


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

СОГЛАСОВАНО консультант региональной инновационной площадки В.Ф. Лопуга « » 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ директор КГБОУ «Барнаульская общеоб- разовательная школа-интернат № 6»  Е.В. Шарапова «15» апреля 2021 г.
---	---

ПРОГРАММА
стажёрской практики краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

**Тема: «Индивидуализация коррекционно-развивающих
технологий сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в условиях адаптированной
предметно-пространственной среды»**

Составитель:
Колтыгина Е.В., методист

Пояснительная записка

Цели:

- 1) экстраполяция опыта адаптации современных коррекционно-развивающих технологий сопровождения школьников с ОВЗ с учетом их возможностей использования предметно-пространственной среды и индивидуальных образовательных потребностей в практику образовательных организаций;
- 2) освоение стажёрами профессиональных компетентностей, направленных на разработку индивидуальных многоуровневых коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) развитие компетентностей по много вариативному использованию предметно-пространственной среды через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта.

Ожидаемый результат:

- 1) освоение компетентностей не ниже допустимого уровня;
- 2) знание сущности изученного инновационного опыта по индивидуализации коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды;
- 3) технологическая готовность к реализации освоенной модели в условиях «своего» образовательного учреждения.

Категория слушателей: педагоги методических служб школ, дошкольных образовательных организаций и учреждений СПО, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами родители (законные представители).

Режим занятий:

- онлайн формат – вебинар («День открытых дверей») 29 апреля 2021 года с 14.00 до 16.15 (рефлексия);
- самостоятельная работа (офлайн) – изучение рекомендованных материалов, размещенных на сайте КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» в разделе «Инновационный проект» и видео на Youtube – 3 ч.;
- индивидуальные консультации стажёров по проектированию изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта (представление модели внедрения опыта в «своей» организации) – 1 ч.;
- выполнение итогового тестирования по результатам стажерской практики – 1 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия / выступающий
1	Индивидуализация коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды		вебинар
1.1	Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современных условиях - «Школа для всех – школа для каждого»	14.00-14.15	Шарапова Елена Викторовна, директор
1.2	Организация воспитательной работы, специфика	14.15-	Подлужных Алена Николаевна, замести-

N n/p	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия / выступающий
	дополнительного образования в школе-интернате	14.25	тель директора по воспитательной работе
1.3	Возможности физической реабилитации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	14.25- 14.35	Чудайкина Светлана Николаевна, ин- структор по физиче- ской культуре, ЛФК
1.4	Психолого-педагогические подходы в обучении детей с ОВЗ в условиях школы-интерната	14.35- 14.45	Галахова Любовь Павловна, педагог-психолог высшей квалифика- ционной категории
1.5	Логопедическое сопровождение обучающихся. Использование интерактивного оборудования и компьютерных технологий на логопедических занятиях с детьми с НОДА и ТМНР	14.45- 14.55	Ковтун Ирина Юрьев- на, учитель-логопед высшей квалификаци- онной категории
1.6	Сопровождение учителем-дефектологом обучающихся со сложной структурой дефекта в рамках коррекционно-развивающей деятельности образовательного учреждения	14.55- 15.05	Крючкова Юлия Федоровна, учитель-дефектолог высшей квалифика- ционной категории
1.7	Специфика медицинского наблюдения и контроля за обучающимися в условиях школы-интерната	15.05- 15.15	Перерядова Тамара Николаевна, врач- педиатр
1.8	Коррекционная направленность урока на начальных этапах обучения	15.15- 15.25	Мусорина Наталья Федоровна учитель начальных классов, первая квалификаци- онная категория
1.9	Адаптивная физическая культура в условиях школы-интерната	15.25- 15.35	Канафина Елена Николаевна учитель физической культуры
1.10	Навыки, формируемые предметной областью «Технология»	15.35- 15.45	Чечеткина Оксана Александровна, учи- тель технологии первой категории
1.11	Пришкольная территория – территория развития	15.45- 15.55	Колтыгина Елена Владимировна, канд. псих. наук, методист первой квалификаци- онной категории
1.12	Пути профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников школы-интерната	15.55- 16.05	Сивильгаева Алев- тина Николаевна, социальный педагог, высшая квалифика- ционная категория
1.13	Ответы на вопросы в чате, рефлексия	16.05- 16.15	Колтыгина Елена Владимировна, канд. псих. наук, методист

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма занятия / выступающий
			первой квалификаци- онной категории
2	Изучение рекомендованных материалов, размещенных на сайте КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» в разделе «Инновационный проект» и видео на Youtube	3 ч.	самостоятельная работа (офлайн)
3	Проектирование изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта (представление модели внедрения опыта в «своей» организации)	1 ч.	индивидуальные консультации стажёров по выполнению практических заданий
4	Оценка освоения компетентностей по много вариантивному использованию предметно-пространственной среды через проектирование стажёрами изменений в деятельности своей образовательной организации по результатам изучения опыта	1 ч.	выполнение итогового тестирования
Итого:			8

Основные формы проведения стажерской практики: обобщение инновационного опыта, вебинар, изучение онлайн-ресурсов, просмотр видео на Youtube, индивидуальные консультации стажёров, самостоятельная работа, тестирование.

Формы текущего контроля: рефлексия, выполнение практических заданий, итоговое тестирование.

Система оценки достижения планируемых результатов:

тестирование на основе разработанных организацией тестовых заданий, представление модели внедрения опыта в «своей» организации.

Итоговый тест

1. Что понимается под абилитацией инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»:

Выберите один ответ:

А) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Б) система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

2. Выберите правильный норматив численности учащихся на одну штатную единицу при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе для создания условий для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся:

Выберите один ответ:

А)

учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) учитель-логопед	на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья
педагог-психолог	каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья
тьютор, ассистент (помощник)	на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Б)

учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) учитель-логопед	на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья
педагог-психолог	каждые 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья
тьютор, ассистент (помощник)	на каждые 1-6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В)

учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) учитель-логопед	на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья
педагог-психолог	каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья
тьютор, ассистент (помощник)	на каждые 6-12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Что является интегративным результатом реализации требований к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ:

Выберите один ответ:

А) Обновление содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации.

Б) Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей.

В) Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

4. Совместное обучение каких категорий учащихся и при наличии каких ограничений допускается в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам:

Выберите один или несколько ответов:

А) Совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Б) Совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития.

В) Совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития (не более одного ребенка со специальным сопровождением в один класс).

5. Выберите программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, которые входят в содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

Выберите один или несколько ответов:

А) Программа внеурочной деятельности

Б) Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

В) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Г) Программа индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ

Д) Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ

Е) Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Ж) Программа коррекционной работы.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

Выберите один или несколько ответов:

А) Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Б) Результатам освоения основных образовательных программ.

В) Приему на обучение по основным образовательным программам.

Г) Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

7. Какие документы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» необходимы для организации обучения на дому детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, осваивающих основные общеобразовательные программы:

Выберите один или несколько ответов:

А) Заключение медицинской организации

- Б) Письменное обращение родителей (законных представителей)
- В) Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

8. Определите, что включают в себя специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

Выберите один или несколько ответов:

- А) Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Б) Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- В) Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- Г) Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Д) Предоставление полного государственного обеспечения.

9. Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования составляют для разных групп обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей:

Выберите один ответ:

- А) От 4 до 5 лет
- Б) От 5 до 6 лет
- В) От 4 до 6 лет

10. Что является интегративным результатом реализации требований к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ:

Выберите один ответ:

- А) Создание комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей
- Б) Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий
- В) Обновление содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся.