

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 4
«29» марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная школа-
интернат № 6»
№ 90 от «29» марта 2024 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
*краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-
интернат № 6»
за 2023 год***

Председатель комиссии: Шарапова Е.В., директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

Члены комиссии, ответственные за предоставление сведений в отчет:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	Шейкина Т.Л.
1.2. Руководство общеобразовательной организации	Шейкина Т.Л.
1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности	Шейкина Т.Л.
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура и система управления	Шейкина Т.Л.
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Статистические данные по ОО	Шейкина Т.Л.
3.2. Характеристика реализуемых образовательных программ	Шейкина Т.Л.
3.3. Содержание подготовки обучающихся	Шейкина Т.Л.
3.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Обучение и трудоустройство выпускников	Шейкина Т.Л.
3.5. Показатели уровня и качества воспитательной работы. Показатели организации внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся	Околелова Н.А.
Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
4.1. Характеристика организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)	Галахова Л.П.
Раздел 5. Организация медицинского сопровождения обучающихся	
5.1. Характеристика организации медицинского сопровождения обучающихся	Колтыгина Е.В.
Раздел 6. Организация здоровьесберегающей среды	
6.1. Характеристика организации физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности	Колтыгина Е.В.
Раздел 7. Организация питания обучающихся	
7.1. Характеристика организации питания обучающихся	Околелова Н.А.
Раздел 8. Условия образовательного процесса	
8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Шейкина Т.Л. Глухова С.А.
8.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Шейкина Т.Л. Язовская И.П.
8.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Язовская И.П.
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Глухова С.А.
Раздел 9. Организация образовательного процесса	
9.1. Характеристика организации образовательного процесса	Шейкина Т.Л.
Раздел 10. Внутришкольная система оценки качества образования	
10.1. Внутришкольная система оценки качества образования	Шейкина Т.Л.
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	Шейкина Т.Л. Околелова Н.А. Глухова С.А.

Оглавление

- Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- Раздел 2. Структура и система управления
- Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся
- Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Раздел 5. Организация медицинского сопровождения обучающихся
- Раздел 6. Организация здоровьесберегающей среды
- Раздел 7. Организация питания обучающихся
- Раздел 8. Условия образовательного процесса (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение)
- Раздел 9. Организация образовательного процесса
- Раздел 10. Внутришкольная система оценки качества образования
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательной организации:

1.1. Общие сведения

Место нахождения- 656065, г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 53
 телефон 8(3852) 43-48-27, факс 8(3852) 43-48-23, электронный адрес: 6vid@mail.ru barnaul-internat6@22edu.ru

Сайт образовательного учреждения: <https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Адреса осуществления образовательной деятельности: 656065, г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 53

Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края. Адрес: 656035, Барнаул г., Ползунова ул., 36 д. Телефон: (3852) 29-86-00, (3852) 29-86-01 Факс: (3852) 29-86-59

ФИО руководителя: Шарапова Елена Викторовна, телефон 8 (3852) 434827

Школа существует с 1997 года. В школе обучаются дети с патологиями опорно-двигательного аппарата, проживающие в городах и районах Алтайского края.

Цель деятельности – предоставление качественной образовательной услуги на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения, комплексная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их социализация и подготовка к самостоятельной жизни.

1.2. Руководство общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образовани е по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					Пед.	Адм.	Адм.	педаг.
1	Директор	Шарапова Елена Викторовна	Общее руководств образовательным процессом, планирование контроль по всем направлениям деятельности реализации АООП	Высшее, история и обществозн ание	35	17	Соотве тствие занима емой должн ости	высшая
2	Заместитель директора по УМР	Шейкина Татьяна Леонидовна	Учебная, методическая работа	Высшее, русский язык, литература	36	15	Соотве тствие занима емой должн ости	высшая

3	Заместитель директора по АХР	Глухова Светлана Александров на	Материально- техническое обеспечение, административно- хозяйственная деятельность	Среднее профессион альное, технология приготовлен ия пищи	0	13	Соотве тствие занима емой должн ости	
---	------------------------------------	--	--	--	---	----	---	--

1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

Устав утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 07.07. 2022 года № 900.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002218 регистрационный номер 397, выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края 31 октября 2016 года, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0002027 регистрационный номер 117, выдано Главным управлением образования и науки Алтайского края 02 декабря 2016 года, срок действия - бессрочно.

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: серия ЛО№ЛО-22-01-003087, выдана Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности 25 декабря 2015 года, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22№ 002064167 дата регистрации 17.11.2000 ОГРН 1022201138530.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003953396 дата регистрации 27.11.2000 ИНН 2223028596.

Свидетельство о землепользовании серия 22АД № 773695 дата регистрации 22.12.2015

Акт о приемке собственности в оперативное управление серия 22АД № 773694 дата 22.12.2015 (свидетельство о государственной регистрации права)

Договор с учредителем: соглашение № 35 о порядке и условиях предоставления субсидии КГБУ на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2) принята педагогическим советом 16.05.2023, протокол № 5, утверждена приказом директора № 141 от 30.06.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3) принята педагогическим советом 16.05.2023, протокол № 5, утверждена приказом директора № 141 от 30.06.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4) принята педагогическим советом 16.05.2023, протокол № 5, утверждена приказом директора № 141 от 30.06.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с НОДА принята педагогическим советом 16.05.2023, протокол № 5, утверждена приказом директора № 141 от 30.06.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа СОО обучающихся с НОДА принята педагогическим советом 16.05.2023, протокол № 5, утверждена приказом директора № 141 от 30.06.2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) принята

педагогическим советом 16.05.2023, протокол № 5, утверждена приказом директора № 141 от 30.06.2023 г.

Локальные акты:

Программа развития на 2019-2024 годы

План работы школы на 2023/2024 учебный год

Положение о правилах приёма (зачисления) обучающихся

Положение об интернате

Положение о языке (языках) обучения и воспитания

Положение об использовании мобильной связи в школе-интернате

Порядок работы в системе АИС «Сетевой регион»

Положение об официальном сайте

Положение о правах и обязанностях обучающихся

Положение о порядке выдачи справки об обучении или порядке обучения

Положение по организации сопровождения инвалидов со сложными ограничениями здоровья

Положение о родительском комитете

Положение о попечительском совете

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о методическом объединении

Положение о методическом совете

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Положение об индивидуальном обучении на дому

Положение об индивидуальных образовательных маршрутах для детей с ОВЗ

Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу

Положение о сетевой форме реализации ОП ОО

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы в рамках ФГОС

Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, за пределами ФГОС, образовательных стандартов

Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий

Положение о порядке награждения выпускников медалью «За особые успехи в учении»

Положение об участии обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях

Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися

Положение о порядке посещения обучающимися, воспитанниками по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение о классном руководстве

Положение о ведении личных дел

Положение об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале

Положение о портфолио обучающегося

Положение об использовании государственных символов

Положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Паспорт психологической безопасности

План мероприятий по обеспечению психологической безопасности

Положение о консультационном пункте
Положение о ПШк
Положение о научно-практической конференции
Положение об индивидуальном проекте обучающихся
Положение о предметной неделе
Положение о школьном музее
Положение о школьной библиотеке
Положение о правилах приема обучающихся на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
Положение об организации дополнительного образования обучающихся
Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования
Положение о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации по АДОП
Положение о порядке выдачи документа об обучении по АДОП
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Положение о порядке учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе-интернате
Порядок ликвидации академической задолженности обучающимися
Положение о внутришкольном контроле
Положение о ВШМ
Положение о ВСОКО
Положение о самообследовании
Положение о «Почте доверия»
Положение о порядке действий работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся
Алгоритм действий сотрудников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся, воспитанников
Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного учета обучающихся и их семей
Программа нулевого травматизма
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
Положение о школьной службе медиации (примирения)
Положение о рабочей программе педагога
Положение о специальной индивидуальной программе развития
Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения
Положение о портфолио педагога
Положение о системе наставничества педагогических работников
Положение о ежедневном плане воспитателя
Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
Положение о критериях усвоения обучающимися, воспитанниками программы воспитания

Положение об оценке качества и результативности труда работников
Положение о комиссии по охране труда
Положение о комиссии по трудовым спорам
Положение о профессиональной этике работников
Положение о нормировании труда работников
Положение об оплате труда работников
Положение о компенсационных выплатах работникам
Положение о выплатах стимулирующего характера работникам
Порядок ознакомления работников с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации
Правила, регламентирующие вопросы обмена подарками и знаками делового гостеприимства
Порядок ведения процедуры информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядок урегулирования выявленного конфликта
Положение о награждении грамотой, благодарственным письмом и другими формами морального поощрения
Положение о контрактной службе
Положение о приёмочной комиссии
Программа энергосбережения и повышение энергетической эффективности
Антикоррупционная политика
Инструкции по созданию безопасных условий для обучающихся школе-интернате в связи со сложной эпидемиологической обстановкой из-за коронавируса во время учебных занятий

Выводы:

1. В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеются в наличии основные нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы.

2. Нормативные правовые документы соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу образовательной организации.

Рекомендации: осуществлять контроль за соответствием локальных актов существующему законодательству Российской Федерации, Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом. Деятельность коллегиальных органов управления регулируются соответствующими локальными актами учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заместители директора назначаются на должность приказом директором школы-интерната. В отчетный период в школе работали 1 заместитель директора по учебно-методической работе, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе, 1 главный бухгалтер.

Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения, Попечительский совет.

1. Общее собрание работников Учреждения регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками. В число участников Общего собрания входят все работники школы, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами. В 2023 отчетном году общим собранием членов трудового коллектива было проведено 4 общих собрания с новыми выборными представителями, членами комиссий, председателем общего собрания трудового коллектива. Собрания решали важные вопросы коллегиального управления трудового коллектива: направления развития учреждения в системе общего образования в РФ, вопросы об укреплении и развитии материально - технической базы школы-интерната, обсуждались вопросы эффективного использования бюджетных средств по выполнению государственного задания, вопросы награждения работников школы грамотами и благодарностями разного уровня, вопросы оплаты труда работников школы и оценки эффективности работников. Мероприятия по профилактике антикоррупционных нарушений проводились в различных формах, по результатам проводилось тестирование на знание и понимание целей антикоррупционного просвещения. Все важные вопросы работы учреждения решались в ходе работы комиссий, созданных коллегиальным органом самоуправления школой-интернатом.

2. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения вопросов образовательного процесса и действует на основании Устава и Положения о педагогическом совете. В 2023 году было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: перевод обучающихся в следующий класс, выбор экзаменов обучающимися, анализ работы по итогам учебного года. На педагогических советах рассмотрены вопросы разработки АООП в соответствии с ФАООП, обновления рабочей программы воспитания в условиях ФГОС, реализации требований к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, изменения учебных планов на текущий учебный год, проведение самообследования работы школы за календарный год и отчет по его результатам, вопросы, связанные с аттестацией педагогических работников, рассмотрением и принятием локальных нормативных документов, системно рассматриваются вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства, вопросы безопасности. Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов.

3. Совет Учреждения является коллегиальным органом самоуправления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением и осуществляющим в соответствии с уставом Учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения.

Совет Учреждения состоит из директора Учреждения, представителей педагогических работников, административно-хозяйственных и учебно-вспомогательных работников, обучающихся, родителей (законных представителей). От каждой категории избираются по три представителя (от педагогических работников – пять). Представители от родителей, законных представителей, по одному человеку от каждого уровня образования; представители административно-хозяйственных и учебно-вспомогательных работников были избраны на Общем собрании работников; представители педагогических работников - на Педагогическом совете.

Таким образом, состав совета учреждения составил 15 членов, заседания в 2023 году проводились в очном формате при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях была активной. В отчетном году было проведено четыре заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: согласование локальных нормативных актов в новой редакции в связи с внесением изменений в закон «Об образовании в РФ» ФЗ №273, отчет об исполнении ПФХД за 2023 финансовый год, расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств, вопросы сохранения и развития материально - технической базы школы, реализации ГП «Доступная среда», реализация дорожной карты мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование» в 2023 году, внедрения ФАОП, вопросы обеспечения учебниками для реализации АООП; рассматривали отчет о результатах самообследования за 2022 год, знакомили членов совета с системой распределения стимулирующих и иных выплат педагогическим работникам, работали по вопросам антикоррупционного просвещения всех участников образовательного процесса.

4. Попечительский совет Учреждения сформирован по приглашению школы-интерната и по заявлению граждан о желании войти в состав Попечительского совета Учреждения со сроком полномочий 3 года. Попечительский совет является коллегиальным органом управления учреждением, объединяющим на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии учреждения.

В 2023 отчетном году в составе совета пять активных члена работали по вопросам содействия в совершенствовании деятельности учреждения и его развития по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2023 году было проведено три заседания, на которых рассматривались вопросы: соблюдение гарантий и прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ, выполнение государственного задания, реализация Дорожной карты программы развития учреждения, работа по противодействию коррупции, привлечение и расходование спонсорской помощи (протокол №1 от 23.08.2023 года, протокол № 2 от 10.11.2023 года, протокол № 3 от 16.03.2024 года.).

Участники образовательного процесса активно работали в родительском комитете, старостате, первичной профсоюзной организации работников школы, на методических объединения педагогов, организована служба наставничества молодых специалистов и студентов, проходящих практику на базе нашего учреждения.

Заседания родительского комитета проводились ежемесячно, вопросы проведения общешкольных мероприятий, участия в конкурсах, вопросы безопасности, профилактики ДТП, привлечения родительской общественности к участию в школьной жизни, обсуждение итогов успеваемости, вопросы реализации Рабочей программы воспитания, - решались во взаимодействии с администрацией образовательной организации, что способствовало повышению эффективности образовательного процесса. Организовано обсуждение локальных нормативных актов в новой редакции, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Старостат - орган ученического самоуправления способствовал реализации и защите прав обучающихся, воспитанников. На заседаниях старостата решались вопросы: подготовка и проведение Нового года, Дня Победы, Последнего звонка, выпускных и других мероприятий; подведение итогов соревнования классов, анализ и планирование работы на будущий год; согласование локальных нормативных актов, касающихся интересов учащихся.

Профессиональный союз работников школы в течение года работал над вопросами защиты прав и интересов педагогических работников, сотрудников школы. Рассматривалось распределение стимулирующих, инновационных и иных выплат

педагогическим работникам, выдвигались кандидатуры на поощрение педагогических работников наградами разного уровня, согласовывались вопросы тарификации педагогов.

В 2023 году в школе работали 5 методических объединений: МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарного, естественно-математического цикла, МО учителей художественно-эстетического цикла, МО воспитателей, МО специалистов-реабилитологов. В 2023 году было проведено не менее 4 заседаний каждого МО следующей тематики: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; участие в разработке локальных актов, касающихся направлений деятельности МО; реализация АООП в соответствии с ФАООП, предметных концепций, обсуждение рабочих программ педагогов, экзаменационного материала; применения ЦОР и ЭОР посредством работы ФИС «Моя школа», «Сферум», реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», рабочей программы воспитания, анализ используемых педагогами методик, программ, оценки их эффективности в работе с детьми; проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области, качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках внутришкольной оценки качества образования; организация взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов; обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении; организация работы по накоплению дидактического материала; обеспечение повышения профессионального уровня педагогов (наставничество, самообразование); организация работы с мотивированными/слабоуспевающими школьниками; организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся; организация и проведение предметных недель (декад) в школе-интернате; организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях; активизация творческого потенциала педагогов.

Основными формами координации деятельности школы-интерната являются: заседания школьных коллегиальных органов управления, совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях заместителей, отчеты, мониторинги деятельности, работа комиссий, создаваемых по решению различных вопросов обеспечения жизнедеятельности школы-интерната, консультативная и информационно-просветительская работа с коллективом. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» участвует в реализации государственной программы «Цифровая школа». В 2023 году велась активная работа по включению учреждения в работу на платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» обучающимися, педагогическими работниками. Велась работа по привязке учетных записей различных категорий пользователей в АИС «Сетевой регион. Образование» с их учетными записями в ЕСИА. Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса посредством IT- технологий: интернет, мобильный интернет. Информация о деятельности школы отражена на официальном сайте школы-интерната, который представляет возможность взаимодействия участников образовательного процесса через раздел «Обратная связь», в госпабликах.

По итогам анализа системы управления школой-интерната можно сделать следующие выводы:

1. Структура системы управления учреждением создает оптимальные условия для организации эффективной работы школы-интерната.
2. Коллегиальная система управления способствует достижению поставленных целей деятельности, удовлетворению запросов всех участников образовательных отношений, формированию открытой образовательной среды, обеспечивает функционирование учреждения в режиме современного развития,

повышению уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родительской общественностью.

3. Для повышения эффективности работы школы-интерната систематически необходимо проводить экспертизу локальных нормативных актов, обеспечивающих права и интересы всех участников образовательных отношений в свете изменяющегося законодательства в сфере общего образования с включением в эту работу всех участников образовательных отношений и органов самоуправления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Статистические данные по ОО

В 2021-2022 – 21 класс-комплект, в 2022-2023 – 22 класса-комплекта, в 2023-2024 – 23 класса-комплекта.

Всего учащихся	Учебный год		
	2021	2022	2023
На начало года	140	141	140
Конец года	141	141	143

Из них 76 обучающихся по программам НОО (6.2), ООО, СОО, 67 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели государственного задания по численности обучающихся на 2023 год: план – 140 чел., факт – 142 чел.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	143 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/27%
1.19.1	Регионального уровня	8/6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %

Выводы:

1. Контингент учащихся в течение года остаётся стабильным. Государственное задание выполнено в полном объеме.
2. По итогам 2023 года все выпускники 9, 11 классов успешно прошли ГИА и получили документы об образовании.
3. Отмечается динамика количества победителей и призеров конкурсов различного уровня.

3.2. Характеристика реализуемых образовательных программ

Обучающиеся, воспитанники школы-интерната осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы. Преподавание ведется в рамках базового уровня, в подготовительных – 4 классах реализуются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 6.2, 6.3, 6.4), в 5-6 классе ФГОС ООО (2021), в 5-6 классах ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), в 7-9 классах ФГОС ООО, в 10-11 – ФГОС СОО.

С 01.09.2023 года АООП разработаны на основе ФАООП: Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025;

Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014.

- 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)
 - 2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет, возможна пролонгация срока обучения не более чем на 1 год/ ФГОС – 2021 – 6 лет);
 - 3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);
- по АООП обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) - нормативный срок освоения 5 лет;
Реализуется АДООП (нормативный срок освоения - 1 год);

Адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ имеют следующую структуру: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися АООП;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных, метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности (на основе ФАОП);
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП ООО обучающихся с НОДА определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО (2021), соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, конкретизированные в соответствии с

требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел программы включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности (на основе ФАОП).
2. Программу развития универсальных учебных действий.
3. Рабочую программу воспитания.
4. Программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП.

Организационный раздел программы включает:

1. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
2. Характеристику условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

АООП ООО обучающихся с НОДА определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел программы включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных (на основе ФАОП);
3. Рабочую программу воспитания.
4. Программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП.

Организационный раздел программы включает:

1. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
2. Систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

АООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в рамках реализации ФГОС.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения обучающимися АООП (личностные, метапредметные, предметные), систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел АООП содержит программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы учебных предметов (на основе ФОП), программу воспитания обучающихся, программу коррекционной работы.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей АООП среднего общего образования на базовом уровне.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Цель реализации - развитие индивидуальных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната, создание условий для оказания качественных образовательных услуг обучающимся для успешной их интеграции в общество.

Целевой раздел АООП содержит: цели, требования, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел включает

программы отдельных учебных предметов, курсов КРО (на основе ФАОП);

рабочую программу ДНР/НР, воспитания;

программу формирования экологической культуры,

программу коррекционной работы, вариант 1;

программу сотрудничества с родителями, вариант 2;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел содержит учебный план, систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обучение по АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В школе сформирован банк данных программно - методического, контрольно - измерительного оснащения. Все авторские программы и УМК соответствуют действующему федеральному перечню с учетом поэтапного перехода на новые образовательные линии (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников». Составлена заявка на обновление фонда учебников. Обеспеченность учебниками составляет - 100 %.

В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана, в т.ч. лабораторных, практических, исследовательских, проектных работ (оборудован кабинет для лабораторных работ по химии).

С учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классе образовательная программа реализуется на базовом уровне.

Учебные планы в полной мере обеспечивают выполнение государственного образовательного стандарта, отражают процессы модернизации современного образования. Основой учебных планов является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения. Учебные планы школы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебные планы являются нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Освоение образовательных программ основного общего образования, среднего общего завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (по выбору обучающегося, в 2023 году – ГВЭ, ЕГЭ). По окончании выданы аттестаты об основном общем образовании, среднем общем образовании установленного образца.

Содержание учебных предметов неразрывно связано с целями обучения, воспитания, развития, реализацией специальных коррекционных задач.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы за календарный учебный год в теоретической части реализованы в полной мере. Отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих предметов согласно учебному плану равно единице. В процессуально - деятельностном аспекте (выполнение обучающимися лабораторных, практических и других видов работ) образовательные программы также полностью выполнены.

Вывод: Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ всех уровней осуществляется в соответствии с основными нормативными документами, с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей). В следующем периоде необходимо создать условия для реализации АООП на основе ФАООП с учетом введения утвержденных изменений нормативной базы образовательной деятельности.

3.3. Содержание подготовки обучающихся

Учителя начальной школы владеют методами и приемами развития ВПФ обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальным подходом в обучении, дифференциацией заданий на различных этапах урока. Оснащение кабинетов начальной школы компьютерным оборудованием, интерактивными досками дает возможность педагогам проводить современные виды уроков с использованием ИКТ, информационных образовательных ресурсов сети Интернет в соответствии с требованиями ФГОС. Вместе с тем остается актуальным формирование навыков проектной, исследовательской деятельности у обучающихся.

Ежегодно педагогами школы ведется анализ уровня сформированности универсальных/базовых учебных действий (далее УУД/БУД) учащихся подготовительных - 4 классов. Основной объект оценки метапредметных результатов: сформированность у обучающихся (вариант 6.2) регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование. Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос. Инструментарий контроля: задания УУД, тесты. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической и промежуточной оценки.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;

дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Разработано Положение о портфолио учащегося. Результаты заполнения портфолио учитываются в итоговом мониторинге. Результаты диагностик учителя, педагога-психолога и классного руководителя являются составляющей частью портфолио ученика.

По материалам накопительной системы оценки (портфолио) учащихся 4 - х классов можно сделать вывод:

- все учащиеся 4 - х классов освоили АООП НОО обучающихся с НОДА.

- выпускники НОО 2023 года готовы к получению основного общего образования.

К данному уровню образования относится обучение детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс. Педагогами осуществлялось всестороннее психолого - педагогическое сопровождение личности ребенка с легкой степенью умственной отсталости, выявлялись его возможности и индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Проводилась работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушений моторики, нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, в поведении.

Государственная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» на 2023 год выполнена в полном объеме. Плановый показатель – 90%, фактический показатель – 93,7%.

В течение периода по специальным индивидуальным программам развития обучалось 28 человек. С каждым ребёнком проводилась индивидуальная работа следующими специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором ЛФК. С целью повышения эффективности работы проведены мониторинги освоения СИПР по итогам полугодий, скорректированы рабочие программы. В рамках работы были достигнуты положительные результаты в обучении и социальной адаптации детей со сложным дефектом развития. Практически все дети стали более активными, общительными, повысилась мотивация к занятиям в школе.

На уровне основного общего образования реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования на 2023 год выполнена в полном объеме. Плановый показатель – 90%, фактический показатель – 99,5%.

Государственная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования» на 2023 год выполнена на качественном уровне как в части достижения показателей объема, так и в части показателей качества государственной услуги – 100% (перевыполнение 10%).

Согласно принятым нормативным актам обучающимся обеспечен доступ фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Вывод: обучающиеся разных уровней в целом успешно осваивают образовательную программу, ведется работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении АООП, имеет место смена программ обучения отдельным обучающимся.

В 2024 году необходимо держать на контроле соблюдение требований федеральных нормативных документов в области образовательной деятельности: своевременно вносить изменения в АООП, корректировать организацию образовательной деятельности обучающихся, воспитанников.

3.4. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся. Обучение и трудоустройство выпускников

В 2023 учебном году в школе-интернате было 5 выпускников, освоивших программы основного общего образования, 5 выпускников на уровне среднего общего образования. Все обучающиеся педагогическим советом школы были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2023 году прохождение ГИА для детей-инвалидов проводилась в форме ГВЭ по русскому языку, математике, ЕГЭ по русскому языку, литературе. Средний балл по русскому языку в 9 классе - 4, в 11 – 4, результат ЕГЭ – 91 балл, результат ЕГЭ по литературе – 96 баллов, по математике средний балл в 9 классе - 3, в 11 – 3.

Наряду с выпускниками основной школы и средней школы было 5 выпускников, освоивших АООП для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 100% учащихся 9в класса получили свидетельства об обучении установленного образца.

Вывод: в сравнении с предыдущими периодами (2021, 2022 годы) результативность ГИА в форме ЕГЭ демонстрирует положительную динамику, отмечается снижение уровня результатов ГВЭ по математике.

Следует поставить на контроль качество преподавания математики в рамках контроля учебного процесса в школе-интернате, выявить целесообразность распределения часов школьного компонента на формирование предметных компетенций обучающихся.

Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников

Всего выпускников	Поступил в ВУЗы	Поступил в колледжи, техникумы	Продолжили обучение в школе	Трудоустроены	Дома на инвалидности
2021 год					
22	1	10	5	0	6
2022 год					
13	3	7	0	0	3
2023 год					
16	2	3	4	1	6

Данные показатели свидетельствуют о достаточной сформированности у выпускников мотивации к продолжению образования на уровне среднего профессионального и высшего образования с учетом психофизических возможностей.

3.5. Показатели уровня и качества воспитательной работы. Показатели организации внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся

Воспитательная работа в школе-интернате реализовывалась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

01 сентября 2023 года программа воспитания претерпела изменения. Действующая программа была приведена в соответствие с ФАОП НОО, ФАОП ОО, ФОП СО, ФАОП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). Программа содержит 11 модулей. Содержание модулей программы реализуется через календарные планы воспитательной работы на учебный год.

Каждый вариант календарного плана разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников начального общего, основного общего, среднего общего образования, обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

В 2023 году в школе-интернате обучалось 142 человека, из них 71 – интернированные обучающиеся, 11 обучались индивидуально на дому.

Цели воспитания:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся, воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование и развитие жизненных компетенций.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися, воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения.

Работа по реализации поставленных целей и задач реализовывалась в единстве урочной и внеурочной деятельности. Виды и формы разнообразны: уроки-экскурсии, уроки-конкурсы, уроки соревнования, диспуты, кружки, секции, музыкальные и литературные конкурсы, квест-игры и др.

Модуль «Предметно-пространственная среда» реализовывался через оформление и функционирование сменных тематических выставок в библиотеке, постоянно действующие стенды, посвященные нашим выдающимся землякам: «Благослови тебя, моя Родина», посвященный В.М. Шукшину», «Я был и остаюсь алтайским парнем», посвященный М.Т. Калашникову», стенд «Государственные символы Российской Федерации», оформление зон активного отдыха обучающихся, воспитанников, . через размещение на стендах школы-интерната регулярно сменяемых выставок художественных и творческих работ обучающихся, воспитанников. В 2023

году проведено 10 конкурсов рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», фотоконкурс осенних пейзажей, «День учителя», «Новогодняя сказка», «Моя семья», «На страже Родины», «Моя мама», «С днем рождения, любимая школа», «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01», «День Победы».

В следующем году необходимо продолжить активнее использовать предметно-пространственную среду для формирования ключевых компетенций у обучающихся, воспитанников: предметной, социальной, информационной, коммуникативной, здоровьесберегающей.

Внеурочная деятельность является составной частью учебного плана и представлена следующими направлениями:

Направления внеурочной деятельности	Название курса		
	2021 год	2022 год	2023 год
духовно-нравственное	1. Родники 2. ОДНКНР	1.Художественная выставка 2. Разговоры о важном	1.Разговоры о важном
социальное	1. Социальное ориентирование	1. Профорентация 2. Все в твоих руках	1.Развитие навыков самообслуживания 2.Библиотечные уроки 3.Социальное ориентирование 4.Профорентация 5.В мире профессий (Твой выбор)
общекультурное	1. Музыкальная палитра	1. Музыкальная палитра	1. Общешкольные воспитательные мероприятия 2.Школьный театр
общеинтеллектуальное	1. Финансовая грамотность 2. Я-мыслитель 3. Избранные вопросы математики 4. Юный эколог	1. Финансовая грамотность 2. Коллективное творческое дело 3. Общешкольные воспитательные мероприятия 4. Социальное ориентирование 5. Юный эколог 6. Я-мыслитель	1.Встречаемся в музее 2.Финансовая грамотность 3.Компьютерная грамотность 4.Коллективное творческое дело
спортивно-оздоровительное	1. Спортивные игры 2. Вектор здоровья	1. Шахматно-шашечный клуб 2. Вектор здоровья	1..Спортивные игры 2. Вектор здоровья
Итого	10	13	13

В 2023 году классные руководители продолжили реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На сайте школы-интерната, в госпабликах еженедельно размещается информация о проведении занятий.

100% обучающихся, воспитанников подготовительных - (10) 11 классов охвачены курсами внеурочной деятельностью согласно плану.

Значимыми школьными мероприятиями были общешкольные коллективные творческие дела, которые проводились еженедельно, всего - 33: «День Знаний», «Правила дорожные знать каждому положено», «Шукшинские чтения», конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина», туристский слет «Мы вместе», «День матери», выставка «А руки мама – да это просто чудо», «Рождественские посиделки», «Мама, папа, я – спортивная семья», игровой музыкальный спортивно-танцевальный

марафон, конкурсы чтецов «Осенняя пора, очей очарованье...», «Есть такая профессия Родину защищать», «Весеннее пробуждение», научно-практическая конференция «На пороге открытий», «Огонь и мы», «День космонавтики», «День рождения школы-интерната», «Масленица», Месячник благоустройства школьной территории, «Последний звонок» и др.

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся, воспитанников в школе-интернате проводится комплексно. Это мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ, Дню защитников Отечества, Дню победы, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Фронтальная открытка», «Письмо защитнику Отечества», «День памяти», «Свеча памяти», «Крым наш», участие в волонтерском движении «Добрая воля 22» и др.

Патриотическим ритуалом является поднятие Государственного флага Российской Федерации в начале каждой четверти, и спуск – в конце учебной недели, еженедельное исполнение Государственного гимна.

Участие обучающихся, воспитанников в основных школьных делах выше среднего уровня. В следующем году продолжить систематическую, целенаправленную работу по созданию условий для участия обучающихся, воспитанников в коллективных школьных делах.

В 2023 году обучающиеся, воспитанники приняли участие в 19 конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Всего приняло участие во внешкольных конкурсах, соревнованиях – 38 обучающихся, из них 31 – интернированные обучающиеся.

Результаты участия во внешкольных делах:

- лауреат – 3, диплом I степени – 7, диплом II степени – 6, диплом III степени – 6;
- грамота за 1 место – 6, грамота за 2 место – 6, грамота за 3 место – 4.

В 2023 году увеличилось количество конкурсов, спортивных соревнований, в которых приняли участие обучающиеся, воспитанники школы-интерната. Успехи учеников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня убеждают в эффективной организации работы по развитию личностного потенциала обучающихся, воспитанников всего коллектива школы-интерната.

Необходимо продолжить в следующем году мотивировать по возможности каждого обучающегося, воспитанника к участию во внешкольных мероприятиях

Программа воспитания реализуется в совместной деятельности с родителями обучающихся, воспитанников. В 2023 году проведено 2 общешкольных родительских собрания, 84 классных родительских собрания, 8 заседаний родительского комитета, 9 занятий родительского лектория «Школа для родителей», проведено консультаций для родителей – 335. Родители участвовали в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, участвовал в акциях «Чистый двор», «Мы вместе» и др.

Вывод: следует активнее использовать творческий потенциал родителей во внеурочной деятельности.

В следующем году продолжить поиск оптимальных форм совместной работы семьи и школы-интерната.

«Самоуправление» реализовывалось через вовлечение обучающихся, воспитанников в проведение и анализ общешкольных, классных мероприятий, через организацию общественно-полезных дел: акции «Чистый двор» (октябрь, апрель-май), «Мы вместе», участие в дежурстве по классу, столовой, школе, участие в составе жюри школьных конкурсов, дне самоуправления, работу школьного актива – старостата, в состав которого входили старосты 1 – 11 классов, всего 17 человек. Старостат ежемесячно

решал вопросы учебы, дисциплины, школьной жизни, подводил итоги соревнования между классами за месяц, год. Всего проведено 9 заседаний.

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в школе-интернате поручено органу ученического самоуправления – старостату.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как разработка сценариев классных, групповых, общешкольных мероприятий, их проведение, дежурство проходит при непосредственном участии классных руководителей, воспитателей.

Социальное партнерство школа-интернат осуществляла с общественными организациями, социокультурными объектами города. Частые гости в школе-интернате – волонтеры – студенты вузов.

В целях профориентации сотрудничала: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке», ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», Центр занятости населения г. Барнаула.

В целях социализации сотрудничала: Алтайское краевое отделение общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд», Алтайская краевая общественная организация «Всероссийское общество инвалидов, волонтерское движение «Добрая воля 22», городской штаб студенческих отрядов.

В целях расширения образовательного пространства сотрудничала: Региональный центр развития одаренных детей «Галант 22», Алтайский государственный краеведческий музей, ЦБС г. Барнаула «Библиотеке № 17», КГБУ ДО "Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи", МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула.

В целях здоровьесбережения сотрудничала с Физкультурно-оздоровительным клубом «Патриот», МБУ ДО «ЦФСН «Акцент», МБОУ СП «СШОР № 3».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Профилактика и безопасность» реализовывалась через проведение тематических классных часов и минуток безопасности, в том числе мероприятий по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, интернет-уроков, работу совета профилактики, родительского патруля, школьные мероприятия «Помни правила ГАИ-это правила твои», «Жизнь прекрасна, если безопасна», проведение инструктажей по технике безопасности обучающихся, учебные тренировочные эвакуации. Всего проведено в 2023 году 356 бесед, общешкольных мероприятий, инструктажей по профилактике и безопасности обучающихся, воспитанников.

В школе-интернате 21 классный руководитель, 8 воспитателей (8 групп интернированных обучающихся).

100% классных руководителей, воспитателей имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, 66% из них имеют дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в школе-интернате.

Все запланированные мероприятия в классах, группах проведены в полном объеме и соответствовали календарным планам воспитательной работы, возрастным особенностям обучающихся, воспитанников. Всего проведено 714 классных часов, 170 воспитательных часов. Формы разные - беседа, мультимедийная презентация, видеоуроки, диспут, игра-путешествие, экскурсия. и др. Классные руководители, воспитатели организовали участие обучающихся, воспитанников, родителей в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Чистый двор»,

выставке «А руки мам – да это просто чудо», «Мы вместе», конкурсах чтецов «Осень, ты на грусть мою похожа», «Есть такая профессия Родину защищать», «Этот День Победы», конкурсах рисунков «Правила дорожные знать каждому положено», «Новогодняя сказка», «На страже Родины», «День Победы», фотоконкурс «Осенние пейзажи», во Всероссийской молодежной акции «Фронтовая открытка», во Всероссийской молодежной акции «Письмо защитнику Отечества» и др.

В школе-интернате действовала следующая система поощрений. Награждения грамотами, дипломами, сертификатами за успехи в учении, спортивных, творческих соревнованиях, конкурсах, за проявление активной жизненной позиции проводилось публично на общешкольных линейках. В 2023 году школьными дипломами, грамотами и сертификатами награждены 57 человек, 33 из них – интернированные обучающиеся. Фотографии обучающихся, воспитанников, добившихся особых успехов в учении (3 чел.) и спорте (7 чел.) размещены на школьных стендах «Отличники учебы», «Наши спортсмены».

С целью формирования мотивации на достижение определенных результатов в учебной, творческой, спортивной, социальной деятельности на каждого обучающегося, воспитанника оформлено портфолио, в котором учитываются результаты в период обучения в школе-интернате. В конце каждой четверти подводятся итоги.

Итоги соревнования подводятся между классами за месяц, год.

Эффективность воспитательной работы в школе-интернате можно оценить по результатам анкетирования родителей обучающихся, воспитанников. 92,9% родителей обучающихся, воспитанников полностью удовлетворены воспитательной работой школы-интерната.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить совершенствовать систему партнерства и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

2. Мотивировать обучающихся, воспитанников к занятиям в кружках и секциях по интересам.

3. В рамках проекта Министерства просвещения и российского движения школьников «Навигаторы детства» создать объединение обучающихся, воспитанников начальной школы «Орлята России», объединение обучающихся, воспитанников 5 – 6 классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна», объединение обучающихся, воспитанников 7 – 11 классов «Движение первых»

«Орлята России» - масштабная всероссийская программа патриотического воспитания младших школьников, нацеленная на развитие социальной активности детей и формирование у них активной гражданской позиции

«Я, ты, он, она – вместе целая страна» - программа по активной социализации. Данная Программа является преемственной по отношению к программе классов «Орлята России».

Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых» было основано в 2022 году при поддержке президента РФ [Владимира Путина](#). Главной задачей главы государства назвал создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям.

Реализация АДОП с 1 марта 2023 года осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

– художественная;

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- техническая.

Направленности АДОП	Название кружка, секции		
	2021 год	2022 год	2023 год
Художественная	1. Колорит 2. Вокальное исполнительство	1. Колорит 2. Вокальное исполнительство	1. Колорит 2. Вокальное исполнительство
Социально-гуманитарная	1. Светофор	1. Светофор	-
Туристско-краеведческая	1. Встречаемся в Музее	1. Встречаемся в музее	1. Встречаемся в музее
Физкультурно-спортивная	1. Атлетика 2. Волейбол 3. Настольный теннис	1. Волейбол 2. Настольный теннис	1. Волейбол 2. Настольный теннис
Техническая	1. Компьютерная грамотность 2. Основы робототехники	1. Компьютерная грамотность 2. Основы робототехники	1. Компьютерная грамотность 2. Основы робототехники
Итого	9	8	7

Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам - 5 человек. Трудовые функции педагоги выполняют в соответствии с профессиональным стандартом.

Количество обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях

Направленности АДОП	Название кружка, секции		
	2021 год	2022 год	2023 год
Художественная	59	49	61
Социально-гуманитарная	26	26	0
Туристско-краеведческая	48	35	22
Физкультурно-спортивная	49	33	22
Техническая	42	30	34
Итого	224	173	139

Вывод: наблюдается снижение доли детей, посещающих занятия дополнительного образования. Причина снижения: 20% обучающихся (обучающиеся индивидуально на дому, ТМНР) не могут посещать кружки и спортивные секции в связи с наличием отягощенных диагнозов; 22% учеников проходят курсы реабилитации.

В следующем году предстоит продолжить работу по сохранению контингента обучающихся, получающих дополнительное образование

Возможные пути решения проблем:

1. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

2. Расширить сеть дополнительного образования за счет создания на базе школы-интерната школьного театра, активизации деятельности школьного спортивного клуба.

Раздел 4. Характеристика организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Деятельность ППк

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся организовано в течение всего срока обучения, координируется ППк и реализуется через деятельность социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинских работников.

Целью деятельности ППк в 2023 году было определение и организация в рамках реальных возможностей школы-интерната адекватных условий для развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями обучающегося, воспитанника в зависимости от соматического и психического здоровья.

Деятельность ППк школы-интерната в 2023 году была направлена на:

- создание и корректировку реализации рекомендованных ЦПМПК СОУ для получения образования;

- выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, выявление «группы риска», её количественного и качественного состава (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети и пр.);

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в образовательных условиях школы-интерната;

- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута обучающихся по СИПР.

В 2023 году проведено 10 заседаний консилиума.

11 обучающихся было направлено на ЦПМПК с целью определения и уточнения дальнейшего образовательного маршрута (выпускники 4 класса, обучающиеся, имеющие трудности в освоении образовательных программ), 3 обучающимся была изменена программа обучения.

Обеспечено участие специалистов ППк в сетевых консультациях по вопросам работы ППк.

Вывод: задачи прошедшего года, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, в основном выполнены.

На основании анализа деятельности школы-интерната в 2023 году, педагогического анализа проблем, определены задачи работы педагогического коллектива на следующий период:

- 1) Совершенствовать работу по созданию специальных образовательных условий (СОУ) для обучающихся;

- 2) Продолжить взаимодействие с медицинской службой школы-интерната и родителями по вопросам планового лечения обучающихся, воспитанников;

- 3) Продолжить создание необходимых условий для реализации Программы развития школы-интерната (модули «Модернизация системы психолого-педагогической поддержки и социального воспитания обучающихся с ОВЗ», «Школа здоровья», «Семья и школа»).

Деятельность социально-психолого-логопедической службы была направлена на выполнение показателя государственной услуги «Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением». Государственная услуга по ППМС-сопровождению обучающихся выполнена в полном объеме.

Основной целью деятельности социального педагога является защита прав и законных интересов обучающихся, воспитанников.

I. Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалидностью в условиях школы-интерната:

- информирование родителей о специалистах (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог), работающих в школе-интернате;
- информирование родителей об общественных организациях, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью;
- информирование родителей о планах воспитательной работы, совместных мероприятиях, проводимых школой и родителями;
- обучение родителей через лекторий «Школа для родителей»:
- «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье» (сентябрь 2023г.);
- «Как уберечь ребенка от суицида» (декабрь 2023г);

Результат комплексного социально - педагогического сопровождения семей и самих обучающихся, воспитанников с ОВЗ позволяет:

- повышать педагогическую грамотность родителей в воспитании детей;
- снижать уровень тревожности родителей и детей;
- включать родителей в образовательный процесс;
- формировать комфортную образовательную среду.

Ежегодное составление социального паспорта школы, наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся, воспитанников совместно с педагогом-психологом, позволяет изучить их индивидуальные особенности, выявить общие и частные социальные проблемы, имеющие место в классе, в школе-интернате, в социуме, выявить детей группы риска, детей из неполных, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, нуждающихся в защите их прав и законных интересов и оказать им необходимую помощь. По данным социального паспорта планируются направления социальной работы с обучающимися, воспитанниками, их родителями.

**Итоги составления
социального паспорта школы-интерната с 2021 по 2023 г.**

№ п/п	2021 год	2022 год		2023 год
		Девочек	Мальчиков	
1.	64/77	63/77	65/79	
	Многодетные			
2.	7	11	11	
	Неполные семьи			
3.	36	36	34	
	Под опекой			
4.	3	5	5	
	Дети, находящиеся в соц. опасном положении			
5.	6	6	8	
	Семьи, находящиеся в соц. опасном положении			
6.	6	6	7	
	Обучающиеся, воспитанники, состоящие на различных видах учета			

(в органах системы профилактики и на ВШУ)			
7.	0	0	0
Малообеспеченные семьи			
8.	11	10	6
Краевые дети			
9.	16	13	15
Дети, не имеющие инвалидности			
10.	4	3	1
Родители-инвалиды			
11.	2	2	1
Образование родителей			
12.	Высшее образование-92 чел. Средне-спец.-102 чел. Среднее-49 чел.	Высшее-96 чел. н/высшее-6 чел. Средне-спец.-106 чел. Среднее-31 чел. Итого: 239 чел. (280 чел.-минус 36 неполных семей и 5 семей опекунских)	Высшее-95 чел. н/высшее-6 чел. Средне-спец.-103 чел. Среднее-30 чел. Итого: 241 чел. (280 чел.-минус 34 неполных семей и 5 семей опекунских)

В ноябре, декабре 2023г. в 15 районов Алтайского края, где прописаны и проживают семьи интернированных обучающихся, воспитанников были направлены запросы: охарактеризовать социально-бытовые условия, в которых проживают наши учащиеся. Получены ответы из 14 районов Алтайского края, что позволило выяснить и принять некоторые меры по улучшению социально-бытовых условий проживания наших обучающихся, воспитанников.

Согласно социальному паспорту: количество многодетных, неполных семей в школе-интернате остается стабильным, снижается количество малообеспеченных семей, нуждающимся оказывается помощь:

- специалистами школы-интерната (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог) в обучении и воспитании детей с индивидуальными особенностями развития;
- информирование родителей о социальных службах города Барнаула по оказанию помощи нуждающимся в социальной помощи;
- информирование родителей об общественных организациях города Барнаула, где обучающиеся, воспитанники, их родители могли бы получить определенные услуги в дополнительном образовании, медицине;
- обучение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью через «Школу для родителей»;
- наблюдается рост обучающихся, находящихся под опекой, в связи с лишением родительских прав законных представителей. Постоянно эти обучающиеся, воспитанники находятся под ежедневным вниманием классного руководителя, социального педагога, ежегодно совместно с органами опеки и попечительства проверяются социально-бытовые условия проживания детей в опекунских семьях;
- оказываются консультации опекунам (законным представителям) по обучению и воспитанию опекаемых;
- количество обучающихся, семей, находящихся в социально-опасном положении, остается стабильным;
- работа с родителями через классные родительские собрания по профориентации, по взаимоотношениям обучающихся в семье;

Семьи, состоящие на учете в органах системы профилактики, на внутришкольном учете, находятся под ежедневным контролем со стороны классного руководителя,

социального педагога, совместной работе сотрудников ОДН полиции г. Барнаула, специалистов КДН и ЗП.

Вопросы безответственного отношения родителей к нуждам детей, наших обучающихся, воспитанников заслушиваются ежеквартально на заседаниях Совета профилактики и применяются соответствующие меры к таким родителям (профилактическая работа с семьей);

-в течение последних 4-х лет в школе-интернате нет обучающихся, воспитанников, состоящих на различных видах учета (в органах системы профилактики, на внутришкольном учете);

-наблюдается заметное снижение количество малообеспеченных семей;

В течение года малообеспеченным семьям оказывалась индивидуальная помощь по обмену детских вещей, обуви, консультации по вопросам воспитания детей, дополнительному образованию; остается стабильным высокий уровень образованности родителей наших обучающихся.

С 2021 по 2023 годы социально-педагогическим сопровождением охвачены 100% обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Оказание индивидуальной консультативной помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, выпускникам, оставшимся без попечения родителей:

№ п/п	2021 год	2022 год	2023 год
	Обращения родителей		
1.	48	54	56
	Обращения обучающихся, воспитанников		
2.	42	47	64
	Обращения выпускников, лиц, оставшихся без попечения родителей		
3.	25	16	10
Итого:	115	127	130

Наблюдается рост индивидуальных обращений, бесед с родителями: по профилактике правонарушений; по безопасности подростков в социальной сети; по профориентации; по воспитанию детей с ОВЗ, инвалидностью.

Наблюдается стабильность в индивидуальных обращениях, беседах обучающихся: по профилактике правонарушений; по профориентации; по безопасности несовершеннолетних в социальных сетях; по взаимоотношениям с одноклассниками; по конфликтным ситуациям с родителями.

Работа с выпускниками, оставшимися без попечения родителей: по социально-бытовым проблемам; по вопросам получения специальности; по проблемам толерантности к окружающему миру.

Информация по выпускникам

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в колледжи, техникумы	Продолжили обучение в школе	Трудоустроены	Дома на инвалидности
2021 год					
22	1	10	5	0	6
2022 год					
13	3	7	0	0	3
2023 год					
16	2	3	4	1	6

Выпускники 2023 года представляют собой обучающихся из достаточно благополучных семей, однако имеются выпускники, которым необходима дополнительная помощь в социализации, трудоустройстве по причинам: снятие статуса

инвалидности в 18 лет; невозможность устроиться на работу после окончания вуза из-за не востребованности профессии.

II. Профилактика и безопасность:

Социально-правовое воспитание обучающихся заключается

1. В просветительской деятельности:

работает общественное формирование Наркопост в рамках Школьного спортивного клуба. В состав общественного формирования входят педагоги, родители, обучающиеся, воспитанники, представители органов профилактики (9 человек), которые через участие в классных родительских собраниях, правовых лекториях, классных часах, декады правовых знаний, школьный сайт формируют у подростков навыки здорового образа жизни. Через информацию на школьном сайте обучающиеся, их родители ознакомлены о пагубности зависимости подростков от наркотиков (6 памяток, 2 информации); Оформлен общешкольный стенд о работе общественного формирования Наркопост.

2. Работа членов Совета профилактики совместно с классными руководителями:

В течение 2023года проведено 5 заседаний Совета профилактики.

3. В классных часах «Разговоры о важном»:

1-11 классы способствовали формированию законопослушного поведения обучающихся;

для обучающихся 1-4 классов проведены беседы, классные часы «О поведении обучающихся, воспитанников в школе-интернате»;

для обучающихся 5-6 классов проведены классные часы «Твои права, подросток»;

4. Встречи и беседы с сотрудниками органов системы профилактики для обучающихся 8-11 классов «Нет прав без обязанностей» (21 человек);

Последствия употребления наркотических и ПАВ (психически активных веществ) несовершеннолетними (15 чел.);

в рамках Единого дня правовой помощи учащимся (для 5-11 классов) проведена беседа «Конституция РФ-главный гарант прав человека» (25 чел.), оформлен стенд «Единый день правовой помощи учащимся»;

в дни декады правовых знаний был организован просмотр документального фильма «Трезвая Россия» (15 человек);

видеороликов по профилактике антикоррупции («Скажем коррупции нет!», «Истории возникновения коррупции на Руси», «Что такое коррупция» -9-10 классы;

-на школьном сайте размещены памятки «Правда о наркотиках», «Просто скажи, «НЕТ»; «Не зависимость», «Как не стать жертвой в социальных сетях».

Работа с неблагополучными семьями

Семьи, состоящие на учете в органах системы профилактики, на внутришкольном учете, находятся под ежедневным контролем со стороны классного руководителя, социального педагога, совместной деятельности сотрудников ОДН полиции г. Барнаула, специалистов КДН и ЗП. На каждую неблагополучную семью совместно с классным руководителем составляется индивидуальная программа реабилитации, в конце учебного года смотрим выполнение или частичное выполнение этой программы, какие еще меры можно принять в данном случае. Вопросы безответственного отношения родителей к нуждам детей, наших обучающихся, воспитанников заслушиваются на заседаниях Совета профилактики и применяются соответствующие меры к таким родителям.

III. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в школе –интернате заключается в участии представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания:

Дни открытых дверей – 8 онлайн экскурсий в Алтайский политехнический техникум, Алтайскую академию гостеприимства, Алтайский государственный университет, Алтайский аграрный университет, Алтайский педагогический университет, Педагогический колледж имени Штильке, Промышленно-экономического колледж, Барнаульский кооперативный техникум;

Акции воспитательной направленности - «Соберем детей в школу» ПДН полиции Индустриального района г. Барнаула (апрель, сентябрь 2023г.);

Проведение бесед по правовому воспитанию обучающихся, воспитанников сотрудниками ПДН полиции Индустриального района (март, декабрь);

Консультации по возникшим вопросам со специалистами отдела по охране прав детства Администраций Индустриального, Центрального районов г. Барнаула (5 обращений);

Центр занятости населения г. Барнаула (5 консультаций по выпускникам, оставшимся без попечения родителей в трудоустройстве);

КДН и ЗП-Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав районов г. Барнаула и Алтайского края (2 заседания КДН и ЗП, 3 информации по каникулярной занятости обучающихся из неблагополучных семей);

Алтайское краевое отделение общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд» (от благотворителей-одежда, обувь);

Центры социальной помощи населению г. Барнаула (Индустриальный, Железнодорожный районы - 5 обращений);

Физкультурно-оздоровительный клуб «Патриот» - взаимодействие с общественной организацией по привлечению обучающихся, воспитанников к занятиям в клубе, здоровому образу жизни.

Совместная работа педагогического коллектива школы-интерната и социальных партнеров помогает в реализации воспитательного потенциала.

IV. Профориентация

С сентября 2023 года ведется активная работа по внедрению Профминимума национального проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" через внеурочные занятия «Профориентация» (2 раза в неделю); выездные и онлайн экскурсии в профессиональные образовательные учреждения (8 экскурсий); мастер-классы через сайт «Шоу профессий» (каждый понедельник); индивидуальные консультации обучающихся, воспитанников выпускных и предвыпускных классов (22 обращения); диагностику и тестирование по профориентации обучающихся, выпускных и предвыпускных классов (совместно с педагогом-психологом); индивидуальные консультации родителей обучающихся, воспитанников выпускных и предвыпускных классов по профориентации (18 обращений); лекторий «Школа для родителей» -1 выступление по профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (21 чел.).

Выводы:

1 семья снята с профилактического учета, 1 семья по нашему ходатайству поставлена на профилактический учет в органах системы профилактики, нет обучающихся, состоящих на учете (в органах системы профилактики, на внутришкольном учете); нет случаев жестокого обращения с детьми в семье; работа по профориентации позволяет обучающимся выпускных и предвыпускных классов определиться с выбором своей будущей профессии.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми в семье, правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и интересов, обучающихся, воспитанников совместно с органами системы профилактики.

2. Продолжить профилактическую работу классных руководителей с целью раннего выявления семейного неблагополучия, антивиталяного поведения несовершеннолетних обучающихся, воспитанников.
3. Привлекать медицинских работников для просветительской работы Наркопоста.
4. Продолжить работу с педагогическим коллективом по организации социальной защиты обучающихся.
5. Продолжить работу с обучающимися, воспитанниками, их родителями по профориентации. Реализация национального проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182)-Профминимум.

Государственная услуга по сопровождению обучающихся, воспитанников педагогами-психологами составляет на 1 уровне – 95,8% (ГЗ - 80%); на 2 уровне (вариант 6.2), – 100% (ГЗ - 80%); на 3 уровне - 100% (ГЗ - 50%)

Таблица 1. Получение обучающимися, воспитанниками услуг педагогов-психологов в 2023 году (1 уровень).

Уровень образования	Количество детей 1 уровня	Показано ЦПМПК	Оказано в школе-интернате
1 уровень, вариант 6.2 НОО (1а подготовит. – 4а, 4б классы)	47	100% (47 чел.)	95,8% (45 чел.)
1 уровень, 6.3, 6.4 (1в подготовит. – 9в классы)	66	100% (66чел.)	95,2 (63 чел.)
итого	113	113	108

Таблица 2 .Получение обучающимися, воспитанниками услуг педагогов-психологов в 2023 году (2 и 3 уровень).

Уровень образования	Всего детей	Показано ЦПМПК	Оказано в школе-интернате	Общий % по уровню
2 уровень, вариант 6.2 ООО	26	26	26	100% (26чел)
3 уровень СОО	4	4	4	100%

ППс обучающихся, воспитанников осуществлялось, в том числе через ведение коррекционных курсов «Основы коммуникации», «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», «Речевая практика» в рамках учебных планов НОО.

В 2023 году деятельность службы психолого-педагогического сопровождения была направлена на создание специальных условий ППс с целью укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников. Педагогпсихологи объединяли свои усилия с работой социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогами по созданию специальных социально-психологических и педагогических условий для успешного развития каждого особенного ребенка в процессе обучения.

Цель коррекционной работы психолога - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений обучающихся с НОДА.

Анализ работы педагогов-психологов строится на «Программе развития КГБОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» на 2019–2024 годы», т.к. идет активная систематизация содержания коррекционно-развивающих программ с использованием современного интерактивного оборудования для обучающихся 1 уровня, вариант 6.2, 6.3, 6.4 НОО. Обновлено содержание коррекционно-развивающей работы (коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) с учетом ФАОП НОО,

ФАОП УО, ФАОП ООО, ФОП СОО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая деятельность педагога-психолога. Первичная диагностика проводилась в сентябре и при поступлении ребенка в школу-интернат. Промежуточная диагностика осуществлялась в соответствии с планом работы образовательной организации и по необходимости, если наблюдалось нарушение поведения или проявлялись трудности в обучении. Работа педагогов-психологов обязательно включает мониторинг адаптации и прежде всего подготовительного 1 класса, при переходе на следующий уровень обучения: 5 классы, 10 классы. При изучении особенностей обучающихся, воспитанников принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Проведение диагностического минимума включало (для психологического заключения):

-определение уровня школьной адаптации (карта наблюдения «Изучение адаптации ребенка к школе», Э Александровская);

-анализ психосоциальной ситуации в классах, в семьях («Лесенка» В. Г. Щур, модификация А.М. Прихожан);

-беседы с учителями, родителями;

-беседы с детьми;

-изучение документации (характеристика, тетради, рисунки).

Диагностика обучающихся, воспитанников подготовительного класса позволила определить уровень готовности к обучению в школе и обучающихся, воспитанников начальных классов – определить, особенности развития: входная, итоговая (мониторинг) по диагностическому комплекту. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.

Психолого-педагогическая диагностика, направлена на изучение состояния сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимания речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося. После проведенного обследования составлялось заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся, воспитанник знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и другие формы).

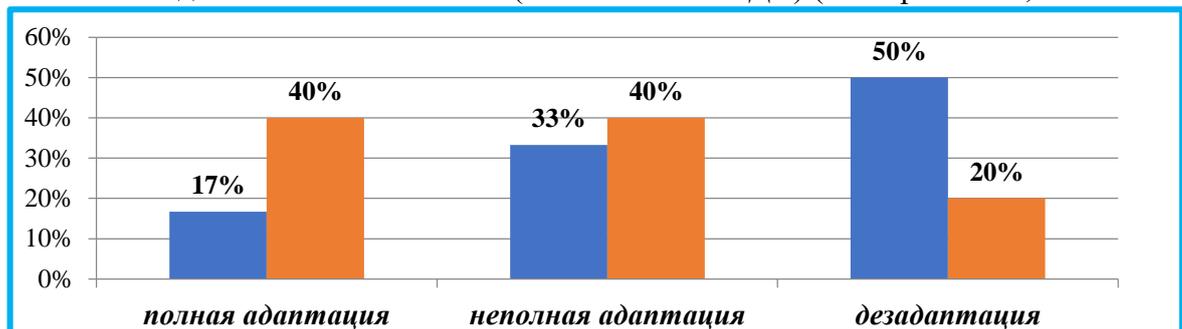
Методики для исследования когнитивных процессов не всегда использовались в полном объеме, а только отдельные субтесты, при обследовании обучающихся с тяжелой двигательной и речедвигательной патологией, которые имеют существенные ограничения манипулятивных функций и низкий уровень разборчивости речи.

Изучение психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся, воспитанников школы-интерната с НОДА. Основное пособие Левченко И. Ю., Абкович А.Я. «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (2019).

Уровень образования	Составлен индивидуальный план коррекционной работы
1 уровень, вариант 6.2 НОО (1а подготовит. – 4а, 4б классы)	47
1 уровень, 6.3, 6.4 (1в подготовит. – 9в классы)	63
2 уровень, вариант 6.2 ООО (5а-9а классы)	26

3 уровень СОО (10а класс)	4
итого	140 человек

Мониторинг адаптации обучающихся, воспитанников
1а подготовительного класса (АООП НОО НОДА) (октябрь 2022г., май 2023г.)



Уровни развития школьной адаптации обучающихся, воспитанников подготовительного 1а класса (Анкета Э. Александровской) Синий столбик – октябрь 2022год. Оранжевый столбик – май 2023 год.

Из-за неготовности к обучению в школе и нарушения здоровья органического генеза, а также отсутствия более глубокого клинического обследования и лечения, дети стали терять то, что в начале года было их низким уровнем актуального развития. Вместе с этим ППк школы в ходе ППС установил для 3-х детей охранительный режим обучения. Одному обучающемуся изменили программу обучения. Вместе с этим анализ данных диагностики и система работы узких специалистов с детьми, у которых есть трудности в обучении, позволил сделать предположение, что обучающимся следует уточнить образовательную программу через ЦПМПк и определить дополнительные условия для устранения дезадаптации.

Мониторинг тревожности обучающихся, воспитанников с 1а подготовительного по 10 а класс. (АООП НОО(6.2), АООП ООУ, АООП СОО) (По шкале Сирса)

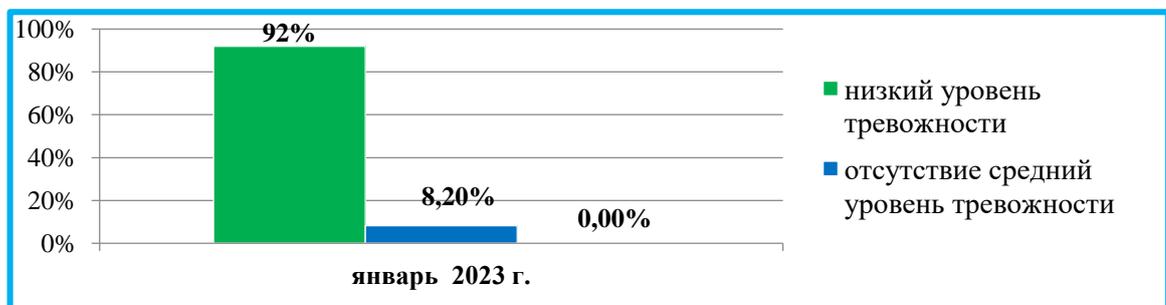
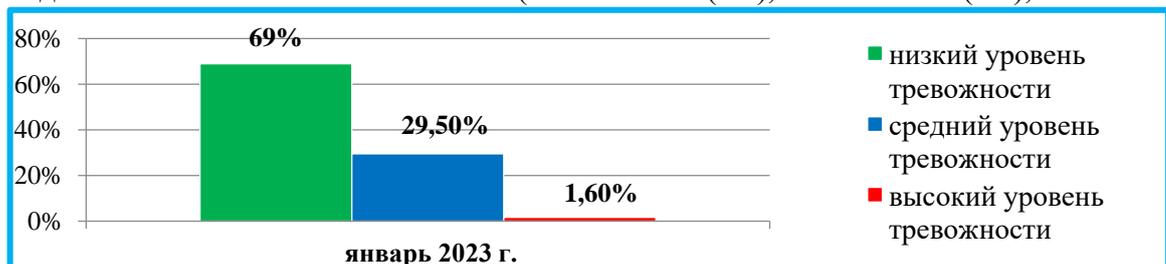


Рисунок 3 Мониторинг тревожности обучающихся, воспитанников декабрь 2022 год

На рисунке 3 видим, 92% (67 человек) имеют низкий уровень тревожности, высокий уровень отсутствует, следует поддерживать спокойное состояние.

Мониторинг тревожности обучающихся, воспитанников с 1 в подготовительного по 9в класс с УО (АООП НОО (6.3), АООП НОО (6.4), АООП УО)



На рисунке низкий уровень тревожности составил 69% (42 человека), средний уровень – 30% (18 человек), высокий уровень тревожности -1,6% (1 человек) Обучающийся с высоким уровнем тревожности продолжительное время отсутствовал в школе, поэтому с ним вели коррекционно-развивающую работу индивидуально по развитию эмоционально-волевой сферы.

Ежегодно классными руководителями с 7 по 11 класс и педагогами-психологами заполняется карта риска суицида (Модификация Л.Б. Шнейдер) сентябрь 2022 год - 8а,9а, 11а классы. Сентябрь 2023 год – 7а, 9а, 10а классы. Интерпретация результатов: менее 9 баллов — риск суицида незначителен; 10–21 балл — риск суицида присутствует; более 21 балла — риск суицида значителен. Анализ данных позволяет выявить группу риска. Результат за 2021, 2022, 2023 год показал, что 100% обучающихся, воспитанников не входят в группу риска суицидального поведения, т.к. набрали значительно менее 9 баллов

Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов

Основные направления коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками, определенные ЦПМПК, решались через коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные и групповые занятия, коррекционные курсы, консультации. На основании анализа результатов диагностики особенностей развития педагоги-психологи определили потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию познавательных процессов. Для этих обучающихся разработана программа коррекционной работы по формированию пространственных представлений, временных представлений, конструктивного праксиса и т. д. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты определяются индивидуально. Расширено применение игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с НОДА не только с использованием оборудования в рамках реализации НП «Образование» и ФП «Современная школа», но и с применением окружающей развивающей среды к этому активно подключались родители, сопровождающие обучающихся в школе-интернате. Занятия, направленные на коррекцию и компенсацию основных когнитивных функций с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ проведены с использованием большого сенсорного стола с встроенным приложением «Алма», «Хранители знаний», интерактивная песочница SandBOX.

В основе применения лежит коррекционная программа по развитию познавательных способностей «Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве», также «120 уроков психологического развития младших школьников» автор Локалова Н.П.. Содержание этой системы было раскрыто выступлениями на заседании методического объединения реабилитологов. Регулярно проводились консультации для педагогов школы-интерната, о том, как можно использовать большой сенсорный стол в работе учителя-дефектолога учителя начальной школы. Все пособия отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и адаптированы в соответствии с манипулятивными возможностями обучающихся, воспитанников с НОДА. В кабинете есть специальные кресла, диван, которые обеспечивают комфортное положение ребенка во время проведения обследования и психокоррекционных занятий.

Сведения о направлениях и количестве услуг по реабилитации и абилитации, предоставленных обучающимся, воспитанникам в 2023 году

№ п/п	ФИО педагога-психолога	Коррекционные курсы	Индивидуально-подгрупповые занятия	Консультации для родителей, педагогов, обучающихся, воспитанников	итог

1.	Андреева И. А. (сентябрь – декабрь 2023 г.)	136	408	7	551
2	Галахова Л. П.	364	364	342	1070
	итого	500	772	349	1621

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися, воспитанниками индивидуально или в форме фронтальных занятий в тех случаях, когда в классе выявляется группа обучающихся со сходными когнитивными нарушениями. С особым интересом работали и старшие подростки с занимательным магнитным набором для конструирования «Sebico».

Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

В 2023 году коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками, направлена на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Для этого проводилась дополнительная разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с проблемами социализации ребенка (формирование учебной мотивации, адекватной самооценки, умений строить доброжелательные отношения).

Особенности личностного развития обучающихся, воспитанников с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями и особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже эмоционального отвержения больного ребенка. Особенно остро этот вопрос стоит в общей основной школе (7 класс). Благодаря психолого-педагогической поддержке детей подготовительного 1а класса, по преодолению трудностей адаптации к школе, поведению и психическом самочувствии - улучшились результаты школьной мотивации – нет низкой мотивации и негативного отношения к школе, 4 из 5 обучающихся постоянно испытывали радость от встречи с учителем и специалистами в школе.

Проведение психологической коррекции для пятиклассников направлено на развитие и коррекцию познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, воспитанника направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Итогом работы стало то, результаты диагностирования показали, что период адаптации прошел успешно – все 8 обучающихся, воспитанников в мае 2023 года были адаптированы и на низком уровне тревожности. Социометрия показала сформированность дружеских межличностных отношений. Нарушений поведения не наблюдалось.

Ежегодный мониторинг в обязательном порядке включает измерение детской тревожности в течение года. В начале и конце учебного года проверяется уровень тревожности по анкете Сирса (классными руководителями), результаты обрабатываются педагогом-психологом и составляются при необходимости группы риска.

Мониторинг психологического сопровождения предполагает психолого-педагогическую поддержку в новой ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении и психическом самочувствии и оказание помощи ребятам, которые испытывают сложности. Мониторинг динамики развития обучающихся, воспитанников их успешности образования, уточнение коррекционных мероприятий вели педагоги-психологи и другие специалисты, осуществляющие комплексную коррекционную работу в интересах ребёнка

Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Педагоги-психологи в 2023 году выполнили план работы клуба «Школа для родителей» в полном объеме:

- Воспитание личностных качеств младших школьников. Воображение и его роль в адаптации и сохранении эмоционального равновесия.
- «Трудный» ребенок: рекомендации для педагогов и родителей. Использование современных настольных игр для развития коммуникативных и познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Принимали участие в родительских собраниях и выступали с ответами на вопросы родителей.

- Что нужно знать родителям о подготовке ребенка с НОДА к школе? (детский сад №201)
- Поддержка ребенка на этапе перехода к обучению в школе: образовательный опыт, семья и психологическая готовность. (Подготовительный 1, 1 классы)
- Творческие витамины и их влияние на эмоциональное состояние и физическое здоровье. Мудрое творчество: как игра и выразительные искусства способствуют оздоровлению и развитию мозга.
- Нецензурная лексика в речи детей и подростков: говорим с детьми о важном.

Проведено 102 консультации для родителей. Тематика консультаций для родителей часто касается проблем детско-родительских отношений, особенно если в семье не один ребенок. (4б, 1а подготовительный, 2а, 3а, 5а, 6а, 7а классы) Консультации направлены на оптимизацию детско-родительских отношений.

Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Педагоги-психологи за период с января по декабрь 2023 года провели консультаций - 349 (первичных и повторных) из них для обучающихся -137, а также - 110 для педагогов, и 102 консультации для родителей. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование вовремя, которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование - для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение планов дальнейшей работы по проблеме. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа позволила поставить необходимые задачи для дальнейшей своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности детей. Следует выделить особый вид консультаций для родителей, которые постоянно сопровождают обучающихся в школе-интернате, а именно так называемое комментирование всей деятельности психолога, чтобы родитель понимал, как и что надо делать, чтобы ребенок усвоил знания и закрепил вне занятий с родителями. Один из приемов работы с родителями – запись родителями занятий, части занятий, где дети высказывают свое мнение, приводят примеры и дальнейший разговор по этой теме.

Просветительские беседы с воспитателями, учителями и родителями по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними, задачами данного вида просветительской деятельности является повышение их психологической грамотности. Памятка от психолога: «Организация коррекционной направленности урока»; Памятка по профилактике суицидального поведения подростков. На заседании МО классных руководителей МО воспитателей проведена консультация «Особенности психического развития обучающихся, воспитанников с ДЦП» и др.

Следует отметить, что по-прежнему популярны индивидуальные консультации обучающихся, воспитанников. Темы индивидуальных консультаций показывают, что актуальны вопросы профориентации, и эмоционального самосознания. Темы консультаций: «Как справиться со стрессом: практические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов».

Обновлялся стенд с темами: «Издеваешься над другими? Ответишь по закону!» (для обучающихся, воспитанников), «Как буллинг меняет детей?» (для родителей); «Как выявить буллинг и реагировать на него?» (для педагогов); «Ты свидетель или жертва травли - как поступить?»

Анализ запросов педагогов показывает, что за консультацией сотрудники обращались в связи с трудностями взаимодействия с воспитанниками с поведенческими трудностями и в связи с конфликтами родителей обучающихся, воспитанников. Это позволяло обозначить задачи повышения психологической компетентности педагогического коллектива в преодолении конфликтов и освоении техник взаимодействия с детьми с проблемным поведением на будущий учебный год.

Проведены консультации индивидуальные и групповые по запросам педагогов, обучающихся и родителей: Формирование мотивации школьников к учебной деятельности: рекомендации для педагогов. Формирование самооценки ребенка: что необходимо знать родителям и педагогам. Как научиться эффективно, работать с возражениями и претензиями: практические рекомендации. Как организовать и провести классный час по проблемам профессионального самоопределения?

Консультативная деятельность педагога-психолога разнообразна и осуществлялась как по запросу участников образовательного процесса, так и по собственной инициативе, основанием которой были результаты диагностики.

Участие психолога в профориентационной работе.

Работу по профориентации строится совместно с классным руководителем, родителями, начиная с начальной школы, где дети знакомятся с разными профессиями через беседы, дидактические игры. Основной задачей работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые есть у большинства обучающихся, воспитанников с НОДА. Система работы психокоррекционной работы строилась по типу занятий интенсивного общения в группах с элементами тренинга. «Уроки самоопределения» — это система занятий для обучающихся 5-9 классов, направленных на изучение своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач. Цель работы - формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания. Система занятий выстроена так, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей последовательно развиваются темы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:

- формирование реалистичной самооценки;
- направленность личности; развитие эмоциональной сферы;
- диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей.

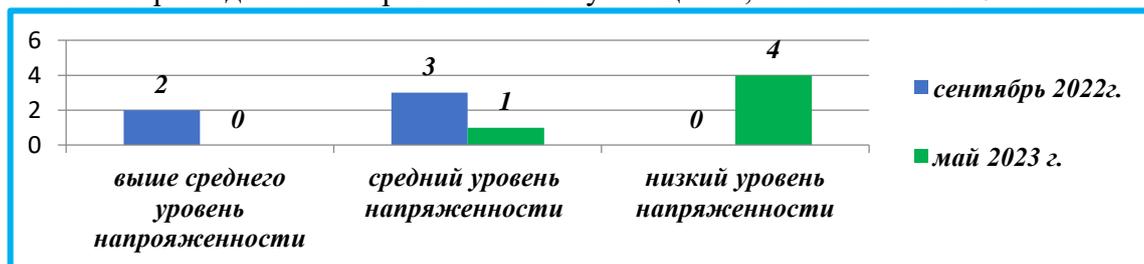
Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися, воспитанниками 9а и 11а классов по профессиональному самоопределению (выпуск июнь 2023г.). Решались задачи по профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Для решения задач создания условий для формирования и развития навыков деятельности в сложных ситуациях, где требуется самоконтроль, средствами интерактивных методов и психолого-педагогических технологий.

Проориентационная работа с обучающимися, воспитанниками обязательно сочеталась с работой с родителями. Проводили родительское собрание совместно с социальным педагогом по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей. Март-май - 8а, 9а, 11а классы. Сентябрь-декабрь 2023 год – 7а, 9а, 10а классы.

Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ.

С целью психологической помощи при подготовке обучающихся 9а класса к ГИА проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Психологическая помощь при подготовке к ГИА «Всё в твоих руках!» с периодичностью 1 раз в неделю. При этом решались задачи: знакомство выпускников с особенностями и процедурой Единого государственного экзамена для повышения интереса к результатам ГИА; повышение сопротивляемости стрессу в результате.

Мониторинг динамики тревожности обучающихся, воспитанников 9а класса



На рисунке видим положительную динамику снижения тревожности.

В течение года проводилась диагностика социальной компетентности обучающихся, воспитанников (шкала, разработанная А.М. Прихожан, направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков 11—16 лет). Общий уровень социальной компетентности, как и в прошлом учебном году (8а класс), в соответствии с возрастом, компетентность в отдельных областях – в пределах возрастной нормы. Изучались также межличностные отношения, самооценка, тревожность - группа риска не выявлена. Исследование психологической готовности к ГИА 9а класса показал, что выпускники знакомы с тем, как проводится ГИА, владеют навыками самоконтроля, спокойно относятся к сдаче экзаменов, о чем говорит диагностика перед сдачей экзаменов. Согласно ФОР СОО проводились курсы психокоррекции для 10а класса по коррекционному курсу «Психологическая коррекция», 50% занятий проводились в сенсорной комнате, отрабатывались умения снимать напряжение тела (серия занятий «Расслабленный значит сильный»).

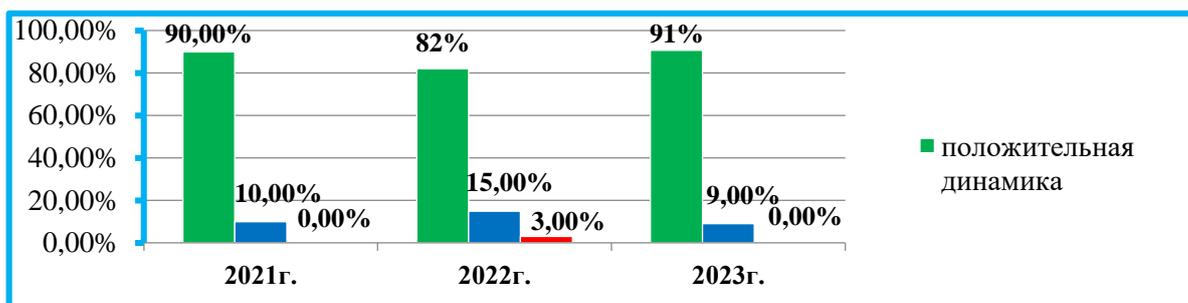
Мониторинг освоения ПКР проводился на ПП консилиуме школы-интерната в ходе анализа результатов диагностической работы всех специалистов.

Результаты коррекционной работы проявились в адаптации обучающихся, воспитанников к обучению в школе-интернате, в положительной динамике когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА.

Школьная адаптация подготовительного 1а класса прошла в целом успешно.

Проведение психологической коррекции для пятиклассников направлено на развитие и коррекцию познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Итогом работы стало то, результаты диагностирования показали, что период адаптации прошел успешно. Социометрия показала сформированность дружеских межличностных отношений. Нарушений поведения не наблюдалось (май 2023).

Мониторинг динамики психического развития обучающихся, воспитанников с 1а подготовительного по 11а класс. (АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО)



Видим, что положительная динамика психического развития детей и подростков общеобразовательного отделения в 2023 году (68 обучающихся) значительно выросла, с 82% до 91%, отрицательная динамика психического развития отсутствует. Анализ результатов работы учитывает факторы риска, которые связаны с личностными особенностями обучающихся, воспитанников, которые связаны с их низким уровнем адаптационных возможностей, коммуникативных умений, особенностями проживания и воспитания в семье.

Часто отсутствует положительная динамика, но сохраняется база актуального развития, т.е. ребенок не теряет тот уровень знаний, умений и навыков, но требуется больше времени, специальных условий, лечения основного заболевания, чтобы появилась положительная динамика. Особое внимание детям, которые стали терять, снижать свой уровень развития, их проводили через ППк, чтобы определить причины и создать охранительный режим. Режим мониторинга (наблюдение в динамике) позволил увидеть результат работы всех специалистов, занимающихся с этими детьми, найти наиболее эффективные методы и приемы. Систематизация психологического мониторинга ПП – сопровождения в условиях взаимодействия специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога), педагогов, родителей проходила в рамках штатного режима согласно готовому плану работы школы-интерната.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по организации работы с детьми и подростками по созданию специальных условий, связанных с получением образования, определенных ПМПк, в целом реализовано. В течение года отмечались кадровые проблемы с работой педагога-психолога. Вместе с этим требуется продолжить работу по обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР в связи с реализацией ФАОП НОО, ФАОП ОО, ФОП СОО.

Основные перспективные направления деятельности на 2024 год:

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализации ПКР.

Оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА.

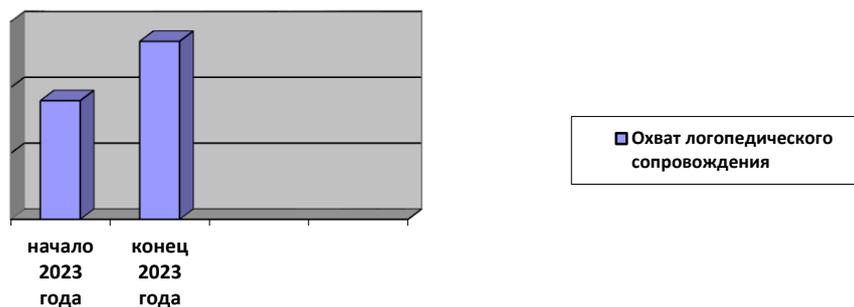
Формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Повышение эффективности реабилитационных мероприятий через использование ЦОР, проведение психологического мониторинга динамики показателей реабилитации.

Деятельность логопедической службы

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру АООП. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение года основные направления деятельности

(диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках логопедического сопровождения детей с ОВЗ.

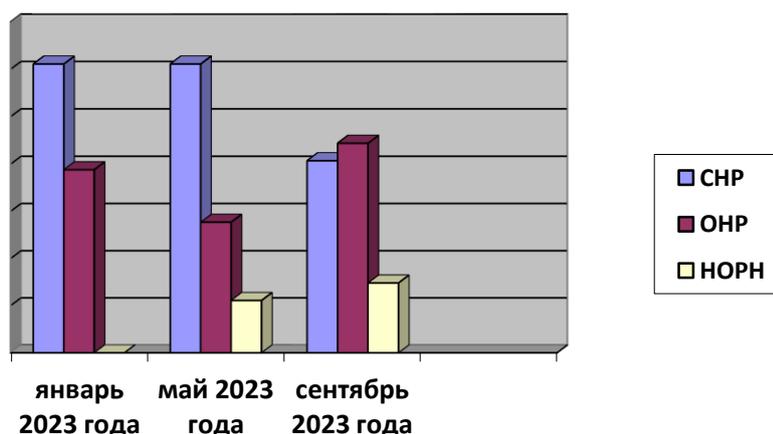


В соответствии с диагностическими данными были скомплектованы подгруппы с общим и системным недоразвитием речи различного уровня. Разработаны рабочие программы «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных системным недоразвитием речи учащихся», «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи у учащихся», «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи в период обучения грамоте у учащихся», индивидуальные планы педагогического сопровождения обучающихся, составлено расписание коррекционных занятий на учебный год. В соответствии с АООП разработаны рабочие программы коррекционных курсов «Речевая практика».

Логопед 1.

Таблица 1. Уровень речевого развития учащихся (май, сентябрь 2023).

Заключение логопеда	Количество учеников январь 2023 года	%	Количество учеников май 2023 года	%	Количество учеников сентябрь 2023 год	%	Программа обучения
СНР	11	61,1	11	61,1	11	40,7	АООП 6.3
НОНР	0	0	2	11,1	4	14,8	АООП 6.2
ОНР	7	38,8	5	27,7	12	44,4	АООП 6.2
Всего	18	100	18	100	27	100	



Для обследования устной и письменной речи младших школьников использованы методики экспресс тестирования по Т.А. Фотековой. На основании результатов можно сделать вывод, что у большинства детей наметилась слабopоложительная динамика, детей с отрицательной динамикой не выявлено. Это

обусловлено тем, что больше половины учеников составляют дети с ментальными нарушениями и как следствие - более медленный темп освоения материала.

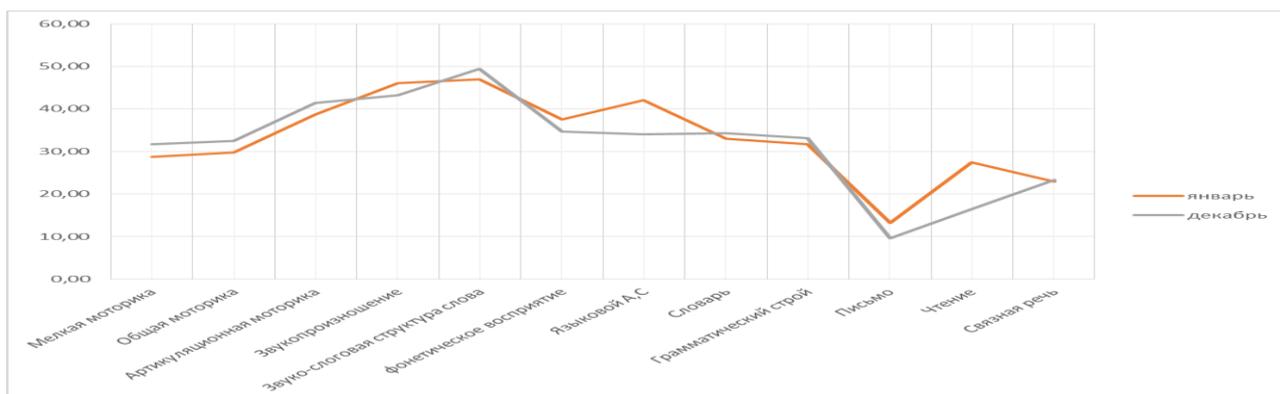
Таблица 2. Результативность обучения за первое полугодие 2023 года.

Динамика (май 2023г)	Количество детей	%
Устойчивая положительная	4	22,2
Слабоположительная	10	55,5
Отсутствие	4	22,2
Отрицательная	0	0
Всего	18	100

На основании результатов исследования можно сделать вывод: необходимо акцентировать работу на развитии произносительной стороны речи, фонематического восприятия, формирования языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи и слоговой структуры слова, и соответственно письма и чтения.

Таблица 3. Результаты мониторинга на начало и конец 2023 года по тестовой методике А.Т. Фотековой.

Диагностические пробы	начало 2023 г	конец 2023 г
Мелкая моторика	28,71	31,72
Общая моторика	29,80	32,46
Артикуляционная моторика	38,71	41,35
Звукопроизношение	46,04	43,16
Слоговая структура слова	47,00	49,44
Фонетическое восприятие	37,55	34,61
Языковой анализ и синтез	42,10	34,07
Словарь	32,98	34,25
Грамматический строй	31,66	33,17
Письмо	13,20	9,56
Чтение	27,43	16,48
Связная речь	22,97	23,25



Логопед 2.

Таблица 1. Уровень речевого развития учащихся (май, сентябрь 2023).

Заключение логопеда	Количество учеников январь 2023 года	%	Количество учеников май 2023 года	%	Количество учеников сентябрь 2023 год	%	Программа обучения
СНР	7	36,8	7	36,8	7	35	АООП 6.3
ОНР	12	63,2	12	63,2	13	65	АООП 6.2
Всего	19	100	19	100	20	100	

Для обследования устной и письменной речи младших школьников использованы методики экспресс тестирования по Т.А. Фотековой. На основании результатов на начало и конец 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что у большинства детей устойчивая положительная динамика (17 детей), слабopоложительная динамика (3 детей), детей с отрицательной динамикой не выявлено. Это обусловлено тем, что у детей имеются ментальные нарушения и как следствие более медленный и затруднительный темп освоения материала.

Таблица 2. Результативность обучения за первое полугодие 2023 года.

Динамика (май 2023г)	Количество детей	%
Устойчивая положительная	16	84,2
Слабopоложительная	3	15,8
Отсутствие	0	0
Отрицательная	0	0
Всего	19	100

В сентябре 2023 года добавился 1 человек в 1а класс. У ребенка наблюдается устойчивая положительная динамика.

Таблица 3. Результативность обучения за второе полугодие 2023 года.

Динамика (2023г)	Количество детей	%
Устойчивая положительная	17	85
Слабopоложительная	3	15
Отсутствие	0	0

На основании результатов исследования можно сделать вывод: необходимо акцентировать работу на развитии произносительной стороны речи, фонематического восприятия, формирования языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи и слоговой структуры слова, и соответственно письма и чтения. Так как речевые нарушения у детей-логопатов с НОДА являются вторичным нарушением, носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.

Логопед З.

Результаты мониторинга по тестовой методике В.М. Акименко:

Разделы обследования:

1. Звукопроизношение. В использовании данной диагностики не учитывается особенность неговорящих детей, пришлось делать поправки при выполнении некоторых заданий.

2. Общая моторика
3. Мелкая моторика
4. Артикуляционная моторика
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи
6. Мимическая мускулатура
7. Строение артикуляционного аппарата
8. Фонематическое восприятие
9. Дыхательная и голосовая функция
10. Просодические компоненты речи
11. Слоговая структура слова
12. Понимание речи (направленной на ребёнка)
13. Лексический запас
14. Грамматический строй
15. Связная речь

обследование	Уровень нарушения начало года	Уровень нарушения конец года
1	II	III
2	I	II

3	I	II
4	II	III
5	II	III
6	I	II
7	II	III
8	II	III
9	I	III
10	II	III
11	II	III
12	III	IV
13	II	IV
14	I	III
15	I	III

Уровень нарушения рассматривается от I (нижняя граница) до V (максимальная граница)

На занятиях использовались различные методы коррекционного воздействия: наблюдение, объяснение, подключение сохранных анализаторов, подражательно-исполнительские упражнения, приёмы ролевого моделирования.

С детьми проводились подгрупповые и индивидуальные занятия для устранения недоразвития речи, реализовывались цели по формированию грамматического строя, формированию словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи. Особое внимание уделялось занятиям по звукопроизношению и формированию фонематического восприятия, как базы для дальнейшего развития речи. С ними велась работа по обучению грамоте: по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, а также гласных-согласных звуков, умению определять последовательность звуков в слове.

Дети с практическим недоразвитием речи посещают индивидуальные занятия, которые включают в себя работу по формированию умения слушать, соотносить слово с его обозначением, звук с буквой, различению звуков окружающей действительности, развитию фонематического слуха, внимания и памяти, ручной и речевой моторики, элементарных произносительных навыков, речевого подражания, понимания обращённой речи. А также проводились коррекционно-развивающие курсы «Речевая практика» согласно ФГОС.

Логопед 1.

Таблица 4. Сведения о направлениях и количестве предоставленных услуг

период	Нагрузка (ставка)	класс	Количество о занятий (Кор. курс)	Количество занятий по ППс	Количество консультаций или занятий /родители/
2023 год	1,5 ставки	все	64	1258	86

Логопед 2.

Таблица 4. Сведения о направлениях и количестве услуг предоставленных за 2023 год.

период	Нагрузка (ставка)	Класс	Количество занятий (Кор. курс)	Количество занятий по ППс	Количество консультаций или занятий /родители/

2023 год	1,25 ставки	2а, 1а, 1в	48	946	66
-------------	-------------	---------------	----	-----	----

В течение учебного года в работе с детьми используются здоровьесберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи, пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики рук, кинезиологические упражнения, суджок терапия. Широко используется наглядный материал, например, логопедические куклы, которые могут менять положение языка, с помощью рук кукловода, что позволяет демонстрировать различные артикуляционные уклады, движения, упражнения, также помогает наладить эмоциональный контакт с ребенком, вовлечь его в занятие.

Также применяется ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закрепляются лексические темы, в игровой форме развиваются ВПФ (память, внимание, слуховое и зрительное восприятие, мышление, анализ и синтез). Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает познавательную активность. А значит возрастает эффективность логопедической работы.

Консультации с родителями включали индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях, выдачу памяток и рекомендаций. Родители приняли активное участие в «Школе для родителей» по теме «Почему ребенок плохо говорит», «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

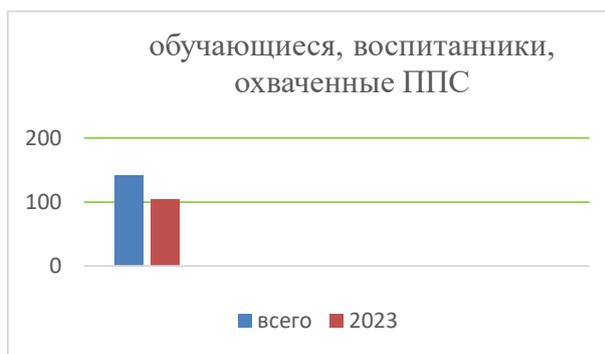
В феврале 2023 года была проведена декада логопедии, дефектологии и психологии по теме «Русский солдат в сказках». Все учащиеся принимали активное участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах и были награждены дипломами и подарками.

Задачи работы на 2024 год связаны с повышением эффективности сопровождения, в том числе в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализации АООП, повышением собственного педагогического мастерства.

Сопровождение дефектолога

В 2023 отчетном году коррекционно-развивающая работа в школе-интернате строилась на основе АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2, вариант 6.3, вариант 6.4) и АООП ООО и реализации ФАОП в части программы коррекционной работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата. Данная программа реализовывалась в школе-интернате в системе учебной и внеурочной деятельности при условии создания специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся, воспитанников с НОДА.

На основе диагностических данных был составлен индивидуальный план коррекционной работы с обучающимися в рамках ППС, определены предполагаемые результаты работы.



Общее количество обучающихся, охваченных коррекционно-развивающим дефектологическим сопровождением в 2023 году составило 104 человека из 142 обучающихся, воспитанников образовательной организации. Что составило 73 % от общего числа обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, воспитанников с НОДА осуществлялось через систему индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (далее КРЗ), а также через прохождение обучающимися коррекционных курсов внеурочной деятельности: «Психомоторика и развитие деятельности», «Сенсорное развитие», «Человек». Количество занятий и форма организации КРЗ для каждого обучающегося определялось индивидуально.

100% охват обучающихся НОО, ООО, обучающихся с УО (ИН), ТМНР в рамках ВД курсов КРО, 100 % охват обучающихся с 40 % обучающихся индивидуально на дому посещали КРЗ в условиях школы-интерната в 2023 году.

Мониторинг развития обучающихся с НОДА с целью выявления уровня познавательно-речевого, двигательного развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития обучающегося. Диагностика проводилась индивидуально с использованием модифицированных диагностических методик («Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»: С. Д. Забрамная, О. В. Боровик). Допускалось проведение диагностического обследования в подгруппе (данный выбор диагностики определялся психофизическими и личностными особенностями обучающихся). Данный диагностический материал используется для выявления детей с когнитивными нарушениями и умственной отсталостью. В течение года проводилась текущая диагностика с использованием метода наблюдения.

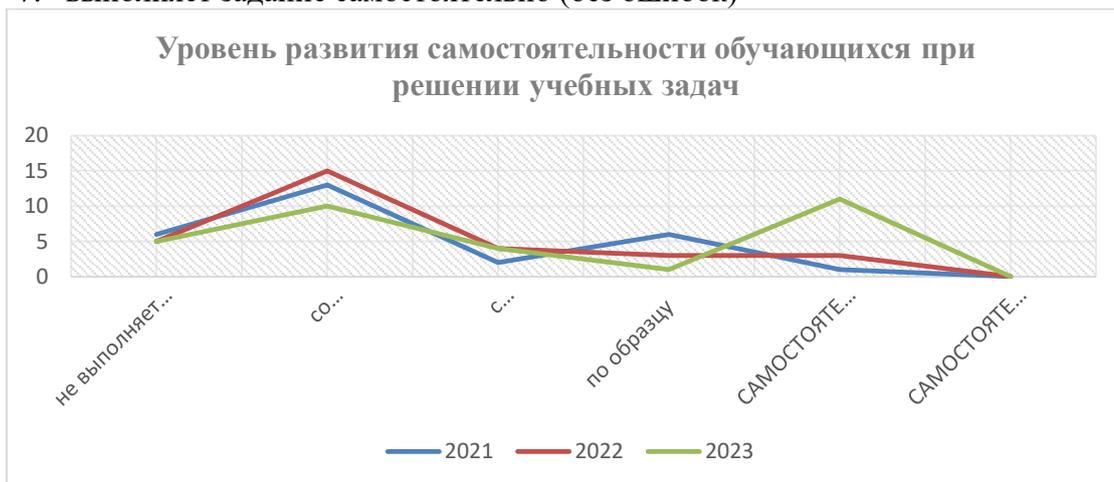
Диагностика динамики развития учащихся со сложной структурой дефекта (43 обучающихся, воспитанника): уровень физического развития детей различный, что обусловлено двигательными расстройствами в разной степени их проявления. (100 % обучающихся имеют НОДА, 100 % детей имеют статус «дети – инвалиды»).

Вследствие трудности диагностики динамики развития учащихся со сложной структурой дефекта был разработан мониторинг развития самостоятельности обучающихся при решении учебных задач и заданий коррекционно-развивающего цикла. При диагностике использовался метод наблюдения за характером выполнения деятельности обучающихся в процессе решения ими поставленной задачи. Данные мониторинга отражены в лепестковой диаграмме на каждого обучающегося и позволяют отследить динамику развития каждого обучающегося.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

1. не выполняет задание (или пассивно)
2. выполняет задание со значительной помощью
3. выполняет задание с частичной помощью
4. выполняет задание по подражанию
5. выполняет задание по образцу

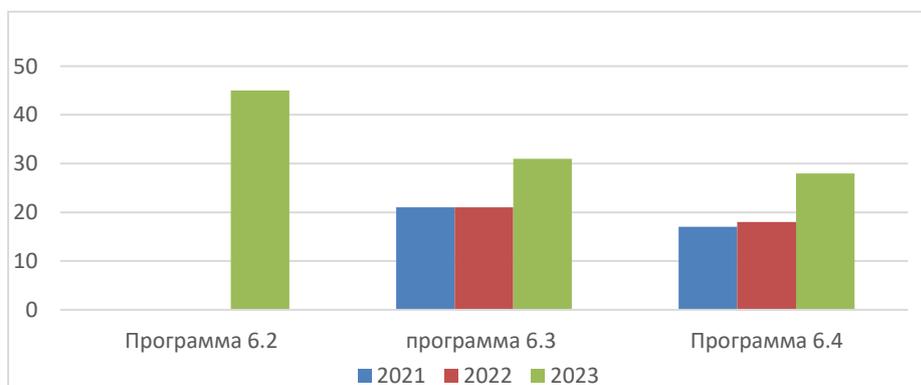
- 6. выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки
- 7. выполняет задание самостоятельно (без ошибок)



На диаграмме видны положительные тенденции в сторону увеличения количества обучающихся способных выполнять задания коррекционно-развивающей направленности самостоятельно, но допуская ошибки. Уменьшилось количество обучающихся требующих значительной помощи. Есть обучающиеся характеризующиеся отрицательной динамикой развития (5 чел.), что обусловлено сопутствующими заболеваниями, ТМНР. Анализ данных мониторинга развития обучающихся с ТМНР показал увеличение численности обучающихся не имеющих потенциальных возможностей выполнять предлагаемые задания самостоятельно (в рамках определенной ЦПМПК АООП). По результатам мониторинга пятеро обучающихся не выполняют предлагаемые задания или выполняют пассивно, «рука в руке». Один обучающийся по результатам диагностики был направлен на ЦПМПК (решением комиссии была смена АООП). Остальным детям рекомендовано продолжить КРЗ с учителем-дефектологом.

Охват обучающихся дефектологическим сопровождением на основании рекомендаций ПМПК составил: 57 % обучающихся с ОВЗ посещали коррекционно-развивающие занятия, продолжая обучение предыдущих лет. Кроме того, вновь прибывшие обучающиеся, воспитанники с НОДА и с рекомендациями ПМПК, охвачены сопровождением на 100 %.

	2021	2022	2023
Программа 6.2	0	0	45
Программа 6.3	21	31	31
Программа 6.4	17	18	28



Сравнительный анализ трех годов обучения показал, что контингент учащихся, с которыми проводилась коррекционная-развивающая работа усложнилась. Дефектологическое сопровождение рекомендовано обучающимся по АООП вариант 6.2, это обусловило увеличение кадрового состава - второго учителя-дефектолога. Видно ежегодное увеличение количества учащихся обучающихся по АООП вариант 6.4. Из общего числа интернированных в школе-интернате (67 обучающихся, воспитанников с НОДА) - 42 обучающихся охвачены сопровождением учителя-дефектолога, что составляет 67%.

Создание развивающего образовательного пространства: коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками проводилась с порой на практические действия с реальными предметами или их заместителями, с использованием опорных материалов (предметные картинки, рисунки, иллюстрации и т.д.); с использованием большого количества тренировочных упражнений. Большую положительную роль сыграло использование интерактивного оборудования (Интерактивная песочница SandBOX, сенсорный монитор с встроенным приложением «Алма», «Хранители знаний»). А также оборудования в рамках Национального проекта «Образование»: набор дефектолога «Дары Фрёбеля», занимательный набор «Sebico», набор настенных игр (Геометрические фигуры), панель детская шнуровка «Ёжик», игровая логико-математическая панель детская (конструктор), панель детская игровая тактильная «Собери слово», набор «Тактильные геометрические фигуры», стол дидактический с наполнением, стол-мозаика, дидактический стол «Лабиринт». Дидактический материал пополнился различными видами «Лото», играми на исключение лишнего, играми на развитие памяти («Мемори»), на сенсомоторное развитие («Корзиночки и горошинки») и т.д.

Все индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом рекомендаций ПМПК, целей и задач ФАООП для детей с НОДА и учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся. Опора шла на лексические темы, изучаемые на уроках разных образовательных курсов (математика, речевая практика, обучение грамоте и т.д.) и на СИПР. Охват обучающихся, воспитанников коррекционно-развивающими занятиями проводились 1 раз в неделю индивидуально и 1 раз в подгруппе. Дети, обучающиеся форме, посещали занятия индивидуально. У обучающихся, воспитанников с 1А по 4Б, 6В и 7В классов осуществлялось групповое коррекционно-развивающее сопровождение 1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности. («Психомоторика и развитие деятельности», «Человек», «Сенсорное развитие»).

За 2023 год было проведено 3004 коррекционно-развивающих занятия.

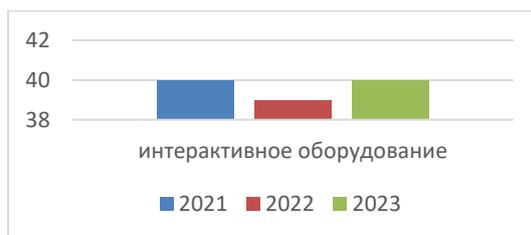
Индивидуальных и подгрупповых занятий: 2204 з. Групповых занятий (коррекционные курсы): 440 з.

Рабочие программы по коррекции психических функций для обучающихся с НОДА с УО в 2023 году реализованы в полном объеме.

	Количество зачисленных учащихся (по классам)	Количество учащихся выпущенных с динамикой	Количество учащихся рекомендованных на продолжение коррекционной работы на следующий год	Количество учащихся рекомендованных к обследованию на ПМПК	Примечания
2021	39	18	31	4	
2022	49	28	48	2	1 выбыл
2023	104	103	104	1	Смена ОП

Использование интерактивного оборудования: Интерактивная песочница

SandBOX, сенсорный монитор с встроенным приложением «Алма», «Хранители знаний».



Таким образом, на диаграмме видна относительная стабильность проведения с обучающимися коррекционно-развивающих занятий с использованием интерактивного оборудования.

Консультационная работа проводилась с педагогами, родителями и лицами, сопровождающими учащихся во время учебных занятий по запросу.

Формы консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами:

- Распространение педагогического опыта (школьные МО, педагогический совет)
- Выступления на методических объединениях края и города
- Выступления в рамках Региональной инновационной площадки
- Выступления на родительских собраниях ОУ.
- Дистанционно (Сайт ОУ: страничка дефектолога)
- Индивидуальные консультации
- Показ коррекционно-развивающих занятий
- Показ занятий с использованием интерактивного оборудования
- Демонстрация дидактического материала с разъяснением его коррекционной направленности.
- Подбор специальной литературы по запросам.

В 2023 учебном году учителями-дефектологами проведено 123 консультации для родителей. Характерно увеличение числа консультативной помощи всем участникам образовательного процесса (педагоги, родители). Что обусловлено приходом в ОУ вновь прибывших педагогов и обучающихся подготовительных классов. Наиболее продуктивными для родительской аудитории и педагогов являются индивидуальные консультации по запросу. Особый интерес представляют собой демонстрация коррекционно-развивающих занятий и тематические выступления для участников образовательного процесса. Организована работа наставников по поддержке и сопровождению деятельности молодого специалиста Колмаковой О.В., учителя-дефектолога. Проведены обучающие семинары и открытые мероприятия для педагогов и студенческой аудитории: Краевое МО («Нейропедагогическая коррекция»), мастер-классы в рамках РИП (Министерство образования Алт. Края, АлтГПУ), демонстрация открытого коррекционно-развивающего занятия (с фото - и видеосъемкой) и педагогический совет ОУ («Приемы создания коррекционно-развивающего пространства на уроке»).

Раздел 5. Организация медицинского сопровождения обучающихся

Государственное задание по оказанию медицинских услуг обучающимся, воспитанникам выполнено в полном объеме. Проведены все мероприятия в направлении лечебно-профилактической работы с обучающимися, просветительской работы с педагогами, родителями школьников. Сотрудники и педагоги школы-интерната регулярно проходят медицинские осмотры и курсы по оказанию первой помощи.

Сопровождение обучающихся осуществляли врачи педиатр, психиатр, стоматолог, медицинские сестры.

Проведена плановая диспансеризация. Диспансеризации подлежат дети, постоянно проживающие в учреждении до каникул. Охват – 100% (13 обучающихся, воспитанников), специалистами выданы рекомендации. Профилактическое флюорографическое обследование проведено 32-м школьникам, а с помощью Диаскин-теста обследовано 113 человек.

Два раза в год учащиеся, воспитанники школы-интерната получают противорецидивное лечение. Системно проводится разъяснительная работа с родителями о необходимости медикаментозного лечения. 11 человек принимали препараты по назначению врача.

В поликлинике по месту жительства и в школе-интернате (каникулярное время) получали лечение обучающиеся индивидуально на дому. Улучшить состояние опорно-двигательного аппарата обучающихся позволило оперативное лечение (8 обучающихся), а повысить уровень реабилитационного, комплексного медицинского сопровождения - возможность пройти санаторно-курортное лечение по разным направлениям (по основному заболеванию с целью укрепления иммунитета, после оперативного лечения) – 32 обучающихся (отмечается динамика – 12%), в дневном стационаре прошли реабилитацию 23 обучающихся (16%).

Всего обращений обучающихся 290, сотрудников 104.

Вывод: в школе-интернате системно организовано медицинское сопровождение обучающихся. Есть потребность в привлечении штатных медицинских работников (педиатр, медицинская сестра).

Раздел 6. Физкультурно-оздоровительная работа и здоровьесберегающая деятельность

В 2023 году школа-интернат работала над внедрением наиболее эффективных технологий оздоровления детей в системе образования и оценке физического воспитания.

Занятия адаптивной физической культурой (АФК) в школе-интернате включают следующие направления:

- адаптивное физическое воспитание (АФВ) - уроки;
- адаптивный спорт;
- двигательная рекреация;
- реабилитация.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется на основе годового плана, размещенного на сайте школы-интернаты в разделе «Здоровьесбережение».

В школе-интернате учатся дети с разной степенью тяжести дефекта. В 2023 учебном году следующее распределение степени тяжести ДЦП учащихся школы:

- тяжелая форма – 30 % учащихся (не могут передвигаться без вспомогательных приспособлений, требуют постоянного ухода и особой реабилитационной среды);
- средняя форма — 35 % учащихся (достаточно легко передвигаются на короткие расстояния и обладают начальными навыками самообслуживания);
- легкая форма — 35 % учащихся (неправильная походка и сопутствующие синдромы: расстройство речи, зрения и слуха, снижение интеллекта, но в слабовыраженной форме).

Для регламентации занятий по физической культуре произведен анализ двигательных ограничений и сформированы группы учащихся по количеству человек:

- 41 - посещает школу с сопровождением;
- 45 – подготовительная группа;
- 43 – специальная медицинская группа;
- 23 – специальная медицинская группа + ЛФК;
- 41 – медицинский отвод по некоторым движениям;

26 - занимались в группе ЛФК.

Тенденция увеличения учащихся с тяжелыми двигательными расстройствами учитывается в специфике организации физкультурно-оздоровительной работы. Нагрузке и распределении специалистов.

Адаптивное физическое воспитание (АФВ) – уроки.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих смену характера деятельности.

Урок физической культуры посещали все учащиеся школы, независимо от диагноза, формы и степени поражения двигательной сферы. Специфические особенности заболеваний учащихся, их эмоциональный настрой делают затруднительным проведение уроков физкультуры по традиционной схеме, поэтому для выполнения физических упражнений осуществлялся дифференцированный подход к каждому, применялись различные методы ведения урока в зависимости от конкретных условий. В качестве примера для подражания использовался положительный опыт в выполнении упражнений и игровых действий, имеющийся у детей более сохраненных в двигательном плане.

Модуль «Лыжная подготовка» не использовался для обучающихся с тяжелой и средней степенью двигательных нарушений, он заменён на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики» и теоретическим материалом по теме «Лыжная подготовка».

С целью успешного овладения двигательными навыками, развития двигательных качеств у детей со сложной структурой дефекта, применялись домашние задания (долговременные - на 30 дней и более, средней длительности – на 2 недели, кратковременные – до следующего урока).

С целью контроля физической подготовленности на разных этапах обучения производился подбор специальных тестов, которые не были противопоказаны для данной категории учащихся.

Тестирование помогло решить ряд педагогических задач:

- 1) выявить уровни развития кондиционных и координационных способностей;
- 2) оценить качество физической подготовленности учащихся.

На основе результатов тестирования можно сравнивать подготовленность, как отдельных учащихся, так и целых классов; выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий; осуществлять в значительной степени объективный контроль за обучением; наконец, обосновать нормы (возрастные, индивидуальные) физической подготовленности детей и подростков. Допускаются к сдаче тестов учащиеся с легкой и средней степенью, с тяжелой формой по возможности.

Разработаны следующие видеуроки по здоровьесбережению: «Дыхательная гимнастика», «Лыжная подготовка», «Плавание», «Утренняя гимнастика»; мультипликационные фильмы по здоровьесбережению для младших классов: «Пальчиковая гимнастика», «Профилактика простудных заболеваний».

Реабилитация детей проводилась непрерывно, в 2023 году её прошли 90 человек.

В реабилитационной работе используются различные методы с включением занятий на тренажерах и специальных устройствах:

- кинезиотерапия: лечебная физкультура, массаж в сочетании с гимнастикой;
- кондуктивная педагогика: одновременная стимуляция двигательной и умственной активности ребенка;
- механотерапия – занятия на тренажерах (ученики со сложной структурой дефекта, на уроках по двигательной коррекции);
- эрготерапия: развитие навыков самообслуживания, гигиенические навыки;

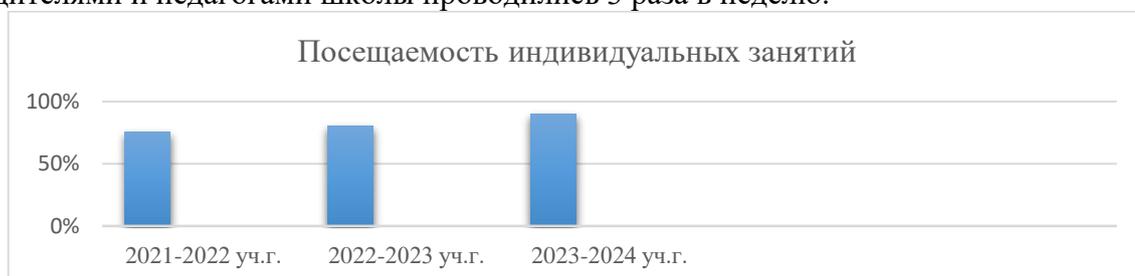
- ортопедические укладки с целью профилактики формирования патологических поз и контрактур (20-25 человек);
- СВОШ - современный высокотехнологичный аппарат, необходимый для разведения нижних конечностей в тазобедренных суставах, удержания головки бедренной кости во впадине и растяжения спазмированных приводящих мышц (5 человек);
- подбор механических средств (индивидуальные кресла, ходунки, вертикализаторы, трости).

Комплексы упражнений проводились после введения в спастичные мышцы препарата «Диспорт», одновременно давались рекомендации для контроля позы и исправления порочных установок в повседневной деятельности (15-20 человек).

Ученики с нарушением мелкой моторики рук, тонуса мышц, с неточностью движений руками для тренировки функций кисти прорабатывали их на стендах для развития бытовых навыков и целенаправленных действий. Использовались различные варианты исправления порочных установок, упражнения выполнялись из различных положений (стоя, сидя, лежа) в зависимости от тяжести заболевания. Основной задачей этих упражнений является разгибание рук в локтевом и лучезапястном суставах для предотвращения или уменьшения контрактур (начальная школа).

Дети со сложной структурой физического дефекта, с выраженным нарушением интеллекта и неустойчивой психикой, эмоциональной лабильностью, раздражительностью, агрессивностью, беспокойством и повышенной возбудимостью занимались в школе-интернате два раза в неделю. Для них в начале учебного года на основе диагностического изучения двигательных возможностей были разработаны индивидуальные маршруты. Они занимались индивидуально с инструктором и родителями. Для данной категории разработана программа «Основы тренировки и контроля двигательных функций». Развитие физических качеств и формирование двигательных навыков способствует социализации учащихся школы-интерната.

В рамках послеоперационных реабилитаций индивидуальные занятия совместно с родителями и педагогами школы проводились 3 раза в неделю.



№ п/п	Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1.	Равновесие (сохранение устойчивости)	35%	42%	48%
2.	Опороспособность (умение наступать на всю стопу)	48%	47%	45%
3.	Согласованность рук и ног в ходьбе, беге и прыжках	55%	58%	Нет данных
4.	Способность соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы	42%	45%	Нет данных
5.	Ослабления напряжения, порывистости	40%	45%	48%
6.	Умение ходить непрерывно до 30 минут	40%	50%	60%
7.	Сохранение скорости ходьбы постоянной	41%	40%	Нет данных
8.	Стали ходить без помощи окружающих	12 чел.	8 чел.	6 чел.

9.	Освободились от вспомогательных средств	9 чел.	10 чел.	8 чел.
10.	Изменили стереотип походки	38 чел.	40 чел.	45 чел.

В рамках курса внеурочной деятельности по двигательной коррекции "Вектор здоровья" работа осуществлялась с использованием стабиллоплатформы и балансированной платформы. Занятия на статической стабиллоплатформе предназначены для оценки функций равновесия и создания биологической обратной связи (БОС) по опорной реакции. Они обеспечивают проведение реабилитационных занятий, восстановление двигательной активности координации движений. Проводится количественная оценка двигательно-координационной сферы, открывающая возможности для мониторинга развития координационных способностей, точности движений, стабилизации положения тела, укрепления мышечного аппарата и т.д.

Цель работы состояла в повышении уровня произвольного контроля физиологических процессов, улучшении двигательных навыков и пространственной ориентации у детей с ОВЗ.

Выполнение упражнений в игровой форме повышает мотивацию к выполнению заданий.

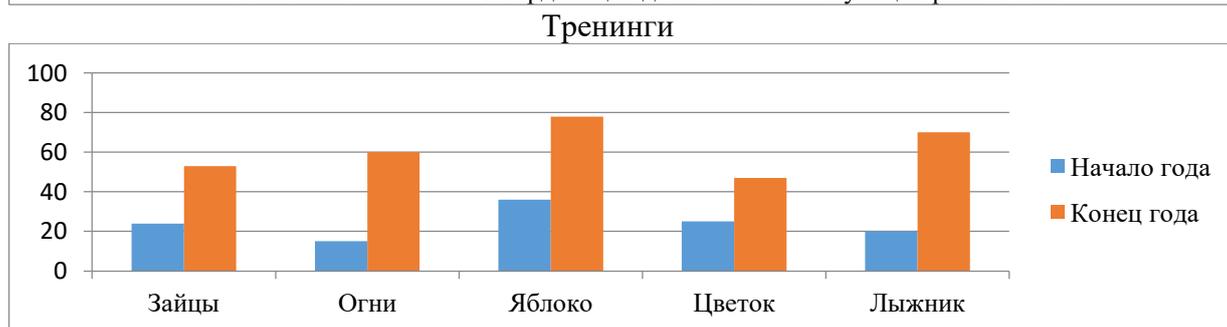
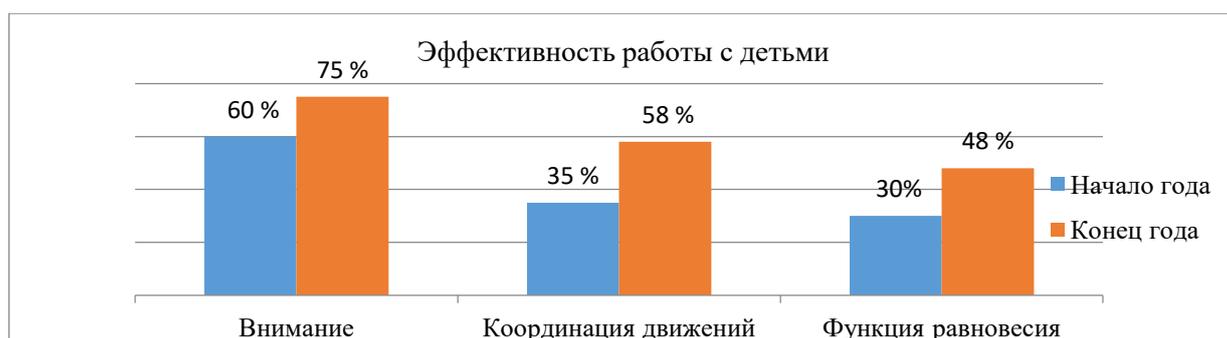
На предварительном этапе производились двигательная и когнитивная диагностики, постановка коррекционных задач, выбор методики коррекции (подбор упражнений; дозировка нагрузки).

В ходе проведенной диагностики выявились: мозжечковые нарушения (равновесие, устойчивость, координация) у 100% группы; пространственный дефицит; снижение уровня внимания, памяти и познавательных возможностей.

Основной период включал несколько этапов: стабиллоплатформа (диагностика по пробе Ромберга); проведение восстановительных тренингов (в игровой форме, 2 раза в неделю); занятия на балансировочной платформе по пространственной ориентации.

Продолжительность тренингов напрямую связана с медицинскими ограничениями детей. Сформированы две группы учащихся из 6 «А» класса (4 человека), которые были допущены к занятиям.

На заключительном этапе проведены анализ результатов и объективный контроль функции равновесия.



С целью формирования здоровьесберегающего пространства созданы организационно-педагогические, материально-технические и санитарно-гигиенические условия для обучающихся и педагогических работников. Школьная мебель, оборудование, рекреации, классные помещения, здание школы-интерната соответствуют требованиям обновленных СанПиНов.

Инструктором по ЛФК актуализированы консультации по формированию двигательных навыков. Педагогами используются здоровьесберегающие технологии, отслеживается их эффективность; проводится работа по формированию здорового образа жизни и по гигиеническому воспитанию. Классными руководителями отслеживалось соблюдение ортопедического режима:

- наличие ортопедической обуви (по показаниям);
- использование специальных парт по назначению;
- наличие в классе ходунков и костылей по необходимости (для тренировки ходьбы на перемене);
- выполнение двигательного режима (адаптационный, гибкий, щадящий);
- использование для осевой нагрузки вертикализаторов (особенно в послеоперационный период).

В школе-интернате значительная часть педагогов не только знакома с педагогическими здоровьесберегающими технологиями, но и успешно применяет их на практике: дыхательную, зрительную, речедвигательную, артикуляционную, пальцевую и мимическую гимнастики; развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики; гимнастику для глаз; развитие ориентации в пространстве; игры на пространственную активность и психокоррекционные; логопедический массаж; физкультминутки; Монтессори-терапию и другие. Для снятия статического напряжения на уроках и при самоподготовке проводились физкультурные паузы, пальчиковые гимнастики и глазодвигательные упражнения.

Для молодых педагогов (6 человек) проводился анализ уроков и внеклассных мероприятий с позиции здоровьесбережения.

Адаптивный спорт

16 сентября 2023 года на базе КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» состоялся Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО). Нормативы ГТО выполнили 29 человек (20% обучающихся).

16 сентября 2023 г. обучающиеся школы-интерната участвовали в Чемпионате и Первенстве Алтайского края по кроссу, в рамках Всероссийского дня бега «Кросс Нации — 2023». На торжественном закрытии победителям были вручены медали.

01 октября 2023 г. в школе-интернате состоялась легкоатлетическая эстафета для обучающихся подготовительных - 11 классов, посвященная Всероссийскому дню ходьбы. Участники соревнований были награждены ценными призами (кубок – I место юноши, кубок – I место девушки).

С 23 ноября по 11 декабря 2023 года в школе-интернате прошла традиционная Декада инвалидов, в рамках которой состоялась VI городская спартакиада для детей, подростков и молодежи с ОВЗ. Спартакиада прошла по 6-ти видам спорта: настольный теннис, шашки и шахматы, плавание, боулинг, дартс и Бочча, лыжные гонки. Обучающиеся школы-интерната - победители и призеры спартакиады, награждены в каждом виде соревнований.

Проведен турнир по настольному теннису для трех возрастных групп: обучающихся подготовительных - 4 классов, 5-8 классов и 9-11 классов.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

	Количество соревнований	Количество участников
2021-2022 уч.год		
Краевые	4	20
Городские	6	44
Школьные	3	30
Итого	13	94
2022-2023 уч.год		
Краевые	3	19
Городские	7	66
Школьные	3	98
Всероссийские	2	16
Итого	15	199
2023-2024 уч.год		
Краевые	3	22
Городские	22	65
Школьные	4	117
Всероссийские	3	18
Итого	32	222

С целью привлечения детей к системным занятиям физической культурой и спортом, к активной социальной деятельности в сфере формирования здорового образа жизни, в начале 2023-2024 учебного года на базе школы-интерната организован школьный спортивный клуб «Продвижение». Зачислены в него на обучение 42 человека. Проведена разъяснительная работа с обучающимися, педагогами и родителями о целях и задачах клуба. Последовательная непрерывная система «обучение здоровью» дает положительные результаты:

1. Широко распространились и внедрились инновационные здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе. Значимы для детей с ДЦП стали разнообразные формы физкультурно-досуговой деятельности в виде мейнстриминга — совместных занятий и досуга детей с нормой и ОВЗ. Организация сетевого взаимодействия осуществляется с организациями: «Городская общественная организация помощи инвалидам «Дети ангелы Барнаула», Барнаульская городская общественная организация «Физкультурно-оздоровительный клуб ИНВА «Патриот», бассейн «Обь», тренажерный зал «Рельеф», футбольный клуб «Темп», автономная некоммерческая организация «Федерация адаптивного хоккея». Дети имеют возможность заниматься плаванием в бассейне, пауэрлифтингом, иппотерапией, катанием на роликах, слэдж хоккеем.
2. Работа по здоровьесбережению с детьми с ДЦП может включать разные направления. Одним из традиционных направлений можно считать интеграцию задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности детей и взрослых (тренажерный зал, семейный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья», «Туристический слет», Игровой марафон).
3. Организовано направление дополнительного образования «Сидячий волейбол».
4. Организовано спортивно-оздоровительное направление: двигательная коррекция, спортивные игры, ритмика (флэшмоб «Россия», упражнения с лентами, занятия на степе).
5. Систематически готовится наглядный материал с целью информирования о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях школы.
6. Достигнуты высокие результаты в физкультурно-оздоровительных направлениях: шахматно-шашечный клуб, Бочча, Дартс.

Проведено анкетирование учеников 3-10-го классов проблемам сформированности здорового образа жизни. Результаты анкетирования показали: высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ – 25% учеников; достаточная осведомленность – 35%, недостаточная – 20%, низкий уровень – 20% учеников.

Выводы:

Реализуемый процесс физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающей деятельности в школе-интернате свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Данная работа требует большого труда всего коллектива школы.

На 2024 год поставлены следующие задачи физкультурно-оздоровительной работы:

1. Продолжить работу по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Мониторинг двигательной активности детей со средней и тяжелой тяжестью дефекта планируется проводить 3 раза в год; детям с лёгкой формой ДЦП – 2 раза в год (по показателям: скоростные возможности, выносливость, гибкость, точность движения, статическая и силовая выносливость мышц, осуществление видов захвата).

2. Для родителей детей со сложной структурой дефекта провести консультации: «Методы развития физических возможностей», «Методы организации взаимодействия родителей с детьми в процессе занятий адаптивной физкультурой», «Методы обучения двигательным действиям», «Методы развития координационных способностей».

3. Учителям физической культуры необходимо актуализировать для коллектива школы-интерната направления, дающие положительные результаты в реабилитации учеников:

- Использование лечебного потенциала физической культуры с учетом специальных коррекционно-развивающих задач.

- Использование лечебно-реабилитационного и разнообразного физкультурного оборудования.

- Активное участие во внеурочных, внеклассных занятиях и спортивно-массовых мероприятиях.

4. Чередование коррекционных занятий с активно-двигательными видами деятельности: динамические паузы, физкультминутки, пальцевая гимнастика и другие здоровьесберегающие технологии:

- продолжить систему непрерывного здоровьесберегающего образования педагогов, учащихся, родителей на основе физкультурно-оздоровительных технологий;

- использовать лечебный потенциал физической культуры с учетом специальных коррекционно-развивающих задач;

- интегрировать задачи физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности детей и взрослых;

- применять различные формы физкультурно-досуговой деятельности в виде мэйнстриминга;

- в подборе практического материала и методик проведения уроков по адаптивной физкультуре учитывать индивидуальные диагнозы детей, их двигательные нарушения и возможности моторного развития;

- шире использовать лечебно-реабилитационное и разнообразное физкультурное оборудование;

- рассмотреть возможность предоставления помощи родителям детей со сложной структурой двигательных нарушений в проведении реабилитационных мероприятий;

- продолжать развивать общую моторику и моторику рук учеников со сложным дефектом развития и с выраженным нарушением интеллекта;

- проводить дыхательную гимнастику для часто болеющих детей.

Раздел 7. Организация питания обучающихся

В школе имеется собственный пищеблок. Пищеблок включает в себя: мясной цех, овощной цех, варочный цех, холодный цех, мойку, раздаточную зону, складские

помещения. Площадь столовой - 153 кв.м., обеденного зала - 216 кв.м., столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Столовая обеспечена штатами и необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (куртка, брюки, головной убор, перчатки). Технологическое и холодильное оборудование промаркировано и находится в исправном состоянии, в столовой имеются рециркуляторы. Санитарное состояние и содержание производственных помещений пищеблока и обеденного зала соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Перед обеденным залом установлено 7 сенсорных раковин и 2 электросушилки для рук. Обеденный зал оснащен столовой мебелью (столами, стульями), на столах имеются солонки, хлебницы, салфетницы. Питание обучающихся, воспитанников организовано в три смены под руководством педагогов. За каждым классом в столовой закреплены столы.

Питание обучающихся, воспитанников осуществлялось в соответствии с утвержденными 14-дневными сезонными меню для детей 7 – 11 лет, 12 лет и старше. В целях обеспечения бесплатным горячим питанием школьников 1 – 4 классов 74 обучающихся, воспитанника подготовительных – 4 классов были обеспечены питанием за счет целевой субсидии в размере 78 руб. 78 копеек.

100% обучающихся, воспитанников школы-интерната в соответствии с установленными нормативами обеспечивались в течение года бесплатным питанием:

- 71 воспитанник, проживающий в интернате, получал 5-разовое питание;
- 60 обучающихся, не проживающих в интернате, получали 3-разовое питание;
- 11 обучающихся, получающих образование на дому, получали сухой паек (продуктовый набор).

Учет питающихся ведется отдельно по категориям: проходящие – интернированные, начальная школа, подготовительные – 1 классы и 2-4 классы. Отчет по субсидии предоставляется.

В организации горячего питания участвовали 12 юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, которые поставляли пищевые продукты и продовольственное сырье в столовую. Поставщиков школа-интернат определяет на конкурентной основе. Преимущественное право предоставляется поставщикам, поставляющим пищевые продукты и продовольственное сырье российского производства, в том числе производителям Алтайского края.

Администрацией школы-интерната организован контроль столовой. Формы контроля: еженедельные рейды, ежедневная работа бракеражной комиссии, которая контролирует закладку продуктов, выход готовой продукции.

С целью повышения качества и эффективности организации питания обучающихся, воспитанников, выявления степени удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) качеством организации питания в школе-интернате создана и работала группа общественного контроля из числа родителей (законных представителей), которая ежемесячно оценивала органолептические показатели пищевой продукции в результате дегустации блюда из меню текущего дня с фотофиксацией. По итогам контроля составлялся акт, который размещался на школьном сайте в разделе «Организация питания». Системный контроль организован и за поставкой продуктов питания. В школе работала комиссия по приемке товаров и услуг.

Ежедневно заполнялись данные меню в системе ЕГИССО. С октября 2023 г. в системе ЕГИССО размещается Типовое меню и календарь питания обучающихся, воспитанников 7 – 11 лет.

На школьном сайте ведется страница «Организация питания», где размещается ежедневное меню, 14-дневное меню для обучающихся, воспитанников 7 – 11 лет, 12 лет и старше и информация по организации контроля за питанием обучающихся, воспитанников.

Информация об организации и качестве питания является открытой и доступной.

Вывод: 100% обучающимся, воспитанникам предоставляется сбалансированное питание в соответствии с нормативами. В следующем году предстоит организовать рациональное сбалансированное питание в условиях нового финансового обеспечения.

Раздел 8. Условия образовательного процесса

8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Укомплектованность кадрами (на 31.12.2023)

Сведения о педагогическом персонале

Показатели	Кол-во	
1. Всего педагогов (чел.)	54	
2. Совместители (чел./%)	3/5%	
3. Укомплектованность штатов (%)	100%	
4. Наличие узких специалистов (чел.)	9	
Педагог-психолог	2	
Учитель – логопед	3	
Социальный педагог	1	
Инструктор ЛФК	1	
Дефектолог	2	
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	50 (88%)
	среднее специальное	7 (12%)
	Дефектологическое /ПП	31 (54%)
6. Имеют звание, награды, ученую степень	ученая степень	2
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	6
	Грамота Министерства образования и науки РФ	3
	Почетная грамота Министерства образования и науки АК	15
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей аттестовано	39 (68%)
	высшей категории	21 (37%)
	1 категории	12 (21%)
	без категории	18 (31%)
	на соответствие занимаемой должности	6 (10%)
8. Возраст (чел./% от общего числа)	До 30 лет	4 (8%)
	Более 55 лет	21 (43%)
9. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года КПК/ПП	57 (100%)	
10. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	До 5 лет	8 (14%)
	30 и более лет	21 (37%)

Сведения о медицинском персонале

Показатели	Кол-во
1. Всего (чел.)	2
2. Совместители (чел./%)	2 (50%)
4. Укомплектованность штатов (%)	100%

Сведения об административном персонале

Показатели	Кол-во	
1. Всего (чел.)	4	
2. Совместители (чел./%)	-	
3. Укомплектованность штатов (%)	80%	
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	3 (75%)
	среднее специальное	1 (25%)
	Дефектологическое /ПП	1 (25%)
	ПП по профилю деятельности	3 (75%)
6. Имеют звание, награды, ученую степень	ученая степень	-
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	1
	Грамота Министерства образования и науки РФ	2
	Почетная грамота ГУ образования и науки АК	4
	Медаль «За заслуги в труде» Алтайского края	1
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего аттестовано	3 (75%)
	на соответствие занимаемой должности	3 (75%)
8. Возраст (чел./% от общего числа)	До 35 лет	-
	Более 55 лет	3 (75%)
8. Стаж (чел./% от общего числа)	До 3 лет	-
	3-10	-
	10-20	-
	20 и более лет	4 (100%)

В составе административного персонала учтен главный бухгалтер, аттестация по данной должности не предусмотрена.

В течение года произошло значительное обновление кадрового состава: принято 12 педагогов (21%). Для профессионального развития вновь прибывших была организована методическая помощь стажистов, разработаны программы наставничества.

В течение года аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 2 педагога, на первую квалификационную категорию 2 педагога. На соответствие занимаемой должности аттестовано 2 педагога (1 учитель, 1 педагог дополнительного образования). С 01.09.2023 года аттестация педагогических работников организуется согласно приказу Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», педагоги проинформированы об изменениях в Порядке аттестации, введении должностей, подлежащих аттестации «педагог-методист», «педагог-наставник».

Организовано системное повышение квалификации педагогов, в 2023 году курсы ПК, профессиональную переподготовку прошли 37 педагогов (65%).

Вывод: школа-интернат обеспечена кадрами для организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Для развития кадрового ресурса школы-интерната важно продолжать работу по мотивации профессиональной активности педагогов, организации наставничества,

повышения квалификации, проводить аттестационные процедуры согласно вступившему в силу Порядку аттестации педагогических работников на КК, СЗД.

8.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цель работы коллектива школы в рамках единой методической темы – «Создание условий повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социализации в соответствии с направлениями, определенными национальным проектом «Образование». Системная методическая работа способствовала развитию кадрового потенциала, организации образовательного процесса как развивающей и развивающейся среды, что является условием реализации ФГОС и обеспечивает выполнение государственного задания учреждением.

В 2023 году проводились тематические педагогические советы: «Реализация ФГОС ООО: опыт внедрения», «МО: обобщение опыта», «Анализ работы школы-интерната в 2022/2023 учебном году и целевые ориентиры на новый учебный год», «Реализация Программы воспитания: из опыта работы».

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, действует на основе Положения о методическом совете, в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы. На заседаниях МС в 2023 году рассматривались вопросы: реализация ФГОС, АООП, разработанных в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами, Рабочей программы воспитания, регистрации и организации деятельности в системах «Сферум», «Моя школа», использования ЦОР в ОП, обновления фонда учебной литературы, обсуждение УМД на следующий учебный год, мониторинг качества образования обучающихся, вопрос повышения квалификации педагогических работников, особенности формирования учебного плана школы и др.

В наличии перспективный план аттестации, педагоги мотивированы на повышение педагогического мастерства, овладение современными технологиями. План аттестации выполнен на 100%.

В течение года была организована работа по повышению профессиональных компетентностей работников: проведены педсоветы, в рамках деятельности методических объединений была организована работа по самообразованию педагогов, обобщению профессионального опыта, системно посещались уроки, воспитательные мероприятия, занятия специалистов-реабилитологов.

План повышения квалификации выполнен на 100%.

В школе-интернате системно организовано сопровождение молодых специалистов, вновь принятых, вступивших в новую должность педагогов, педагогистажисты, администрация консультировали вновь прибывших коллег по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, воспитанников, оформления документации, организации образовательного процесса (14 педагогов).

Одна из поставленных на учебный год задач - обеспечение методических потребностей педагогов, ее реализация осуществлялась через организацию работы пяти МО: учителей-предметников, воспитателей, специалистов-реабилитологов, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров.

В 2023 г. школа-интернат продолжила работу Региональной инновационной площадки по теме «Индивидуализация коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды».

Уровень сформированности профессиональных компетенций позволил специалистам школы сопровождать педагогическую практику студентов КГОУ СПО

«Барнаульский государственный педагогический колледж №1», сотрудничать с АИРО им. А.М. Топорова, ЦПМПК, с ДООУ, в том числе посредством оказания консультаций через сайт школы (ресурсный учебно-методический центр по сопровождению обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Выводы:

Задачи, поставленные на 2023 учебный год в целом выполнены:

созданы условия для развития профессиональных компетенций кадрового состава школы-интерната в русле стратегических направлений национального проекта «Образование» посредством прохождения курсов повышения квалификации, получения дефектологического, профессионального образования, организации самообразования, развитие профессиональных компетенций педагогов в области современных технологий образования детей с ОВЗ в рамках ФП «Цифровая образовательная среда» посредством работы ЦОС «Моя школа», «Сферум». Педагоги получили опыт реализации обновленных АООП, продолжилась деятельность по организации трансляции профессионального опыта.

В следующем периоде важно продолжить работу по повышению информационной культуры и цифровой грамотности участников образовательных отношений (уроки сетевой безопасности, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности по направлению, работа в профессиональных сообществах, участие в федеральных мероприятиях по повышению цифровой грамотности).

8.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2023 отчетном году КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» работала над созданием устрой обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья в рамках реализации содержания ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО, ФАОП обучающихся с НОДА с УО (ИН).

В общую школьную инфраструктуру входит помещение школьной библиотеки, в котором создаются кадровые, финансовые, материально-технические условия: работает педагог-библиотекарь, территория библиотеки зонирована: библиотечный фонд, читальный зал на 10 посадочных мест, рабочее место педагога-библиотекаря, информационное оборудование (компьютер, мультимедиа, МФУ и т. д.). таким образом в библиотеке созданы все условия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, воспитанников и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы. Для получения дополнительной информации библиотека предоставляет доступность пользования электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой (компьютер, интернет, видеомэгафон, DVD—плеер, мэгафон, мультимедийное оборудование) всем категориям обучающихся.

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ИОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ИОР (в том числе для ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью).

Работа школьной библиотеки в 2023 году была построена, исходя из задачи обеспечения возможности достижения обучающимися, воспитанниками установленных стандартами всех уровней образования требований к результатам обучения.

Принципами реализации задачи стало всестороннее, свободное безопасное и качественное предоставление услуг пользователям в соответствии с их

образовательными и культурными потребностями.

Основные показатели деятельности библиотеки

№	Основные показатели	2021 год	2022 год	2023 год
1	Количество пользователей (человек)	178	200	202
2	Количество посещений (человек)	1660	1640	1655
3	Выдача библиотечно-информационных ресурсов (единиц)	2368	2355	2360
3.1	учебники (шт)	1255	1205	1223
3.2	основная литература (шт)	1127	1150	1162
4	Общий фонд библиотечно – информационных ресурсов (единиц)			
4.1	книжный фонд (всего экземпляров)	8710	8920	9311
4.1.1	учебники (шт)	2280	2499	2877
4.1.2.	основной фонд (шт)	6430	6432	6434
4.2	фонд нетрадиционных носителей информации (единиц) (электронные издания, кассеты, диски)	1000	1000	1000
5	Периодические издания (экземпляров)	226	226	226
5.1	для учащихся (шт)	48	48	48
5.2	для педагогического коллектива (шт)	178	178	178
6	Средние показатели работы:			
6.1	читаемость (книговыдача на число пользователей)	13%	11%	11.7%
6.2	Посещаемость (кол-во посещений на число пользователей)	9.3%	8,2%	8.2%
6.3	Обращаемость (востребованность фонда)	0.3%	0.3%	0.3%
7	Книгообеспеченность учебниками	100%	100%	100%
8	Комплектование фонда (единиц)			
8.1	Списано (всего)	0	0	0
8.1.1.	учебников	-	-	-
8.1.2.	художественной литературы	-	-	-
8.2	Приобретено (экземпляры)	90	226	380
8.2.1.	Учебников (экз.)	88	224	378
8.2.2.	художественной литературы	2	2	2
9	Количество массовых мероприятий (единиц)	16	23	21
10	Количество книжных выставок (шт)	8	16	30
11	Количество выданных тематических справок (шт)	180	179	175

Таким образом, библиотека школы-интерната обеспечена учебной, художественной, научно-популярной, публицистической и справочной литературой с учетом общих образовательных потребностей и специфических для отдельных групп школьников.

В 2023 году количество пользователей библиотеки составило 202 человека, из них 143 обучающихся, 59 сотрудников. Школьная библиотека предоставляет открытый доступ читателям в фонд библиотеки, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного подбора литературы к учебным занятиям, неурочной деятельности, классным, школьным мероприятиям.

В целях расширения социального опыта интернированных школьников и социальных контактов между школьниками библиотека является площадкой для проведения выставок, конкурсов, встреч с интересными людьми, мастер-классов волонтеров, попечителей, родителей Ориентируясь на современные тенденции развития библиотечно-информационной среды, библиотека активна в сотрудничестве с методическими центрами, краевыми и городскими библиотеками. Школа-интернат

продолжает работу над созданием библиотечно-информационного центра (БИЦ). В 2023 году школа-интернат продолжала выступать методическим консультантом общеобразовательных школ по особенностям обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ, не только обеспечивая обмен учебной литературой, но и рекомендациями по работе с такими детьми. Из обменно-резервного фонда передано во временное пользование 7 комплектов учебников.

Воспитательные задачи Программы воспитания учреждение решает посредством постоянных и тематических выставок книг, посвящённых знаменательным датам, предметным неделям, краеведению, ПДД, популяризации произведений писателей и поэтов. В течение года оформлено 30 книжных выставок по тематике: «2023 год педагога и наставника», «День памяти юного героя», «23 февраля», «Мамин праздник», «Наш дом - Земля», «Человек и космос», «Уроки экологии», «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мой край – горжусь тобой», «Барнаул – Родина моя», «Уроки нравственности» с Альбертом Лихановым, «Новинки месяца», «День пожилого человека», «Я знаю свои права», «В гостях у матушки Зимы». Проведено 21 тематическое мероприятие по всем направлениям воспитания: библиотечных часов 10, общешкольных мероприятий -4, конкурсов – 5, мастер-класс -2.

Поставленные задачи 2023 года библиотека выполнила в полном объеме, на 2024 год предстоит ряд задач, продиктованных временем:

1. Расширение форм и методов работы библиотеки с читателями в целях популяризации ресурсов библиотеки и повышения читательской активности обучающихся, воспитанников.
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в соответствии с действующим ФПУ и наличие учебников нового образца в издательствах.

Уровень НОО

предмет	класс			
	1	2	3	4
Русский язык	П1	П1		П1
Английский язык		УП	УП	
Литературное чтение	П1	П1		П1
Математика	П1	П1		П1
Окружающий мир	П1	П1		П1
ОРКСЭ				П1
Технология				
Физическая культура				
Музыка				
Изобразительное искусство				

П1 - приложение 1 куплены 2023	П1 - приложение 1 не куплены	УП – учебное пособие
--------------------------------	------------------------------	----------------------

Уровень ОО

предмет	класс				
	5	6	7	8	9
Русский язык	П1	П1	П1		
Английский язык	УП	УП			
Литература	П1	П1	П1	П1	
Математика	П1	П1			
Алгебра			П1	П1	

Геометрия			П1	П1	
Статистика и вероятность			П1	П1	
Биология	П1	П1	П1		
Физика			П1	П1	
Информатика			П1	П1	
Обществознание		П1	П1	П1	
География	П1	П1			
Всеобщая история	П1	П1	П1		
История России		П1	П1		П1
Химия				УП	
Основы безопасности жизнедеятельности					
ОРКСЭ					
Технология					
Физическая культура					
Музыка	П1	П1	П1		
Изобразительное искусство					

Из таблицы видно, что обновлены учебники 1-х и 5-х классов, входящие в обязательную часть учебного плана, а также учебники 2-го, 6-го и 7-го классов, по предметам, изучение которых начинается с данного класса. Из 1-го приложения ФПУ-2022 куплены учебники: 1 класс (окружающий мир, математика, литературное чтение, русский язык, азбука), 5 класс (технология, география, всеобщая история, математика, литература, биология, русский язык), 6 класс (всеобщая история, история России, математика, литература, биология, обществознание), 7 класс (физика, история России, информатика, обществознание, алгебра, вероятность и статистика, геометрия, литература, технология, география,) основы религиозных культур и светской этики 4 класс, основы социальной жизни 5, 6 классы, музыка ФГОС ОВЗ с 1 по 5 классы.

Обновлен библиотечный фонд учебников, выпущенных в 2022 г и ранее, по предметам «История России» 10 класс и «География» 8-9 класс, «Литература», «Русский язык», 10 класс. Из 2 приложения ФПУ куплены учебные пособия «Английский язык» 2, 3, 5, 6 классы.

Сформирован заказ учебников на 2024/2025 учебный год по новым ФГОС из ФПУ: комплекты учебников на 3, 6, 7, 8 классы срок использования которых заканчивается в 2024 году.

Заказ учебников происходит коллегиально на основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (далее новый ФУП), итоги принимаются на педагогических советах, проходит обсуждение с родительской общественностью.

Фонд художественной и отраслевой литературы находится в открытом доступе. Ведется работа по составлению электронного каталога учебников.

Информационное пространство школы организовано на основе принятой концепции информационной безопасности для защиты детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде (Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р). В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим

наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Функционирует информационно-образовательная среда, включающая электронные информационные ресурсы, телекоммуникационные технологии, соответствующие технические средства, обеспечивающие достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОУ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценки результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности через локальную сеть, официальный сайт, АИС «Сетевой город», онлайн-платформы, госапплики:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На системной основе проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей. Обучающие мероприятия проводятся и для родителей, педагогов.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень информационных ресурсов	
https://ds.1sept.ru/	«Школа цифрового века» (ШЦВ)

http://ege.edu22.info/	Официальный сайт Государственной итоговой аттестации в Алтайском крае Региональный центр обработки информации Алтайского края
https://eso.edu22.	Портал образовательных услуг Получение государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
https://iro22.ru/	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
Образовательные ресурсы	
https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа
https://myschool.edu.ru/	ЦОС «Моя школа»
https://sferum.ru/	Образовательная платформа «Сферум»
https://edsoo.ru/	Единое содержание общего образования

В режиме развития функционирует сайт образовательного учреждения.

Выводы: созданные в школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательный процесс, обеспечена информационная открытость школы-интерната. В следующем году предстоит продолжить работу по внедрению образовательных платформ ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в образовательный процесс школы-интерната.

Ожидаемые результаты от функционирования образовательных платформ:

На уровне образовательной организации:

- расширение спектра образовательных предложений для обучающихся за счет использования электронных образовательных платформ;
- обеспечение открытости и безопасности образовательной системы школы за счет технических возможностей платформ «Сферум», «Моя школа».

На уровне обучающихся:

- повышение качества общего образования:
- наличие равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам;
- формирование у обучающихся навыков безопасной работы в Интернет, самостоятельного получения знаний и свободной ориентации в больших потоках информации.

На уровне педагога:

- повышение профессиональной компетентности в применении современного оборудования и информационно-коммуникационных технологий;
- умение эффективно сочетать в процессе обучения важности традиционной системы обучения и возможности современной цифровой образовательной среды;

На уровне родителей:

- вовлечение родителей в образовательный процесс, как полноправных участников образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к необходимой информации и доступность коммуникаций с педагогами и администрацией школы;
- возможность более полного удовлетворения образовательных потребностей за счет использования образовательных платформ.

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» с 01.09.2023 году разработала АООПы в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023, федеральной адаптированной образовательной программой ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025, федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с УО (ИН), утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026. Эти программы предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы имеют варианты в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Они обеспечивают освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Инфраструктура школы-интерната обеспечивает обучающимся (в том числе интернированными) соответствующие условия: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Питевой, воздушный, световой, тепловой режимы соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора. Питевой режим на 100% обеспечен бутилированной водой. Продолжены работы по проведению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по организации «утренних фильтров», по закупу в достаточном количестве моющих и дезинфицирующих средств с противовирусной активностью, по выполнению инструкций по обработке помещений и оборудования, обеспечении контроля температурного режима, режима проветривания и текущей уборки всех помещений, проведению еженедельных мониторингов. За отчетный период в школе – интернате улучшено санитарно-гигиеническое состояние: сделан текущий ремонт кабинетов, заменены светильники и лампы на светодиодные.

Проведена ревизия и замена радиаторов отопления, промывка системы отопления. В зимний период ежедневно ведется мониторинг температурного режима.

В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и проживания учащихся и интернированных. Неукоснительно выполняются правила пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, что позволяет решать задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Образовательное учреждение располагает тематически оформленными рекреациями, оборудованными актовым, спортивным залами, кабинетом кружковых занятий, укомплектованной библиотекой с мультимедийным оборудованием и читальным залом, детской игровой, спортивной площадкой с коррекционным терренкуром. Учебная площадь здания охвачена локальной компьютерной сетью с контент-фильтруемым доступом к Интернет, школа имеет электронную почту, сайт, создана платформа «Госпаблики», «Сферум» на которых размещается полная информация о жизнедеятельности школы (фотоматериалы, новости и др.). Все работы по программе «Доступная среда» выполняются согласно плану мероприятий по повышению показателей доступности для инвалидов школы-интерната.

Материально-техническая база и оснащение учебных кабинетов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» соответствует новым Федеральным адаптированным образовательным программам. Учебные кабинеты школы-интерната оборудован современными техническими средствами обучения, необходимой мебелью, компьютерной техникой и учебным оборудованием.

Продолжена активная работа по реализации Национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа». Определены основные направления, активно используется оборудование, приобретенное для кабинетов, участвующих в Национальном проекте. Ведется ежегодный мониторинг использования оборудования:

1. Оборудование для предмета «Технология» – 100%
2. Оборудование коррекционно-развивающее – 100%
3. Оборудование для дополнительного образования -70%

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов СБО, технология, МОП имеют оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть), стиральная машина, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, блинница, хлебопечь), холодильник, вытяжка кухонная, обеденный стол, кухонный гарнитур, уборочный инвентарь. стиральная машина, пылесос моющий 1600Вт, электровеник, пароочиститель, аппарат для влажной уборки FS 3, поломочная машина, машина подметальная, комплект для уборки полов, тележка многофункциональная, гладильная система VLK, пароманекен химчистка, тележка для сбора посуды, садовая тачка, кушетка медицинская.

Оборудование коррекционных кабинетов

учителей-логопедов	педагогов-психологов педагога- дефектолога	сенсорная комната
Сенсорный игровой комплекс «Вундеркинд» Развивающая игра «Тактилото» Балансировка и координация «кочки на болоте» Город DUPLO Модульный набор «Танграм» Набор для творческого конструирования Набор тактильных шаров Прозрачный мольберт Сверкающее домино Базовый комплект для тактильной игры «рисует на песке» Дополнительный комплект для тактильной игры «рисует на песке» Панель детская шнуровка Логопедическое зеркало с отверстием Игровая логико-математическая панель Мультимедийный	Диагностический комплекс «Сеаго» Набор психолога для социальной адаптации детей Балансировочная доска Ноутбук Мультимедийный проектор OPTIMA DX329 Панель LCD Компьютер GLX office Принтер Сканер Настенный экран Световой стол для рисования песком Игровая логико-математическая панель Диагностический комплекс психолога Качели - скорлупа Сенсорно-тактильный набор Набор для развития коммуникативных навыков Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Набор настенных игр Панель детская шнуровка Панель детская «Собери слово»	Музыкальное кресло-подушка Комплект из 2 акриловых зеркал Колесо спецэффектов Ионизатор воздуха Звукоактивируемый проектор Музыкальный центр Мягкая платформа для стойки релаксационной Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка Кресло-груша Маты с цветным гелем Комплекс для работы с детьми (в том числе с расстройствами аутистического спектра) через обучение в движении Набор для создания световых и цветовых эффектов Кресло-трансформер Шар зеркальный Световой проектор со

Интерактивный стол логопеда «Подвижные занятия» набор	Занимательный набор Тактильные фигуры Стол дидактический Стол-мозаика Дидактический стол магнитный в виде лабиринта	встроенным ротатором Кресло-груша Бордюр - балансир
--	---	---

Оборудование кабинетов технологии и домоводства, столярной мастерской

Кабинет технологии	Столярное дело	Кабинет ручного труда
Профессиональная швейная машина Бытовые швейные машины 11шт. Оверлок 2шт. Холодильник "Бирюса", Электроплита "Indesit", Утюг электрический 3 Парогенератор Блендер Водонагреватель проточ . Хлебопечь Микроволновая печь Блинница Электромясорубка бытовая Манекен подростковый Утюг электрический с парогенератором Подшивочная машина Отпариватель для одежды Гладильная система Ножницы портновские «ЗИГ-ЗАГ»Аврора Ножницы портновские Ножницы закройные Н-060 (250 см) Трикотажная машина Juki W-4-D-01GB Станок ткацкий Оптима	Станок сверлильный Станок токарный по дереву Станок для заточки строгальных ножей Ленточно-пильный станок Пила торцовочная Энкор Ручной фрезерный станок Станок точильный Аппарат для выжигания Шуруповерт Набор резцов для станка Набор для выпиливания лобзиком Набор ножей – резцов Набор фрез для станка Набор юный мастер в чемодане Столярный набор Набор сверл Форстнера Струбцина SPARTA Пылесос для сбора стружки и пыли 2шт. Верстак столярный Верстак слесарный 4шт. Стенд Техника безопасности Комплект плакатов для столярной мастерской Тумба для инструмента Учебные пособия Станок рейсмусовый Станок токарный по металлу	Бытовая швейная машина 5шт. Оверлок Juki Гладильный пресс Гладильная система Торговая марка VLK Утюг электрический Отпариватель для одежды Торговая марка Galaxi Ножницы портновские Н-043(215 с Ножницы закройные Н-060 Комплект учебно-методических материалов Набор плакатов по основам технологии Стенд Инструкция безопасности Набор плакатов по основам технологии Комплект учебно-методических материалов Стенд Инструкция безопасности

Для осуществления образовательного процесса в школе - интернате имеются: 32 учебных кабинета, кабинет информатики, 2 кабинета технологии, кабинет СБО, кабинет музыки, столярная мастерская, изостудия, библиотека (читальный зал), актовый зал, спортивный зал, 3 кабинета психолога, 3 кабинета логопеда, сенсорная комната, кабинет функциональной диагностики, автокласс, класс для подготовки младшего обслуживающего персонала (МОП), класс программирования и робототехники, кабинет социального педагога, 2 зала ЛФК, тренажерный зал, музей,

столовая, медицинский блок, спальни – 16, административные помещения, служебные помещения.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого соответствует требованиям.

Наличие технических средств обучения: Материально-техническое обеспечение школы-интерната включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации. Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет. Два локальных сервера ресурсов, 53 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков и моноблоков), мультимедийных проекторов – 17, лазерных принтеров – 9, МФУ – 13 (из них – 2 цветных лазерных), сканеры – 2, интерактивных досок – 7, веб-камера -1, планшет – 13, горизонтальная сенсорная панель – 3, система голосования Votum, мультимедийный комплект, планшет для рисования, телевизор HAIER SmartTV, телевизор Xiaomi Mi TV.

Материально - техническая база учреждения пополняется компьютерным оборудованием и оргтехникой, необходимой для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ГП «Доступная среда» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебная площадь здания полностью охвачена зоной WI-FI.

Созданы условия для функционирования современной образовательной среды, включающей соответствующие средства и технологии, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов обучения коррекционных кабинетов.

Материально-техническое оснащение спортивного зала школы-интерната имеет как обычное оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития: тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр, спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания.

Материально-техническое оснащение учебного кабинета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; характера музыкального произведения. Музыкальные инструменты, оборудование: музыкальный центр, микрофоны, колонки, ноутбук, МФУ, видеокамера, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, магнитная доски, ширма. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации.

Системно за период с 2021 по 2023 год на материально – техническое обеспечение освоены средства:

Календарный год	ТСО (руб.)	Твердый инвентарь (руб)	Технологическое оборудование (руб)	Всего (руб.)
2021	419742,00	391962,00	195918,00	1007622,00

2022	210226,00	343537,00	282942,58	882352,58
2023	377739,00	83200,00	171500,00	632439,00

Затраченные средства соответствуют текущим потребностям школы – интерната.

Объемы целевых субсидий для обеспечения комплексной безопасности:

Календарный год	Антитеррористическая безопасность (руб.)	Пожарная безопасность (руб.)	Энергоэффективность (руб.)	Прочие субсидии (руб.)	Всего (руб.)
2021	965000,00	500000,00	-	-	1465000,00
2022	763920,00	580000,00	580000,00	431109,78	2355029,78
2023	447000,00	500000,00	600000,00	-	1547000,00

По итогам периода с 2021 по 2023 год отмечается положительная динамика в получении и 100% освоении целевых субсидий на приведение условий обучения и воспитания в соответствие современным стандартам.

Обеспечение безопасности:

1. По программе антитеррористической защищенности:

Монтаж и установка системы охраны телевизионной (видеонаблюдение) на сумму - 548220,00 рублей

2. По программе противопожарной безопасности проведены следующие виды работ: Работы по демонтажу ограждения внутренней лестницы на сумму – 106034,72 рублей. Ремонт путей эвакуации (внутренний пандус) на сумму – 587726,00 рублей.

3. По программе энергосбережения:

Замена светильников на новые светодиодные на сумму – 450000,00.

Совершенствование условий обучения и проживания школьников:

Для совершенствования условий обучения и проживания школьников конкурентным способом было закуплено оборудование и товары в 2023г.:

1. Учебников и учебной литературы на сумму 530784,95 рублей.

2. Компьютерной техники и комплектующих на сумму – 377739,00 рублей.

3. Мебель для столовой на сумму – 32200,00 рублей.

4. Медицинских товаров на сумму - 20600,00 рублей.

5. Канцелярских товаров на сумму – 61918,03 рублей

6. Обновление фонда учебной литературы на сумму – 530784,95 рублей

7. Оборудование для проведения лабораторных работ (цифровая лаборатория по физике, цифровая лаборатория по химии) на сумму - 204000,34 рублей

Модернизация материально-технической базы школы:

Для модернизация материально-технической базы школы приобретено:

1. Санитарно-технические товары на сумму - 47582,20 рублей

2. Электротовары на сумму - 333382,00 руб.

3. Хозяйственные товары на сумму - 177000,00 рублей.

4. Мягкий инвентарь на сумму – 30998,00 рублей.

Для реализации государственной «Программы воспитания и социализации обучающихся» в школе- интернате изготовлен и установлен флагшток.

КГБУ ДОЛ «АЛТАЙ» передал комплект государственных символов на сумму 58 642,93руб.

В школе-интернате используются технические и транспортные средства. В учреждении имеется специальное транспортное средство: автомобиль Луидор оборудован подъемником для транспортировки обучающихся (колясочников) для участия в соревнованиях и других общегородских мероприятиях.

Вывод: в следующий плановый период основным направлением деятельности школы-интерната будет создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Задачи: Выполнение программы по противопожарной безопасности:

1. Установить противопожарную дверь в спальне второго этажа
2. Закупить огнетушители, самоспасатели, противопожарный щит, стенд по ПБ

Выполнение программы по антитеррористической безопасности:

1. Установить систему контроля доступа на территорию (шлагбаум)
2. Монтаж системы охранной сигнализации (блокировка первого этажа).

Раздел 9. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа-интернат работает круглосуточно, обучение ведется в одну смену с 8³⁰ до 14⁴⁰ч. в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут (1-ый класс – 35 минут), имеются 3 динамические перемены продолжительностью 20 минут. Кроме традиционных каникул, имеются дополнительные каникулы для подготовительных, 1-ых классов (недельные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся подготовительных, 1-х классов и 34 учебные недели для 2-11 классов без учета ГИА.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели, только в первую смену. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов — не превышает 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. Для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов – не более 7 уроков, для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе — мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся 5-8 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии (класс делится на 2 группы: мальчики/девочки).

Учебные планы составлены на основании адаптированных общеобразовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей с НОДА, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого

путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебные планы позволяют реализовать цели начального общего, основного общего, среднего общего образования, образования обучающихся с УО (ИН). Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план (12 обучающихся). В индивидуальном учебном плане возможно использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для увеличения объема времени на обязательные учебные дисциплины; формирование нелинейного расписания в течение дня или недели с необходимым чередованием урочной и внеурочной деятельности; выбор и/или разработка ориентированных оценочных средств. Индивидуальный учебный план может содержать специальные компоненты, включающие систему предупредительных мер, связанную с устранением внешних причин и факторов, приводящих к дезадаптации.

Рабочие программы по учебным предметам, составлены на основе действующих ФГОС, ФАООП соответствующего уровня, рабочей программы воспитания, с учётом проверяемых требований к результатам освоения АООП, по курсам коррекционно-развивающей области, курсам внеурочной деятельности, рабочие программы составлены на основе ФГОС, Рабочие программы прошли внутреннюю экспертизу на МО школы, приняты педсоветом, утверждены приказом директора школы.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В соответствии с требованиями Стандартов внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

На уровне НОО во внеурочную деятельность в части коррекционной работы включены курсы:

- Речевая практика
- Основы коммуникации
- Развитие познавательных способностей
- Двигательная коррекция
- Психомоторика и развитие деятельности.

На уровне ООО во внеурочную деятельность в части коррекционной работы включены курсы:

- Логопедическая коррекция
- Психологическая коррекция
- Функциональная грамотность
- Черчение и конструирование
- Двигательная коррекция.

На уровне СОО во внеурочную деятельность в части коррекционной работы включены курсы:

- Психологическая коррекция
- Двигательная коррекция.
- Основы педагогики и психологии.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА тесно связано с реализацией рабочей программы воспитания.

На уровне НОО, ООУ, СОО реализуются курс «Разговоры о важном», также курсы по формированию финансовой грамотности обучающихся, функциональной грамотности, на уровне ООУ, СОО по профориентации.

Курсы направлены на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. В 2023 году в рамках реализации программы ВД продолжено взаимодействие с Региональным центром развития одаренных детей «Талант 22».

В школе-интернате организована проектная деятельность обучающихся в рамках внеурочной деятельности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются проекты обучающихся, представленные на ежегодной школьной НПК «На пороге открытий», региональном конкурсе ученических проектов «Шаг в будущее».

При разработке учебного плана учтены кадровые, учебно - методические, материально-технические и информационные ресурсы школы. Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся.

Вывод: организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию АООП разного уровня.

В 2024 году следует продолжить создание условий, обеспечивающие реализацию АООП разного уровня, с учетом психофизических возможностей обучающихся согласно действующим СанПин, методическим рекомендациям по здоровьесбережению.

Раздел 10. Внутришкольная система оценки качества образования

В школе-интернате имеются локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в течение всего года.

Согласно Положению о внутришкольном контроле, плану-графику внутришкольного контроля на 2023 учебный год в школе-интернате был организован внутришкольный контроль, целями которого являлось совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение качества условий организации ОП, улучшение результатов образовательного процесса. Предметом проверок являлся контроль выполнения педагогическими работниками своих должностных обязанностей, организация образовательного процесса. Периодичность и формы контроля определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Контроль осуществлялся в форме плановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий был доведен до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Методами проведения контроля были: собеседование, посещение уроков, занятий, мероприятий, мониторинг, наблюдение за организацией образовательного процесса, изучение и экспертиза документации, опрос.

Использовались такие формы внутришкольного контроля как персональный, тематический, комплексный.

Темы контроля были определены в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы школы по итогам учебного года, приоритетными направлениями развития образования Алтайского края, Российской Федерации.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. По результатам проверок готовились справки, на основании которых директором школы издавались приказы, вопросы контроля обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителях директора, при директоре, на заседаниях педагогического совета, результаты отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, протоколах заседаний педсовета, МС, МО.

Мероприятия по контролю осуществляли Шарапова Е.В., директор, Шейкина Т.Л., заместитель директора по УМР, Околелова Н.А., старший воспитатель, руководители МО, специалисты в рамках своих полномочий. Должностные лица, осуществляющие контрольные мероприятия, избирали методы проверки в соответствии с тематикой и объемом проверки, запрашивали необходимую информацию, материалы, изучали документацию, относящуюся к вопросам контрольного мероприятия, посещали уроки, занятия и другие мероприятия педагогов, проводили повторный контроль устранения данных во время проведения контрольных мероприятий замечаний, рекомендаций.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

обеспеченность обучающихся учебниками, оценка готовности к реализации ФАОП НОО, ООО, ФОП СОО, организация питания обучающихся, воспитанников, оценка качества рабочих программ учебных предметов, выполнение мероприятий по реализации Программы развития.

В ходе проверки обеспеченности образовательного процесса учебниками, допущенными к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с ФПУ, сделан вывод, что образовательный процесс обеспечен учебниками, допущенными к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников»).

Произведена оценка готовности к реализации ФАОП НОО, ООО, ФОП СОО согласно чек-листу. Все необходимые мероприятия проведены, АООП, разработанные в соответствии с ФАОП, ФОП СОО, реализуются с 01.09.2023.

Контроль реализации рабочих программ выявил отдельные нарушения педагогами соответствия содержания реализуемых рабочих программ педагогов на учебный год рабочим программам, входящим в утвержденные АООП. Выявленные в ходе проверки нарушения устранены. Даны рекомендации руководителям МО контролировать соблюдение соответствия содержания реализуемых рабочих программ педагогов на учебный год рабочим программам, входящим в утвержденные АООП.

Контроль организации питания определил, что деятельность по организации питания является эффективной: распорядительные документы по организации горячего питания в школе-интернате имеются в наличии. Все службы по обеспечению бесперебойными поставками продуктов питания работают, товары все законтрактованы, ведется контроль за поставками и качеством товара (продуктов питания). Должностные обязанности в части организации питания обучающихся, воспитанников выполняются. Для всех обучающихся организовано бесплатное рациональное и сбалансированное питание: пятиразовое – для обучающихся, проживающих в интернате, и двухразовое - для проходящих обучающихся. Разработано и утверждено 14-дневное осенне-зимнее меню для категории детей 7-11 лет и 12-18 лет. Закуп продуктов производится на основании Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В учреждении исполняется постановление администрации Алтайского края от 17.01.2020 года «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающихся с ОВЗ» (изменениями от 14.05.2020 № 219). Производится замена 2-х разового горячего питания школьников, обучающихся индивидуально на дому, сухим пайком по заявлению родителей (законных представителей). Все материалы для мониторинга представлены (приказы, ведомости). Работа организована в соответствии с реализацией краевой субсидией. Ежемесячно издается приказ об организации горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование, за счет целевых субсидий. В школе-интернате проводится мониторинг горячего питания в системе ЕГИССО. На школьном сайте ведется страница «Организация питания», где размещается ежедневное меню и информация по организации контроля за питанием обучающихся, воспитанников). Учет питающихся ведется отдельно по категориям: проходящие – интернированные, начальная школа, подготовительные – 1 классы и 2-4 классы. Отчет по субсидии предоставляется. В учреждении создана группа общественного контроля организации питания из числа родительской общественности, которая ежемесячно оценивает органолептические показатели пищевой продукции в результате дегустации блюда из меню текущего дня. По итогам контроля составляется акт, который размещается на школьном сайте в разделе «Организация питания». Системный контроль организован и за поставкой продуктов питания. В школе работают комиссии по приемке товаров и услуг. Информирование родительской общественности ведется через классных руководителей, администрацию, на общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета, информационный стенд и школьный сайт.

Реализация Программы развития учреждения выходит на заключительный этап, подведены предварительные итоги выполнения мероприятий по проектам.

Задачи, поставленные перед коллективом школы, в целом выполнены.

Обеспечена реализация основных проектов Программы развития «Адаптивная школа как вектор интеграции в социум»:

«Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Обеспечена работоспособность технологического и учебного оборудования в образовательном процессе в рамках реализации национального проекта «Образования» федерального проекта «Современная школа» (отсутствие замечаний в рамках ВШК, непрерывность ОП).

Продолжена модернизация доступной (безбарьерной) среды учреждения (реализация дорожной карты).

Повышение профессиональных компетенций кадрового состава школы-интерната в русле стратегических направлений образования обучающихся с ОВЗ (выполнение плана повышения квалификации 100%, внеплановое ПК 20% педагогов).

«Модернизация системы психолого-педагогической поддержки и социального воспитания обучающихся с ОВЗ»

Совершенствование, адаптация методик использования оборудования для психолого-педагогического, логопедического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (трансляция опыта специалистов-реабилитологов на стажерской практике).

Апробирование современных механизмов и технологий обучения, воспитания, сопровождения обучающихся с ОВЗ (дистанционное (удаленное) образование обучающихся, находящихся на реабилитации).

Обеспечение 100% включения обучающихся в программы социально-психолого-педагогического сопровождения (программы социально-психолого-педагогического сопровождения разработаны на каждого обучающегося).

Обеспечение эффективности работы школьной службы примирения (создание бесконфликтной среды).

Совершенствование работы с мотивированными обучающимися (мотивация к проектной, исследовательской, результативность конкурсной деятельности, занятиям в кружках технического направления).

Совершенствование системы взаимодействия специалистов, родителей обучающихся в процессе реализации СИПР (согласование СИПР с родителями обучающихся).

Организация взаимодействия с волонтерским движением.

Реализация плана мероприятий по представлению индивидуальных достижений школьников (проведение классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий).

Расширение охвата обучающихся спектра занятий в рамках внеурочной деятельности (реализация программ по финансовой грамотности, профориентации).

Совершенствование специальных условий ППС для укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, проведение мониторинга динамики показателей реабилитации (положительная динамика показателей по данным аналитических отчетов специалистов).

Корректировка и реализация модулей Программы воспитания, реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

«Цифровая образовательная среда»

Реализация комплекса мер по повышению информационной культуры и компьютерной грамотности участников образовательных отношений (проведение Единого урока информационной безопасности, Урока цифры, цифровых диктантов, реализация рабочих программ факультативных курсов).

Совершенствование компетентности педагогов в вопросах дистанционного образования и самообразования (работа на обучающей платформе «Сферум», «ЕСОО», «Моя школа»).

Обеспечение функционирования официального сайта школы-интерната на платформе Госвеб.

Обеспечение открытости образовательного процесса (размещение информации о деятельности школы-интерната на сайте, в госпубликах, ФИС ФРДО, заполнение мониторингов ЕГИССО, Региональной системы статистической отчетности).

Участие в процедуре НОКО (98,2% удовлетворенности участников ОО предоставлением государственной услуги).

«Школа здоровья»

Повышение компетентности участников ОП в вопросах сохранения здоровья (проведение стажерской практики, педсоветов, ПК по первой помощи, организации питания, здоровьесбережению).

Мониторинг здоровья и уровня мотивации к его сохранению у обучающихся с ОВЗ в рамках реализации программы «Внедрение здоровьесбережения школьников с ОВЗ» (проведение мониторинга по аналитическим отчетам учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, измерения антропологических данных школьников, диспансеризация).

Разработка плана по адаптации вновь поступивших детей с целью определения двигательного режима с участием медиков, психологов, учителя и воспитателя класса, инструктора по физкультуре (ИППС обучающихся).

Рост численности обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО.

«Семья и школа»

Пополнение банка данных электронных ресурсов дистанционной помощи и поддержки родителей обучающихся с ОВЗ (материалы на сайте школы-интерната в разделе «Ресурсный УМЦ»).

Организация участия родителей в работе Совета Учреждения, родительского комитета (протоколы заседаний).

Привлечение социально активных родителей к совместной деятельности семьи и школы (общественный контроль по проверке питания, протоколы заседаний родительского комитета, Совета Учреждения, мониторинг заместителя директора по ВР).

Распространение успешного опыта методического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ посредством деятельности Ресурсного УМЦ для родителей и педагогов, мероприятий по обобщению профессионального опыта педагогов (публикация материалов на сайте).

Организация участия родителей в работе «Школы здоровья» (протоколы заседаний).

Составной частью внутришкольного контроля является контроль учебного процесса, воспитательной деятельности, дополнительного образования. Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (контрольные работы); анкетирование.

План контроля учебного процесса включает следующие направления:

Контроль качества РП, СИПР. Соответствие содержания реализуемых рабочих программ педагогов рабочим программам, входящим в утвержденные АООП. Соответствие структуры реализуемых рабочих программ учебных предметов педагогов утверждённому локальному акту «Положение о рабочей программе педагога»

Ведение школьной документации (классные журналы, журналы в/д, специалистов)

Уровень использования ЭОР в ОП, работа во ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Соответствие структуры и содержания реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС, ФАОП

Проверка обеспеченности учащихся учебниками, соответствующими ФПУ

Организация учебных занятий, индивидуальных занятий учащихся, обучающихся индивидуально на дому

Контроль ведения тетрадей обучающихся

Контроль состояния УМД

Проверка личных дел учащихся

Контроль выполнения образовательных программ

Контроль ведения и качества преподавания занятий учащихся, обучающихся индивидуально на дому

Организация образовательной деятельности молодых (вновь назначенных) педагогов

Проведение стартовых, четвертных (годовых) контрольных работ

Анализ контрольных работ по русскому языку, математике

Оформление табеля учета рабочего времени педагогов

Организация работы педагогов со слабоуспевающими, мотивированными обучающимися

Контроль системы домашних заданий (тренировочные упражнения, домашние творческие и индивидуальные работы, их объем)

Контроль подготовки обучающихся к ГИА, выпускным экзаменам 9в, подготовки индивидуальных проектов

Состояние преподавания учебных предметов гуманитарного цикла

Состояние преподавания учебных предметов художественно-эстетического цикла

Соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости

Контроль качества усвоения образовательной программы

Контроль адаптации обучающихся, подготовительных, 5 классов, вновь прибывших обучающихся

Контроль организации лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, трудовому обучению, физической культуре. Обеспечение техники безопасности

Контроль организации здоровьесберегающего режима, физкультурно-оздоровительной работы

Контроль качества преподавания курсов КРО, СИПР

Контроль работы в «Сетевом регионе»

Вопросы контроля направлены на оценку качества образования и воспитания обучающихся, на выявление динамики успешности обучения, воспитания, на установление причин негативных процессов. Большое внимание в прошедшем году уделено качеству преподавания предметов, выполнению практической части по предметам, плановые документы будут составлены с учетом выявленных недостатков.

Образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, курсам за текущий период выполнены в полном объеме, что отражено в справках ответственных лиц, протоколах коллегиальных органов управления, совещаний при заместителе директора, директоре.

Удовлетворенность родителей ОП, оценка общественностью деятельности ОУ

Для изучения эффективности организации образовательного процесса проводился опрос родительской общественности, в котором приняло участие 113 человек. Критерии оценки: удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг: графиком работы школы-интерната, навигацией внутри Учреждения (наличием информационных табличек, указателей, сигнальных табло, видеонаблюдения, охраны и прочим); удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в школе-интернате: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении Учреждения; наличие и доступность питьевой воды; соблюдение санитарно-гигиенических мер профилактики; транспортная доступность школы-интерната (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте школы-интерната, посредством Единого портала государственных услуг, у специалиста организации) и

прочие условия); удовлетворенность доступностью предоставления услуг для детей с ОВЗ и инвалидов в школе-интернате (безбарьерная среда), качеством питания в школьной столовой, открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности школы-интерната, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на информационных стендах в помещении Учреждения; удовлетворенность компетентностью работников школы-интерната, доброжелательностью и вежливостью работников школы-интерната, качеством предоставляемых образовательных услуг; готовность рекомендовать школу-интернат родственникам и знакомым при наличии показаний.

Итоги мониторинга уровня удовлетворенности родителей:

Да, полностью	Не совсем	Нет
92,5%	6,1%	1,4%

Результаты анкетирования: отмечаются хорошие показатели удовлетворенности родителей по всем предложенным направлениям, что позволяет сделать вывод о том, что работа образовательного учреждения является продуктивной и эффективной.

Вывод: плановая организация внутришкольного контроля в 2023 учебном году позволила продолжить работу по обеспечению качества и эффективности деятельности школы-интерната, способствовала выявлению проблем. В следующем году в планы контроля актуально включение вопросов оценки качества преподавания курсов внеурочной деятельности, качества дополнительного образования, деятельность педагогов и обучающихся в цифровой образовательной среде, уровень формирования жизненных, социальных компетенций обучающихся с НОДА.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» подлежащей
самообследованию на 31.12.2023

Значения показателей,
указанных в приложении 2
к приказу Минобрнауки
от 10.12.2013 № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	143 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/27%
1.19.1	Регионального уровня	8/6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	143 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора- методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	57 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/68%
1.29.1	Высшая	21/37%
1.29.2	Первая	12/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/14%

1.30.2	Свыше 30 лет	21/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	54 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/28%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	143 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	16 кв. м

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию:

В сравнении с предыдущими периодами имеет место стабильность численности обучающихся, ежегодный набор учащихся определяется ПМПК, исходя из объективных причин наличия детей данной категории. Востребованность школы традиционно высока (ежегодно осуществляется полный набор первоклассников в школу-интернат).

Показатель успеваемости обучающихся объективен и в целом стабилен: 93,7% /99,5% /100%.

По итогам 2023 года все выпускники 9, 11 классов успешно прошли ГИА и получили документы об образовании. Показатель качества освоения образовательных программ основного общего, среднего общего образования по итогам ГВЭ стабилен

(средняя оценка по русскому языку и математике в 2021 - 4 в 9 классах, 3 в 11 классах, ЕГЭ – 66 баллов, 2022 – 5/3 в 9 классах, 4/4 в 11 классах, ЕГЭ – 57 баллов, в 2023 - средний балл по русскому языку в 9 классе - 4, в 11 – 4, результат ЕГЭ – 91 балл, результат ЕГЭ по литературе – 96 баллов, по математике средний балл в 9 классе - 3, в 11 – 3).

Увеличилось количество участников конкурсов разного уровня (на 12%), победителей и призеров конкурсов различного уровня (на 5%).

Несколько сократилось количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, что связано со сменой педсостава, увеличением количества молодых специалистов, вновь прибывших работников.

Численность педагогических работников со стажем до 5 лет увеличилась до 8 %, численность педагогических работников, стаж которых свыше 30 лет осталась на прежнем уровне. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 12%, что на 4% выше по сравнению с 2022 годом.

Все педагогические работники и администрация школы своевременно (в соответствии с перспективным планом аттестации) проходят курсовую и профессиональную переподготовку.

Анализ инфраструктуры показал следующее: продолжена работа по модернизации материально-технической базы школы-интерната.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота, в наличии читальный зал библиотеки, оснащенный медиатекой, выходом в Интернет на стационарных и переносных компьютерах. Все учащиеся имеют возможность использования широкополосного Интернета.

В 2023 году общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося не изменилась.