-патриотический клуб)

Организация участия обучающихся, воспитанников в реализации программы школьного туризма

«Шаги к профессии»

Реализация плана профориентационной работы школы-интерната

Организация участия обучающихся в адаптированных региональных профессиональных пробах

Организация участия обучающихся в чемпионате обучающихся с OB3, инвалидностью «Абилимпикс» и других

Организация работы с родителями по выбору профессии/занятий обучающегося, воспитанника

Реализация планов сетевого взаимодействия с образовательными центрами и социальными партнерами

Профориентационная работа с обучающимися через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности

«Учитель цифрового века»

Методические мероприятия с педагогами (использование инструментов ЦОС)

Проведение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО

«Учитель-профессионал»

Методические мероприятия с педагогами (вопросы воспитания, получения дополнительного профессионального образования, диагностики профессиональных дефицитов)

Проведение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части определения профессиональных дефицитов

Организация диагностики профессиональных компетенций педагогов, разработки индивидуальных образовательных маршрутов

Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПППО

Организация получения дополнительного профессионального образования

Организация участия в конкурсной деятельности

Реализация программ наставничества

Организация сопровождения педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам

«Жить в мире с собой и другими»

Организация коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности

Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам адаптации и ППС-сопровождению

Организация занятий в сенсорной комнате

	Организация диагностики эмоциональной сферы обучающихся, воспитанников для прогноза адаптации Организация работы с родителями Организация социально-психологического тестирования «Цифровая образовательная среда» ведение методических мероприятий по организации взаимодействия участников ОО с ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»
III этап – обобщающий Сентябрь – декабрь 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната
Порядок финансирования программы развития	субсидия на выполнение государственного задания; субсидия из федерального бюджета; субсидия из бюджета Алтайского края; средства грантовой деятельности.
Контроль реализации	Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития Шарапова Е.В., директор Шейкина Т.Л., заместитель директора по учебнометодической работе Глухова С.А., заместитель директора по административнохозяйственной работе Ежегодный мониторинг реализации проектов и достижения ожидаемых результатов реализации программы (Дорожная карта на текущий год) с целью внесения корректив на основе анализа полученных данных. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

### 2. Информационная справка об образовательной организации

Таблица 2.1 Информационная справка об образовательной организации

Общая информация						
Основные сведения об	Наименование полное (краткое) в соответствии с уставом					
общеобразовательной	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение					
организации	для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» (КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6») Дата основания					

	1997 год						
	инн						
	2225076644						
	Учредитель						
	Министерство образования и науки Алтайского края						
	сведения о лицензии на осуществление образовательной						
	деятельности						
	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002218 регистрационный номер 397, выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края 31 октября 2016						
	года, срок действия - бессрочно.						
	сведения о лицензии на осуществление медицинской деятельности						
	Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: серия ЛО№ЛО-22-01-003087, выдана Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности 25 декабря 2015						
	года, срок действия - бессрочно.						
	сведения о государственной аккредитации образовательной						
	деятельности						
	Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 №						
	0002027 регистрационный номер 117, выдано Главным управлением						
	образования и науки Алтайского края 02 декабря 2016 года, срок						
	действия - бессрочно.						
	место нахождения общеобразовательной организации						
	г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 53						
	место осуществления образовательной деятельности						
	г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 53						
	контактные данные:						
	Телефон (факс): 8(3852) 43-48-27						
	E-mail: barnaul-internat6@22edu.ru						
	официальный сайт общеобразовательной организации						
	https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/						
Сведения об	145 обучающихся, из них 145 - дети-инвалиды						
обучающихся	уровень начального общего образования – 70 чел.						
	уровень основного общего образования – 36 чел.						
	уровень среднего общего образования – 5 чел.						
	образование обучающихся с умственной отсталостью						
	(интеллектуальными нарушениями) – 34 чел.						
Vnormag vanoveranyanyanyan							
Краткая характеристика	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского						
организационно-	края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.						
педагогических	Структура, порядок формирования, срок полномочий и						
условий	компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими						
	решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения,						
	треждения, педагоги теский совет э чреждения,						

Попечительский совет.

Деятельность коллегиальных органов управления регулируются соответствующими локальными актами учреждения.

В школе-интернате реализуются следующие образовательные программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН) (вариант 6.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой глубокой УО (ИН), ТМНР (вариант 6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа COO обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с легкой УО (ИН), вариант 1

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой глубокой УО (ИН), ТМНР, вариант 2

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с НОДА

Реализуются программы курсов внеурочной деятельности:

Курсы коррекционно-развивающей области

#### На уровне НОО:

Речевая практика

Основы коммуникации

Развитие познавательных способностей

Двигательная коррекция

Психомоторика и развитие деятельности

#### На уровне ООО:

Логопедическая коррекция

Психологическая коррекция

Двигательная коррекция

Практическая химия

Разговорный английский

Практическая география

#### На уровне СОО:

Психологическая коррекция

Двигательная коррекция

Обеспечение благополучия в ОП

### Образование обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

Вариант 1

Речевая практика

Психомоторика и развитие деятельности

Основы коммуникации

Двигательная коррекция

Психологическая коррекция

Вариант 2

Альтернативная коммуникация

Сенсорное развитие

Двигательное развитие

Предметно-практические действия

Развитие деятельности по самообслуживанию

Курсы внеурочной деятельности:

#### На уровне НОО:

Разговоры о важном

Развитие навыков самообслуживания

Орлята России

Встречаемся в музее

Светофор

Общешкольные воспитательные мероприятия

Спортивный час

Наша Родина от края и до края

Ритмическая гимнастика

#### На уровне ООО:

Разговоры о важном

Функциональная грамотность

Коллективное творческое дело

Россия – мои горизонты

Семьеведение

Общешкольные воспитательные мероприятия

Спортивные игры

Вектор здоровья

#### На уровне СОО:

Разговоры о важном

Россия – мои горизонты

Спортивный час

Коллективное творческое дело

Общешкольные воспитательные мероприятия

## Образование обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями):

В мире профессий

Спортивный час

Вектор здоровья

Наша Родина от края и до края

Разговоры о важном

Общешкольные воспитательные мероприятия

**Дополнительное образование** ведется по программам следующей направленности:

художественная направленность: Изостудия «Колорит», Музыкальный театр «Жар-Птица», «Рукодельница»;

техническая направленность: «Компьютерная грамотность», «Основы робототехники»;

физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Легкая атлетика/лыжная подготовка», «Настольный теннис», «Шахматно-шашечный клуб», «Актив школьного спортивного клуба «ПроДвижение»

#### Используемые педагогические технологии:

Информационно – коммуникационная технология Технология коррекционно-развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии Модульная технология Кейс – технология Групповые технологии.

#### Материально-технические условия:

Образовательное учреждение располагает тематически оформленными рекреациями, оборудованными актовым, спортивным залами, кабинетом кружковых занятий, укомплектованной библиотекой с мультимедийным оборудованием и читальным залом, детской игровой, спортивной площадкой с коррекционным терренкуром. Учебная площадь здания охвачена локальной компьютерной сетью с контентфильтруемым доступом к Интернет, школа имеет электронную почту, сайт, создана платформа «Госпаблики», «Сферум» на которых размещается полная информация о жизнедеятельности школы (фотоматериалы, новости и др.).

Для осуществления образовательного процесса в школе - интернате имеются:

32 учебных кабинета, кабинет информатики, 2 кабинета технологии, кабинет домоводства, кабинет музыки, столярная мастерская, изостудия, библиотека (читальный зал), актовый зал, спортивный зал, 3 кабинета психолога, 3 кабинета логопеда, сенсорная комната, кабинет функциональной диагностики, автокласс, класс для подготовки младшего обслуживающего персонала (МОП), класс программирования и робототехники, кабинет социального педагога, 2 зала ЛФК, тренажерный зал, музей, столовая, медицинский блок, спальни — 16, административные помещения, служебные помещения.

Учебные кабинеты, кабинеты для коррекционных занятий обеспечены современными техническими средствами обучения, необходимой мебелью, компьютерной техникой и учебным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

#### Основные компоненты информационной образовательной среды:

Функционирует информационно-образовательная среда, включающая электронные информационные ресурсы, телекоммуникационные технологии, соответствующие технические средства, обеспечивающие достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях:
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОУ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в дополнительном образовании;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности через локальную сеть, официальный сайт, АИС «Сетевой город», онлайн-платформы, госпаблики:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На системной основе проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей. Обучающие мероприятия проводятся и для родителей, педагогов.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития школы (сайт ОО (отдельный раздел), сайты других организаций, в т. ч. органов

	управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, количество смен – 1.
Сведения о работниках ОО	Штатный состав: Общее количество работников -93 Администрация (директор, заместители директора, главный бухгалтер) Педагогический коллектив (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) Учебно-вспомогательный персонал Обслуживающий персонал Обслуживающий персонал Обидее количество педагогических работников -54 Из них совместителей — 3 Из них учителей — 30 Узкие специалисты: Педагог-психолог - 3 Учитель — логопед - 4 Социальный педагог - 1 Инструктор по ФК - 1 Дефектолог - 2 Высшее образование — 48 (94%) Имеют первую квалификационную категорию - 12 (21%) Имеют высшую квалификационную категорию - 21 (37%) Имеют ученую степень — 2 (кандидат наук) Имеют звание, награды «Почетный работник образования» - 6 Грамота Министерства образования и науки РФ — 3 выпускники школы — работники ОО — 1 молодые специалисты — 4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа-интернат территориально находится в Индустриальном районе г. Барнаула. Организовано взаимодействие с МБОУ «Средняя школа № 120», с учреждениями дошкольного образования МБОУ «Детский сад № 201», где есть специализированные группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с краевыми государственными общеобразовательными организациями, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Социальными партнерами школы-интерната являются организации:  Реализация Программы воспитания (организация досуговых мероприятий)  КГБУ «Алтайский государственный краеведческий музей»;  ЦБС г. Барнаула «Библиотека № 17»;  Алтайский государственный театр кукол «Сказка»;

МБУ ДО Центр эстетического воспитания «Песнохорки»;

МБУК «Барнаульский планетарий»;

КГБУ ДО "Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи";

МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула.

#### Взаимодействие в трудоустройстве выпускников

АКООРДИИД «Незабудка»;

# Реализация Программы воспитания (организация профориентационной работы)

Барнаульская городская местная организация АК «ВОИ»;

Центр занятости населения г. Барнаула;

КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

КГБПОУ «Алтайская политехнический техникум»;

### Реализация Программы воспитания (организация досуговых мероприятий, волонтерская деятельность)

Алтайское краевое отделение общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд»;

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;

волонтерское движение «Добрая воля 22», городской штаб студенческих отрядов;

#### Участие в ГОУ школы-интерната

Алтайская краевая общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»;

# Реализация Программы воспитания (пропаганда правовых знаний, профилактика правонарушений)

Отдел полиции Индустриального района УМВД России по г. Барнаулу; ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»;

# Реализация Программы воспитания, (организация спортивных мероприятий)

Физкультурно-оздоровительный клуб «Патриот»;

#### Взаимодействие в кадровой политике ОО

КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке»,

КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж»;

### Реализация общеобразовательных программ, программ внеурочной леятельности

КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум 22» Региональный центр развития одаренных детей «Талант 22»;

Краткое описание достижений общеобразовательной организации за предыдущие 3 года

Региональный Банк лучших практик (2015 год - по настоящее время);  $2022 \, \Gamma$ .

Проект «Шаг вперёд» гранта Губернатора АК в сфере общего образования в номинации «Школьный проект по формированию эффективной внутришкольной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». 2023 г.

Публикация «Организация экологически безопасной и здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы-интерната для детей с OB3» в сборнике: Современное образование в области

материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2024 г.

Краевой фестиваль ученических проектов обучающихся КГОУ для обучающихся, воспитанников с OB3 «Шаг в будущее» - 3 место

Грант Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики в номинации «Будь занят»

Грант Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики. «Жить в мире с собой и другими»

Грант Губернатора Алтайского края в сфере общего образования в номинации «Школьный проект по организации учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций»

Призовые места обучающихся, воспитанников в предметных, творческих, спортивных конкурсах разного уровня;

высокая профессиональная активность педагогов (участие в профессиональных конкурсах, мероприятиях по транслированию педагогического опыта, публикации);

курсы повышения квалификации 100 % педагогов;

100% педагогических работников, квалификационные характеристики которых соответствуют действующим квалификационным характеристикам должностей работников образования;

результат независимой оценки качества деятельности образовательных организаций: баллов (92,2 % от максимально возможного значения, 2022 год).

**3.** Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательс кой деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	Контроль организации учебно- исследовательской и проектной деятельности Модернизация материально- технической базы УИПД, в т.ч. посредством участия в грантовой деятельности
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	Контроль соответствия содержания рабочих программ учебных предметов адаптированным федеральным образовательным программам

		l		1			
		и планируемых					
		результатов					
		федеральных					
		рабочих					
		программ					
		учебных					
		предметов					
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный	отсутствуют	Контроль
	учебниками и учебными	учебниками и		направление	процесс		обеспеченности
	пособиями, в том числе	учебными		«Знание»	продесс		обучающихся
	специальными	пособиями в		((Shanne))			учебниками и учебными
	учебниками и учебными	полном объеме					пособиями, в том числе
	пособиями для	полном ооъеме					специальными
	7 1						*
	обучающихся с ОВЗ						учебниками и учебными
							пособиями для
							обучающихся с OB3
							Контроль планового
							обновления учебников и
							учебных пособий в
							соответствии с
							действующим ФПУ
							деиствующим Ф113
4	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный	отсутствуют	Контроль использования
	электронных			направление	процесс		педагогами электронных
	образовательных			«Знание»			образовательных
	ресурсов (ЭОР) из						ресурсов (ЭОР) из
	федерального перечня						федерального перечня
	1 ,, 1						1 77 1
							Организация повышения
							квалификации педагогов
							в области ЦОС
5	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Не в полной мере	Организация психолого-

отдельных предметов	углубленное	направление	процесс	используются	педагогической
отдельных предметов	изучение	«Знание»	продосс	возможности	диагностики по
	отдельных	(GHairie)		индивидуализации	выявлению
	предметов			образовательного	образовательных
	предметов			процесса	интересов, потребностей
				продоска	и способностей
					обучающихся.
					Организация
					индивидуальной работы
					с родителями
					обучающихся по
					изучению
					образовательных
					запросов и ожиданий.
					1
					Проведение
					разъяснительной работы
					(индивидуальной,
					групповой) с
					обучающимися,
					родителями (законными
					представителями) о
					важности углубленного
					изучения предметов для
					развития способностей и
					профессионального
					самоопределения.
					Создание условий для
					реализации
					образовательной
					программы в форме
					индивидуального

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческо й команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	учебного плана (ИУП) при наличии запросов участников образовательных отношений.  Актуализация ЛНА (при изменении нормативной базы) Контроль соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
		-					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческо й команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	Актуализация ЛНА (при изменении нормативной базы)  Контроль соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

		щего внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	Составление графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур и размещение на официальном сайте школы
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствуют	Создание условий для организации системной работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательна я организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки	отсутствуют	Контроль проведения объективной внутренней системы оценки качества образования

	организаций с	образовательны			качества		
	_ <del>-</del>	<b>*</b>					On reverse and a second
	признаками	х организаций			образования		Организация анализа
	необъективных	с признаками					результатов оценочных
	результатов	необъективных					процедур
		результатов по					Контроль реализации
		итогам двух					Дорожной карты
		предыдущих					подготовки к ГИА
		учебных годов					
11	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	отсутствуют	Контроль проведения
	9 класса, не получивших	выпускников 9		направление	ие объективной		объективной внутренней
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		системы оценки качества
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		образования
	общей численности	аттестаты об			качества		1
	выпускников 9 класса (за	основном			образования		Контроль соблюдения
	предыдущий учебный	общем			F		требований ЛНА,
	год)	образовании					регламентирующего
	104)	ооризовинии					формы, порядок,
							периодичность текущего
							контроля успеваемости и
							<u> </u>
							промежуточной
							аттестации обучающихся
							Контроль реализации
							Дорожной карты
							подготовки к ГИА
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	отсутствуют	Контроль проведения
	11 класса, не	выпускников	_	направление	ие объективной	010,1012,101	объективной внутренней
	получивших аттестаты о	11 класса, не		«Знание»	внутренней		системы оценки качества
	среднем общем	получивших		(Gilaline)/	системы оценки		образования
	образовании, в общей	аттестаты о			качества		ооразования
	численности	среднем общем					Контроль соблюдения
		_ ·			образования		1
	выпускников 11 класса	образовании					требований локального
	(за предыдущий учебный						акта, регламентирующего
	год)						формы, порядок,

							периодичность текущего
							контроля успеваемости и
							промежуточной
							аттестации обучающихся
							Контроль реализации
							дорожной карты
							подготовки к ГИА
13	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	Включение в учебный
	программ курсов	обеспечено 10		направление	удовлетворения		план не менее 10 часов
	внеурочной	часов		«Знание»	образовательных		еженедельных занятий
	деятельности, в том	еженедельных			интересов и		внеурочной
	числе курса Разговоры о	занятий			потребностей		деятельностью (5 часов –
	важном (критический	внеурочной			обучающихся		курсы коррекционно-
	показатель)	деятельностью					развивающей области, 5
	ineradar eriz)	A					часов – курсы ВД,
							обеспечивающие
							удовлетворение
							образовательных
							интересов и
							потребностей
							обучающихся
14	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Обеспечение мотивации
	Всероссийской	муниципально		направление	удовлетворения	организации	и интереса обучающихся
	олимпиаде школьников	м этапе		«Знание»	образовательных	вовлечения	к участию в школьном
					интересов и	обучающихся в	туре ВСОШ.
					потребностей	олимпиадное	
					обучающихся	движение	Анализ результатов
						школьников и	школьного этапа ВСОШ.
						подготовки к	
						участию	Реализация системы мер
						обучающихся во	морального и
						Всероссийской	материального
						олимпиаде	стимулирования

						школьников.	педагогических
							работников,
							обеспечивающих участие
							обучающихся в
							олимпиадном движении.
							Реализация системы мер
							стимулирования
							обучающихся,
							участвующих в
							олимпиадном движении.
							Обеспечение
							индивидуальной
							подготовки обучающихся
							в муниципальном/
							региональном/заключите
							льном этапе ВСОШ.
							Привлечение
							педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
15	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Обеспечение мотивации
	призеров этапов			направление	удовлетворения	организации	и интереса обучающихся
	Всероссийской			«Знание»	образовательных	вовлечения	к участию в школьном
	олимпиады школьников				интересов и	обучающихся в	туре ВСОШ.
					потребностей	олимпиадное	
					обучающихся	движение	Анализ результатов
						школьников и	школьного этапа ВСОШ.
						подготовки к	
						участию	Реализация системы мер

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			обучающихся во	морального и
			Всероссийской	материального
			олимпиаде	стимулирования
			школьников.	педагогических
				работников,
				обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном движении.
				олимпадном движении:
				Реализация системы мер
				стимулирования
				обучающихся,
				=
				участвующих в
				олимпиадном движении.
				Обеспечение
				индивидуальной
				подготовки
				обучающихся в
				•
				муниципальном/
				региональном/заключите
				льном этапе ВСОШ.
				Привлечение
				педагогических
				работников в качестве
				эксперта, члена жюри на
				различных этапах
			II 6	проведения олимпиады.
			Не обеспечивается	Разработка системы
			подготовка	подготовки обучающихся
			обучающихся к	к участию в
			участию в	олимпиадном движении.
			олимпиадном	
		29		

						движении.	
16	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Координация
	реализации	осуществляетс		направление	удовлетворения	сетевая форма	социального партнерства
	общеобразовательных	я сетевая		«Знание»	образовательных	реализации	по реализации
	программ (наличие	форма			интересов и	образовательных	образовательных и
	договора(-ов) о сетевой	реализации			потребностей	программ.	досугово-развивающих
	форме реализации	общеобразоват			обучающихся		программ, мероприятий
	общеобразовательных	ельных					и событий.
	программ; наличие	программ					
	общеобразовательных						Создание условий для
	программ, реализуемых						реализации
	в сетевой форме)						образовательной
							программы по ИОМ при
							наличии запросов
							участников
							образовательных
17	D.	D	2	3.4	0.5		отношений.
17	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	Контроль реализации
	(плана) мероприятий по обеспечению	течение 2 и		направление «Знание»	условий для		Дорожной карты по
		более лет		«знание»	организации		направлению «Доступная
	доступности и качества образования				образования обучающихся с		среда»
	обучающихся с ОВЗ, с				•		
	инвалидностью (или				ограниченными возможностями		
	развития инклюзивного				здоровья (ОВЗ), с		
	образования и т. п.)				инвалидностью		
18	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	Внесение изменений
	локальных актов (далее –	отдельные ЛА,	_	направление	условий для	-	(дополнений) в
	ЛА) в части организации	или есть		«Знание»	организации		локальные акты в
	образования	указание в			образования		соответствии с
	обучающихся с ОВЗ, с	общих ЛА на			обучающихся с		изменением
	инвалидностью, в том	особенности			ограниченными		нормативных
	числе посредством	организации			возможностями		документов,

	организации инклюзивного образования	образования обучающихся с OB3, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		регулирующих вопросы образования обучающихся с OB3, инвалидностью
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Работа с кадровым ресурсом (расстановка кадров, повышение квалификации, процедура аттестации)  Реализация мер материального и нематериального стимулирования педагогов  Организация наставничества
20	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированны е основные общеобразоват ельные программы и адаптированны е дополнительны е общеобразоват ельные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Контроль соответствия содержания и структуры АООП, АДООП действующим ФАООП, ФОП СОО

21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационн ый блок на официальном сайте общеобразоват ельной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с НОДА, системности представления информации
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с OB3, разработанным	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Контроль обеспеченности учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами.  Контроль планового
	адаптированных образовательных программ)	и педагогами общеобразоват ельной организации					обновления учебников и учебных пособий в соответствии с действующим ФПУ
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	отсутствуют	Обновление TCO в соответствии с требованиями нормативных документов

		обучающихся с			возможностями		
		OB3, c			здоровья (ОВЗ), с		
		инвалидностью			инвалидностью		
24	Паупуанана	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение	OTO TOTAL	Vournous vous sonossus
24	Применение	предусмотрено	1			отсутствуют	Контроль использования ЭОР и ДОТ в
	электронных			направление	условий для		, ,
	образовательных			«Знание»	организации		образовательном
	ресурсов и				образования		процессе.
	дистанционных				обучающихся с		
	образовательных				ограниченными		Организация повышения
	технологий в				возможностями		квалификации педагогов
	образовании				здоровья (ОВЗ), с		в части применения ЭОР
	обучающихся с ОВЗ, с				инвалидностью		и ДОТ.
	инвалидностью						
							Контроль соответствия
							используемых ЭОР
							разрешенному контенту,
							целесообразности и
							эффективности
							использования ДОТ
							Организация ДО,
							применения ДОТ в ОП
							(инд. обучение на дому,
							период реабилитации и
							др.)
25	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение	отсутствуют	Контроль реализации
	профессионального	педагогических	-	направление	условий для	-	плана повышения
	развития и	работников		«Знание»	организации		квалификации,
	совершенствования	прошли			образования		стимулирование
	профессиональных	обучение (за			обучающихся с		совершенствования
	компетенций	три последних			ограниченными		профессиональных
	педагогических	года)			возможностями		компетенций
	работников в части	1544)			здоровья (ОВЗ), с		педагогических
	обучения и воспитания				инвалидностью		``
	обучения и воспитания				ипвалидностью		работников в части

	обучающихся с OB3, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)						обучения и воспитания обучающихся с НОДА посредством организации методической работы, самообразования
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	отсутствуют	Стимулирование профессиональной активности педагогов мерами материальной и нематериальной (выплаты из стимулирующего фонда, рекомендации аттестации на КК и др.)
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	отсутствуют	Мониторинг горячего питания
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее	Наличие общешкольной программы работы по противодейств ию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	отсутствуют	Контроль реализации модуля «Профилактика и безопасность» Программы воспитания Мониторинг

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					функциональных возможностей обучающихся, воспитанников
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	отсутствуют	Контроль выполнения календарного плана воспитательной работы Повышение компетенции педагогов в области современных технологий профилактической работы
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбере жения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	отсутствуют	Контроль реализации общешкольной программы здоровьесбережения  Актуализация программы здоровьесбережения с учётом применения современных технологий и развития здоровьесберегающей среды
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	отсутствуют	Организация уличной среды (спортивная инфраструктура для занятий АФК и адаптивным спортом) Актуализация договоров

22	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			M			сетевого взаимодействия по использованию спортивной инфраструктуры для занятий АФК и адаптивным спортом
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба	Организация проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	отсутствуют	Контроль охвата обучающихся дополнительным
	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		образованием по физкультурно- спортивному направлению  Мониторинг востребованности дополнительных образовательных услуг в
34	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание	отсутствуют	области адаптивной физической культуры и спорта Контроль охвата

	vocany vy dryny my my my			WOM OD HOWE	VOTORY TTE		обучуотому полужения — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	условий для		обучающихся занятиями
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	занятий		адаптивной физической
	мероприятиях (в том	мероприятиях			физической		культурой и инваспортом
	числе во Всероссийских	на			культурой и		в рамках внеурочной
	спортивных	региональном и			спортом		деятельности и
	соревнованиях	(или)					дополнительного
	школьников	всероссийском					образования
	Президентские	уровнях					
	состязания и						Заключение договоров
	Всероссийских						взаимодействия с
	спортивных играх						социальными
	школьников						партнерами в области
	Президентские						АФК и инваспорта
	спортивные игры,						
	Всероссийских						Контроль проведения и
	соревнованиях и						актуализация
	спартакиадах						мотивационных
	Специальной олимпиады						мероприятий по
	России, Всероссийских						организации участия
	соревнованиях и						обучающихся в массовых
	спартакиадах						ФСМ
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
35	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание	отсутствуют	Контроль проведения
	призеров спортивных	победителей и		направление	условий для		мотивационных
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий		мероприятий по
	числе во Всероссийских	на			физической		организации участия
	спортивных	региональном и			культурой и		обучающихся в массовых
	соревнованиях	(или)			спортом		ФСМ
	ШКОЛЬНИКОВ	всероссийском			1		
	Президентские	уровне					Контроль наличия и
	состязания и	71					ведения портфолио
L		1		I	1	l	,,

	Всероссийских						обучающихся
	-						ооучающихся
	спортивных играх						Посументо поботупалож
	ШКОЛЬНИКОВ						Поощрение победителей
	Президентские						и призеров спортивных
	спортивные игры,						соревнований
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
36	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание	отсутствуют	Контроль охвата
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для		обучающихся занятиями
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий		адаптивной физической
	физкультурно-	отличия ВФСК		1	физической		культурой и инваспортом
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			культурой и		в рамках внеурочной
	Готов к труду и обороне	подтвержденны			спортом		деятельности и
	(далее – ВФСК ГТО) в	й			1		дополнительного
	установленном порядке,	удостоверение					образования
	соответствующий его	M					
	возрастной категории на	111					Контроль проведения
	1 сентября отчетного						мотивационных
	года						мероприятий по
	Годи						организации участия
							обучающихся в ГТО
							обучающился в 1 10
							Контроль наличия и
							<del>*</del>
							ведения портфолио
							обучающихся

37	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание	отсутствуют	Модернизация
	отдельного кабинета	Hasin inc	1	направление	условий для	orey rerbytor	материально-
	учителя-логопеда и (или)			«Здоровье»	занятий		технической базы
	учителя-дефектолога			«эдоровье»	физической		кабинетов учителя-
	у интели дефектолога				культурой и		логопеда и учителя-
					спортом		дефектолога
38	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание	отсутствуют	Актуализация
	учителя-логопеда и (или)	пали ис	1	направление	условий для	отсутствуют	зонирования помещений
	учителя логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	занятий		для проведения
	оборудованных зон			«эдоровье»	физической		индивидуальных и
	(помещений) для				культурой и		групповых занятий,
	проведения				спортом		коррекционно-
	индивидуальных и				Choptom		развивающей работы с
	групповых занятий,						учётом обновления
	коррекционно-						оборудования и
	развивающей работы						используемых
	разыныющей рассты						технологий
39	Доля обучающихся,	От 50% до 76%	2	Магистральное	Развитие	Не все	Обеспечение
	охваченных	обучающихся	-	направление	талантов	обучающиеся и их	информирования
	дополнительным			«Творчество»	TustuitTOB	родители	обучающихся и их
	образованием в общей			Wildelp 1661Ben		ознакомлены с	родителей о всех
	численности					возможностями	направленностях
	обучающихся(критическ					образовательной	дополнительного
	ий показатель)					организации в	образования
	1111 110 110 011 0112 )					части	
						предоставления	Организация Дня
						дополнительного	открытых дверей
						образования.	дополнительного
							дополнительного образования с
							дополнительного образования с презентацией всех
							дополнительного образования с презентацией всех
							дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций

			Обеспечение
			информирования
			родителей о
			положительных
			результатах
			обучающихся,
			охваченных
			дополнительным
			образованием
			Контроль наличия и
			ведения портфолио
			обучающихся
		Отсутствие	Организация
		системы изучения	мониторинга интересов,
		интересов и	потребностей,
		запросов	индивидуальных
		обучающихся и их	возможностей и
		родителей	склонностей
		(законных	обучающихся
		представителей).	
		Малый охват	Планирование
		обучающихся	увеличения охвата детей
		дополнительным	в возрасте от 6,5 до 18
		образованием в	лет дополнительным
		общеобразователь	образованием.
		ной организации.	-
		•	Организация семейной
			формы посещения
			занятий дополнительного
			образования
		Отсутствие	Проведение мониторинга
1	1	1	здоровья обучающихся

						образовательных потребностей и	для обучении по программам
						индивидуальных	дополнительного
						возможностей	образования, в том числе
						обучающихся,	кружков, секций и др.
						интересов семьи и общества.	
40	Реализация	Программи	2	Могиотронича	Развитие	· ·	Voumous non supply supp
40	'	Программы разработаны и	2	Магистральное		Отсутствуют	Контроль реализации
	дополнительных	реализуются по		направление «Творчество»	талантов		туристско-
	общеобразовательных	реализуются по 4		«творчество»			краеведческий и социально-
	программ	направленностя					гуманитарной,
		М					естественно-научной
		IVI					направленностей в
							рамках внеурочной
							деятельности
41	Наличие	2	2	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	Контроль организации
	технологических	технологически		направление	талантов		образовательной
	кружков на базе	х кружка		«Творчество»			деятельности в сетевой
	общеобразовательной			1			форме с привлечением
	организации и/или в						ресурсов социальных
	рамках сетевого						партнеров, деятельность
	взаимодействия						которых направлена на
							развитие технического
							творчества обучающихся
42	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие	отсутствуют	Контроль создания
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в		направление	талантов		условий для участия
	олимпиадах (кроме	конкурсах,		«Творчество»			обучающихся в
1	Всероссийской	фестивалях,					конкурсах, фестивалях,
	олимпиады школьников),	олимпиадах,					олимпиадах
1	конференциях	конференциях					(диагностика, учет
		на					результатов диагностики,
		региональном и					мероприятия по

		(или) всероссийском уровне					сопровождению и развитию)  Своевременное информирование
							классных руководителей, педагогов, обучающихся,
							законных представителей
							о проведении конкурсов,
							фестивалей, олимпиад
							различного уровня
							Контроль реализации
							мер материального и
							нематериального
							стимулирования
4.2		**				**	педагогов
43	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Недостаточная	Контроль привлечения
	призеров различных	победителей и		направление	талантов	работа по	обучающихся к участию
	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	(или) призеров конкурсов,		«Творчество»		формированию интереса	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конкурсов, конференций	фестивалей,				обучающихся и их	конференциях.
	конкурсов, конференции	олимпиад,				родителей	конференциях.
		конференций				(законных	
		на				представителей) в	
		региональном				части подготовки	
		уровне				обучающихся к	
						олимпиадам	
						различного	
						уровня.	
						Отсутствие	Проведение мониторинга
						системы	участия обучающихся и
						подготовки	анализ результатов
						обучающихся к	участия в конкурсах,

						KOHKADCHOMA	фестиранду опимпионоу
						конкурсному	фестивалях, олимпиадах,
						движению.	конференциях.
							0
							Организация работы
							классных руководителей
							с мотивированными
							обучающимися, их
							родителями и учителями-
							предметниками.
							Организация
							индивидуальной и
							групповой работы
							учителей-предметников и
							педагогов
							дополнительного
							образования с
							мотивированными
							обучающимися.
44	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	При реализации	Обеспечение условий
	реализации			направление	талантов	дополнительных	для индивидуализации
	дополнительных			«Творчество»		образовательных	процесса ДО (сетевая
	общеобразовательных					программ	форма, при наличии
	программ (организации					образовательная	запроса участников
	культуры и искусств,					организация не	образовательных
	технопарки Кванториум,					использует	отношений).
	мобильные технопарки					ресурсы других	,
	Кванториум, Дома					организаций,	
	научной коллаборации,					осуществляющих	
	центры IT-куб, Точка					образовательную	
	роста, экостанции,					деятельность, а	
	ведущие предприятия					также научных,	
	региона,					медицинских,	
	профессиональные					физкультурно-	

	образовательные					спортивных	
	организации и					организаций,	
	образовательные					организаций	
	организации высшего					культуры и иных	
	образования и др.)					организаций,	
						обладающих	
						ресурсами,	
						необходимыми для	
						осуществления	
						образовательной	
						деятельности по	
						соответствующей	
						дополнительной	
						общеобразователь	
						ной программе.	
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Контроль привлечения обучающихся к участию в творческих объединениях  Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к развитию творческих объединений  обеспечение условий для индивидуализации процесса ДО (сетевая форма, при наличии запроса участников образовательных отношений).

46	Функционирование школьного театра	Функциониров ание школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствуют	Контроль реализации программы мероприятий ШТО  Развитие направления
47	Функционирование школьного музея	Функциониров ание школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствуют	«кукольный театр» Контроль реализации программы мероприятий ШТО
48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразователь ных программ.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия
49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функциониров ание школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	отсутствуют	Создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

50	Доля обучающихся,	От 10% до 29%	2	Магистральное	Школьные	Не все	Обеспечение
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие	обучающиеся и их	информирования
	школьных творческих			«Творчество»	объединения	родители	обучающихся и их
	объединений, от общего			1		ознакомлены с	родителей о всех
	количества обучающихся					деятельностью	направленностях
	в организации					школьных	дополнительного
	_					творческих	образования,
						объединений.	реализуемых в
							образовательной
							организации.
							Организация Дня
							открытых дверей
							дополнительного
							образования с
							презентацией всех
							кружков и секций
							дополнительного
							образования,
							работающих в
							образовательной
							организации.
							Обеспечение
							информирования
							родителей о
							положительных
							результатах
							обучающихся,
							охваченных
							дополнительным
							образованием.
						Недостаточное	Ознакомление
						количество	обучающихся и их
						обучающихся	родителей с программой

						участвуют в	школьного творческого
						школьных	объединения, целями и
						объединениях.	задачами детского
							объединения, правилами
							работы в нем,
							перспективами
							личностного развития.
							Проведение регулярного
							мониторинга участия
							обучающихся в
							школьных творческих
							объединениях.
							, ,
							Организация семейной
							формы посещения
							занятий дополнительного
							образования
51	Количество мероприятий	Более 2 в год	2	Магистральное	Школьные	отсутствуют	Контроль проведения
	школьных творческих	(для каждого		направление	творческие		мероприятий ШТО
	объединений: концерты,	школьного		«Творчество»	объединения		
	спектакли, выпуски	творческого					
	газет, журналов и т. д.	объединения)					
	(для каждого школьного						
	творческого						
50	объединения)	п	12	) / (			TC.
52	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	отсутствуют	Контроль исполнения
	государственных			направление «Воспитание»	воспитательной		Положения об использовании
	символов при обучении			«Боспитание»	деятельности		
	и воспитании (критический						государственных символов
	показатель)						CHMBUJIUB
53	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	отсутствуют	Мониторинг реализации
55	т сализации расочен	Ди	1	тиат истральнос	Организация	OTCYTCIBYIOT	ттопиторин реализации

	программы воспитания,			направление	воспитательной		программы воспитания
	в том числе для			«Воспитание»	деятельности		программы воспитания
	обучающихся с			«Боспитанис»	деятельности		
	ОВЗ(критический						
	показатель)						
54	,	π.	1	Manuanaan	0		T/
34	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация	отсутствуют	Контроль реализации
	календарного плана			направление	воспитательной		календарного плана
	воспитательной работы			«Воспитание»	деятельности		воспитательной работы
	(критический						
	показатель)	<del></del>		2.6			
55	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация	отсутствуют	Актуализация
	Совета родителей			направление	воспитательной		Положения о
				«Воспитание»	деятельности		родительском комитете
56	Наличие советника	Нет	0	Магистральное	Организация	В штатном	Обеспечение подготовки
	директора по			направление	воспитательной	расписании не	кадров-претендентов на
	воспитанию и			«Воспитание»	деятельности	предусмотрена	должность советника
	взаимодействию с					должность	директора по
	детскими					педагогического	воспитанию и
	общественными					работника с	взаимодействию с
	объединениями					наименованием	детскими
						«советник	общественными
						директора по	объединениями.
						воспитанию и	
						взаимодействию с	
						детскими	
						общественными	
						объединениями».	
57	Взаимодействие	Трансляция	3	Магистральное	Организация	отсутствуют	Контроль реализации
	образовательной	опыта по		направление	воспитательной		рабочей программы
	организации и родителей	организации		«Воспитание»	деятельности		воспитания (модуль
	в процессе реализации	взаимодействи					«Взаимодействие с
	рабочей программы	Я					родителями»)
	воспитания	образовательно					<del>-</del>

		й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					Организация участия родителей (законных представителей) в конкурсе родительских комитетов
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствуют	Использование школьной символики при реализации КПВР
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы школьного туризма	Организация работы в рамках курсов внеурочной деятельности (курс ВД «Наша Родина от края и до края»), школьного музея
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Работа летнего школьного лагеря согласно специфике работы организации не предусмотрена	Информирование родителей (законных представителей) о спектре оздоровительных лагерей в регионе для организации летнего отдыха обучающихся с НОДА
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	отсутствуют	Контроль реализации плана работы

				«Воспитание»	волонтерское		ученического
				(Boeimianne)	движение		самоуправления («Совет
					движение		обучающихся»)
62	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	отсутствуют	Контроль участия
02	отделения РДДМ	Паличис	1	направление	самоуправление,	отсутствуют	обучающихся в
	Движение первых			«Воспитание»			-
	движение первых			«Воспитание»	волонтерское		мероприятиях первичного отделения
					движение		РДДМ «Движение
							, , ,
63	II.	Наличие	1	Морууарра ну ууаа	Ученическое	OTO TOTAL	первых»
03	Наличие центра детских	Паличие	1	Магистральное		отсутствуют	Контроль реализации рабочей программы
	инициатив, пространства			направление «Воспитание»	самоуправление,		1 1
	ученического			«Боспитание»	волонтерское		
	самоуправления				движение		организации
							ученического
64	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	отсутствуют	самоуправления Расширить спектр
04	проекта Орлята России		1	направление		отсутствуют	1 1
	проекта Орлята госсии (при реализации	проекте		«Воспитание»	самоуправление,		` '
	начального общего			«Воспитание»	волонтерское		участвующих в
	образования)				движение		реализации проекта «Орлята России»
65	Наличие	Отсутствие	0	Мархиатранича	Ученическое	Недостаточная	1
03		Отсутствие	0	Магистральное		`ـــــــــ	Создание условий для
	представительств			направление «Воспитание»	самоуправление,	работа по вовлечению	организации в школе
	детских и молодежных общественных			«Воспитание»	волонтерское		представительств
	объединений (Юнармия,				движение	обучающихся в	детских и молодежных общественных
	` 1					деятельность	объединений
	Большая перемена и др.)					представительств	
						детских и	(«Юнармия», «Большая
						молодежных общественных	перемена» и др.).
						,	Ombossssa
						объединений	Организация
						(«Юнармия»,	разъяснительной работы
						«Большая	среди обучающихся и
						перемена».	родителей (законных

представителей) о
деятельности детских и
молодежных
общественных
объединений
(«Юнармия», «Большая
перемена» и др.).
Организация работы по
мотивации обучающихся
к участию в молодежных
общественных
объединениях
(«Юнармия», «Большая
перемена» и др.).
Создание
представительств
детских и молодежных
общественных
объединений
(«Юнармия», «Большая
перемена» и др.)
В программе Включение в план курсов
воспитания не ВД реализацию
предусмотрена проектов «Навигаторы
организация детства», «Юнармия»
детских и
молодежных
общественных
объединений.

66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	отсутствуют	Обеспечение координации обучающихся в волонтерском движении с волонтерскими общественным движением Организация проведения волонтерских акций
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Организация работы ВПК в рамках курсов внеурочной деятельности, школьного музея
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль реализации плана профориентационной деятельности
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Приказ о назначении ответственного за реализацию профориентационной

			I			Τ	
	деятельности (в						деятельности с
	должности не ниже						определением
	заместителя директора)						функционала
70	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение	отсутствуют	Пролонгация договоров
	региональными			направление	выбора		взаимодействия с
	предприятиями/организа			«Профориента	профессии		социальными
	циями, оказывающими			ция»			партнерами,
	содействие в реализации						оказывающими
	профориентационных						содействие в реализации
	мероприятий						профориентационных
							мероприятий
71	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не в полной мере	Организация
'	предпрофессиональных	1101		направление	выбора	используются	мониторинга по
	классов (инженерные,			«Профориента	профессии	возможности	выявлению
	медицинские,			ция»	профессии		способностей,
	· ·			ция»		индивидуализации	*
	космические, ІТ,					образовательного	образовательных и
	педагогические,					процесса	профессиональных
	предпринимательские и						потребностей
	др.)						обучающихся
							Обеспечение
							информирования
							обучающихся об
							особенностях различных
							сфер профессиональной
							ориентации
							-
							Организация психолого-
							педагогического
							сопровождения
							обучающихся по
							определению
							дальнейшей
							образовательной

							траектории.
							Создание условий для реализации образовательной программы в форме индивидуального учебного плана (ИУП), ИОМ при наличии запросов участников образовательных отношений.
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль использования дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных (цикл «Шоу-профессий»)
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Создание условий для посещения обучающимися экскурсий на предприятия
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль реализации плана работы по профориентации Контроль включения в АДООП, АООП программ, направленных

							на профориентацию
							Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль реализации плана профориентационной работы  Создание условий для посещения обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО (Дни открытых дверей профессиональных ОО)
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональны х проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (при наличии) Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на региональные площадки на профессиональные

							пробы.
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль включения в АДООП программ, направленных на профориентацию Мониторинг посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования,
							направленных на профориентацию
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не организовано прохождение обучающимися профессиональног о обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
							Реализация программы по подготовке младшего обслуживающего персонала для обучающихся с УО

79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	(интеллектуальными нарушениями) Контроль проведения тематических родительских собраний, реализации плана «Школы для родителей», в ч. посредством ЦОР
80	современного рынка труда Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	отсутствуют	Контроль включения в план ВД курса по проекту «Билет в будущее» Контроль реализации
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориента ция»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессионально му мастерству.	мероприятий проекта Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы

поопрений педагогов, работающих в данном направлении.  Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиопальному мастерству, матермальной тереды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зоинрования школьного пространства, использование/приобрете ние насокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно обеспечивается обучающихся с НОДА	T	 -	-	T	
направлении.  Обеспечение условий для подтотовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом пеихофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
направлении.  Обеспечение условий для подтотовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом пеихофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					работающих в данном
Обсепечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обнольение образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зощрования школьного пространства, использование/приобрете ные высокотехнологичного оборудования.  Повыпение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учегом пенхофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					1
для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					Обеспечение условий
обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					I
в чемпионатах по профессиональному мастерствух материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
мастерству: материалыютехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					_ =
мастерству: материалыютехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					профессиональному
техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающикся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					техническое обновление
приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающикся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					образовательной среды,
помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА) Недостаточно Обеспечение увеличения					помещений,
трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					возможностей
зонирования школьного пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					трансформирования,
пространства, использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
использование/приобрете ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					_
ние высокотехнологичного оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
оборудования.  Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					высокотехнологичного
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					
в чемпионатах по профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА)  Недостаточно Обеспечение увеличения					Повышение мотивации
профессиональному мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА) Недостаточно Обеспечение увеличения					обучающихся к участию
мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА) Недостаточно Обеспечение увеличения					в чемпионатах по
мастерству (с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА) Недостаточно Обеспечение увеличения					профессиональному
психофизических возможностей обучающихся с НОДА) Недостаточно Обеспечение увеличения					
возможностей обучающихся с НОДА) Недостаточно Обеспечение увеличения					
Недостаточно Обеспечение увеличения					
Недостаточно Обеспечение увеличения					обучающихся с НОДА)
				Недостаточно	
				обеспечивается	

82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально му мастерству.  отсутствуют	принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  Эффективная расстановка кадров
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрен ы меры материального и нематериальног о стимулировани я	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда — Метерического	отсутствуют	Актуализация Положения о системе материального и нематериального стимулирования (при изменениях в законодательстве)
84	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	отсутствуют	Контроль организации

	наставничества			условие	сопровождение		наставничества
	(положение о			условис «Учитель.	педагогических		паставничества
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		Контроль соблюдения
	<u> </u>				наставничества		Положения о системе
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации, приказы)(критический						материального и
	7 7 1						нематериального
85	показатель)	По	1	I/	Mama warra area		стимулирования
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	отсутствуют	Контроль организации
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		методической работы
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		Применение мер
	показатель)			команда»	наставничества		материального и
							нематериального
							стимулирования
							педагогов, проявляющих
							активность в МР
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	отсутствуют	Контроль организации
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		методической работы
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		Применение мер
				команда»	наставничества		материального и
							нематериального
							стимулирования
							педагогов, проявляющих
							активность в МР
87	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный	Проведение
	диагностикой	учителей		условие	сопровождение	охват учителей	разъяснительной работы
	профессиональных	прошли		«Учитель.	педагогических	диагностикой	с педагогическими
	компетенций	диагностику		Школьная	кадров. Система	профессиональны	кадрами по порядку,
	(федеральной,	профессиональ		команда»	наставничества	х компетенций	формам диагностики
	региональной,	ных				(федеральной,	профессиональных
	самодиагностикой)	компетенций				региональной,	дефицитов
	,					самодиагностикой	педагогических

	T	 1		T 7 00
			).	работников ОО с
				возможностью
				получения
				индивидуального плана в
				соответствии с
				распоряжением
				Минпросвещения России
				от 27.08.2021 № Р-201.
				Повышение мотивации
				педагогических
				работников к
				прохождению
				диагностики
				профессиональных
				компетенций.
				пеннотопции
				Разработка программы
				наставничества, в том
				числе реверсивного,
				организация
				«горизонтального»
				обучения педагогических
				работников.
				раоотников.
				Обеспечение адресного
1				
1				подхода со стороны
1				администрации,
1				проведение мероприятий
1				по популяризации
				диагностики,
				разъяснении ее роли в
				снижении уровня
				профессиональных
		61		

							дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности  Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ)
88	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля	его анализ) Организация адресного
00	Harm J marrien, Hem	1 - 1 0 / 0 AO / / 0	<u> 1                                   </u>	62			- promonant was vericity

T/	соторых по результатам	учителей	 условие	сопровождение	учителей, для	методического
		yanichen	условие «Учитель.	-		
	циагностики			педагогических	которых по	сопровождения
_	разработаны		Школьная	кадров. Система	результатам	педагогических
	индивидуальные		команда»	наставничества	диагностики	работников,
0	образовательные				профессиональны	нуждающихся в
M	иаршруты				х дефицитов	поддержке,
					разработаны	сопровождении для
					ИОМ.	преодоления
						профессиональных
						затруднений и
						дефицитов.
						Обеспечение анализа /
						самоанализа
						профессиональной
						деятельности
						педагогических
						1 1
						работников.
						Проведение
						разъяснительных
						мероприятий по
						формированию у
						педагога понимания
						своих образовательно-
						профессиональных
						дефицитов и
						потребностей.
						_
						Проведение анализа
						результатов диагностик
						профессиональных
						дефицитов
						I -
						педагогических

							работников
							Осуществление
							административного
							контроля за
							организацией
							деятельности по
							выявлению дефицитов,
							сопровождению,
							разработки и реализации
							ИОМ.
89	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников по
	повышения			Школьная		прошедших	программам повышения
	квалификации,			команда»		обучение по	квалификации,
	размещенным в					программам	размещенным в ФР
	Федеральном реестре					повышения	ДПППО за три
	дополнительных					квалификации,	последних года.
	профессиональных					размещенным в	
	программ					Федеральном	Проведение анализа
	педагогического					реестре	имеющихся программ
	образования (за три					дополнительных	ДПО АИРО, программ,
	последних					профессиональны	размещенных в ФР
	года)(критический					х программ	ДПППО
	показатель)					педагогического	0.5
						образования (за	Обеспечение адресного
						три последних	подхода со стороны
						года).	администрации,
							проведение
							информационно-
							разъяснительной работы
							с педагогами.
							0.5
							Обеспечение

							информирования о новых тенденциях развития
							образования, задачах и
							требованиях к
							профессиональной
							компетентности
							педагогических
							работников.
							Обеспечение анализа /
							самоанализа
							профессиональной
							деятельности
							педагогических
							работников.
							Формирование
							перспективного плана
							повышения
							квалификации
							педагогических
							работников по
							программам ПК,
							размещенным в ФР
							дпппо
							Организация обучения
							педагогических
							работников по
							программам повышения
							квалификации,
							размещенным в ФР ДПППО
90	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга

работников, прошедших	педагогических	условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
обучение по программам	работников	«Учитель.	квалификации	работников,	работников по
повышения		Школьная		прошедших	программам повышения
квалификации по		команда»		обучение по	квалификации по
инструментам ЦОС,				программам	инструментам ЦОС,
размещенным в				повышения	размещенным в ФР
Федеральном реестре				квалификации по	ДПППО, за три
дополнительных				инструментам	последних года.
профессиональных				ЦОС,	
программ				размещенным в	Обеспечение адресного
педагогического				Федеральном	подхода со стороны
образования (за три				реестре	администрации,
последних года)				дополнительных	проведение
				профессиональны	информационно-
				х программ	разъяснительной работы
				педагогического	с педагогами о
				образования (за	необходимости обучения
				три последних	по программам
				года).	повышения
					квалификации по
					инструментам ЦОС.
					Обеспечение
					информирования о новы:
					тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников по вопросам
					использования
					инструментов ЦОС в
					образовательной

	T		I	1			T
							деятельности.
							Обеспечение анализа /
							самоанализа
							профессиональной
							деятельности
							педагогических
							работников в части
							использования
							инструментов ЦОС в
							образовательной
							деятельности.
							Формирование
							перспективного плана
							ПК педагогических
							работников по
							программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в ФР
							ДПППО.
							Организация обучения
							педагогических
							работников по
							программам ПК по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в ФР
							дпппо
91	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников по
	прошедших обучение по			Школьная		управленческих	программам ПК в сфере

	T			T	T
1	программам повышения		команда»	кадров,	воспитания,
	квалификации в сфере			прошедших	размещенным в ФР
	воспитания (за три			обучение по	ДПППО за три
	последних года)			программам	последних года.
	ŕ			повышения	
				квалификации в	Обеспечение адресного
				сфере воспитания	подхода со стороны
				(за три последних	администрации,
				года).	проведение
				Тодиј.	информационно-
					разъяснительной работы
					с педагогами о значении
					воспитания.
					0.5
					Обеспечение
					информирования о новых
					тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических
					работников в сфере
					воспитания.
					восинтапил.
					Фотиноромия
					Формирование

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческо й команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	перспективного плана ПК педагогических работников в рамках по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в ФР ДПППО  Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФР ДПППО  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Фелеральном реестре.
	последних года)						программ, размещенных в Федеральном реестре.
							Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя,
							проведение информационно-

							разъяснительной работы
							с членами
							управленческой
							команды.
							команды.
							Формирование
							перспективного плана
							повышение
							квалификации членов
							управленческой команды
							по программам
							повышения
							квалификации,
							размещенным в ФР
							ДПППО.
							, ,
							Создание условий для
							обучения
							управленческих кадров в
							регулярном обучении по
							программам повышения
							квалификации,
							размещенным в ФР
							ДПППО.
93	Дополнительное	обучение	2	Ключевое	Развитие и	отсутствуют	Создание условий для
	профессиональное	прошли двое		условие	повышение		получения ДПО
	образование учителей	или более		«Учитель.	квалификации		учителями биологии,
	биологии, информатики,	учителей из		Школьная			информатики,
	математики, физики,	числа		команда»			математики, физики,
	химии по программам,	учителей-					химии
	направленным на	предметников,					
	формирование у	преподающих					Обеспечение
	обучающихся	биологию,					информирования о новых
	общеобразовательных	информатику,					тенденциях развития
				70			

04	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию	2	Vwayanaa	Розридую и	OTOMICTRAMOT	образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	отсутствуют	Применение мер материального и нематериального стимулирования участникам конкурсного движения.  Контроль обеспечения методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональног	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

			о мастерства.	Привлечение к
			о мастеретва.	подготовке педагогов,
				участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, победителей
				_
				и призеров
				профессиональных
				конкурсов прошлых лет.
				Создание системы
				наставничества,
				сопровождения педагога
				в подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Применение различных
				видов наставничества
			Отсутствие	Привлечение
			необходимых	педагогических
			компетенций у	работников к участию в
			педагога для	мероприятиях в качестве
			участия и победы	эксперта, члена жюри,
			в конкурсах	руководителя проекта.
			профессиональног	
			о мастерства.	Организация участия
				педагогов, участвующих
				в конкурсах
				профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах,

	T			1	T	1	<del>                                     </del>
							семинарах, мастер-
							классах и т.д.
						Недостаточная	Поощрение
						работа по	педагогических
						мотивации	работников, занимающих
						педагогов,	активную позицию в
						участвующих в	конкурсном движении,
						конкурсах	принимающих участие в
						профессиональног	профессиональных
						о мастерства, к	конкурсах.
						достижению	
						высокого	
						результата.	
96	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	отсутствуют	Обеспечение
	общеобразовательной			условие	психолого-		укомплектованности ОО
	организации педагога-			«Школьный	педагогического		специалистами
	психолога (по основному			климат»	сопровождения		психолого-
	месту работы						педагогического
	(штатного), внешнего						сопровождения
	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия)(критич						
	еский показатель)						
97	Доля обучающихся	90%	3	Ключевое	Организация	отсутствуют	Ведение учета
	общеобразовательных	обучающихся и		условие	психолого-		обучающихся, имеющих
	организаций, принявших	более		«Школьный	педагогического		возможность принять
	участие в социально-			климат»	сопровождения		участие в СПТ
	психологическом						
	тестировании на						Контроль проведения
	выявление рисков						СПТ
	употребления						
	наркотических средств и						

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	отсутствуют	Обеспечение разработки (внесения изменений и дополнений) в ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с нормативными требованиями  Контроль соблюдения требований ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	отсутствуют	Обеспечение укомплектованности ОО специалистами психолого-педагогического сопровождения

	целевым группам						
100	обучающихся Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Офранцирация	OT OF TRANSPORT	Обеспечение
100	общеобразовательной	паличие	1		Организация	отсутствуют	
	1 -			условие «Школьный	психолого-		укомплектованности ОО
	организации учителя-				педагогического		специалистами
	дефектолога (по			климат»	сопровождения		психолого-
	основному месту работы						педагогического
	(штатного), внешнего						сопровождения
	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
101	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	отсутствуют	Обеспечение
	общеобразовательной			условие	психолого-		укомплектованности ОО
	организации учителя-			«Школьный	педагогического		специалистами
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения		психолого-
	месту работы						педагогического
	(штатного), внешнего						сопровождения
	совместителя или						
	привлеченного в рамках						
	сетевого						
	взаимодействия),						
	квалификация которого						
	соответствует						
	профессиональному						
	стандарту Педагог-						
	дефектолог						
102	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация	отсутствуют	Обеспечение

	отдельного кабинета	ODESTINASTINA		условие	пенуолого		специалистов психолого-
	педагога-психолога	организации отдельного		«Школьный	психолого- педагогического		педагогического
	педагога-психолога	кабинета					
				климат»	сопровождения		сопровождения отдельным кабинетом с
		педагога-					АРМ
		психолога с					APM
		автоматизирова					
		нным рабочим					
100		местом		T.0	*		T0 -
103	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	отсутствуют	Контроль разработки и
	педагогической помощи	психолого-		условие	психологически		реализации ИППС
	целевым группам	педагогическая		«Школьный	благоприятного		(индивидуальных
	обучающихся	программа и		климат»	ШКОЛЬНОГО		программ психолого-
	(испытывающим	(или) комплекс			климата		педагогического
	трудности в обучении;	мероприятий					сопровождения)
	находящимся в трудной	для каждой из					
	жизненной ситуации;	целевых групп					Контроль деятельности
	детям-сиротам и детям,	обучающихся					ППк
	оставшимся без						
	попечения родителей;						Актуализация локальных
	обучающимся с ОВЗ и						актов по организации
	(или) инвалидностью;						психолого-
	одаренным						педагогического
	детям)(критический						сопровождения
	показатель)						участников
	,						образовательных
							отношений в
							соответствии с
							нормативными
							требованиями
104	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	отсутствуют	Контроль эффективности
	психологически	оснащение		условие	психологически	<i>y y</i>	использования школьных
	благоприятного	тематических		«Школьный	благоприятного		пространств
	школьного пространства	пространств		климат»	школьного		rrp
	для обучающихся	для		10111111111//	климата		
	для обучающихся	дли			KJIRIMATA		

		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	Контроль соблюдения требований к организации коррекционноразвивающей работы в части зонирования пространства
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	Обеспечение функционирования сенсорной комнаты для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствуют	Актуализация программ, комплекса мероприятий по профилактике травли обучающихся  Контроль реализации

		70					Harrier
		ПО					планов педагога-
		профилактике					психолога, социального
		травли					педагога
							Обеспечение
							прохождения
							специалистами курсов
							ПК по данной тематике
108	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	отсутствуют	Актуализация программ,
100	девиантного поведения	психолого-	2		психологически	orcyrerbylor	комплекса мероприятий
				условие «Школьный			
	обучающихся	педагогическая			благоприятного		по профилактике травли
		программа и		климат»	школьного		обучающихся
		(или) комплекс			климата		
		мероприятий					Контроль реализации
		ПО					планов педагога-
		профилактике					психолога, социального
		девиантного					педагога
		поведения					
							Обеспечение
							прохождения
							специалистами курсов
							ПК по данной тематике
100	II	π.	1	I <i>C</i>	HOC (		
109	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	отсутствуют	Контроль соблюдения
	актов (далее – ЛА)			условие	всех		Положения об
	образовательной			«Образователь	активностей)		ограничении
	организации,			ная среда»			использования
	регламентирующих						мобильных телефонов
	ограничения						обучающимися
	использования						
	мобильных телефонов						
	обучающимися(критичес						
	кий показатель)						
110	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	отсутствуют	Обеспечение
	1 ' '	J 7 1	1	1	1 ( 1771		

	образовательной			условие	всех		бесперебойного
	организации к			«Образователь	активностей)		подключения к
	высокоскоростному			ная среда»	активностен)		высокоскоростному
	1			ная среда»			1 * 1
	интернету(критический						интернету
111	показатель)	π.	1	IC	HOC (		мониторинг
111	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	отсутствуют	Акт сверки
	безопасного доступа к			условие	BCEX		библиотечного фонда с
	информационно-			«Образователь	активностей)		действующим ФПУ
	коммуникационной сети			ная среда»			
	Интернет (критический						Акт проверки
	показатель)						контентной фильтрации
							Контроль проведения
							комплекса мероприятий
							по обеспечению
							безопасного доступа к
							информационно-
							коммуникационной сети
							Интернет
112	Использование	Не менее 80%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	отсутствуют	Обеспечение
	федеральной	педагогических		условие	всех		методического
	государственной	работников		«Образователь	активностей)		сопровождения,
	информационной	используют		ная среда»			курсовой подготовки
	системы Моя школа, в	сервисы и					педагогов по
	том числе	подсистему					совершенствованию и
	верифицированного	«Библиотека					развитию цифровых
	цифрового	ЦОК» ФГИС					компетенций.
	образовательного	«Моя школа»					
	контента, при						
	реализации основных						
	общеобразовательных						
	программ(критический						
	показатель)						

113	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональ ные сообщества по	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	Обеспечение методического сопровождения, курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		обмену педагогически м опытом и активно используют платформу «Сферум»					
114	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	100% IT- оборудования используется в образовательно й деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательно м процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	Контроль использования IT-оборудования в образовательной деятельности Участие в Программе модернизации школьных систем образования

		образовательны х организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационн ая система управления образовательно й организацией интегрирована с региональными информационн ыми системами	2	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствуют	Контроль функционирования информационной системы управления школы-интерната, интегрированной с региональными, федеральными информационными системами
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства	отсутствуют	Контроль использования имеющихся пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	Организация внутришкольного пространства	отсутствуют	Обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра  Участие в Программе модернизации школьных систем образования
118	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован	отсутствуют	Проведение

	Школа полного дня на			условие	ие школы		самообследования
	основе интеграции			«Образователь	полного дня		деятельности школы-
	урочной и внеурочной			ная среда»			интерната
	деятельности			_			_
	обучающихся, программ						Организация и анализ
	дополнительного						ВСОКО
	образования детей,						
	включая пребывание в						
	группах продленного дня						
119	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		Обеспечение участия
	коллегиальные органы			условие	государственно-		коллегиальных органов
	управления в			«Образователь	общественного		управления (ГОУ):
	соответствии с			ная среда»	управления		Общего собрания
	Федеральным законом						работников,
	Об образовании в						педагогического совета,
	Российской Федерации,						попечительского совета,
	предусмотренные						Совета учреждения – в
	уставом образовательной						деятельности ОО
	организации						
120	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	отсутствуют	Планирование работы
	управляющего совета			условие	государственно-		органов ГОУ (Совет
	образовательной			«Образователь	общественного		учреждения,
	организации			ная среда»	управления		родительский комитет)

# 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Дефициты в рамках магистрального направления «Знание»:

Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (не в полной мере обеспечивается индивидуализация образовательного процесса обучающихся с НОДА).

Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (организовано участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ, отсутствуют призеры и победители муниципального, регионального, всероссийского этапов).

Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (не в полной мере обеспечивается индивидуализация образовательного процесса обучающихся с НОДА).

#### Дефициты в рамках магистрального направления «Здоровье»:

Недостаточная диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (5 видов спорта) - оптимизация видов спорта в силу психофизических особенностей обучающихся.

#### Дефициты в рамках магистрального направления «Творчество»:

Реализация дополнительного образования по трем направленностям: художественная, техническая, физкультурноспортивная (туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, естественнонаучная направленности реализуются в рамках курса внеурочной деятельности, реализации Программы воспитания).

Наличие 2 кружков технической направленности (ограничено количество кружков технической направленности для обучающихся с НОДА).

Недостаточная доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 50-76%

Отсутствуют призеры, победители конкурсов, олимпиад всероссийского уровня.

Отсутствие в дополнительном образовании направления «школьный хор».

## Дефициты в рамках магистрального направления «Воспитание»:

Отсутствует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (оптимизация административной нагрузки)

Не реализуется программа школьного туризма (в рамках курса внеурочной деятельности, реализации Программы воспитания).

Отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере (организация летнего отдыха обучающихся с НОДА в профильных реабилитационных сменах лагерей отдыха региона, РФ).

Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена» и др.)

Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.

#### Дефициты в рамках магистрального направления «Профориентация»:

Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (реализуется универсальный профиль обучения).

Не организуется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (реализуется программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

#### Дефициты в рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой - 20%).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ – 5%.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) -60% педагогов.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 60% педагогов.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 60% педагогов.

Недостаточно организовано повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 50%.

Недостаточно высокий результат конкурсной деятельности педагогов (победители и призеры региональных некоммерческих конкурсов)

## Дефициты в рамках ключевого условия «Школьный климат» отсутствуют.

Организация комплексной работы между участниками образовательного процесса.

Профессиональные трудности в организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Сложности детско-родительских отношений, обусловленные нозологией (ДЦП, сложная структура дефекта, нарушения слуха, зрения и т. д).

Дефициты в рамках ключевого условия «Образовательная среда» отсутствуют.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины во	озникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы	
Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется в связи с малой наполняемостью классов. Не в полной мере обеспечивается индивидуализация образовательного процесса обучающихся с НОДА (ИУП с целью углубленного изучения отдельных предметов)	Допустимость реализации программы учебных предметов на базовом уровне в образовательном процессе обучающихся с OB3, детей-инвалидов	
Недостаточная организация вовлечения	Недостаток организации вовлечения	Образовательная организация была включена	
обучающихся в олимпиадное движение	обучающихся в олимпиадное движение	в олимпиадное движение на уровне региона	
школьников и подготовка к участию	школьников и подготовки к участию	впервые в 2024году, создан личный кабинет в	
обучающихся во Всероссийской олимпиаде	обучающихся во Всероссийской олимпиаде	региональной системе «АИС Олимпиада».	

школьников (организовано участие обучающихся	школьников.	
в школьном этапе ВсОШ).	Не обеспечивается системная подготовка	
	обучающихся к участию в олимпиадном	
	движении.	
Не осуществляется сетевая форма реализации	Внутренние ресурсы школы-интерната	Предприятий, профессионально-
общеобразовательных программ.	(материально-технические, учебно-	производственную среду которых можно
	методические, кадровые, информационные	использовать с целью профессионального
	и др.) позволяют реализовать АООП всех	определения, осознанного выбора
	уровней.	обучающимися с НОДА образовательно-
	Обучающиеся с НОДА, в т.ч. обучающиеся	профессиональных маршрутов, готовности к
	с НОДА с УО (ИН), в связи с	дальнейшему обучению и успешной
	психофизическими особенностями (в т.ч.	социализации, в регионе недостаточно,
	повышенной утомляемостью), длительными	расположены они удаленно, что является
	периодами оперативного лечения,	препятствием для взаимодействия, доступа
	реабилитации нуждаются в соблюдении	обучающихся с двигательными нарушениями
	режима труда и отдыха.	разной степени тяжести.
	Сетевая форма реализации	
	общеобразовательных программ не	
	осуществляется в связи с малой	
	наполняемостью классов.	
Недостаточная диверсификация деятельности	Наличие у обучающихся психофизических	Малая мобильность обучающихся
школьных спортивных клубов (5 видов спорта)	ограничений и противопоказаний для	провоцирует условия спортивной депривации
	занятий спортивными направлениями резко	Организации инваспорта не в полной мере
	ограничивает количество занимающихся и	организуют взаимодействие со школами для
	спектр направлений. Произведена	обучающихся с OB3.
	оптимизация видов спорта в силу	
	психофизических особенностей здоровья	
	обучающихся	
	Требуется выявление актуальной	
	потребности в направлениях	
	диверсификация деятельности школьного	
	спортивного клуба.	
	Требуется расширение ресурсов	
	использования пришкольной территории	

	т	
	для двигательной активности.	
	Недостаточная работа по формированию	
	мотивации у обучающихся и их родителей	
	(законных представителей) к посещению	
	школьного спортивного клуба.	
Недостаточная доля обучающихся, охваченных	Не все обучающиеся и их родители	Наличие в городе инфраструктуры
дополнительным образованием.(50-76%)	ознакомлены с возможностями	дополнительного образования для инвалидов
	образовательной организации в части	Отдельные обучающиеся посещают
	предоставления дополнительного	узкоспециализированные учреждения
	образования.	дополнительного образования, а не занятия
	Отсутствие системы изучения интересов и	на базе школы.
	запросов обучающихся и их родителей	
	(законных представителей).	
Реализация дополнительного образования по	Туристско-краеведческая, социально-	Отсутствуют
трем направленностям (художественная,	гуманитарная, естественнонаучная	
техническая, физкультурно-спортивной	направленности реализуются в форме	
направленности.	внеурочных занятий	
Наличие 2 кружков технической направленности.	Количество кружков технической	Отсутствуют
	направленности для обучающихся с НОДА	
	ограничено с учетом психофизических	
	особенностей обучающихся с НОДА	
Наличие призеров, победителей конкурсов,	Недостаточная работа по формированию	Отсутствуют
олимпиад различного уровня %	интереса обучающихся и их родителей	
	(законных представителей) в части	
	подготовки обучающихся к олимпиадам	
	различного уровня.	
Отсутствие в дополнительном образовании	Отсутствие школьного хора как формы	Отсутствуют
направления - школьный хор.	реализации дополнительных	-
	общеобразовательных программ.	
Отсутствует советник директора по воспитанию и	Произведена оптимизация	Должность педагогического работника с
взаимодействию с детскими общественными	административной нагрузки.	наименованием «советник директора по
объединениями		воспитанию и взаимодействию с детскими

		общественными объединениями» введена в МБОУ, планируется поэтапное введение должности в штатное расписание КГБОУ.
Реализуется одна программа краеведения.	Двигательные нарушения обучающихся препятствуют реализации программ школьного туризма на должном уровне. Недостаточное количество программ школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствуют
Отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере.	Работа летнего школьного лагеря согласно специфике работы организации не предусмотрена.	Достаточный спектр оздоровительных лагерей в регионе для организации летнего отдыха детей с OB3
Отсутствуют представительства детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Малая наполняемость классов, психофизические особенности обучающихся с НОДА. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Отсутствуют
Отсутствует школьный военно-патриотический клуб	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Малая наполняемость классов, психофизические особенности обучающихся с НОДА с УО (ИН).	Отсутствуют
Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Профиль обучения на уровне СОО – универсальный. Выбор профиля осуществлен с учетом мнения участников образовательных отношений. Малая наполняемость классов, психофизические особенности обучающихся с НОДА.	Допустимость выбора универсального профиля обучения на уровне СОО обучающимся с ОВЗ.

	TT	
	Не в полной мере используются	
	возможности индивидуализации	
	образовательного процесса для обеспечения	
	предварительного самоопределения	
	обучающихся.	
Не организуется посещение обучающимися	Не обеспечивается посещение	В регионе отсутствует практика проведения с
профессиональных проб на региональных	обучающимися профессиональных проб на	обучающимися с OB3 профессиональных
площадках.	региональных площадках.	проб.
	Не организован поиск спонсоров для	
	возможности организации выезда на	
	региональные площадки на	
	профессиональные пробы.	
Не организовано прохождение обучающимися	Не предусмотрена реализация программ	Отсутствует лицензия на профессиональное
профессионального обучения по программам	профессиональной подготовки по	обучение по программам профессиональной
профессиональной подготовки по профессиям	профессиям рабочих и должностям	подготовки по профессиям рабочих и
рабочих и должностям служащих.	служащих.	должностям служащих.
	Реализуется курс «Подготовка младшего	
	обслуживающего персонала» для	
	обучающихся с НОДА С УО (ИН).	
	Малая наполняемость классов,	
	психофизические особенности	
	обучающихся с НОДА.	
	Отсутствие сетевой формы реализации	
	образовательной программы.	
Не организовано участие обучающихся в	Не обеспечивается информирование	отсутствуют
чемпионатах по профессиональному мастерству,	обучающихся о целях и задачах	of cylerbylor
в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Всероссийского чемпионатного движения	
ова, включая фестиваль «Знакомство с	по профессиональному мастерству.	
	Не обеспечивается подготовка к участию в	
профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	· ·	
«доилимникс».	1 1	
	мастерству.	
	Психофизические особенности	
	обучающихся с НОДА.	

TT 0 0 0	TT	V KEROV
Недостаточный охват учителей диагностикой	1 1	Участие педагогов КГБОУ региона в
профессиональных компетенций (федеральной,	работа с педагогическими кадрами по	диагностике профессиональных компетенций
региональной, самодиагностикой - 20%).	порядку, формам диагностики	на федеральном уровне организовано в 2024
	профессиональных дефицитов	году.
	педагогических работников	
	В разработке система административных	
	мер, плана мероприятий по организации	
	проведения диагностических процедур,	
	обеспечивающих выявление	
	профессиональных дефицитов	
	педагогических работников и последующие	
	действия по их ликвидации,	
	предупреждению.	
	Недостаточно организована работа по	
	повышению мотивации к прохождению	
	диагностики профессиональных	
	компетенций, способов стимулирования и	
	поощрения педагогических работников.	
	Не в полной мере обеспечено проведение	
	самодиагностики, диагностики	
	профессиональных дефицитов на основании	
	рефлексии профессиональной деятельности,	
	на основе разработанного инструментария	
	(анкета/чек-лист), экспертного анализа	
	результатов в области обучения,	
	воспитания, развития обучающихся, участия	
	в открытом мероприятии, его анализе и	
	подготовки заключения о выявленных	
	профессиональных дефицитах).	
Низкая доля учителей, для которых по		отсутствуют
результатам диагностики профессиональных	методическое сопровождение	•
дефицитов разработаны ИОМ – 5%.	педагогических работников, нуждающихся	
	в поддержке, сопровождении для	
	преодоления профессиональных	

	затруднений и дефицитов.	
	Не в полной мере обеспечен	
	анализ/самоанализ профессиональной	
	деятельности педагогических работников.	
	Недостаточно проведенных	
	разъяснительных мероприятий по	
	формированию у педагога понимания своих	
	образовательно-профессиональных	
	дефицитов и потребностей.	
	Недостаточно организованы мероприятия	
	по анализу результатов диагностик	
	профессиональных дефицитов	
	педагогических работников, повышению	
	внутренней мотивации педагога при	
	разработке и реализации ИОМ,	
	мониторингу удовлетворенности педагогов	
	профессиональной деятельностью и	
	методическим сопровождением.	
Низкая доля педагогических работников,	Анализ программ ПК, реализуемых в	Тематика части программ повышения
прошедших обучение по программам повышения	регионе, показал, что не все программы, по	квалификации, требуемых для обучения
квалификации, размещенным в Федеральном	которым обучены педагоги, размещены в	педагогических работников, имеет
реестре дополнительных профессиональных	Федеральном реестре дополнительных	специфическую направленность.
программ педагогического образования (за три	профессиональных программ	
последних года) – 60% педагогов.	педагогического образования.	
	Недостаточно организован	
	административный контроль организации	
	обучения педагогических работников по	
	программам повышения квалификации,	
	размещенным в Федеральном реестре	
	дополнительных профессиональных	
	программ педагогического образования.	
Низкая доля педагогических работников,	Недостаточно организовано проведение	Тематика части программ повышения
прошедших обучение по программам повышения	анализа/ самоанализа профессиональной	квалификации, требуемых для обучения
квалификации по инструментам ЦОС,	деятельности педагогических работников в	педагогических работников, имеет
	91	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

×	****	1
размещенным в Федеральном реестре	части использования инструментов ЦОС в	специфическую направленность.
дополнительных профессиональных программ	образовательной деятельности.	
педагогического образования (за три последних	<u> </u>	
года) – 60% педагогов.	административный контроль организации	
	обучения педагогических работников по	
	программам повышения квалификации по	
	инструментам ЦОС, размещенным в	
	Федеральном реестре дополнительных	
	профессиональных программ	
	педагогического образования.	
Низкая доля педагогических работников и	•	Отсутствуют
управленческих кадров, прошедших обучение по	анализа имеющихся программ	
программам повышения квалификации в сфере	дополнительного профессионального	
воспитания (за три последних года) – 60%	образования в сфере воспитания	
педагогов.	региональных институтов развития	
	образования/институтов повышения	
	квалификации, программ, размещенных в	
	Федеральном реестре дополнительных	
	профессиональных программ	
	педагогического образования.	
	Недостаточно организовано обучение,	
	административный контроль за	
	организацией обучения педагогических	
	работников по программам повышения	
	квалификации в сфере воспитания,	
	размещенным в Федеральном реестре	
	дополнительных профессиональных	
	программ педагогического образования.	
Недостаточно организовано повышение	Недостаточно организовано проведение	Отсутствуют
квалификации управленческой команды по	анализа имеющихся программ	, j
программам из Федерального реестра	дополнительного профессионального	
образовательных программ дополнительного	образования региональных институтов	
профессионального образования (за три	развития образования/институтов	
последних года) – 50%.	повышения квалификации, программ,	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 ' / 1 1 ''	

	размещенных в Федеральном реестре.	
Недостаточно высокий результат конкурсной деятельности педагогов (победители и призеры региональных некоммерческих конкурсов)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).  Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  Недостаточно осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	

# 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам диагностики определено исходное состояние как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (175 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл – высокий уровень В школе-интернате системно организовано участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности; в образовательном процессе всех уровней образования реализуются ФАООП; обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в т. ч. специальными	создание условий для индивидуализации ОП (ИУП с целью углубленного изучения, сетевой формы реализации ОП, при наличии запроса участников ОО)  совершенствование организационной и

учебниками и учебными пособиями для обучающихся с OB3; применяются ЭОР из федерального перечня; соблюдаются требования Положений о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО; в наличии; есть выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении»; школа-интернат не входит в перечень признаками 00необъективных результатов; отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получившие аттестаты об ООО, СОО; реализуются РП курсов ВД, в том числе курса «Разговоры о важном»; обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников; реализуется программа по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с НОДА, положения части организации образования обучающихся с ОВЗ; в полном объеме кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с НОДА; программно-методическое, обеспечение учебно-дидактическое обучения и воспитания по ФАОП; обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с OB3; TCO индивидуального имеются коллективного пользования: применяются ЭОР и ДОТ; созданы

технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ

освоение новых технологий организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников до 50% от числа обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО

		условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; осуществляется трансляция опыта школы-интерната в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание	16 баллов – средний уровень Системно организуется воспитательная деятельность. Разработана и реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы по уровням образования. Функционирует совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, используются государственные символы, реализуется проект «Орлята России» в рамках курса внеурочной деятельности, программа краеведения. Обучающиеся, воспитанники принимают участие в волонтерском движении.	Вовлечение обучающихся, воспитанников в детские и молодежные объединения (первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия», военно-патриотический клуб (ВПК), разработка и реализация программы школьного туризма.
3	Здоровье	23 балла – высокий уровень 100% обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием; в рамках реализации программ учебных предметов, программы воспитания системно организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни; реализуется программа здоровьесбережения, в наличии в	повышение компетенции педагогов в области современных технологий профилактической работы.  расширение возможностей для адаптивной двигательной рекреации за счёт использования пространства пришкольной территории.  актуализация договоров сетевого

спортивная инфраструктура для занятий физической культурой И спортом (стадион, спортивный зал, залы ЛФК, тренажерный зал); действует ШСК по 5 видам спорта; реализуются программы дополнительного образования (волейбол, атлетика/лыжная подготовка, шахматно-шашечный клуб, настольный теннис, актив ШСК «ПроДвижение»); достаточно высокая доля обучающихся, постоянно посешающих занятия. результативно участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, получивших знак отличия ВФСК ГТО; в оборудованные наличии кабинеты учителей-логопедов (3 каб.), учителейдефектологов (2 каб.) с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы

взаимодействия по проведению стажерских практик по АФК.

определение сетевых партнеров, для предоставления школе ресурсов (профессиональные кадры, материально-технические, образовательные).

проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий АФК и адаптивным спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК, ГТО.

контроль охвата обучающихся дополнительным образованием по физкультурно-спортивному направлению.

увеличение доли обучающихся занятиями адаптивной физической культурой и инваспортом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

			отражение в портфолио спортивных достижений обучающихся.
4	Творчество	22 балла – средний уровень	увеличение спектра конкурсов,
		Доля обучающихся, охваченных	фестивалей творческой
		дополнительным образованием в общей	направленности, доступных для
		численности обучающихся 50-76%;	обучающихся с НОДА;
		реализация дополнительных	
		общеобразовательных программ по 3	организация хоровой деятельности
		направленностям (художественная,	через общешкольные массовые
		техническая, физкультурно-спортивная);	мероприятия;
		наличие 2 технологических кружков;	
		участие обучающихся в конкурсах,	увеличение доли обучающихся,
		фестивалях, олимпиадах различного	являющихся членами школьных
		уровня, наличие победителей и призеров	творческих объединений;
		различных олимпиад различного уровня.	
		Функционирование школьных творческих	
		объединений (школьный театр, школьный	
		музей, школьный медиацентр).	
		Количество мероприятий школьных	
		творческих объединений: концерты,	
		спектакли, выпуски газет, журналов и т.	
		д. более 2 в год (для каждого школьного	
		творческого объединения)	
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень	ознакомление обучающихся с
		Реализуется план профориентационной	профессиями рабочих и служащих для
		деятельности;	профессионального самоопределения с
		заключены договоры взаимодействия с	учетом психофизических особенностей
		региональными организациями,	детей;
		оказывающими содействие в реализации	

профориентационных мероприятий (Барнаульская городская местная организация АК «ВОИ», Центр занятости Барнаула; КГБПОУ населения Γ. «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайская политехнический техникум», Региональный центр развития одаренных детей «Талант 22»); используются дополнительные материалы по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла, рабочей реализации программы воспитания; на регулярной основе для обучающихся организуются экскурсии на предприятия, учреждения СПО ВПО профессиональные пробы (онлайн) и тестирования; в рамках дополнительного образования реализуются программы, направленные профориентацию «Основы («Программирование», робототехники», «Рукоделие»); проводятся общешкольные и классные родительские собрания на тему профессиональной ориентации; в 6-11 классах реализуется программа ВД «Россия – мои горизонты» (проект «Билет в будущее»)

обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (при наличии);

создание условий для реализации образовательной программы в форме индивидуального учебного плана (ИУП) при наличии запросов участников образовательных отношений;

участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (ежегодно).

6	Учитель. Школьная команда	23 балла – средний уровень	Охват учителей диагностикой
		Утверждено оптимальное штатное	профессиональных компетенций
		расписание с включением должностей,	(федеральной, региональной,
		необходимых для организации ОП	самодиагностикой) до 50%;
		обучающихся с НОДА (учитель-логопед,	,
		педагог-психолог, учитель-дефектолог,	доля учителей, для которых по
		тьютор и др.);	результатам диагностики разработаны
		действует Положение об оценке качества	индивидуальные образовательные
		и результативности труда работников;	маршруты до 10%;
		развита система наставничества (11	
		шефских пар за последние три года);	доля педагогических работников,
		действует 5 МО, в т.ч. МО классных	прошедших обучение по программам
		руководителей;	ПК, размещенным в Федеральном
		педагоги охвачены диагностикой	реестре ДПППО, - 80%;
		профессиональных компетенций,	
		отдельным педагогам по результатам	доля педагогических работников,
		диагностики разработаны	прошедших обучение по программам
		индивидуальные образовательные	ПК по инструментам ЦОС,
		маршруты; организовано обучение по	размещенным в Федеральном реестре
		программам повышения квалификации, в	ДПППО, - 70%;
		том числе по инструментам ЦОС, по	
		программам повышения квалификации в	доля педагогических работников и
		сфере воспитания, размещенным в	управленческих кадров, прошедших
		Федеральном реестре ДПППО, два	обучение по программам ПК в сфере
		педагога получили дополнительное	воспитания, - 70%;
		профессиональное образование (физика,	
		ОБЗР);	наличие среди педагогов победителей и
		педагоги участвуют в конкурсном	призеров конкурсов на всероссийском
		движении на уровне региона, РФ, есть	уровне.

		победители региональных конкурсов	
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень	Отсутствие обучающихся,
		С целью обеспечения комфортной	поставленных на учет в органах
		обучающей среды в штате 3 педагога-	системы профилактики:
		психолога, 2 учителя-дефектолога, 4	
		учителя-логопеда, 1 социальный педагог,	Охват СПТ – 100% от общего числа
		квалификация которых соответствует	обучающихся, способных пройти СПТ.
		профессиональным стандартам;	
		все узкие специалисты имеют отдельные	
		кабинеты с оборудованными зонами для	
		проведения индивидуальных и групповых	
		консультаций, психологической	
		разгрузки (сенсорная комната), в т.ч.	
		педагогов, коррекционно-развивающей	
		работы. В наличии нормативная база по	
		организации психолого-педагогического	
		сопровождения участников	
		образовательных отношений;	
		системно оказывается психолого-	
		педагогическая помощь обучающимся с	
		НОДА, функционирует ППк, на всех	
		обучающихся разработаны ИППС	
		(индивидуальные программы психолого-	
		педагогического сопровождения).	
		Реализуются программы по профилактике	
		травли, девиантного поведения	
		обучающихся.	
		Организовано участие обучающихся в	
		социально-психологическом	

		T	T
		тестировании на выявление рисков	
		употребления наркотических средств и	
		психотропных веществ.	
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень	Обеспечение деятельности школы-
		Утверждено Положение,	интерната в интеграции с
		регламентирующее ограничение	региональными, федеральными
		использования мобильных	системами;
		телефонов обучающимися;	
		школа-интернат подключена к	обеспечение участия деятельности
		высокоскоростному интернету;	органов ГОУ в деятельности школы-
		обеспечен безопасный доступ к	интерната.
		информационно-коммуникационной сети	
		Интернет; при реализации АООП	
		используется ФГИС «Моя школа», ИКОП	
		«Сферум»;	
		школа-интернат оснащена ІТ-	
		оборудованием в полном объеме. В	
		наличии пространства для учебных и	
		неучебных занятий, творческих дел	
		(кабинеты, актовый зал, спортивный зал,	
		БИЦ);	
		реализована модель «Школа полного	
		дня», так как организация является	
		интернатом.	
		Сформированы коллегиальные органы	
		управления (Общее собрание работников	
		ОО, Педагогический совет,	
		Попечительский совет, Совет	
		Учреждения).	

# 3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального сост	ояния внутреннего	Оценка перспектив развития		
Магистральные направления и	потенциа	лла	с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Выполнение государственного задания (численная стабильность контингента, обеспечение 90% успеваемости, 100% охват психологопедагогическим сопровождением); наличие нормативной базы, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса; наличие и реализация АООП НОО, ООО, СОО, образования обучающихся с НОДА С УО (ИН), варианты 1,2 в соответствии с ФАООП; системно организованная учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся; обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в т. ч. специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; применение ЭОР из	Невостребованность у обучающихся углубленного изучения отдельных предметов (психофизические особенности обучающихся с НОДА); недостаточно организована работа по вовлечению и подготовке для участия во ВсОШ; отсутствие потребности, организационных условий для сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	удовлетворении образовательных запросов (ИУП, ВсОШ)	Малочисленность контингента на уровне ООО, СОО; Отсутствие запроса на углубленное изучение отдельных предметов, сетевую форму реализации общеобразовательных программ.	

федерального перечня;		
реализация спектра курсов		
ВД;		
работа с мотивированными		
обучающимися (наличие		
медалистов, участников		
предметных конкурсов);		
обеспеченность доступности		
и качества образования		
обучающихся с НОДА;		
кадровая обеспеченность		
оказания психолого-		
педагогической и		
технической помощи		
обучающимся с НОДА;		
информационная открытость,		
доступность информации об		
организации образования		
обучающихся с ОВЗ;		
наличие ТСО		
индивидуального и		
коллективного пользования;		
применение ЭОР и ДОТ;		
наличие условий для		
профессионального развития		
и совершенствования		
профессиональных		
компетенций педагогических		
работников в части обучения		
и воспитания обучающихся с		
НОДА;		
экстраполяция опыта		
образования обучающихся с		
НОДА		
	1	

Воспитание	Разработана и реализуется	Отсутствие первичного	Спектр курсов	Малочисленность
Воспитанис	программа воспитания,		Спектр курсов внеурочной	
		отделения РДДМ «Движение первых»,		контингента на уровне НОО, ООО,
	календарный план воспитательной работы по	«Движение первых», «Юнармия»;	деятельности,	уровне 1100, 000,
	<u> </u>	* '	учитывающих	000
	уровням образования.	школьного военно-	потребности	
	Функционирует совет	патриотического клуба		
	родителей (законных	(ВПК), программы	воспитанников, опыт	
	представителей), совет	школьного туризма.	реализации проекта	
	обучающихся.		«Орлята России»	
	1 раз в четверть проводится			
	церемония поднятия флага,			
	еженедельно исполнение			
	гимна.			
	100% обучающихся,			
	воспитанников			
	подготовительных - 11			
	классов охвачены курсами			
	внеурочной деятельностью			
	согласно плану, в т.ч. 35%			
	обучающихся, воспитанников			
	НОО в рамках курса			
	внеурочной деятельности			
	реализуют проект «Орлята			
	России».			
Здоровье	Обеспеченность	Не все педагоги	Подбор и обучение	Готовность педагогов
	обучающихся бесплатным	владеют	кадров для работы с	работать со сложной
	горячим питанием	современными	детьми-инвалидами	категорией детей с
	(пятиразовое/трехразовое	технологиями	Сетевое взаимодействие	ОВЗ по АФК.
	питание);	профилактической	с высшими учебными	
	реализация программ	работы.	заведениями по	Сезонность
	здоровьесбережения,	Пришкольная	организации стажерских	использования
	воспитания, пропаганда ЗОЖ;	территория не в	практик и стажировок	уличной среды для

наличие	спортивной	полной	мере	для студентов	занятий	АФК	И
инфраструкт	уры для занятий		для	физкультурно-	адаптивны	ім спорто	OM.
физической		адаптивной		оздоровительных		_	
спортом	(стадион,	двигательной		направлений.			
спортивный	зал, залы ЛФК,	рекреации.		Участие школы-			
тренажерный	і́ зал);			интерната в реализации			
кадровая	обеспеченность			ГП и грантовой			
(учителя АФ	К, инструктор по			деятельности по			
ФК, медицин	ские работники);			реализации программы			
деятельность	ы ШСК по 5			здоровьесбережения			
видам спорта	ı;						
реализация	программы						
дополнитель	ного образования						
(волейбол,	легкая						
атлетика/лых	кная подготовка,						
шахматно-ша	ашечный клуб,						
настольный	теннис, актив						
ШСК «ПроД	вижение»);						
высокая	активность						
обучающихс	я, постоянно						
посещающих	киткнає х						
спортивных	секций,						
результативн	ю участвующих в						
массовых	физкультурно-						
спортивных	мероприятиях,						
получивших	знак отличия						
ВФСК ГТО;							
наличие	оборудованных						
кабинетов сп	ециалистов ППС						

		Зависимость	организация сетевого	Зависимость
	обучающихся в конкурсах,	результативности	взаимодействия;	результативности
	фестивалях, олимпиадах,	участия в конкурсной		участия в конкурсной
	конференциях; де		результативное участие	деятельности от
	Наличие 2-х технологических	психофизического	в грантовой	психофизического
	кружков;	состояния,	деятельности;	состояния,
	Функционирование	возможностей		возможностей
	школьных творческих	активной деятельности	реализация модели	активной
	объединений (школьный	(периоды	«Школа полного дня»;	деятельности
	театр, школьный музей,	оперативного,		(периоды
	школьный медиацентр);	реабилитационного	система взаимодействия	оперативного,
	Количество мероприятий	лечения)	с родительской	реабилитационного
	школьных творческих		общественностью;	лечения)
	объединений: концерты,			
	спектакли, выставки и т. д.		достаточный спектр	Невозможность
	более 2 в год (для каждого		направленностей	запланировать формы
	школьного творческого		дополнительного	работы в силу
	объединения);		образования; ШТО	нозологических
	Достаточное количество			особенностей
	объединений			здоровья
	дополнительного образования			обучающихся.
	по трем направленностям			
	(художественной,			
	технической, физкультурно-			
	спортивной);			
	Более 50% обучающихся			
охвачено дополнительным				
	образованием.			
Профориентация	Наличие договоров	Отсутствуют	Системное ведение	Зависимость

	pacyusa yayampya			# 00 VIIV #0 #VV 0 0 #V
	взаимодействия с	профильные	профориентационной	результативности
	организациями,	предпрофессиональные	работы;	участия в конкурсной
	оказывающими содействие в	классы.	использование ресурса	деятельности от
	реализации	Не организуется	грантовой деятельности	психофизического
	профориентационных	посещение	по направлению;	состояния,
	мероприятий (в т.ч.	обучающимися	мониторинг сведений о	возможностей
	экскурсии);	профессиональных	выпускниках;	активной
	программно-методическое	проб на региональных	наличие условий для	деятельности
	обеспечение	площадках.	реализации программы	(периоды
	профориентационной работы;	Не организовано	по подготовке младшего	оперативного,
	профессиональные пробы	прохождение	обслуживающего	реабилитационного
	(онлайн) и тестирования; в	обучающимися	персонала для	лечения).
	рамках дополнительного	профессионального	обучающихся с УО	
	образования реализуются	обучения по	(интеллектуальными	Недостаточная
	программы, направленные на	программам	нарушениями)	информированность
	профориентацию	профессиональной	реализация курсов	обучающихся, их
	(«Программирование»,	подготовки по	внеурочной	родителей по
	«Основы робототехники»,	профессиям рабочих и	деятельности,	участию в
	«Рукоделие»); проводятся	должностям служащих.	направленных на	региональных
	общешкольные и классные	Не организовано	профориентацию	профессиональных
	родительские собрания на	участие обучающихся		пробах.
	тему профессиональной	в чемпионатах по		11p = 5 3111
	ориентации; в 6–11 классах	профессиональному		
	реализуется программа ВД	мастерству, в том		
	«Россия – мои горизонты»	числе для		
	(проект «Билет в будущее»),	обучающихся с		
	(проскт «Вилет в будущес»), курс ВД «В мире профессий»	инвалидностью, с ОВЗ,		
	для обучающихся с НОДА с	включая фестиваль		
	УО (ИН)	_ ·		
	yO (MIII)			
		профессией» в рамках		
		чемпионатов		
X III	X	«Абилимпикс».		<u>C</u>
Учитель. Школьная команда	Утверждено оптимальное	Недостаточная	Организация участия	Смена кадрового

	штатное расп	исание с	мотивация учителей к	молодых специалистов в	состава;
	включением	должностей,	прохождению	диагностике	
	необходимых	для	диагностики	профессиональных	недостаток курсов ПК
	организации	ОП	профессиональных	компетенций,	требуемой тематики
	обучающихся с Н	ОДА;	компетенций;	конкурсной	
	разработаны	меры	недостаточно	деятельности;	
	материального	И	сформирована система	Мотивированность	
	нематериального		работы по	педагогов к созданию	
	стимулирования с	сотрудников;	преодолению	творческих групп по	
	организована	системная	профессиональных	вопросам обучения	
	методическая раб	ота;	дефицитов (разработка	детей с НОДА;	
	реализуется	комплекс	ИОМ);	реализация программ	
	мероприятий по	повышению	обучение	наставничества.	
	профессиональны	IX	педагогических,		
	компетентностей	педагогов;	управленческих		
	педагогический	коллектив	работников на курсах		
	имеет	потенциал	ПК по программам, не		
	профессионально	й	входящим в		
	деятельности,	в т.ч.	Федеральный реестр		
	инновационной	(грантовая	ДПППО;		
	деятельность,	конкурсное	Недостаточно		
	движение, эк	страполяция	организована система		
	опыта);		мероприятий по		
			обеспечению		
			результативности		
			конкурсной		
			деятельности		
			педагогов		
Школьный климат	Создана	комфортная	Недостаточная	Установление	Отсутствие

образовательная, коррекционно-развивающая среда (штат укомплектован учителями, воспитателями, специалистами ОΠ сопровождения, обеспечен кабинетами ДЛЯ занятий, проведения необходимым оборудованием); наличие нормативной базы, регламентирующей организацию и содержание психолого-педагогического участников сопровождения образовательных отношений; функционирование  $\Pi\Pi\kappa$ , обеспечивающего взаимодействие работников школы-интерната с целью создания условий обучения, социализации развития, адаптации обучающихся с НОДА; реализуется комплекс мероприятий по диагностике и профилактике негативных привычек, поведенческих нарушений.

работа комплексная участниками между образовательных отношений.. Профессиональные трудности организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. Сложности летскородительских отношений, обусловленные (ДЦП, нозологией сложная структура дефекта, нарушения слуха, зрения и т. д)

комфортных отношений: ребенок-родитель; ребенок-ребенок, ребенок-педагог Родитель педагог педагог-педагог родитель-родитель

Включенность родителей в образовательный и воспитательный процесс

Наличие специалистов для консультаций, в том числе медицинских.

Сложившаяся система формирования школьного климата

системного своевременного лечения обучающихся, показанного врачами; гиперопека родителей; дефицит социальной коммуникации школьников с НОДА.

Образовательная среда	Обеспеченность	Недостаточный	Обеспеченность IT-	Низкая активность
	оптимального и безопасного	уровень цифровой	оборудованием;	участников
	использования цифровых	компетентности	эффективность	образовательных
	ресурсов;	отдельных педагогов	школьного зонирования.	отношений в сетевых
	созданы условия для	для использования	Преимущества «Школы	сообществах
	организации ОП с	возможностей	полного дня»:	(родители,
	использованием ФГИС «Моя	ФГИС «Моя школа»,	режим дня; нелинейное	обучающиеся НОО,
	школа», ИКОП «Сферум»;	ИКОП «Сферум»;	расписание;	обучающиеся с УО
	оснащенность ІТ-	отсутствие цифровых	сбалансированное	(ИН), обучающиеся с
	оборудованием в полном	инструментов, навыков	пятиразовое питание;	тяжелыми
	объеме;	использования	организация	двигательными
	эффективное использование	гаджетов у части	самоподготовки;	нарушениями).
	оборудованного школьного	обучающихся,	дополнительные	Высокая
	пространства для учебных и	родителей	консультации по	утомляемость
	неучебных занятий,	обучающихся	предметам; внеурочная	(отдельным
	творческих дел;	(обучающиеся НОО,	занятость.	обучающимся
	реализована модель «Школа	обучающиеся с УО		противопоказано
	полного дня», так как	(ИН), обучающиеся с		пребывание во второй
	организация является	тяжелыми		половине дня по
	интернатом;	двигательными		медицинским
	функционирование	нарушениями);		показаниям)
	коллегиальных органов			
	управления			

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### В рамках магистрального направления «Знание»:

создание условий для индивидуализации ОП (ИУП с целью углубленного изучения, сетевой формы реализации ОП, при наличии запроса участников ОО);

совершенствование организационной и технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ;

организация освоения и внедрения новых технологий учебно-исследовательской и проектной деятельности;

организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

### В рамках магистрального направления «Здоровье»:

повышение компетенции педагогов в области современных технологий профилактической работы;

расширение возможностей для адаптивной двигательной рекреации за счёт использования пространства пришкольной территории;

актуализация договоров сетевого взаимодействия по проведению стажерских практик по АФК;

проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;

проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий АФК и адаптивным спортом, в том числе посещению спортивных секций, ШСК, ГТО;

контроль охвата обучающихся дополнительным образованием по физкультурно-спортивному направлению;

увеличение доли обучающихся занятиями адаптивной физической культурой и инваспортом в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

отражение в портфолио спортивных достижений обучающихся;

контроль разработки и реализации рабочих программ АФК;

обеспечение взаимодействия педагогического и медицинского персонала в изучении особенностей развития школьника с НОДА;

контроль коррекции индивидуальных программ развития обучающихся, воспитанников.

## В рамках магистрального направления «Творчество»:

увеличение охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием; увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;

организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия; увеличение спектра конкурсов, фестивалей творческой направленности, доступных для обучающихся с НОДА; подготовка обучающихся для результативного участия в конкурсах, олимпиадах всероссийского уровня.

#### В рамках магистрального направления «Воспитание»:

вовлечение обучающихся, воспитанников в детские общественные объединения (первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия», военно-патриотический клуб);

реализация программы школьного туризма через систему внеурочной деятельности, рабочую Программу воспитания; организация деятельности школьного военно-патриотического клуба в рамках курса внеурочной деятельности, работы школьного музея.

#### В рамках магистрального направления «Профориентация»:

ознакомление обучающихся с профессиями рабочих и служащих для профессионального самоопределения с учетом психофизических особенностей детей;

обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате (при наличии);

организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3.

#### В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:

охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); разработка диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО;

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания; повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО;

участие педагогов в конкурсном движении.

охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50%;

доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10%;

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 80%;

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, - 70%;

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания, - 70%;

доля педагогов, результативно участвующих в конкурсной деятельности.

## В рамках ключевого условия «Школьный климат»:

обеспечение реализации программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся; охват СПТ – 100% от общего числа обучающихся, способных пройти СПТ.

## В рамках ключевого условия «Образовательная среда»:

поддержка всех активностей цифровой образовательной среды; расширение интеграции электронной базы школы-интерната с региональными, федеральными системами. обеспечение участия деятельности органов ГОУ в деятельности школы-интерната.

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие условие Вадачи  Планируемые результаты  Теречень мероприятий  Ресурсное обеспечение  Руководитель проектной	группы результативности Система оценки результатов и контроля результатов и контроля
---	--

1	Знание	«Ресурс	1.Изучение	1.Освоение		1.Мониторинг технических		Замес	1.Обеспеченность	Экспертный
		дистанци	опыта работы	организационной и		возможностей участников		титель	техническими	мониторинг
		онных	ОО региона по	технологической		образовательных		дирек	средствами для	соответствия
		образова	организации	модели ДО		отношений для		тора	применения ДОТ,	выполнения
		тельных	ДО.	школьников с		применения ДОТ.		по	реализации ДО 80 %.	мероприятий
		технолог	2.Организация	НОДА.	)26	2.Изучение методической	_	УМР	2. 90-100% педагогов	подпроекта
		ий»	методических	2.Обеспеченность	9-5(	литературы по	Же		используют ИКОП	планируемым
			мероприятий	технических	2025-2026	применению ДОТ, ДО.	Бюджет		«Сферум», ФГИС «Моя	результатам,
			по повышению	условий	2	3.Изучение возможностей	P		школа» в условиях	целевым
			квалификации	применения ДОТ,		ИКОП «Сферум», ФГИС			применения ДОТ,	индикаторам
			педагогов в	реализации ДО.		«Моя школа» в условиях			реализации ДО	результативно
			области ДОТ.	3. Использование		применения ДОТ,			(мониторинг).	сти.
			3. Применение	ИКОП «Сферум»,		реализации ДО (семинары-			3. 90-100%	Анализ
			ДОТ в	ФГИС «Моя		практикумы).			педагогических	выполнения
			обучении	школа» в условиях		4.Организация			работников	мероприятий
			школьников с	применения ДОТ,		взаимодействия с ОО,			компетентны в области	Дорожной
			НОДА (инд.	реализации ДО.		практикующими ДО.			применения ДОТ	карты (1 раз в
			обучение на	4. Повышение		5.Проведение обучающих			(мониторинг)	год)
			дому, период	профессиональной		мероприятий по			4. 100% удовлетворение	
			реабилитации и	компетентности		применению ДОТ, ДО			запроса обучающихся,	
			др.)	педагогических		(семинар, круглый стол,			родителей обучающихся	
				работников в		педсовет, организация			по использованию ДОТ,	
				области		обучения на курсах ПК,			ДО в образовательном	
				применения ДОТ		заседания МО)			процессе.	
				(самообразование,		6.Составление				
				обучающие		организационной схемы				
				семинары, курсы		ДО в заданный период (по				
				ПК и т.п.)		запросу)				
				4. Педагогические		7. Проведение учебных				
				работники		занятий в рамках ДО/с				
				используют ДОТ в		использованием ДОТ.				
				обучении						
				школьников с		115				
				НОДА.						

«Новые	1. Создать	1.Повышение		1. Педсовет (презентация		Замес	количество участников	Экспертный
технолог	методические	мотивированности		педагогическому	Ср	титель	проекта	мониторинг
ии в	условия УИПД	участников		коллективу идей проекта)	едс	дирек	обучающиеся с НОДА –	соответствия
учебно-	обучающихся с	образовательных		2.Создание рабочей группы	тва	тора	10 чел.	выполнения
исследов	НОДА через	отношений к		по реализации		ПО	родители обучающихся	мероприятий
ательско	повышение	УИПД.		мероприятий подпроекта.	гра	УМР	-8 чел.	подпроекта
й и	квалификации	2.Повышение		3. Создание рабочей	нто		педагогический	планируемым
проектно	педагогов в	качественного		программы курса УИПД.	вой		коллектив $-8$ чел.	результатам,
й	области	уровня продукта		4.Повышение			количество	целевым
деятельн	освоения	УИПД		квалификации	дея		задействованных	индикаторам
ости	технологий 3-D	обучающихся,		педагогических кадров в	тел		добровольцев/	результативно
(УИПД)	печати и	представленной на		вопросах освоения	ьно		волонтеров	сти.
обучающ	моделирования	конкурсных		программ 3D-	сти		из числа студенческой	Анализ
ихся с	,	мероприятиях.		моделирования и			общественности – 4 чел.	выполнения
НОДА»	полиграфическ	3.Профориентацион	026	типографского дела.			Методические	мероприятий
	ой печати.	ное ориентирование	5-2(	5. Проведение			мероприятия – 10	Дорожной
	2.Адаптировать	к получению	2025-2026	родительских собраний			Конкурсные	карты (1 раз в
	аддитивные	специальностей (в	(1	6. Организация			мероприятия,	год)
	технологии 3-D	т.ч. инженерных),		взаимодействия с			конференции – 10 Образовательные	
	печати и	обучающимися с		волонтерским движением			мероприятия – 17	
	моделирования	НОДА.		7. Организация занятий			Организационные	
	,	4. Создание		дополнительного			мероприятия - 4	
	полиграфическ	единого		образования/внеурочной			Информационные	
	ой печати в	образовательного		деятельности по УИПД и			мероприятия -4	
	УИПД	пространства для		работы «Семейной			мероприятия -4	
	обучающихся с	участников		проектной лаборатории»				
	НОДА.	образовательных		8. Экскурсия в «Детский				
	3.Создать	отношений в		технопарк Алтайского края				
	организационн	УИПД.		«Кванториум.22»,				
	ые условия	5.Расширение						
	УИПД	Доступной среды.						

	25	чающихся с	6 Финичинания	Региональный	II OLUTE		-	
			6.Функционировани е школьной мини-		центр			
	НОД			одарённых	детей			
	_	редством	типографии для	«Талант.22», типог				
	_	анизации	обеспечения нужд	9. Организация у	частия в			
		мейной	школы-интерната	конкурсах, НПК.				
	_	ектной	полиграфической					
	лабо	оратории»,	продукцией					
	приг	влечения	7. Расширение					
	воло	онтеров.	возможности					
			социального					
			партнерства с					
			организациями,					
			реализующими					
			ДООП технической					
			И					
			естественнонаучной					
			направленности.					
			Для системы					
			образования					
			Алтайского края:					
			возможность					
			трансляции опыта					
			использования					
			адаптированных					
			технологий и					
			форматов учебно-					
			исследовательской,					
			проектной					
			деятельности					
			обучающихся с					
			НОДА слушателям					
			курсов повышения					
			курсов повышения					

2	Воспита	«Школьн	1	квалификации; Алтайского края, инклюзивных школ, где обучаются школьники с НОДА образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ 1. Формирование у		1. Разработка нормативных		Замес	1. Увеличение числа	Мониторинг
	ние	ая республи ка»	Организовать деятельность военно- патриотическог о клуба 2. Организовать представительс тво детских и молодежных общественных объединений «Движение первых», «Юнармия», ВПК 3. Разработать и реализовать программу школьного туризма	позитивных, социальных, нравственных ценностей, навыков коллективного взаимодействия. 2. Развитие навыков ответственного поведения, активной жизненной позиции. 3. Приобретение опыта самоорганизации	2025- 2029 г.г.	документов деятельности школьных общественных объединений 2. Организация взаимодействия с муниципальными координаторами проекта «Навигаторы детства» 3. Организация взаимодействия с муниципальными координаторами проекта «Юнармия» 4. Разработка плана деятельности школьных общественных объединений	Бюджет	титель дирек тора по ВР	обучающихся, воспитанников НОО, участников проекта «Орлята России»» до 50%  2. Вовлечение 30% обучающихся, воспитанников в РДДМ «Движение первых»;  3. Вовлечение 10% обучающихся, воспитанников в в воспитанников в воснио-патриотический клуб, школьный туризм	реализации программы «Школьная республика» Обсуждение хода реализации программы на педагогически х советах школы-интерната, методических объединениях классных руководителей, воспитателей, ИМС при заместителе директора по

										BP.
										Размещение
										хода
										воспитательно
										го процесса на
										сайте, в
										госпабликах.
3	Здоровь	Школьна	1.Сохранение	1.100% учет		1.Контроль разработки и	Су	Дирек	1.Наличие	Педагогически
	е	Я	здоровья	индивидуальных		реализации рабочих	бси	тор	индивидуальных	й совет
		здоровье	школьников с	возможностей		программ АФК.	дия	Замес	программ развития	Совещание
		сберегаю	OB3 и детей-	здоровья		2.Взаимодействие	на	тител	обучающихся.	при директоре
		щая	инвалидов	школьников в		педагогического и	ВЫ	И	воспитанников-100%	Заседания
		среда	2.Организация	организации		медицинского персонала в	пол	дирек	2.Ротация медицинских	ППк,
			здоровьесберег	спортивно-		изучении особенностей	нен	тора	и педагогических кадров	методических
			ающей среды с	оздоровительной и		развития школьника в	ие	Педаг	-20%	объединени1 и
			учетом	спортивно-		НОДА.	гос	оги	3.Наличие	творческих
			нозологии	массовой работы.		3. Коррекция	уда	АФК,	адаптированных	групп по
			детей с ДЦП. 3.Работа с	2.Кадровое обеспечение всех		индивидуальных программ	рст	ЛФК	рабочих программ по	здоровьесбере
			3.Работа с кадровым	обеспечение всех этапов и уровней		развития обучающихся, воспитанников	вен ног		АФК, ЛФК, внеурочной деятельности, АДОП-	жению
			потенциалом	реализации		воспитанников	0		100%	
			по	программы			зад		10070	
			здоровьесбере	здоровьесбережени			ани			
			жению.	Я			Я			
				3. Увеличение доли						
				программ по АФК,						
				внеурочной и						
				здоровьесберегающ	6					
				ей работы с учетом	2025-2029					
				индивидуальных	5-2					
				показателей	202					
				здоровья ребенка.	(1					

5	Профор	«Творчес тво без границ»  Общешк	1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Развитие творческого потенциала у обучающихся. 3. Повышение квалификации педагогов ДО для реализации программ с применением ДОТ. 4. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в конкурсной деятельности. 5. Создание в ДО направления «школьный хор» 1.Создать	1. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием 2. Рост количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 3. Формирование мотивации к занятиям в рамках дополнительного образования	2025-2029	1. Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. 2. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; 3. Реализация программ ДО с применением ДОТ. 4. Организаци участия в конкурсной деятельности 5. Организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия	Бюджет	Метод ист, педаг оги ДО, класс ные руков одите ли	1. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая дополнительное образование -80-90% 2. Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня до 60%	Мониторинг оценки достижения целевых показателей программы
)	Профор иентаци	Общешк ольная	1.Создать условия для	1. Самоопределение		1. Реализация курса «Россия- мои горизонты».	ью дж	Социа льный	воспитанников	мониторинг соответствия
	Я	програм	подготовки	обучающихся в		2.Просмотр цикла «Шоу-	ет	педаг	профориентационными	выполнения
	A	ма по	обучающихся к	выборе будущей		профессий».			мероприятиями	мероприятий
			самостоятельно	профессии.		* *		ог,		
		профори	й трудовой	1 1		<b>71</b>		класс		проекта
		ентации		2.Использование		профессиональные		ные	профессиональных проб	планируемым

миналиристью в обществе.  инизации.  3. Сощивливий образовательным организациями для работе с ОВЗ, инпалидистью в обществе.  в обществе.  3. Сощивливащия для раборентационно выпускников с ОВЗ, инпалидиостью в обучающихся с ОВЗ, инпалидиостью обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с обучающихся с ОВЗ, инвалидностью обучающихся в региональных пробох обучающихся в региональный подбору профессий для выпускников обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с образовительным подобру профессий для выпускников обучающихся с ОВЗ, инаризиростью с образовательным подобру профессий для выпускников обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с образовательным подобру профессий для выпускников обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с образовательным подобру профессий для выпускников обучающихся с ОВЗ, инвалидностью обучающихся с образовательным подобру профессий для выпускников обручающихся с образовательным подобрующей для обучающих с с ОВЗ, инвалидностью обучающих с с ОВЗ, инвалидностью обучающих с с ОВЗ, инвалидностью обучающих с с образовательным подобрующей для образовательным подобрующей для обручающих с с образовательным профень для обручающих с с образовательным преденных для обручающих с с образовательным преденным преденным преденным п		TTT			1				<u> </u>
ин»  выпускников к сознательному выбору профессии; 3. Сощальнам и организациями для распирения поформентацион ого пространства обучающихся выпускных и предвигускных классов и успешной социализации.  3. Участие обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» 4. Участие обучающихся в региональных профессиональных профессиональный пентр одарействие Региональный центр одар						*		•	
выбору профессии; 3. Сопивлизации я образовательными организациями для исла выпускников с ОВЗ, инвалидностью в обществе.  Выпускникы и предвыпускных классов, учите профессиональных пробах обучающихся выпускных классов и успешной сощализации.  3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью сощализации.  3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью сощализации.  4. Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах  5. Классные родительские собрания на тему профессиональный пентр одарейных детей «Талант-22».  7. Проформентационная работа с обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с совя учетом состояния здоровья четом состояния здоровья инвалидностью учетом состояния здоровья инвелисации подбору профессий для обучающихся в региональных пробах  5. Классные родительские собрания на тему профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных пробах  5. Классные родительские собрания на тему профессиональных профессиональных профессиональных пробах  6. Сетевое взаимодействие Региональный пентр одарейных детей (жастолно дажам) инвалидностью с совящимися через учебные предметы.  6. Сетевое взаимодействие Региональный пентр одарейных детей (жастолно дажам) одарейных детей (жастолно дажам			' '	• •		_			·
выбору профессии; 3. Сощиализаци распирения даспирения распирения выпускников с ОВЗ, инвалидностью выпускных и предвыпускных дагаеов и успешной социализации.  3. Участие в чемпионате обучающихся в результативно тожно и подбору профессиональных профах  4. Участие обучающихся в региональных профах  5. Классные родительские собрания на тему профессиональный центр одарённых детей «Сатавит. 22».  7. Проформентационная работа с обучающимися через учебные предвытельным (занятий) обучающихся с с ОВЗ, внеатидностью с учетом состояния здоровья  8. Индивидуальные консультации (родительников и ручетом состояния здоровья и подбору профессий для выпускников и подбору профессий для выпускников		ии»		профессиональным		•	ли,	*	индикаторам
профессии; 3. Социализация участия я обучающихся образовательными для из числа выпускников с ОВЗ, инвалидностью в обществе.  обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в обществе.  обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в обществе.  обучающихся с ОВЗ, инвалидностью классов и успешной социализации. 3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» «Палант. 22». 7. Проформентационная работа с обучающимся черсз учебные предметы. «Абилимпикс» «Палант. 22». 7. Проформентационная работа с обучающимся черсз учебные предметы. «Абилимпикс» «Палант. 22». 7. Проформентационная работа с обучающимся черсз учебные предметы. «Абилимпикс» «ОВЗ, инвалидностью с обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с обучающихся в региональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональной ориентации;  5. Классные редительские стыж обучающихся с ОВЗ, инвалидностью собранованьной ориентации;  7. Проформентационная черсз учебные предметы. «Килимициков обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния здоровья  обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния здоровья  обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния здоровья  обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся в региональный предметации;  7. Проформентации;  0 (радительстис собрания на тему профессиональной ориентации;  7. Проформентации;  7. Проформентационная предметации;  7. Проформентационная предметации;  7. Проформентационная предметации;  8. Инвалидностью (занятий) обучающихся с с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния здоровья  обучающихся в работа с обучающихся с обучающихся с обучающихся обучающих обучающихся обучающихся обучающих обучающих обучающих обучающих					202		учите	*	результативно
организациями для расширения проформентационн ого пространства обучающихся выпускных классов и успешной социализации.  3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» детоновальных профессиональных професси применением социального собранных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных професси применением социального собранных профессионального профессиональных профессионального профессионального применением социального применением применением собранных представлением применением пр			1 0	образовательными	9г.г	профессиональных пробах.	ЛЯ	2. Организация участия	сти.
из числа выпускников с ОВЗ, инвалидностью выпускных и предвыпускных и предвыпускных классов и успешной социализации.  3. Участие обучающихся е ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» и других классов и успешной социализации.  4. Участие обучающихся е обучающихся в региональных пробах 5. Выполнение социального заказа родителей по социализации.				организациями для		5.Классные родительские	предм	в чемпионате	
выпускников с ОВЗ, инвалидностью в обществе.  обучающихся в региональных профессиональных			я обучающихся	расширения		собрания на тему	етник	обучающихся с ОВЗ,	Сведения о
обучающихся выпускных и предвыпускных классов и успешной социализации.  3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» 4. Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах 5. Выполнение социализации  ОБЗ, инвалидностью выпускних и предвыпускных и предвыпускных и предвыпускных классов и успешной социализации обучающихся с обучающимся через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9. Работа с родителями по подбору профессий для выпускников 1. Дамоопределение в выборе профессии (занятий) обучающихся с с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния здоровья 1. Дамоопределение в выборе профессии (занятий) обучающихся с с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния здоровья 1. Дамоопределение в выборе профессии (занятий) обучающихся с с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния здоровья 1. Дамоопределение в выпускников 1. Дамоопределение в выборе профессии (занятий) обучающихся с с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния здоровья 1. Дамоопределение в выпускников 1. Дамоопределение в выборе профессии (занятий) обучающихся с с ОВЗ, инвалидностью с учетом состояния 3. Дамоопределение в выпускников 1. Дам			из числа	профориентационн		профессиональной	и,	инвалидностью	выпускниках/у
инвалидностью в обществе.  Выпускных и предвыпускных и предвыпускных и предвыпускных и предвыпускных и пробах 5. Выполнение социальныго профессиональных профе				ого пространства		ориентации;	техно	«Абилимпикс» и других	стройство
выпускных и предвипускных классов и успешной социализации.  3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инналидностью (родители/школьники)  «Абилимпикс»  4. Участие обучающихся в региональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессионального заказа родителей по социализации			· ·	обучающихся		6.Сетевое взаимодействие	логии	3.Самоопределение в	выпускников
предвыпускных классов и успешной социализации.  3. Участие в чемпионате обучающимся с ОВЗ, инвалидностью с ОВЗ, инвалидностью (родители/школьники)  4. Участие обучающихся в региональных профессиональных профессиональног озаказа родителей по социализации				выпускных и		Региональный центр		выборе профессии	(ежегодно за 3
социализации.  3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс»  4. Участие обучающихся в региональных профессиональных профессиональных профессионального заказа родителей по социализации  3. Участие в чемпионате через учебные предметы.  8. Индивидуальные консультации (родители/школьники)  9. Работа с родителями по подбору профессий для выпускников			в ооществе.	предвыпускных		одарённых детей		(занятий) обучающихся	календарных
3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» 4.Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах 5.Выполнение социалыного заказа родителей по социализации   3. Участие в чемпионате через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные консультации (родители/школьных индивидуальных				классов и успешной		«Талант.22».		с ОВЗ, инвалидностью с	года)
3. Участие в чемпионате обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» 4.Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах 5.Выполнение социалыного заказа родителей по социализации   3. Участие в чемпионате через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные предметы. 8. Индивидуальные консультации (родители/школьники) 9.Работа с обучающимися через учебные консультации (родители/школьных индивидуальных				социализации.		7.Профориентационная		учетом состояния	ŕ
обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» 4.Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах 5.Выполнение социального заказа родителей по социализации				3. Участие в				здоровья	
обучающихся с ОВЗ, инвалидностью «Абилимпикс» 4.Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах 5.Выполнение социального заказа родителей по социализации				чемпионате		через учебные предметы.		-	
ОВЗ, инвалидностью (родители/школьники)  «Абилимпикс»  4.Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах  5.Выполнение социального заказа родителей по социализации				обучающихся с					
инвалидностью «Абилимпикс» 4.Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах 5.Выполнение социального заказа родителей по социализации (родители/школьники) 9.Работа с родителями по подбору профессий для выпускников				OB3,		консультации			
«Абилимпикс» 4.Участие обучающихся в региональных профессиональных пробах 5.Выполнение социального заказа родителей по социализации				инвалидностью		•			
4.Участие подбору профессий для выпускников  региональных профессиональных пробах  5.Выполнение социального заказа родителей по социализации						•			
обучающихся в региональных профессиональных пробах 5.Выполнение социального заказа родителей по социализации						_			
региональных профессиональных пробах 5.Выполнение социального заказа родителей по социализации				обучающихся в		17 1 1			
профессиональных пробах 5.Выполнение социального заказа родителей по социализации				•		3			
пробах 5.Выполнение социального заказа родителей по социализации				*					
5.Выполнение социального заказа родителей по социализации				* *					
социального заказа родителей по социализации				•					
родителей по социализации									
социализации				·					
				•					
воспитанников.									
				восиитанников.					

6	Учитель	«Учител	1.Информацио	1. Наличие	202	1.Методические		Замес	1.Доля педагогов,	Экспертный
		Ь	нная	перспективного	5-	мероприятия с педагогами		титель	владеющих	мониторинг
	Школьн	цифрово	осведомленнос	плана повышения	202	(информационно-		дирек	информацией по	соответствия
	ая	го века»	ть педагогов по	квалификации	8	разъяснительная работа по		тора	вопросам использования	выполнения
	команда		вопросам	педагогических		вопросам использования		по	инструментов ЦОС в	мероприятий
			использования	работников в части		инструментов ЦОС,		УМР	образовательной	подпроекта
			инструментов	использования		педсовет)			деятельности – 100%	планируемым
			ЦОС в	инструментов ЦОС		2. Проведение самоанализа			2. Доля педагогических	результатам,
			образовательно	в образовательной		ПД педагогических			работников, прошедших	целевым
			й деятельности.	деятельности на		работников в части			обучение по	индикаторам
			2. Проведение	основе		использования			программам повышения	результативно
			анализа/	анализа/самоанализ		инструментов ЦОС в ОД			квалификации по	сти.
			самоанализа	a		(заседания МО).			инструментам ЦОС,	Анализ
			профессиональ	профессиональной		3. Разработка плана			размещенным в	выполнения
			ной	деятельности.		мероприятий по			Федеральном реестре	мероприятий
			деятельности	2. Повышение		выявлению потребности и			ДПППО – 80%	Дорожной
			педагогических	профессиональных		организации ПК педагогов	F.		3. Доля педагогов,	карты (1 раз в
			работников в	компетентностей		по инструментам ЦОС.	бюджет		применяющих	год)
			части	педагогов по		4. Формирование	6ю,		инструменты ЦОС в ОД	
			использования	использованию		перспективного плана ПК			- 100%	
			инструментов	инструментов ЦОС		педагогических работников				
			ЦОС в ОД.	в ОД.		по программам ПК по				
			3. Повышение	3. Применение		инструментам ЦОС.				
			профессиональ	педагогами		5. Методические				
			ных	инструментов ЦОС		мероприятия по вопросам				
			компетентност	в ОД.		использования				
			ей педагогов по			инструментов ЦОС.				
			инструментам			6. Организация обучения				
			ЦОС.			педагогических работников				
						по программам ПК по				
						инструментам ЦОС.				

«Учител	1.Информацио	1. Наличие	202	1.Методические		Замес	1.Доля педагогов,	Экспертный
Ь-	нная	перспективного	5-	мероприятия с педагогами		титель	охваченных	мониторинг
професс	осведомленнос	плана ПК по	202	(информационно-		дирек	диагностикой	соответствия
ионал»	ть педагогов по	программам,	9	разъяснительная работа по		тора	профессиональных	выполнения
	вопросам	размещенным в		вопросам значения		по	компетенций, -50%	мероприятий
	значения	ФРДПППО, в т.ч. в		воспитания, получения		УМР	2. Доля учителей, для	подпроекта
	воспитания,	области воспитания		ДОП, диагностики ПД)			которых по результатам	планируемым
	получения	2.Повышение		2.Проведение			диагностики	результатам,
	ДОП,	квалификации		анализа/самоанализа ПД			профессиональных	целевым
	диагностики	педагогов по		педагогических работников			дефицитов разработаны	индикаторам
	ПД.	программам,		в части определения ПД			ИОМ – 10%	результативно
	2. Организация	размещенным в		(заседания МО).			3. Доля педагогов,	сти.
	ПК по	ФРДПППО, в т.ч. в		3.Формирование			прошедших обучение по	Анализ
	программам,	области		перспективного плана ПК			программам ПК,	выполнения
	размещенным в	воспитания,		педагогических работников			размещенным в ФР	мероприятий
	ФР ДПППО,	получение ДОП,		по программам ПК,			ДПППО – 80%	Дорожной
	получения	ликвидация ПД		размещенным в ФР			4.Рост доли педагогов,	карты (1 раз в
	ДОП,	посредством		дпппо.	кет		получивших ДПО– до	год)
	ликвидации ПД	реализации ИОМ,		4 Организация обучения	бюджет		10%	
	реализации	результативное		педагогических работников	9		5. Рост доли педагогов,	
	ИОМ,	участие в		по программам ПК,			участников конкурсного	
	результативног	конкурсной		получения ДОП, участия в			движения до 20%.	
	о участия в	деятельности.		конкурсной деятельности				
	конкурсах.			5.Организация				
	3.Создание			наставничества,				
	условий для			сопровождения педагога в				
	ПК по			подготовке к				
	программам,			профессиональному				
	результативног			конкурсу.				
	о участия в			6. Создание банка данных о				
	конкурсной			педагогах, имеющих				
	деятельности			портфолио ПД.				

7	Школьн	Жить в	1.Поддержание	1.Отсутствие	202	1.Реализация	бю	MO	1.Отсутствие жалоб,	Совещания
'	ый	мире с	комфортной,	психологического	5	адаптированных программ	жет	реаби	обращений, отсутствие	ППк
		собой и	психологическ	насилия среди	-	внеурочной и	жет	литол	конфликтов.	Заседания
	климат	другими	и безопасной	участников	202	коррекционно-		огов	2.Количество	методических
		другими	образовательно	образовательного	9	развивающей		OTOB	проведенных	объединений
			й среды	процесса.		деятельности.			консультативных	Педагогически
			2.Организация	2.Доброжелательна		2.Проведение			мероприятий.	е советы
			консультативн	я атмосфера в		мониторингов			3.Отсутствие	Отчет по
			ой работы с	коллективе		психоэмоционального			выявленных рисков по	самообследова
			участниками	обучающихся,		состояния школьников.			результатам СПТ	нию
			образовательн	педагогических		3.Проведение социально-			4.Охват ппс-	
			ых отношений	работников.		психологического			сопровождением	
			3.Сплочение	3.Поддержание		тестирования.			обучающихся,	
			школьников	преемственности		4.Работа по запросам			воспитанников	
			разных классов	воспитательного		родителей, педагогов,				
			И	процесса в		сотрудников 5.Реализация				
			формирование	образовательной		программ по профилактике				
			общешкольног	организации и		травли, девиантного				
			о коллектива	семье.		поведения обучающихся				
				4.Эмоциональная						
				комфортность						
				обучающихся от						
				деятельности, в						
				которую они						
				включены						
				5.Отсутствие жалоб						
	06	TT 1	1.07	и обращений	202	1 D	_	n	1 37	<u> </u>
8	Образов	Цифрова	1.Обеспечение	1. Бесперебойное	202	1. Реализация программы	бю	Замес	1.Увеличение доли	Экспертный
	ательная	Я	функционирова	функционирования	5-	«Школа Минцифры»	ДЖ	титель	интегрированных	мониторинг
	среда	образова	ния ЦОС в	ЦОС в управлении,	202	2.Назначение	ет	дирек	2. Поня начагогов	соответствия
		тельная	управлении,	образовательной	9	ответственных лиц за		тора	2. Доля педагогов, обучающихся,	выполнения
		среда	образовательно	деятельности		работу в ИС, подсистемах		по	родителей	мероприятий
			й деятельности	2.Интеграция с		3. Регистрация участников		УМР	обучающихся,	подпроекта
			2. Обеспечение	региональными,		образовательных			использующих ИКОП	планируемым
			интеграции с	федеральными ИС,		отношений в ИКОП			«Сферум», ФГИС «Моя	результатам,
				т-д-раниний по,					школа» в	r sojiibiaiaii,
	l					101	1	1		

регион	альными электронным	и «Сферум».		образовательной	целевым
,	правительств	вом. 3. Компле	кс методических	деятельности – 95%	индикаторам
федера	альными 3. Использ	зование мероприят	ий по изучению		результативно
ИС,	ИКОП «Сф	рерум», возможнос	тей		сти.
электр	онным ФГИС	«Моя взаимодей	СТВИЯ		Анализ
правит	тельство школа»,	участниког	3 OO c		выполнения
М	«Библиотека	ЦОК» использова	нием ИКОП		мероприятий
3.	участниками	«Сферум»,	ФГИС «Моя		Дорожной
Испол	ьзование образователь:	ьных школа»,	«Библиотека		карты (1 раз в
ИКОП	отношений.	ЦОК»			год)
«Сфер	ym»,	4.Монитор	инг		
ФГИС	«Моя	использова	ния ИКОП		
школа	»,	«Сферум»,	ФГИС «Моя		
«Библі	иотека	школа»,	«Библиотека		
ЦОК»	В	ЦОК»			
образо	вательно				
м проц	Įecce				

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

## В рамках магистрального направления «Знание»:

Сохранение уровня по следующим показателям:

организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями;

применение ЭОР из федерального перечня;

объективность оценочных процедур;

100% успеваемость обучающихся 9, 11 классов;

удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся;

обеспечение условий организации образовательного процесса обучающихся с НОДА, в т. ч обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями);

Повышение уровня по следующим показателям:

численность обучающихся, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников на разных уровнях;

применение дистанционных образовательных технологий в обучении, воспитании школьников с НОДА;

обеспечение условий для индивидуализации образовательного процесса (реализация индивидуальных учебных планов при наличии запроса участников образовательных отношений).

### В рамках магистрального направления «Здоровье»:

Сохранение уровня по следующим показателям:

организация здоровьесберегающей среды;

создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Повышение уровня по следующим показателям:

Наличие индивидуальных программ развития обучающихся. воспитанников;

Ротация медицинских и педагогических кадров, повышение уровня подготовки кадров;

Реализация рабочих программ по АФК, ЛФК, внеурочной деятельности, АДООП;

Использование ресурсов уличной среды для занятий адаптивной физической культурой и спортом.

#### В рамках магистрального направления «Творчество»:

Сохранение уровня по следующим показателям:

реализация программ ДО не менее чем по 3 направленностям;

участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;

наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;

функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр);

количество мероприятий школьных творческих объединений (более 2 в год для каждого школьного творческого объединения)

Повышение уровня по следующим показателям:

увеличение спектра конкурсов, фестивалей творческой направленности, доступных для обучающихся с НОДА;

организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия;

увеличение охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием;

обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

#### В рамках магистрального направления «Воспитание»:

Сохранение уровня по следующим показателям:

реализация рабочей программы воспитания;

реализация календарного плана воспитательной работы;

функционирование Совета родителей;

взаимодействие с родительской общественностью;

реализация программы краеведения;

функционирование Совета обучающихся;

реализация проекта «Орлята России»;

участие в волонтерском движении.

Повышение уровня по следующим показателям:

разработка и реализация программы школьного туризма в рамках курса внеурочной деятельности;

разработка и реализация программ школьного военно-патриотического клуба, «Движение первых», Юнармии в рамках курсов внеурочной деятельности, школьного музея;

увеличение количества классов НОО, участвующих в реализации проекта «Орлята России»;

## В рамках магистрального направления «Профориентация»:

Сохранение уровня по следующим показателям:

реализация программы профориентационной деятельности;

поддержание связей с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

организация выездных профориентационных мероприятий;

сохранение уровня реализации программ урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующих определению и подготовки обучающихся к самостоятельно жизни;

сохранение практики взаимодействия с родителями по адекватному выбору профессии выпускником;

реализация национального проекта «Билет в будущее».

Повышение уровня по следующим показателям:

проведение мониторинга по выявлению профессиональных предпочтений выпускников в соответствии с их психофизическими возможностями;

создание условий для реализации АОП в форме индивидуального учебного плана при наличии запроса участников образовательных отношений;

формирование запроса об адаптации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на региональном уровне;

Реализация программы по подготовке младшего обслуживающего персонала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

участие обучающихся, воспитанников в конкурсах профессионального мастерства.

## В рамках ключевого условия «Учитель. Школьная команда»:

Сохранение уровня по следующим показателям:

обеспечение условий педагогического труда;

организация методического сопровождения педагогов, системы наставничества;

Повышение уровня по следующим показателям:

охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО;

доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам ПК в сфере воспитания; повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО;

участие педагогов в конкурсном движении.

### В рамках ключевого условия «Школьный климат»:

Сохранение уровня по следующим показателям: организация психолого-педагогического сопровождения; мониторинг психоэмоционального состояния и уровня адаптации школьников; преемственность воспитательного процесса в образовательной организации и семье. Повышение уровня по следующим показателям: охват СПТ от общего числа обучающихся, способных пройти СПТ; качество реализации программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся;

#### В рамках ключевого условия «Образовательная среда»:

Сохранение уровня по следующим показателям: поддержка всех активностей цифровой образовательной среды; обеспечение функционирования Совета учреждения. Повышение уровня по следующим показателям:

расширение интеграции электронной базы школы-интерната с региональными, федеральными системами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

т .	Наименование Наличие (по факту):		T	Источники получения/
Наименование блока	ресурсов	количество и характеристики	Требуемые ресурсы	приобретения
Нормативное правовое обеспечение	ЛНА,	35 ЛНА определяют	Юридические	Законодательство в
(ЛНА)	регламентирующие	реализацию АООП в	консультации,	области общего
	организацию	соответствии с ФАООП,	согласование с	образования
	образовательного	Программы воспитания,	органами ГОУ	
	процесса;	АДООП, оценочные		рабочие группы
		процедуры, условия		
		образовательного процесса,		ответственные лица из
		психолого-педагогического		числа административной
		сопровождения;		команды
	ЛНА,	41 ЛНА определяет		
	регламентирующие	документооборот в		
	организацию	учреждении, условия		
	административную	пребывания обучающихся,		
	деятельность;	воспитанников, правила		
	ЛНА,	внутреннего распорядка,		
	регламентирующие	обеспечение ППБ и		
	организацию	антитеррористической		
	финансово-	защищенности, бюджетную и		
	хозяйственной	антикоррупционную политику		
	деятельности;	организации;		
	ЛНА,	25 ЛНА определяют		
	регламентирующие	форму, порядок		
	организацию	деятельности, компетенции		
	деятельности органов	органов государственно-		

	ГОУ	общественного управления,		
		школьного самоуправления		
Материально-техническое	Компьютерное	119 единиц- обеспечение	Обслуживание	Федеральный проект
обеспечение	оборудование	реализации АООП НОО,	техники и	«Современная школа»
		АООП ООО, АООП СОО	оборудования, замена	национальный проект
	Технологическое	203 единицы наименования -	расходных	«Образование»
	оборудование	обеспечение реализации	материалов	Собственные средства
		АООП, формирование		учреждения
		предпрофессиональной		Гранты
		компетентности обучающихся,		Субсидии на
	Спортивно-	воспитанников; создание		финансовое обеспечение
	оздоровительное	безопасных условий		выполнения
	оборудование	221 единица обеспечение		государственного задания
		реализации АООП НОО,		
	Коррекционно-	АООП ООО, АООП СОО;		
	развивающее	создание коррекционно-		
	оборудование	развивающей среды,		
		пропаганда ЗОЖ		
		121 наименование -		
		организация психолого-		
		педагогического		
		сопровождения, коррекция двигательных нарушений		
Кадровые ресурсы	Административный	4 чел. Аттестованы на	отсутствуют	Работа с кадровым
Tual obbie been been	персонал;	соответствие занимаемой		ресурсом:
	in profitme,	должности;		расстановка кадров,
	педагогический	51 чел. Уровень		взаимодействие с
	персонал;	профессиональных		порталом «Работа в
	1 ,	компетенций соответствует		России», аттестация,
		профессиональным стандартам		повышение
		1 1		

		педагога;	квалификации
		20 чел высшая КК, 12 чел	
	учебно-	первая КК;	
	вспомогательный	9 чел. Уровень	
	персонал;	профессиональных	
		компетенций соответствует	
		профессиональным стандартам;	
	обслуживающий	20 чел. Соответствие	
	персонал	профессиональным рабочим	
		группам профессий рабочих	
Финансовые ресурсы	Финансирование на	Объем ГЗ: реализация АООП Финансирование	Федеральный бюджет
	выполнение	HOO, OOO, COO.	Региональный бюджет
	государственного		Приносящая доход
	задания		деятельность
	Субсидии на иные цели	Целевые субсидии на	
		обеспечение	
		функционирования учреждения	
	Собственные средства	Добровольные пожертвования,	
	учреждения	средства грантов	

# 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание	The state of the s	
1.Совершенствование организационной и технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ.	1.Педагоги       владеют         теоретическими       знаниями         по применению       ДОТ, ДО,         используют       ИКОП         «Сферум»,       ФГИС       «Моя         школа»       в       условиях         применения       ДОТ,         реализации       ДО,         удовлетворен       запроса         обучающихся,       родителей         обучающихся       по         использованию       ДОТ,       ДО в	90% педагогов владеют теоретическими знаниями по применению ДОТ, ДО; 90-100% педагогов используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в условиях применения ДОТ, реализации ДО; 100% удовлетворение запроса обучающихся, родителей обучающихся по использованию ДОТ, ДО в образовательном процессе
2.Освоение новых технологий организации учебно-исследовательской и проектной деятельности	образовательном процессе.  2. Созданы методические условия УИПД обучающихся с НОДА через повышение квалификации педагогов в области освоения технологий 3-D печати и моделирования, полиграфической печати, адаптированы аддитивные технологии 3-D печати и моделирования, полиграфической печати и моделирования, полиграфической печати, созданы организационные условия УИПД обучающихся с НОДА посредством организации «Семейной проектной лаборатории», привлечения волонтеров	2. Количество участников проекта обучающиеся с НОДА — 10 чел. родители обучающихся — 8 чел. педагогический коллектив — 8 чел. количество задействованных добровольцев/ волонтеров из числа студенческой общественности — 4 чел. Методические мероприятия — 10 Конкурсные мероприятия, конференции — 10 Образовательные мероприятия — 17 Организационные мероприятия — 4 Информационные мероприятия — 4
3.Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников до 50% от числа обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО	волонтеров.  3.Увеличилась доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников	3.Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников до 50% от числа обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО
Здоровье  1.Сохранение здоровья школьников с ОВЗ и детей-инвалидов 2.Организация здоровьесберегающей среды с учетом нозологии детей с ДЦП	1.100% учет индивидуальных возможностей здоровья школьников в организации спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой	Наличие индивидуальных программ развития обучающихся. воспитанников-100% Ротация медицинских и педагогических кадров -20% Наличие адаптированных рабочих программ по АФК, ЛФК, внеурочной

3.Работа с кадровым	поболи	подтоль ности А ПОП 1000/	
' <b>1</b>	работы	деятельности, АДОП- 100%	
потенциалом по	2.Кадровое обеспечение	Количество мероприятий,	
здоровьесбережению	всех этапов и уровней	проведенных по плану физкультурно-	
	реализации программы	оздоровительной работы школы-	
	здоровьесбережения	интерната	
	3. Увеличение доли	Количество участников мероприятий	
	программ по АФК,	физкультурно-оздоровительной	
	внеурочной и	направленности	
	здоровьесберегающей		
	работы с учетом		
	индивидуальных		
	показателей здоровья		
	4. Увеличение доли		
	школьников, занятых в		
	мероприятиях		
	физкультурно-		
	оздоровительной		
T	направленности		
Творчество	1 17	1 П	
1. Создание необходимых	1. Увеличение охвата	1. Доля обучающихся, вовлеченных в	
условий для активизации	обучающихся	деятельность школы полного дня,	
познавательной и	дополнительным	включая дополнительное образование до 80-90% 2. Доля участников и призеров	
творческой деятельности	образованием		
учащихся.	2. Рост количества		
2. Развитие творческого	победителей и призёров	конкурсов, олимпиад, фестивалей,	
потенциала у обучающихся	муниципальных,	творческих выставок, соревнований	
3. Повышение	региональных,	различного уровня -60%	
квалификации педагогов	всероссийских и		
ДО для реализации	международных конкурсов,		
программ с применением	фестивалей, олимпиад, конференций.		
ДОТ. 4. Обеспечение высокого	3. Формирование		
уровня подготовки обучающихся к участию в	мотивации на занятиях		
	дополнительного		
конкурсной деятельности. 5. Создание в ДО	образования		
э. Создание в дО направления «школьный			
хор»			
Воспитание			
Создание представительства	Высокая мотивация,	Доля обучающихся, воспитанников,	
детских и молодежных	личностный рост		
общественных объединений	III moembin poet	включенных в деятельность детских и	
		молодежных общественных	
(«Движение первых»,		объединений, школьный туризм до	
«Юнармия», военно-		50%	
патриотический клуб (ВПК),			
школьного туризма.			
Профориентация	,		
1.Создать условия для	1.100% охват	Сведения о выпускниках:	
подготовки обучающихся к		Поступивших в ВУЗЫ	
самостоятельной трудовой	воспитанников	СУЗЫ, трудоустроившихся, на	
деятельности;	профориентационной	инвалидности.	

- 2. Подготовить выпускников сознательному выбору профессии;
- 3. Социализация обучающихся ИЗ числа выпускников c OB3. инвалидностью в обществе.
- работой
- 2. Адекватная оценка обучающимися И ИХ родителями возможностей профессионально самоопределения.
- Увеличение доли выпускников, определившихся в жизни.
- Снижение уровня тревожности родительской общественности вопросами занятости выпускников.

Количество выпускников, посещающих клубы по интересам, театральные и иные спортивные, секции, линии социального партнерства общественных И организаций инвалидов.

Число мероприятий профориентационной направленности в школе-интернате за учебный год

#### Учитель. Школьная команда

- учителей 1.Охват диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), разработка ИОМ.
- 2. Организация обучения программам ПК, размещенным В Федеральном реестре ДПППО, в т.ч. ПО инструментам ЦОС, программам ПК в сфере воспитания.
- Организация участия педагогов конкурсном движении.

- 1.Обеспечен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты
- 2. Организовано обучение ПО программам ПΚ, размещенным В Федеральном реестре ДПППО, т.ч. ПО инструментам ЦОС, программам ПК в сфере воспитания.
- 3. Педагоги результативно участвуют в конкурсном движении.

1.Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций 50%:

Доля учителей, ДЛЯ которых результатам диагностики разработаны ИОМ до 10%;

2.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК, размещенным в ФР ДПППО, -80%:

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС, программам ПК в сфере воспитания размещенным в ФР ДПППО, - 70%;

педагогов, участников Доля конкурсного движения, до 20%

#### Школьный климат

- 1.Поддержание комфортной, психологически безопасной образовательной среды 2.Организация
- консультативной работы участниками образовательных отношений 3.Сплочение школьников

классов

формирование общешкольного коллектива

разных

Благоприятная комфортная среда В учреждении, которая создает благоприятные условия для развития способностей каждого ребенка Формирование умения участников образовательных отношений конструктивно способом находить выход из конфликтных ситуаций Формирование умения школьника работать команде, совместной К деятельности; способность анализировать

Мониторинг адаптации обучающихся, воспитанников R школьном коллективе. Количество мероприятий, проведенных совместных родителями Количество проведенных консультаций Отсутствие/наличие жалоб И обращений участников образовательных отношений Количество коллективных школьных дел класса и школы-интерната Участие школьных классов в дне самоуправления

Участие школьников органах ученического самоуправления.

	конструктивный опыт	
	общения,	
1.Обеспечение	1.Обеспечено	Доля педагогов, обучающихся,
функционирования ЦОС в	бесперебойное	родителей обучающихся,
управлении,	функционирование ЦОС в	зарегистрированных в ИКОП
образовательной	управлении ОО,	«Сферум», ФГИС «Моя школа» – 95%
деятельности	образовательной	от имеющих возможность
	деятельности.	регистрации;
2. Обеспечение интеграции	2. Электронная среда	Доля педагогов, обучающихся,
с региональными,	интегрирована с	родителей обучающихся,
федеральными ИС,	региональными,	использующих ИКОП «Сферум»,
электронным	федеральными ИС,	ФГИС «Моя школа» в
правительством	электронным	образовательной деятельности – 95%
	правительством.	
3. Использование ИКОП	3. Активно используются	
«Сферум», ФГИС «Моя	ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека	
школа», «Библиотека ЦОК»		
в образовательном	ЦОК» в образовательном	
процессе	процессе	

# 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реа	лизации	Планируемі	ый результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование продукта		
мероприятия	получения	дата	(показатель)			
	результата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					
Подпроект «Ресурс диста	нционных образог	вательных технол	огий»			
Задачи:						
1.Изучение опыта работы					Заместитель диј	ректора по УМР
2.Организация методичес						
3. Применение ДОТ в обу		с НОДА (инд. обу				
Мониторинг	28.02.2025		Доля участников	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Классные	Заместитель
технических			образовательных	(обучающиеся/педагоги)	руководители,	директора по
возможностей			отношений, имеющих		педагогические	УМР
участников			технические средства		работники	
образовательных			для применения ДОТ,		расстинки	
отношений для			реализации ДО – 80%			
применения ДОТ						
Изучение методической	28.02.2025		90% педагогов владеют	-	Педагогические	Заместитель
литературы по			теоретическими		работники	директора по
применению ДОТ, ДО			знаниями по			УМР
			применению ДОТ, ДО			
Изучение возможностей	30.12.2025		90-100% педагогов	Таблица мониторинга	Педагогические	Заместитель
ИКОП «Сферум»,			используют ИКОП		работники	директора по
ФГИС «Моя школа» в			«Сферум», ФГИС			УМР
условиях применения			«Моя школа» в			
ДОТ, реализации ДО			условиях применения			
(семинары-практикумы)			ДОТ, реализации ДО			
			(мониторинг).			
Организация	30.12.2025		Кол-во мероприятий по	Новостная строка сайта,	Заместитель	Директор
взаимодействия с ОО,			направлению	протоколы педсовета	директора по	

практикующими ДО		,	деятельности		УМР	
Проведение обучающих	по годовому	9	90-100%	Протоколы	Заместитель	Заместитель
мероприятий по	плану работы,	1	педагогических	мероприятий	директора по	директора по
применению ДОТ, ДО	плану курсовой		работников		УМР	УМР
(семинар, круглый стол,	подготовки	1	компетентны в области		Методист	V 1/11
педсовет, организация		1	применения ДОТ		Методист	
обучения на курсах ПК,		(	(мониторинг)			
заседания МО)						
Составление	по запросу		100% педагогов	Расписание	Педагогические	Заместитель
организационной схемы		1	реализуют ДО в		работники	директора по
ДО в заданный период			заданный период с		-	УМР
(по запросу)			учетом технической			
		]	возможности			
Проведение учебных	В течение		100% удовлетворение	Расписание	Педагогические	Заместитель
занятий в рамках ДО/с	периода по		запроса обучающихся,		работники	директора по
использованием ДОТ	расписанию	1	родителей		-	УМР
			обучающихся по			
			использованию ДОТ,			
		,	ДО в образовательном			
			процессе			
Подпроект «Новые те	ехнологии в уч	ебно-исследователь	ьской и проектной	деятельности (УИПД)	Заместитель дир	ректора по УМР
обучающихся с НОДА»						
Задачи:						
1. Создать методические				алификации педагогов в		
области освоения техноло						
2. Адаптировать аддити	вные технологии	3-D печати и мод	целирования, полиграфи	ческой печати в УИПД		
обучающихся с НОДА.						
-	•		с НОДА посредством	организации «Семейной		
проектной лаборатории»,						
Педсовет (презентация	январь 2025		Информированность	Протокол педсовета	Заместитель диро	ектора по УМР
педагогическому			педагогов об идее			
коллективу идей		]	проекта			
проекта)						

Создание рабочей группы по реализации мероприятий подпроекта.	январь 2025	Наличие рабочей группы по реализации мероприятий подпроекта	рабочей группы	Заместитель дире	-
Создание рабочей программы курса УИПД	январь 2025	Наличие рабочей программы курса УИПД	Рабочая программа курса УИПД	Заместитель дире	ктора по УМР
Повышение квалификации педагогических кадров в вопросах освоения программ 3D-моделирования и типографского дела	по плану работы 2025-2026	Количество педагогических кадров, освоивших программы 3D-моделирования и типографского дела	Удостоверение кусов ПК	Заместитель дире	ктора по УМР
Проведение родительских собраний	январь — март 2025	Количество нформационных мероприятий	Протоколы собраний	Классные руководители	Заместитель директора по УМР
Организация взаимодействия с волонтерским движением	январь — март 2025	Количество проектов с тьюторским сопровождением	Проекты, реализованные с тьюторским сопровождением	Заместитель дире	ектора по УМР
Организация занятий дополнительного образования/внеурочной деятельности по УИПД и работы «Семейной проектной лаборатории»	2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028	Количество участников проекта обучающиеся с НОДА	Проекты, реализованные в рамках «Семейной проектной лаборатории»	Заместитель дире	ектора по УМР
Экскурсии по направлению УИПД	2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028	Количество экскурсий по направлению УИПД	-	Руководители проектов	Заместитель директора по УМР
Подпроект «Школьная з,	доровьесберегающая среда»				

Задачи: 1.Сохранение здоровья ш 2.Организация здоровьес  3.Работа с кадровым поте	берегающей среды нциалом по здоров	с учетом нозологии ьесбережению				
Работа с кадровым ресурсом по освоению методик преподавания АФК, ЛФК для нозологии - ДЦП	2025 2026 2027 2028	Декабрь 2029	Процент педагогов АФК, ЛФК и т.п., прошедших ПК, переподготовку, стажировку	Сертификаты Удостоверения дипломы	Директор Заместители директора	Заместитель директора
Привлечение новых кадров в работе с детьми-инвалидами в т.ч. медицинских	2025 2026 2027 2028	Декабрь 2029	Количество вновь принятых специалистов	Сертификаты Удостоверения дипломы	Директор Заместители директора	Директор
Организация разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно Октябрь/май	Декабрь 2029 года	Процент обучающихся. воспитанников вовлеченных в спортивно-массовую работу	Сертификаты участников, призеров, победителей спортивно-оздоровительных мероприятий Ученические портфолио достижений Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	Директор Заместители директора педагоги	Заместитель директора
Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.	План работы стажерских практик Стажировка студентов		Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс)		Директор Заместители директора Педагоги АФК	Инструктор по АФК

F	ı	T	T = -		1	
Цикл мероприятий с			Количество спортивно-			
обучающимися,			массовых			
воспитанниками			мероприятий,			
ШСК в целях			соревнований среди			
пропаганды ЗОЖ			учащихся			
			школы и с			
			воспитанниками			
			других клубов			
Подпроект «Творчество (	без границ»				Методист	
Задачи:						
1. Создание необходимых	х условий для актив	изации творческой	деятельности обучающих	ся		
2 Развитие творческого по	отенциала у обучак	ощихся				
3. Повышение квалифика	ции педагогов ДО д	для реализации про	грамм ДО с применением	ДОТ		
4. Обеспечение высокого	о уровня подготов	ки обучающихся і	к участию в конкурсах,	фестивалях, олимпиадах,		
конференциях различного	уровня					
5. Создание в ДО направл	ения «школьный х	op»				
Изучение спроса на	30.04.2025		Доля обучающихся,	Результаты	Методист,	педагоги
дополнительные			вовлеченных в	анкетирования	дополнительного	образования,
образовательные услуги			деятельность школы	обучающихся, законных	классные руковод	•
			полного дня, включая	представителей	initial pylic 2 c/	<b></b>
			дополнительное			
			образование			
Проведение	Сентябрь		Доля обучающихся,	Результаты	Методист,	педагоги
мониторинга занятости	каждого		занятых во внеурочное	мониторинга занятости	дополнительного	образования,
обучающихся во	учебного года		время – не менее 80%	обучающихся	классные руковод	ители
внеурочное время					13 ,	
Реализация программ	В течение		Количество занятий с	Видеоуроки, чат-	Методист,	педагоги
ДО с применением ДОТ	учебного года		применением ДОТ	занятия)	дополнительного	образования,
					классные руковод	цители
Участие в конкурсах,	Согласно плану		Доля участников и	Грамоты, сертификаты	Методист,	педагоги
фестивалях, спортивных	проведения		призеров конкурсов,	и т.д. участников,	дополнительного	
мероприятиях	мероприятий		олимпиад, фестивалей	победителей, призеров	классные руковод	
различного уровня	мероприятии		различного уровня	конкурсов, олимпиад,	классные руковод	ци і Сли

	T T		I 1	1	
			фестивалей различного		
			уровня		
Организация хоровой	В течение	Количество	Общешкольные	Методист,	педагоги
деятельности через	учебного года	мероприятий с	мероприятия с	дополнительного	о образования,
общешкольные		элементами хоровой	элементами хоровой	классные руково	лители
массовые мероприятия		деятельности	деятельности	1 3	
Подпроект «Школьная р	оеспублика»			Заместитель ди	ректора по ВР
Задачи:					
1. Организовать деятельн	ость военно-патриотического клуба				
	вительство детских и молодежных	общественных объедине	ний «Движение первых»,		
«Юнармия», ВПК			-		
3. Реализовать элементы	программы школьного туризма				
Включение в учебный	Сентябрь 2025	Учебный план	Рабочая программа	Педагоги	Заместитель
план и реализация			курса внеурочной		директора по ВР
курсов внеурочной			деятельности		
деятельности					
«Движение первых»,					
«Юнармия, ВПК					
Включение в учебный	Сентябрь 2025	Учебный план	Рабочая программа	Педагоги	Заместитель
план и реализация курса			курса внеурочной		директора по ВР
внеурочной			деятельности		
деятельности по					
школьному туризму					
Организация участия	2025 - 2029	Доля обучающихся,	-	Заместитель	Заместитель
обучающихся,		участвующих в		директора по	директора по ВР
воспитанников в		реализации		BP	
реализации		мероприятий			
мероприятий школьного		школьного проекта по			
проекта по туризму		туризму			
Разработка локального	Январь - март	Наличие локального	Положение о	Классные	Заместитель
акта,	2025	акта	деятельности	руководители,	директора по ВР
регламентирующего			детских и молодежных	воспитатели	1
деятельность детских и			объединений		

140 HO HOWAY 1						
молодежных						
общественных						
объединений						
( «Орлята России»,						
«Движение первых»,						
«Юнармия», ВПК)						
Организация	Январь –		Классные часы,	Протоколы	Заместитель	Заместитель
разъяснительной работы	сентябрь 2025		родительские собрания	родительских собраний	директора по	директора по ВР
среди обучающихся,	септиоры 2023				BP	дпректора по Вт
воспитанников и						
родителей (законных						
представителей) о						
деятельности детских и						
молодежных						
общественных						
объединений («Орлята						
России», «Движение						
первых», «Юнармия»,						
ВПК)						
Организация обучения	2025-2026	2025-2026	Количество педагогов,	Удостоверение о	Классные	Заместитель
педагогических	2026- 2027	2026- 2027	прошедших курсы	повышении	руководители,	директора по ВР
работников по	2027-2028	2027-2028	повышения	квалификации	воспитатели	дпректора по Вт
программам повышения			квалификации	,		
квалификации,	2028-2029	2028-2029	принцип			
реализующих проекты						
«Орлята России»,						
«Движение первых»,						
«Юнармия», «Большая						
перемена», ВПК						
Организация участия	2025-2026	2025-2026	Доля обучающихся,	-	Классные	Заместитель
обучающихся,	2026- 2027	2026- 2027	участвующих в		руководители,	директора по ВР
воспитанников в	2027-2028	2027-2028	реализации		воспитатели	
реализации мероприятий	2028-2029	2028-2029	мероприятий детских и		Boommutom	
детских и молодежных	2028-2029	2028-2029	молодежных			
общественных			общественных			
объединений («Орлята						

России», «Движение первых», «Юнармия»,			объединений			
ВПК)						
Подпроект «Шаги к проф	фессии»				Заместитель диј	ректора по ВР
Задачи:						
			ьной трудовой деятельнос	сти;		
2. Подготовить выпускни						
3. Обеспечить социализац	цию выпускников с	ОВЗ, инвалидност	ью.			
Реализация плана	2025-2028 г.г.		Количество выездных		Социальный	Заместители
профориентационной			мероприятий и экскурсий	-	педагог,	директора,
работы школы-			по профориентации		Классные	Директор
интерната			школьников		руководители	
Участие обучающихся в	2027 г.		Количество	-	Социальный	Заместитель
адаптированных			обучающихся,		педагог	директора по ВР
региональных			принявших участие в			
профессиональных			региональных			
пробах			профессиональных			
			пробах			
Участие обучающихся в	2027 г.		Количество участников в	сертификаты	Учитель труда	Заместитель
чемпионате			чемпионате		(технологии),	директора по ВР
обучающихся с OB3,			обучающихся с OB3,		педагог	
инвалидностью			инвалидностью		дополнительного	
«Абилимпикс» и других			«Абилимпикс» и других		образования	
Организация работы с	2025 – 2029 г.		Количество	Журналы консультаций,	Социальный	Заместители
	2023 – 2029 1.		индивидуальных	протоколы родительских	педагог,	директора по
родителями по выбору			консультаций	собраний	Классные	УМР, ВР
профессий/занятий			обучающихся,	Соорини	руководители	J 1411 , D1
обучающегося,			воспитанников/родителей		руководители	
воспитанника			по выбору профессии			
			школьниками			
Реализация планов	2026 г		Заключение	Договоры с	Социальный	Заместители
сетевого	2027 г.		/пролонгация договоров,	профессиональными	педагог	директора,
взаимодействия с			соглашений	образовательными		Директор

образовательными центрами и социальными партнерами			сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями по	организациями по профориентационным мероприятиям		
			профориентационным мероприятиям для обучающихся выпускных и предвыпускных классов			
			Количество проведенных мероприятий			
Профориентационная работа с обучающимися через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности	Август 2025 г. Август 2026 г. Август 2027 г. Август 2028 г. Август 2029 г.		Реализация курса профориентации «Россия- мои горизонты» Количество реализуемых мероприятий, внеурочных курсов по данному направлению Цикл «Шоу-	Рабочая программа курса профориентации «Россиямои горизонты»	Педагоги- предметники, Классные руководители	Заместители директора по УМР, ВР
			профессий»			
Подпроект «Учитель ци Задачи:	фрового века»				Заместитель директора по УМР	
1 ' '	омленность педаго	гов по вопросам ис	пользования инструменто	в ЦОС в образовательной		
2. Проведение анализа/ использования инструмен		фессиональной де	ятельности педагогическ	их работников в части		
3. Повышение профессио	нальных компетент	ностей педагогов п	о инструментам ЦОС.			
Методические	по годовому		Доля педагогов,	-	Заместитель	Заместитель
мероприятия с педагогами	плану работы		владеющих информацией		директора по	директора по
(информационно-	2025 - 2026		по вопросам		УМР	УМР
разъяснительная работа по	2026 - 2027		использования		Руководители	
вопросам использования	2027 - 2028		инструментов ЦОС в		MO	
инструментов ЦОС,			образовательной			

педсовет)		деятельности – 100%			
Проведение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в ОД (заседания МО)	по плану работы MO 2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028	Доля педагогов, осуществивших самоанализ ПД по вопросам использования инструментов ЦОС в ОД – 100%	Протоколы МО	Руководители МО	Заместитель директора по УМР
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027	Наличие плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС		Руководители МО	Заместитель директора по УМР
Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПППО.	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027	Наличие перспективного плана ПК педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС	работников по программам ПК по	Заместитель диро	ектора по УМР
Методические мероприятия (семинары, круглые столы, педсовет) по вопросам использования инструментов ЦОС	по годовому плану работы 2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028	Количество методических мероприятий по вопросам использования инструментов ЦОС	Протоколы педсовета	Заместитель диро	ектора по УМР

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	по плану ПК 2025 — 2026 2026 — 2027 2027 - 2028	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Удостоверение об обучении на курсах ПК Мониторинг применения инструментов ЦОС	Заместитель диро	ектора по УМР	
дпіпо		$\Phi$ едеральном реестре ДПППО — $80\%$ Доля педагогов,				
		применяющих инструменты ЦОС в ОД – 100%				
Подпроект «Учитель - пр	оофессионал»			Заместитель директора по УМР		
Задачи:			ПОП			
	омленность педагогов по вопросам	значения воспитания, полу	чения доп, диагностики			
профессиональных дефиц	цитов. ния квалификации по программа	м размачили в ФВП				
*	ния квалификации по программа ДОП, ликвидации ПД посредств					
		вом реализации иом, рез	зультативного участия в			
• 1	конкурсной деятельности.  3.Создание условий для ПК по программам, размещенным в ФРДПППО, в т.ч. в области воспитания, получения					
	редством реализации ИОМ, результ					
Методические	по годовому	Доля педагогов,	-	Заместитель	Заместитель	
мероприятия с педагогами	плану работы	владеющих информацией		директора по	директора по	
(информационно-	2025 – 2026	по вопросам значения		УМР	УМР	
разъяснительная работа по	2026 – 2027	воспитания, получения			y IVII	
вопросам значения	2027 - 2028	ДОП, диагностики		Руководители		
воспитания, получения ДОП, диагностики		профессиональных		МО		
профессиональных		дефицитов – 100%				
дефицитов)						
Проведение	по плану работы	Доля педагогов,	Протоколы МО	Руководители	Заместитель	
анализа/самоанализа	MO	охваченных	Результаты диагностики	MO	директора по	
профессиональной		диагностикой	ПК		1 1	

деятельности педагогических работников в части определения ПД, прохождение диагностики ПД (заседания МО).	2025 – 2026 2026 – 2027 2027 - 2028	профессион компетент Доля учит которых г результат диагности профессион дефицито разработа 10%	ций,— 50% гелей, для по ам ики ональных			УМР	
Формирование перспективного плана ПК педагогических работников по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО.	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027	плана ПК пработником программа размещення	в по работников программам	план гических по ПК, в реестре	Заместитель дире	ектора по УМР	
Организация обучения педагогических работников по программам ПК, получения ДОП, участия в конкурсной деятельности	по плану ПК 2025 – 2026 2026 – 2027 2027 – 2028 2028 - 2029	Доля прошедши программа размещени ДПППО — Доля получивши 10%	ным в ФР 80% педагогов,	об эсах ПК	Заместитель диро	ектора по УМР	•
Организация наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	по плану проведения конкурсов 2025 / 2026 2026 / 2027 2027 / 2028 / 2029 / 2029	Доля педаг участниког движения,	в конкурсного наставнической	пары	Заместитель директора по УМР Педагог- наставник	Заместитель директора УМР	ПО

Создание банка данных о педагогах, имеющих портфолио профессиональной активности	май 2025 / 2026 2026 / 2027 2027 / 2028 2028 / 2029	Наличие банка данных о педагогах, имеющих портфолио профессиональной активности	Банк данных о педагогах, имеющих портфолио профессиональной активности	Руководители МО	Заместитель директора по УМР
2Организация консульт	ной, психологически безогативной работы с участні	пасной образовательной среды ками образовательных отношений рование общешкольного коллектива			
Организация коррекционноразвивающей и внеурочной деятельности	Август 2025/26/27/28/29 Индивидуальное сопровождение	Разработаны адаптированные программы	Рабочие программы Журнал учета занятий	Педагоги- психологи воспитатели	Заместитель директора
Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам адаптации и ППС-сопровождению	Август 2025/26/27/28/29 Индивидуальное сопровождение	Разработаны индивидуальные программы развития Показатели успеваемости обучающихся, воспитанников по предметам	ИПР-100% % успеваемости Количество консультаций	Педагоги- психологи воспитатели	Заместитель директора
Организация занятий в сенсорной комнате	Годовой план	Рабочая программа педагога-психолога по развитию умений расслабляться и формированию реакций на стресс без дезадаптации	Рабочая программа педагога Журнал учета занятий	Педагоги- психологи воспитатели	Заместитель директора
Организация диагностики эмоциональной сферы	Годовой план	Создание условий для проявлениями школьниками	Протоколы обследования школьников	Педагоги- психологи	Заместитель директора

обучающихся, воспитанников для прогноза адаптация			положительных эмоций	Банк данных		
Организация работы с	Годовой план		Разработан план	Семинары	Педагоги-	Заместитель
родителями	работы		просветительской работы «Школа для родителей»	Лекции Беседы по решению важных вопросов формирования эмоциональной сферы ребенка	психологи	директора
Организация СПТ	Ежегодно		Тестирование на	Результат диагностики	Педагоги-	Заместитель
	план		выявление рисков	Протокол	психологи	директора
	Минобрнауки		употребления	педагогического совета		
			наркотических средств			
			и психотропных веществ			
			Определение групп			
			риска			
Подпроект « <b>Цифровая о</b>	бразовательная ср	еда»	1		Заместитель диј	ректора по УМР
Задачи:						
1.Обеспечение функцион						
2. Обеспечение интеграци						
3. Использование ИКОП		Моя школа», «Библ		гельном процессе		
Реализация программы	2025- 2029		Увеличение доли	-	Назначенное	Директор
«Школа Минцифры»			интегрированных		приказом	
			систем		ответственное	
					лицо	
Назначение	сентябрь 2025		Назначение	Приказ о назначении	Директор	
ответственных лиц за	сентябрь 2026		ответственных лиц за	ответственных лиц		
работу в ИС,	сентябрь 2027		работу в ИС,	работу в ИС,		
подсистемах	сентябрь 2028		подсистемах	подсистемах (ежегодно)		
Регистрация участников	январь 2025/		Доля педагогов,	Запись пользователя	методист	Заместитель

образовательных отношений в ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»		обучающихся, родителей обучающихся, зарегистрированных в ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» — 95% от имеющих			директора УМР	ПО
Комплекс методических мероприятий по организации взаимодействия участников ОО с использованием ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»	плану работы 2025 / 2026 2026 / 2027 2027 / 2028 2028 / 2029	возможность регистрации  Доля педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, использующих ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности – 95%	Протоколы МО, педсовета	методист	Заместитель директора УМР	по
Мониторинг использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»			Результаты мониторинга использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»	методист	Заместитель директора УМР	по