

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»
(КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»)**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 5 от
«21» марта 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная
школа-интернат № 6»
№ 75 от «26» марта 2025 года

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
*краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-
интернат № 6»*
за 2024 год**

Председатель комиссии: Шарапова Е.В., директор КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

Члены комиссии, ответственные за предоставление сведений в отчет:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	Шейкина Т.Л.
1.2. Руководство общеобразовательной организации	Шейкина Т.Л.
1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности	Шейкина Т.Л.
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура и система управления	Шейкина Т.Л.
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Статистические данные по ОО	Шейкина Т.Л.
3.2. Характеристика реализуемых образовательных программ	Шейкина Т.Л.
3.3. Содержание подготовки обучающихся	Шейкина Т.Л.
3.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Обучение и трудоустройство выпускников	Шейкина Т.Л.
3.5. Показатели уровня и качества воспитательной работы. Показатели организации внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся	Околелова Н.А.
Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	
4.1. Характеристика организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)	Галахова Л.П.
Раздел 5. Организация медицинского сопровождения обучающихся	
5.1. Характеристика организации медицинского сопровождения обучающихся	Колтыгина Е.В.
Раздел 6. Организация здоровьесберегающей среды	
6.1. Характеристика организации физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности	Колтыгина Е.В.
Раздел 7. Организация питания обучающихся	
7.1. Характеристика организации питания обучающихся	Околелова Н.А.
Раздел 8. Условия образовательного процесса	
8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Шейкина Т.Л. Глухова С.А.
8.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Шейкина Т.Л. Язовская И.П.
8.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Язовская И.П.
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Глухова С.А.
Раздел 9. Организация образовательного процесса	
9.1. Характеристика организации образовательного процесса	Шейкина Т.Л.
Раздел 10. Внутришкольная система оценки качества образования	
10.1. Внутришкольная система оценки качества образования	Шейкина Т.Л.
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	Шейкина Т.Л. Околелова Н.А. Глухова С.А.

Отчет принят на заседании педагогического совета КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» «21» марта 2025 г., протокол заседания № 5

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Раздел 5. Организация медицинского сопровождения обучающихся

Раздел 6. Организация здоровьесберегающей среды

Раздел 7. Организация питания обучающихся

Раздел 8. Условия образовательного процесса (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение)

Раздел 9. Организация образовательного процесса

Раздел 10. Внутришкольная система оценки качества образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения

Место нахождения- 656065, г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 53
 телефон 8(3852) 43-48-27, факс 8(3852) 43-48-23, электронный адрес: barnaul-internat6@22edu.ru
 Сайт образовательного учреждения: <https://shkolainternat6barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru>
 Адреса осуществления образовательной деятельности: 656065, г. Барнаул, ул. Солнечная Поляна, 53
 Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет
 Учредитель: Министерство образования и науки Алтайского края. Адрес: 656035, Барнаул г., Ползунова ул., 36 д. Телефон: (3852) 29-86-00, (3852) 29-86-01 Факс: (3852) 29-86-59
 ФИО руководителя: Шарапова Елена Викторовна, телефон 8 (3852) 434827

Школа существует с 1997 года. В школе обучаются дети с патологиями опорно-двигательного аппарата, проживающие в городах и районах Алтайского края.

Цель деятельности – предоставление качественной образовательной услуги на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения, комплексная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их социализация и подготовка к самостоятельной жизни.

1.2.Руководство общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Пед.	Адм.	Адм.	педагог
1	Директор	Шарапова Елена Викторовна	Общее руководство образовательным процессом, планирование, контроль по всем направлениям деятельности реализации АООП	Высшее, история и обществознание	35	17	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по УМР	Шейкина Татьяна Леонидовна	Учебная, методическая работа	Высшее, русский язык, литература	36	15	Соответствие занимаемой должности	высшая
3	Заместитель директора по АХР	Глухова Светлана Александровна	Материально-техническое обеспечение, административно-	Среднее профессиональное	0	13	Соответствие занима	

			хозяйственная деятельность	технолог ия приготов ления пищи			емой должност и	
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	-----------------------	--

1.3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности

В школе имеются в наличии и оформлены в соответствии с установленными требованиями учредительные и нормативные документы.

Устав утвержден распоряжением Главного управления Алтайского края по образованию и молодежной политике от 01 октября 2015 года №1568. Изменения в Устав утверждены приказами Главного управления Алтайского края по образованию и молодежной политике от 25 июля 2016 года № 1269, Главного управления образования и науки Алтайского края от 17 ноября 2016 года № 1809, Министерства образования и науки Алтайского края от 06 декабря 2017 года № 1588.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0002218 регистрационный номер 397, выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края 31 октября 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0002027 регистрационный номер 117, выдано Главным управлением образования и науки Алтайского края 02 декабря 2016 года, срок действия - бессрочно.

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: серия ЛО№ЛО-22-01-003087, выдана Главным управлением Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности 25 декабря 2015 года, срок действия - бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 22№ 002064167 дата регистрации 17.11.2000 ОГРН 1022201138530.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003953396 дата регистрации 27.11.2000 ИНН 2223028596.

Свидетельство о землепользовании серия 22АД № 773695 дата регистрации 22.12.2015

Акт о приемке собственности в оперативное управление серия 22АД № 773694 дата 22.12.2015 (свидетельство о государственной регистрации права)

Договор с учредителем: соглашение № 35 о порядке и условиях предоставления субсидии КГБУ на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа СОО обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2.

Локальные акты:

Программа развития на 2024-2029 годы

План работы школы на 2024/2025 учебный год

Положение о правилах приёма (зачисления) обучающихся
Положение об интернате
Положение о языке (языках) обучения и воспитания
Положение об использовании мобильной связи в школе-интернате
Порядок работы в системе АИС «Сетевой регион»
Положение об официальном сайте
Положение о правах и обязанностях обучающихся
Положение о порядке выдачи справки об обучении или порядке обучения
Положение по организации сопровождения инвалидов со сложными ограничениями здоровья
Положение о родительском комитете
Положение о попечительском совете
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Положение о методическом объединении
Положение о методическом совете
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
Положение об индивидуальном обучении на дому
Положение об индивидуальных образовательных маршрутах для детей с ОВЗ
Положение о порядке освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу
Положение о сетевой форме реализации ОП ОО
Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы в рамках ФГОС
Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, за пределами ФГОС, образовательных стандартов
Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий
Положение о порядке награждения выпускников медалью «За особые успехи в учении»
Положение об участии обучающихся в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях
Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с обучающимися
Положение об организации обучения и контрольно-оценочной деятельности при изучении курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
Положение о порядке посещения обучающимися, воспитанниками по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение о классном руководстве
Положение о ведении личных дел
Положение об электронном дневнике учащегося и электронном классном журнале
Положение о портфолио обучающегося
Положение об использовании государственных символов
Положение об оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Паспорт психологической безопасности
План мероприятий по обеспечению психологической безопасности
Положение о консультационном пункте
Положение о ППк
Положение о научно-практической конференции
Положение об индивидуальном проекте обучающихся

Положение о предметной неделе
Положение о школьном музее
Положение о школьной библиотеке
Положение о правилах приема обучающихся на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, в пределах осваиваемой адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
Положение об организации дополнительного образования обучающихся
Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования
Положение о формах, периодичности и порядке текущей успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации по АДОП
Положение о порядке выдачи документа об обучении по АДОП
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Положение о порядке учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе-интернате
Порядок ликвидации академической задолженности обучающимися
Положение о внутришкольном контроле
Положение о ВШМ
Положение о ВСОКО
Положение о самообследовании
Положение о «Почте доверия»
Положение о порядке действий работников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся
Алгоритм действий сотрудников при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся, воспитанников
Положение о порядке постановки и снятия с внутришкольного учета обучающихся и их семей
Программа нулевого травматизма
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
Положение о школьной службе медиации (примирения)
Положение о рабочей программе педагога
Положение о специальной индивидуальной программе развития
Положение о порядке пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения
Положение о портфолио педагога
Положение о системе наставничества педагогических работников
Положение о ежедневном плане воспитателя
Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
Положение о критериях усвоения обучающимися, воспитанниками программы воспитания
Положение об оценке качества и результативности труда работников
Положение о комиссии по охране труда
Положение о комиссии по трудовым спорам
Положение о профессиональной этике работников
Положение о нормировании труда работников

Положение об оплате труда работников
Положение о компенсационных выплатах работникам
Положение о выплатах стимулирующего характера работникам
Порядок ознакомления работников с нормативными документами, регламентирующими вопросы предупреждения и противодействия коррупции в организации
Правила, регламентирующие вопросы обмена подарками и знаками делового гостеприимства
Порядок ведения процедуры информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов и порядок урегулирования выявленного конфликта
Положение о награждении грамотой, благодарственным письмом и другими формами морального поощрения
Положение о контрактной службе
Положение о приёмочной комиссии
Программа энергосбережения и повышение энергетической эффективности
Антикоррупционная политика

Выводы:

1. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» обеспечена предусмотренными законодательством в области общего образования нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами.
2. Нормативные правовые документы соответствуют требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу образовательной организации.

Рекомендации: осуществлять контроль за соответствием локальных актов существующему законодательству Российской Федерации, Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом. Деятельность коллегиальных органов управления регулируются соответствующими локальными актами учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Заместители директора назначаются на должность приказом директором школы-интерната. В отчетный период в школе работали 1 заместитель директора по учебно-методической работе, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе, 1 главный бухгалтер.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения Попечительский совет.

1. В 2024 финансовом году перед Общим собранием работников КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» ставилась стратегическая задача участия в Государственной программе по капитальному ремонту школы-интерната в рамках регионального проекта «Все лучшее детям (Алтайский край)», входящего в состав национального проекта «Молодежь и дети». В 2025 году наше учреждение стало участником ГП по модернизации школьных систем образования.

За отчетный год было проведено 4 общих собрания, на которых помимо традиционных вопросов, входящих в компетенцию Общего собрания: коллегиального управления трудовым коллективом, оплаты труда работников школы и оценки

эффективности работников, направления развития учреждения в системе общего образования в РФ, укрепления и развития материально-технической базы школы-интерната; обсуждались вопросы эффективного использования бюджетных средств по выполнению государственного задания, участие трудового коллектива школы-интерната в реализации плана мероприятий, посвященных Году семьи, поддержка участников СВО, вопросы награждения работников школы грамотами и благодарностями разного уровня. Коллегиальными органами школьного самоуправления успешно велась профилактика коррупционных проявлений, проводилась практическая тренировка навыков безопасного поведения на рабочем месте и учебные тренировки антитеррористической направленности.

2. Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения вопросов образовательного процесса и действует на основании Устава и Положения о педагогическом совете. В 2024 году было проведено 8 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: перевод обучающихся в следующий класс, выбор экзаменов обучающимися, анализ работы по итогам учебного года, обновление АООП в части наименования предметов, изменение учебных планов на текущий учебный год, использование цифровых ресурсов посредством ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», проведение самодиагностики и разработка Программы развития школы-интерната на 2024-2029 годы в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», проведение самообследования работы школы за календарный год, вопросы, связанные с аттестацией, повышением квалификации педагогических работников, рассмотрением и принятием локальных нормативных документов, системно рассматриваются вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства, вопросы безопасности. Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов.

3. Вопросы, относящиеся к компетенции образовательного учреждения, эффективно решались с участием коллегиального органа – Совета Учреждения.

Итогом работы данного коллегиального органа самоуправления образовательной организации стала готовность всех участников образовательных отношений, членов трудового коллектива, представителей общественности участвовать в ГП по модернизацию школьных систем образования. В 2025 году предстоит решать непростые задачи по участию школы-интерната в капитальном ремонте здания и благоустройстве территории. Совет учреждения провел большую подготовительную работу по пониманию трудностей организации образовательного процесса в условиях капитального ремонта, родительская общественность и школьники активно включились в работу по обсуждению дизайнерских и иных решений в рамках подготовки и проведения капитального ремонта. Администрацией школы-интерната при поддержке Совета учреждения обсуждались вопросы и приняты решения по соблюдению требований антитеррористической защищенности объектов, соблюдению противопожарного режима, обновление ветхих учебников и учебных пособий. Особое внимание в рамках реализации программы модернизации образования было уделено вопросам обновления материально-технического оснащения школы-интерната, прошло несколько общественных обсуждений участниками образовательных отношений перечня оборудования (Приказ № 838). Перечень передан на согласование учредителю.

Также активно рассматривался вопрос об оформлении школьных пространств. Из многообразия тематических зон коллегиально выбраны, пространства, наиболее отвечающие интересам школьников и специфике нашего учреждения: «Движение первых», «Орлята России», «Общество знание», «Навигаторы детства».

Заседания в 2024 году проводились в очном формате при необходимом кворуме, явка членов Совета на заседания была высокой, работа членов Совета на заседаниях была активной. В отчетном году было проведено три заседания, на которых рассматривались следующие вопросы: согласование локальных нормативных актов в новой редакции в связи

с внесением изменений в закон «Об образовании в РФ» ФЗ №273, отчет об исполнении ПФХД, расходования бюджетных и привлечения внебюджетных средств, вопросы сохранения и развития материально - технической базы школы, реализации ГП «Доступная среда», реализация дорожной карты мероприятий ФП «Современная школа» НП «Образование», внедрения ФАОП, вопросы обеспечения учебниками для реализации АООП; рассматривали отчет о результатах самообследования, знакомили членов совета с системой распределения стимулирующих и иных выплат педагогическим работникам, работали по вопросам антикоррупционного просвещения всех участников образовательного процесса.

4. В 2024 отчетном году в составе Попечительского совета работало пять активных членов, из числа проверенных временем и делами партнеров, все они – члены общественных организаций города и края, понимающие проблемы развития детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Попечители работали по вопросам содействия в совершенствовании деятельности учреждения и его развития по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024 году было проведено три традиционных заседания, на которых рассматривались вопросы: соблюдение гарантий и прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ, выполнение государственного задания, принятие Программы развития учреждения на 2025-2029 годы, работа по противодействию коррупции, привлечение и расходование спонсорской помощи (протокол №1 от 28.03.2024 года, протокол № 2 от 16.09.2023 года, протокол № 3 от 10.12.2024 года,). Наиболее эффективной формой работа с попечителями стало участие их в качестве приглашенных гостей на мероприятиях и в жюри конкурсов различного уровня, это позволяло решать насущные вопросы учреждения быстро, в неформальной обстановке и главное, эффективно.

Участники образовательного процесса активно работали в родительском комитете, совете школьников, первичной профсоюзной организации работников школы, на методических объединениях педагогов, организована служба наставничества молодых специалистов и студентов, проходящих практику на базе нашего учреждения.

Заседания родительского комитета проводились ежемесячно, вопросы проведения общешкольных мероприятий, участия в конкурсах, вопросы безопасности, профилактики ДТП, привлечения родительской общественности к участию в школьной жизни, обсуждение итогов успеваемости, вопросы реализации Рабочей программы воспитания, - решались во взаимодействии с администрацией образовательной организации, что способствовало повышению эффективности образовательного процесса. Организовано обсуждение локальных нормативных актов в новой редакции, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Совет школьников - орган ученического самоуправления способствовал реализации и защите прав обучающихся, воспитанников. На заседаниях решались вопросы: подготовка и проведение Нового года, Дня Победы, Последнего звонка, выпускных и других мероприятий; подведение итогов соревнования классов, анализ и планирование работы на будущий год; согласование локальных нормативных актов, касающихся интересов учащихся.

Профессиональный союз работников школы в течение года работал над вопросами защиты прав и интересов педагогических работников, сотрудников школы. Рассматривалось распределение стимулирующих, инновационных и иных выплат педагогическим работникам, выдвигались кандидатуры на поощрение педагогических работников наградами разного уровня, согласовывались вопросы тарификации педагогов, обновлялись локальные акты по вопросам оплаты труда.

В 2024 году в школе работали 5 методических объединений: МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарного, естественно-математического цикла, МО учителей художественно-эстетического цикла, МО воспитателей, МО специалистов-реабилитологов,

МО классных руководителей. В 2024 году было проведено не менее 4 заседаний каждого МО следующей тематики: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; участие в разработке локальных актов, касающихся направлений деятельности МО; обсуждение рабочих программ педагогов, экзаменационного материала; применения ЦОР и ЭОР посредством работы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», участия во ВсОШ, анализ используемых педагогами методик, программ, оценки их эффективности в работе с детьми; проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области, качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках внутришкольной оценки качества образования; организация взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов; обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении; организация работы по накоплению дидактического материала; обеспечение повышения профессионального уровня педагогов (наставничество, самообразование); организация работы с мотивированными/слабоуспевающими школьниками; организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся; организация и проведение предметных недель (декад) в школе-интернате; организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях; активизация творческого потенциала педагогов.

Основными формами координации деятельности школы-интерната являются: заседания школьных коллегиальных органов управления, совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях заместителей, отчеты, мониторинги деятельности, работа комиссий, создаваемых по решению различных вопросов обеспечения жизнедеятельности школы-интерната, консультативная и информационно-просветительская работа с коллективом. КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» участвует в реализации государственной программы «Цифровая школа». В 2023 году велась активная работа по включению учреждения в работу на платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» обучающимися, педагогическими работниками. Велась работа по привязке учетных записей различных категорий пользователей в АИС «Сетевой регион. Образование» с их учетными записями в ЕСИА. Совершенствуется и развивается информированность участников образовательного процесса посредством IT- технологий: интернет, мобильный интернет. Информация о деятельности школы отражена на официальном сайте школы-интерната, который представляет возможность взаимодействия участников образовательного процесса через раздел «Обратная связь», в госапбликах.

По итогам анализа системы управления школой-интерната можно сделать следующие выводы:

1. Структура системы управления учреждением создает оптимальные условия для организации эффективной работы школы-интерната.
2. Коллегиальная система управления способствует достижению поставленных целей деятельности, удовлетворению запросов всех участников образовательных отношений, формированию открытой образовательной среды, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития.

Для повышения эффективности работы школы-интерната систематически необходимо проводить экспертизу локальных нормативных актов, обеспечивающих права и интересы всех участников образовательных отношений в свете изменяющегося законодательства в сфере общего образования с включением в эту работу всех участников образовательных отношений и органов самоуправления.

В рамках реализации задач Программы развития на 2025-2029 годы, разработанной в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России», по ключевому условию «Образовательная среда» будет разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих участие органов ГОУ в деятельности школы-интерната.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Статистические данные по ОО

Прием в школу-интернат осуществляется на основании Положения о правилах приема обучающихся в краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» с учетом приказа Минпросвещения РФ от 30.08.2023 № 642 (расширение льготной категории детей).

В 2022-2023 – 22 класса-комплекта, в 2023-2024 – 23 класса-комплекта, в 2024-2025 – 22 класса-комплекта.

Всего учащихся	Учебный год		
	2022	2023	2024
На начало года	141	140	147
Конец года	141	143	145

Из них 80 обучающихся по программам НОО (6.2), ООО, СОО, 65 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели государственного задания по численности обучающихся на 2024 год: план – 143 чел., факт – 144 чел.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 7,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %

Выводы:

1. Контингент учащихся в течение года остаётся стабильным.
2. По итогам 2024 года все выпускники 9 классов успешно прошли ГИА и получили документы об образовании. В 2024 году отсутствовали выпускники уровня СОО.
3. Увеличилось количество победителей и призеров конкурсов различного уровня (на 4%). Обучающиеся впервые приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

3.2. Характеристика реализуемых образовательных программ

В 2024 году в полном объеме созданы условия для реализации АООП на основе ФАООП. Преподавание ведется в рамках базового уровня, в подготовительных – 4 классах реализуются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (варианты 6.2, 6.3, 6.4), в 5-7 классах ФГОС ООС (2021), в 5-7 классах ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), в 8 классе ФГОС ООС, в 10-11 – ФГОС СОО.

- 1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет)
- 2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет, возможна пролонгация срока обучения не более чем на 1 год/ ФГОС – 2021 – 6 лет);
- 3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года);

по АООП обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) - нормативный срок освоения 5/8 лет;

Реализуется АДООП (нормативный срок освоения - 1 год);

Адаптированные основные общеобразовательные программы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ имеют следующую структуру: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АООП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с НОДА и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных, метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП ООО обучающихся с НОДА определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО (2021), соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел программы включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности.
2. Программу развития универсальных учебных действий.
3. Рабочую программу воспитания.
4. Программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП.

Организационный раздел программы включает:

1. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы (с 01.09.2024 внесены изменения в части наименования учебных предметов);
2. Характеристику условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

АООП ООО обучающихся с НОДА определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Целевой раздел программы определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел программы включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. Программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
3. Рабочую программу воспитания.
4. Программу коррекционной работы.

Организационный раздел программы устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов АООП.

Организационный раздел программы включает:

1. Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы (с 01.09.2024 внесены изменения в части наименования учебных предметов);
2. Систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

АООП СОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в рамках реализации ФГОС.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения обучающимися АООП (личностные, метапредметные, предметные), систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел АООП содержит программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы учебных предметов, программу воспитания обучающихся, программу коррекционной работы.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение

учебных предметов всех предметных областей АООП среднего общего образования на базовом уровне (с 01.09.2024 внесены изменения в части наименования учебных предметов).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Цель реализации - развитие индивидуальных способностей и формирование ключевых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната, создание условий для оказания качественных образовательных услуг обучающимся для успешной их интеграции в общество.

Целевой раздел АООП содержит: цели, требования, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел включает программы отдельных учебных предметов, курсов КРО; рабочую программу ДНР/НР, воспитания; программу формирования экологической культуры, программу коррекционной работы, вариант 1; программу сотрудничества с родителями, вариант 2; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел содержит учебный план, систему специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (с 01.09.2024 внесены изменения в части наименования учебных предметов);

Обучение по АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования обучающихся в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В школе сформирован банк данных программно-методического, контрольно-измерительного оснащения. УМД соответствует действующему федеральному перечню с учетом поэтапного перехода на новые образовательные линии (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников»). Составлена заявка на обновление фонда учебников, скорректированная на основе Приказа Министерства просвещения РФ № 769 от 5 ноября 2024 года. Обеспеченность учебниками составляет - 100 %.

В школе созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана, в т.ч. лабораторных, практических, исследовательских, проектных работ.

С учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классе образовательная программа реализуется на базовом уровне.

Учебные планы в полной мере обеспечивают выполнение государственного образовательного стандарта, отражают процессы модернизации современного образования. Основой учебных планов является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения. Учебные планы школы определяют максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. Учебные планы являются нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Освоение образовательных программ основного общего образования, среднего общего завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (по выбору обучающегося, в 2024 году – ГВЭ). По окончании выданы аттестаты об основном общем образовании установленного образца.

Содержание учебных предметов неразрывно связано с целями обучения, воспитания, развития, реализацией специальных коррекционных задач.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы за календарный учебный год в теоретической части реализованы в полной мере. В процессуально-деятельностном аспекте (выполнение обучающимися лабораторных, практических и других видов работ) образовательные программы также полностью выполнены.

Вывод: Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ всех уровней осуществляется в соответствии с основными нормативными документами, с учётом мнения учащихся и их родителей (законных представителей).

В следующем периоде необходимо создать условия для реализации АООП с учетом введения утвержденных изменений нормативной базы образовательной деятельности, соответствия критериям эффективности деятельности проекта «Школа Министерства просвещения России» в рамках магистрального направления «Знание» согласно подпроектам Программы развития («Ресурс дистанционных образовательных технологий», «Новые технологии в учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД) обучающихся с НОДА»)

3.3. Содержание подготовки обучающихся

Учителя начальной школы владеют методами и приемами развития ВПФ обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальным подходом в обучении, дифференциацией заданий на различных этапах урока. Оснащение кабинетов начальной школы компьютерным оборудованием, интерактивными досками дает возможность педагогам проводить современные виды уроков с использованием цифровых образовательных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС. Вместе с тем остается актуальным формирование навыков проектной, исследовательской деятельности у обучающихся, организация результативного участия во всероссийской олимпиаде школьников, применение дистанционных образовательных технологий в обучении школьников с НОДА (в период обучения на дому, реабилитации и др.).

Ежегодно педагогами школы ведется анализ уровня формирования универсальных/базовых учебных действий (далее УУД/БУД) учащихся подготовительных - 4 классов. Основной объект оценки метапредметных результатов: сформированность у обучающихся (вариант 6.2) регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование. Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос. Инструментарий контроля: задания УУД, тесты. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической и промежуточной оценки.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;

определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Разработано Положение о портфолио учащегося. Результаты заполнения портфолио учитываются в итоговом мониторинге. Результаты диагностик учителя, педагога-психолога и классного руководителя являются составляющей частью портфолио ученика.

По материалам накопительной системы оценки (портфолио) учащихся 4 - х классов можно сделать вывод:

- все учащиеся 4 - х классов освоили АООП НОО обучающихся с НОДА.
- выпускники НОО 2024 года готовы к получению основного общего образования.

К данному уровню образования относится обучение детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс. Педагогами осуществлялось всестороннее психолого-педагогическое сопровождение личности ребенка с легкой степенью умственной отсталости, выявлялись его возможности и индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Проводилась работа по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушений моторики, нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, в поведении.

Государственная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования» на 2024 год выполнена в полном объеме. Плановый показатель – 90%, фактический показатель – 90%.

В течение периода по специальным индивидуальным программам развития обучалось 28 человек. С каждым ребёнком проводилась индивидуальная работа следующими специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором ЛФК. С целью повышения эффективности работы проведены мониторинги освоения СИПР по итогам полугодий, скорректированы рабочие программы. В рамках работы были достигнуты положительные результаты в обучении и социальной адаптации детей со сложным дефектом развития. Практически все дети стали более активными, общительными, повысилась мотивация к занятиям в школе.

На уровне основного общего образования реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования на 2024 год выполнена в полном объеме. Плановый показатель – 90%, фактический показатель – 96%.

Государственная услуга «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования» на 2024 год выполнена на качественном уровне как в части достижения показателей объема, так и в части показателей качества государственной услуги – 100% (перевыполнение 10%).

Согласно принятым нормативным актам обучающимся обеспечен доступ фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Вывод: обучающиеся разных уровней в целом успешно осваивают образовательную программу, ведется работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении АООП, имеет место смена программ обучения отдельным обучающимся.

3.4. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся. Обучение и трудоустройство выпускников

В 2024 учебном году в школе-интернате было 4 выпускника, освоивших программы основного общего образования. Все обучающиеся педагогическим советом школы были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2024 году прохождение ГИА для детей-инвалидов проводилась в форме ГВЭ по русскому языку, математике. Средний балл по русскому языку в 9 классе - 4, по математике средний балл в 9 классе - 4.

Наряду с выпускниками основной школы и средней школы было 8 выпускников, освоивших АООП для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). 100% учащихся 9в класса получили свидетельства об обучении установленного образца.

Вывод: в сравнении с предыдущими периодами (2022, 2023 годы) результативность ГИА в форме ГВЭ демонстрирует положительную динамику по математике.

Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы	Поступили в колледжи, техникумы	Поступили в НПО	Продолжили обучение в школе	Трудоустроены	Дома на инвалидности
2022 год						
13	3	6	1	-	-	3
2023 год						
16	2	3	-	4	1	6
2024 год						
13	-	3	4	2	-	4

Данные показатели свидетельствуют о достаточной степени сформированности у выпускников мотивации к продолжению образования на уровне среднего общего и среднего профессионального образования.

3.5. Показатели уровня и качества воспитательной работы. Показатели организации внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся

Воспитательная работа в школе-интернате реализовывалась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Программа разработана в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ОО, ФОП СО, ФАОП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), содержит 11 модулей. Содержание модулей программы реализуется через календарные планы воспитательной работы на учебный год.

Каждый вариант календарного плана разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников начального общего, основного общего, среднего общего образования, обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

В 2024 году в школе-интернате обучалось 144 человека, из них 67- проживающие в интернате (интернированные) обучающиеся, 13 обучались индивидуально на дому.

Цели воспитания:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся, воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование и развитие жизненных компетенций.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися, воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения.

Работа по реализации поставленных целей и задач реализовывалась в единстве урочной и внеурочной деятельности. Виды и формы разнообразны: уроки-экскурсии, уроки-конкурсы, уроки соревнования, диспуты, кружки, секции, музыкальные и литературные конкурсы, квест-игры и др.

Модуль «Предметно-пространственная среда» реализовывался через оформление и функционирование сменных тематических выставок в библиотеке, постоянно действующих стендов, посвящённых нашим выдающимся землякам: «Благослови тебя, моя Родина», посвящённый В.М. Шукшину», «Я был и остаюсь алтайским парнем», посвящённый М.Т. Калашникову», стенд «Государственные символы Российской Федерации». Были оформлены зоны активного отдыха обучающихся, воспитанников. На стендах школы-интерната регулярно обновлялись выставки художественных и творческих работ обучающихся, воспитанников. В 2024 году проведено 10 конкурсов рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено», «День учителя», «Вместе против коррупции», «Новогодняя сказка», «Моя семья», «На страже Родины», «Моя мама», «С днем рождения, любимая школа», «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01», «День Победы».

В следующем году необходимо продолжить активнее использовать предметно-пространственную среду для формирования ключевых компетенций у обучающихся, воспитанников: предметных, социальных, информационных, коммуникативных, здоровьесберегающих.

Внеурочная деятельность является составной частью учебного плана и представлена следующими направлениями:

Направления внеурочной деятельности	Название курса			
	2022 год	2023 год	2024 год подг. – 4 классы	2024 5 – 11 классы
духовно-нравственное	1.Художественная выставка 2. Разговоры о важном	1.Разговоры о важном	1.Разговоры о важном	1. Разговоры о важном 2. Общешкольные воспитательные мероприятия 3. Функциональная грамотность 4. Россия – мои горизонты 5. Коллективное творческое дело 6. Спортивный час 7. Вектор здоровья 8. Семейное воспитание 9. В мире профессий 10. Наша Родина от края и до края

социальное	1. Профорентация 2. Все в твоих руках	1. Развитие навыков самообслуживания 2. Библиотечные уроки 3. Социальное ориентирование 4. Профорентация 5. В мире профессий (Твой выбор)	1. Развитие навыков самообслуживания 2. Орлята России 3. Светофор	11. Ритмическая гимнастика 12. Коллективное творческое дело
общекультурное	1. Музыкальная палитра	1. Общешкольные воспитательные мероприятия 2. Школьный театр	1. Общешкольные воспитательные мероприятия	
Общеинтеллектуальное	1. Финансовая грамотность 2. Коллективное творческое дело 3. Общешкольные воспитательные мероприятия 4. Социальное ориентирование 5. Юный эколог 6. Я-мыслитель	1. Встречаемся в музее 2. Финансовая грамотность 3. Компьютерная грамотность 4. Коллективное творческое дело	1. Встречаемся в музее 2. Наша Родина от края и до края	
спортивно-оздоровительное	1. Шахматно-шашечный клуб 2. Вектор здоровья	1. Спортивные игры 2. Вектор здоровья	1. Спортивный час 2. Ритмическая гимнастика	
Итого	13	13	9	12

В 2024 году классные руководители продолжили реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговор о важном». С 01 сентября 2024 года реализуются курсы внеурочной деятельности: в 6 – 11 классах - «Россия – мои горизонты», 3-4 классах – программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

На сайте школы-интерната, в госпабликах еженедельно размещается информация о проведении занятий.

100% обучающихся, воспитанников подготовительных - 11 классов охвачены курсами внеурочной деятельностью согласно плану.

Указом президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 2024 год был объявлен Годом семьи.

В рамках года семьи в школе-интернате проведены мероприятия, направленные на укрепление семейных связей, развитие взаимопонимания и поддержки между родителями и детьми. Значимыми школьными мероприятиями были:

- фотовыставка «Моя семья – моя опора», на которой представлены фотографии семей обучающихся, воспитанников в различных жизненных ситуациях: на празднике, на природе, в домашней обстановке;
- общешкольное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- музыкальный спортивно-танцевальный марафон с участием родителей;

- школьная акция в рамках Всероссийского конкурса семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»;
- изготовление подарков для бабушек, дедушек накануне Дня пожилого человека;
- общешкольное мероприятие «День матери»;
- выставка «А руки мам – да это просто чудо» и др.

Программа воспитания реализуется в совместной деятельности с родителями обучающихся, воспитанников. В 2024 году проведено 2 общешкольных родительских собрания, 86 классных родительских собраний, 8 заседаний родительского комитета, 9 занятий по направлению «Школа для родителей», проведена 731 консультация для родителей. Родители участвовали в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий, участвовали в акциях «Чистый двор», «БумБатл» и др. Самые инициативные семьи, которые принимали активное участие в жизни школы награждены грамотами, всего – 9.

Вывод: следует активнее использовать творческий потенциал родителей во внеурочной деятельности.

В следующем году продолжить поиск оптимальных форм совместной работы семьи и школы-интерната.

Еженедельно в школе-интернате проводились общешкольные праздники, исторические часы, акции, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные даты событий в России, мире, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, в которых принимали участие все классы: «День Знаний», «Знатоки правил дорожного движения», конкурс рисунков на асфальте «Моя малая Родина», «Барнаул – город трудовой славы», туристский слет «Все в поход», «День народного единства», «День Конституции», «День государственного герба РФ», «Приключения в новогоднем лесу», «Рождественские посиделки», «Биатлон», «ГТО – доступно всем», конкурсы чтецов «Здравствуй, осень золотая», «Есть такая профессия Родину защищать», «Весеннее пробуждение», «Индустриальному району – 45», «Мир роботов», «Человек и космос», «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс новогодних костюмов, научно-практическая конференция «На пороге открытий», «Огонь и мы» с участием студенческого спасательного отряда «Олимп безопасности», «День рождения школы-интерната», патриотическая игра «Зарница», месячник благоустройства школьной территории, «Последний звонок» и др. Всего – 40.

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся, воспитанников в школе-интернате проводится комплексно. Это мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, Дню Конституции РФ, Дню защитников Отечества, Дню победы, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Фронтальная открытка», «Письмо защитнику Отечества», акция «Журавли», участие в волонтерском движении «Добрая воля 22».

Обучающиеся, родители, сотрудники принимали активное участие в плетении маскировочных сетей. В 2024 году было изготовлено 6 осенне-зимних маскировочных сетей для бойцов СВО. Деньги, полученные за участие в акции «БумБатл» в размере 4296 рублей по инициативе совета обучающихся, были перечислены на нужды СВО. Патриотическим ритуалом является поднятие Государственного флага Российской Федерации в начале каждой четверти, и спуск – в последний учебный день четверти, еженедельное исполнение Государственного гимна.

Участие обучающихся, воспитанников в основных школьных делах выше среднего уровня. В следующем году продолжить систематическую, целенаправленную работу по созданию условий для участия обучающихся, воспитанников в коллективных школьных делах.

В 2024 году обучающиеся, воспитанники приняли участие в 19 конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Всего приняло участие во внешкольных конкурсах, соревнованиях – 46 обучающихся, из них 34 – интернированные обучающиеся.

Результаты участия во внешкольных делах:

- лауреат – 3, диплом I степени – 4, диплом II степени – 4, диплом III степени – 20;
- грамота за 1 место – 19, грамота за 2 место – 11, грамота за 3 место – 13.

В 2024 году количество конкурсов, спортивных соревнований, в которых приняли участие обучающиеся, воспитанники школы-интерната, осталось на уровне 2023 года. Успехи учеников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня убеждают в эффективной организации работы по развитию личностного потенциала обучающихся, воспитанников всего коллектива школы-интерната.

Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации в школе-интернате поручено органу ученического самоуправления – совету обучающихся.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как разработка сценариев классных, групповых, общешкольных мероприятий, их проведение, дежурство проходит при непосредственном участии классных руководителей, воспитателей.

Социальное партнерство в школе-интернате осуществлялось с общественными организациями, социокультурными объектами города. Частые гости в школе-интернате – волонтеры – студенты вузов.

В целях профориентации школа сотрудничала с организациями и учреждениями: КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства», КГБПОУ «Алтайский политехнический техникум», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке», ПОЧУ «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза», КГБПОУ «Алтайский промышленно-экономический колледж», Центр занятости населения г. Барнаула.

В целях социализации осуществлялось сотрудничество: Алтайское краевое отделение общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд», Алтайская краевая общественная организация «Всероссийское общество инвалидов, Барнаульская МО ВОИ, волонтерское движение «Добрая воля 22», городской штаб студенческих отрядов.

В целях расширения образовательного пространства: Региональный центр развития одаренных детей «Талант 22», Алтайский государственный краеведческий музей, ЦБС г. Барнаула «Библиотеке № 17», КГБУ ДО "Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи", МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула.

В целях здоровьесбережения сотрудничала с Физкультурно-оздоровительным клубом «Патриот», МБУ ДО «ЦФСН «Акцент», МБОУ СП «СШОР № 3».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Профилактика и безопасность» реализовывалась через проведение тематических классных часов и минуток безопасности, в том числе мероприятий по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, интернет-уроков, работу совета профилактики, родительского патруля, школьные мероприятия «Знатоки правил дорожного движения», «Огонь и мы» с участием студенческого спасательного отряда «Олимп безопасности», проведение инструктажей по технике безопасности обучающихся, учебные тренировочные эвакуации. Всего проведено в 2024 году 327 бесед, общешкольных мероприятий, инструктажей по профилактике и безопасности обучающихся, воспитанников.

В школе-интернате 21 классный руководитель, 7 воспитателей (7 групп интернированных обучающихся).

100% классных руководителей, воспитателей имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, 86% из них имеют

дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в школе-интернате.

Все запланированные мероприятия в классах, группах проведены в полном объеме и соответствовали календарным планам воспитательной работы, возрастным особенностям обучающихся, воспитанников. 714 классных часов, 170 воспитательных часов проведено в разных формах: беседа, мультимедийная презентация, видеоурок, игра-путешествие, экскурсия. и др. Классные руководители, воспитатели организовали участие обучающихся, воспитанников, родителей в акциях «Журавли», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Чистый двор», выставке «А руки мам – да это просто чудо», «Мы вместе», конкурсах чтецов «Здравствуй, осень золотая», «Есть такая профессия Родину защищать», «Весеннее пробуждение», «Никто не забыт, ничто не забыто», конкурсе новогодних костюмов, конкурсах рисунков», «Правила дорожные знать каждому положено», «День учителя», «Вместе против коррупции», «Новогодняя сказка», «Моя семья», «На страже Родины», «Моя мама», «С днем рождения, любимая школа», «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01», «День Победы», во Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка», во Всероссийской молодежной акции «Письмо защитнику Отечества» и др.

В школе-интернате действовала следующая система поощрений: награждения грамотами, дипломами, сертификатами за успехи в учении, спортивных, творческих соревнованиях, конкурсах, за проявление активной жизненной позиции проводилось публично на общешкольных линейках. В 2024 году школьными дипломами, грамотами и сертификатами награждены 46 человек, 34 из них – интернированные обучающиеся. Фотографии обучающихся, воспитанников, добившихся особых успехов в учении (3 чел.) и спорте (7 чел.) размещены на школьных стендах «Отличники учебы», «Наши спортсмены».

С целью формирования мотивации на достижение определенных результатов в учебной, творческой, спортивной, социальной деятельности на каждого обучающегося, воспитанника оформлено портфолио, в котором учитываются результаты в период обучения в школе-интернате, итоги подводятся в конце каждой четверти. Итоги соревнования подводятся между классами за четверть, год.

Вывод: в школе-интернате системно организована воспитательная работа. Разработана и реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы по уровням образования. Функционирует совет родителей (законных представителей), совет обучающихся, используются государственные символы России, еженедельно исполняется гимн России, 1 раз в четверть проводится церемония поднятия флага, 100% обучающихся, воспитанников подготовительного – 11 классов охвачены курсами внеурочной деятельности, 35% обучающихся, воспитанников НОО участвуют в реализации проекта Министерства просвещения и российского движения школьников «Навигаторы детства» - «Орлята России» в рамках курса внеурочной деятельности. Обучающиеся, воспитанники, родители (законные представители) принимают участие в волонтерском движении.

По итогам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» уровень воспитательной работы – средний. Выявленные дефициты: отсутствует первичное отделение РДДМ «Движение первых», школьный военно-патриотический клуб (ВПК), не реализуется программа по краеведению и школьному туризму.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить совершенствовать систему партнерства и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.
2. Мотивировать обучающихся, воспитанников к занятиям в кружках и секциях по интересам.

3. В рамках проекта Министерства просвещения и российского движения школьников «Навигаторы детства» расширить спектр классов, участвующих в движении социальной активности обучающихся НОО «Орлята России».

4. В рамках проекта Министерства просвещения и российского движения школьников «Навигаторы детства» создать первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

5. В соответствии с задачами Программы развития школы-интерната на 2025 – 2029 годы «Адаптивная школа как вектор интеграции в социум», магистральное направление «Воспитание», обеспечить реализацию программы курса внеурочной по краеведению и школьному туризму с использованием сетевой формы.

6. В соответствии с задачами Программы развития школы-интерната на 2025 – 2029 годы «Адаптивная школа как вектор интеграции в социум», магистральное направление «Воспитание» организовать работу ВПК в рамках курса внеурочной деятельности школьного музея.

Реализация АДОП осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Направленности АДОП	Название кружка, секции		
	2022 год	2023 год	2024
Художественная	1. Колорит 2. Вокальное исполнительство	1. Колорит 2. Вокальное исполнительство	1. Сундучок с бисером 2. Сценическое искусство
Социально-гуманитарная	1. Светофор	-	-
Туристско-краеведческая	1. Встречаемся в музее	1. Встречаемся в музее	-
Физкультурно-спортивная	1. Волейбол 2. Настольный теннис	1. Волейбол 2. Настольный теннис	1. Волейбол 2. Настольный теннис 3. Шахматно-шашечный клуб 4. Актив ШСК «ПроДвижение»
Техническая	1. Компьютерная грамотность 2. Основы робототехники	1. Компьютерная грамотность 2. Основы робототехники	1. Компьютерная грамотность 2. Основы робототехники
Итого	8	7	8

Численность педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным дополнительным образовательным программам - 5 человек. Трудовые функции педагоги выполняют в соответствии с профессиональным стандартом.

Количество обучающихся, занимающихся в кружках, спортивных секциях

Направленности АДОП	Название кружка, секции		
	2022 год	2023 год	2024 год
Художественная	49	61	39
Социально- гуманитарная	26	0	0
Туристско- краеведческая	35	22	0
Физкультурно- спортивная	33	22	59
Техническая	30	34	34
Итого	173	139	132

Вывод: наблюдается снижение доли детей, посещающих занятия дополнительного образования. Причина снижения: 25% обучающихся (обучающиеся индивидуально на дому, ТМНР) не могут посещать кружки и спортивные секции в связи с наличием отягощенных диагнозов; 12% учеников посещают занятия дополнительного образования за пределами школы-интерната.

В следующем году предстоит продолжить работу по сохранению контингента обучающихся, получающих дополнительное образование.

Возможные пути решения проблем:

- увеличение спектра конкурсов, фестивалей творческой направленности, доступных для обучающихся с НОДА;
- организация хоровой деятельности через общешкольные массовые мероприятия;
- увеличение охвата детей в возрасте от 6,5 до 18 лет дополнительным образованием;
- обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Раздел 4. Характеристика организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся организовано в течение всего срока обучения, координируется ППк и реализуется через деятельность социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, медицинских работников.

Целью деятельности ППк в 2024 году было определение и организация в рамках реальных возможностей школы-интерната адекватных условий для развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями обучающегося, воспитанника в зависимости от соматического и психического здоровья.

Деятельность ППк школы-интерната в 2024 году была направлена на:

- создание и корректировку реализации рекомендованных ЦПМПк СОУ для получения образования;
- выявление и раннюю диагностику отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации, выявление «группы риска», её количественного и качественного состава (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети и пр.);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации в образовательных условиях школы-интерната;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута обучающихся по СИПР.

В 2024 году проведено 17 заседаний консилиума.

36 обучающихся было направлено на ЦПМПК с целью определения и уточнения дальнейшего образовательного маршрута (выпускники 4 класса, обучающиеся, имеющие трудности в освоении образовательных программ), определение условий ГИА, 6 обучающимся была изменена программа обучения.

Обеспечено участие специалистов ППк в сетевых консультациях по вопросам работы ППк.

Вывод: задачи прошедшего года, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, в основном выполнены.

На основании анализа деятельности школы-интерната в 2024 году, педагогического анализа проблем, определены задачи работы педагогического коллектива на следующий период:

- 1) Совершенствовать работу по созданию специальных образовательных условий (СОУ) для обучающихся;
- 2) Продолжить взаимодействие с медицинской службой школы-интерната и родителями по вопросам планового лечения обучающихся, воспитанников;
- 3) Продолжить создание необходимых условий для реализации Программы развития школы-интерната (в рамках магистрального направления «Здоровье», ключевого условия «Школьный климат» - направление «Школьная здоровьесберегающая среда»).

Деятельность социально-психолого-логопедической службы была направлена на выполнение показателя государственной услуги «Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением». Государственная услуга по ППМС-сопровождению обучающихся выполнена в полном объеме.

С целью обеспечения комфортной обучающей среды в штате 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, квалификация которых соответствует профессиональным стандартам; все узкие специалисты имеют отдельные кабинеты с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки (сенсорная комната) и для коррекционно-развивающей работы.

Основной целью социального сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, является защита прав и законных интересов обучающихся, воспитанников данной категории в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

Направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалидностью в условиях школы-интерната:

- информирование родителей о специалистах (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог), работающих в школе-интернате;
- информирование родителей об общественных организациях, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью;
- информирование родителей о планах воспитательной работы, совместных мероприятиях, проводимых школой и родителями;
- обучение родителей через лекторий «Школа для родителей»;
- «Защитим ребенка от буллинга» (октябрь 2024г.);
- «Подросток и социальные сети» (март 2024г);

Результат комплексного социально - педагогического сопровождения семей и самих обучающихся, воспитанников с ОВЗ позволяет:

- повышать педагогическую грамотность родителей в воспитании детей;
- снижать уровень тревожности родителей и детей;
- включать родителей в образовательный процесс;
- формировать комфортную образовательную среду.

Социальный паспорт школы-интерната с 2022 по 2024 г.

№ п/п	2022 год	2023 год	2024 год
	Девочек Мальчиков		
1.	63/77	65/79	65/82
	Многодетные		
2.	11	11	18
	Неполные семьи		
3.	36	34	37
	Под опекой		
4.	5	5	4
	Дети, находящиеся в соц. опасном положении		
5.	6	8	0
	Семьи, находящиеся в соц. опасном положении		
6.	6	6	4
	Обучающиеся, воспитанники, состоящие на различных видах учета (в органах системы профилактики и на ВШУ)		
7.	0	0	0
	Малообеспеченные семьи		
8.	10	16	12
	Краевые дети		
9.	13	15	15
	Дети, не имеющие инвалидности		
10.	3	1	1
	Родители-инвалиды		
11.	2	1	3
	Образование родителей		
12.	Высшее-96 чел. н/высшее-6 чел. Средне-спец.-106 чел. Среднее-31 чел. Итого: 239 чел. (280 чел.-минус 36 неполных семей и 5 семей опекунских)	Высшее-95 чел. н/высшее-6 чел. Средне-спец.-103 чел. Среднее-30 чел. Итого: 241 чел. (280 чел.-минус 34 неполных семей и 5 семей опекунских)	Высшее-96 чел. н/высшее-6 чел. Средне-спец.-122 чел. Среднее-32 чел. Итого: 256 чел. (294 чел.-минус 37 неполных семей и 4 семей опекунских)

В октябре, ноябре 2024 г. в 15 районов Алтайского края, где прописаны и проживают семьи интернированных обучающихся, воспитанников были направлены запросы на 20 семей, необходимо было охарактеризовать социально-бытовые условия, в которых проживают наши учащиеся. Получены ответы из 14 районов Алтайского края, что позволило выяснить и принять некоторые меры по улучшению социально-бытовых условий проживания наших обучающихся, воспитанников.

Согласно социальному паспорту: наблюдается рост многодетных, неполных семей в школе-интернате, снижается количество малообеспеченных семей, нуждающимся оказывается помощь:

-специалистами школы-интерната (логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальный педагог) в обучении и воспитании детей с индивидуальными особенностями развития;

- информирование родителей о социальных службах города Барнаула по оказанию помощи нуждающимся в социальной помощи;
- информирование родителей об общественных организациях города Барнаула, где обучающиеся, воспитанники, их родители могли бы получить определенные услуги в дополнительном образовании, медицине;
- обучение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью через «Школу для родителей»;
- стабильность обучающихся, находящихся под опекой, в связи с лишением родительских прав законных представителей. Постоянно эти обучающиеся, воспитанники находятся под ежедневным вниманием классного руководителя, социального педагога, ежегодно совместно с органами опеки и попечительства проверяются социально-бытовые условия проживания детей в опекунских семьях;
- оказываются консультации опекунам (законным представителям) по обучению и воспитанию опекаемых;
- количество семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, снижается;
- работа с родителями через классные родительские собрания по профориентации, по взаимоотношениям обучающихся в семье;

Семьи, состоящие на учете в органах системы профилактики, на внутришкольном учете, находятся под ежедневным контролем со стороны классного руководителя, социального педагога, совместной работе сотрудников ОДН полиции г. Барнаула, специалистов КДН и ЗП.

Вопросы безответственного отношения родителей к нуждам детей, наших обучающихся, воспитанников заслушиваются ежеквартально на заседаниях Совета профилактики и применяются соответствующие меры к таким родителям (профилактическая работа с семьей);

-в течение последних 5-ти лет в школе-интернате нет обучающихся, воспитанников, состоящих на различных видах учета (в органах системы профилактики, на внутришкольном учете);

-наблюдается заметное снижение количество малообеспеченных семей;

В течение года малообеспеченным семьям оказывалась индивидуальная помощь по обмену детских вещей, обуви, консультации по вопросам воспитания детей, дополнительному образованию; остается стабильным высокий уровень образованности родителей наших обучающихся.

С 2022 по 2024 годы социально-педагогическим сопровождением охвачены 100% обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Оказание индивидуальной консультативной помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, выпускникам, оставшимся без попечения родителей:

№ п/п	2022 год	2023 год	2024 год
Обращения родителей			
1.	54	56	78
Обращения обучающихся, воспитанников			
2.	47	64	62
Обращения выпускников, лиц, оставшихся без попечения родителей			
3.	16	10	8
Итого:	117	130	148

Наблюдается рост в индивидуальных обращениях, беседах обучающихся, воспитанников, их родителей по профилактике правонарушений; по профориентации; по безопасности

несовершеннолетних в социальных сетях; по взаимоотношениям с одноклассниками; по конфликтным ситуациям с родителями.

Работа с выпускниками, оставшимися без попечения родителей: по социально-бытовым проблемам; по вопросам получения специальности; по проблемам взаимоотношений с окружающим миром.

Выпускники 2024 года представляют собой обучающихся из благополучных семей, и семей, состоящих на внутришкольном учете, которые нуждаются в помощи по профориентации, в социализации, трудоустройстве по причинам: снятие статуса инвалидности в 18 лет; невозможность устроиться на работу после окончания вуза из-за не востребованности профессии.

Социально-правовое воспитание обучающихся заключается

1. В просветительской деятельности:

В школе работает общественное формирование Наркопост в рамках Школьного спортивного клуба. В состав общественного формирования входят педагоги, родители, обучающиеся, воспитанники, представители органов профилактики (8 человек), которые через участие в классных родительских собраниях, правовых лекториях, классных часах, декады правовых знаний, школьный сайт формируют у подростков навыки здорового образа жизни. Через информацию на школьном сайте обучающиеся, их родители ознакомлены о пагубности зависимости подростков от наркотиков (8 памяток, 3 информации); Оформлен общешкольный стенд о работе общественного формирования Наркопост.

2. Работа членов Совета профилактики совместно с классными руководителями:

В течение 2024 года проведено 3 заседания Совета профилактики.

3. В классных часах «Разговоры о важном»:

1-11 классы способствовали формированию законопослушного поведения обучающихся; для обучающихся 1-4 классов проведены беседы, классные часы «О поведении обучающихся, воспитанников в школе-интернате»;

для обучающихся 5-6 классов проведены классные часы «Твои права, подросток»;

4. Встречи и беседы с сотрудниками органов системы профилактики для обучающихся 6-11 классов «Нет прав без обязанностей» (октябрь, ноябрь, декабрь 2024 г.);

Последствия употребления наркотических и ПАВ (психически активных веществ) несовершеннолетними (13 чел.);

в рамках Единого дня правовой помощи учащимся (для 5-11 классов) проведена беседа «Конституция РФ-главный гарант прав человека» (20 чел.), оформлен стенд «Единый день правовой помощи учащимся»;

5. Встреча с нотариусом Нотариальной конторы Алтайского края по правам несовершеннолетних и защите их прав при получении наследства (ноябрь 2024г);

6. просмотр видеороликов по профилактике антикоррупции («Коррупции нет!», «Мы против коррупции», «Истории возникновения коррупции на Руси», «Что такое коррупция» -7-11 классы;

7. на школьном сайте размещены памятки «Дети и опасность Интернета», «Правда о наркотиках», «Подросток и социальные сети», «Просто скажи, «НЕТ»; «Не зависимость», «Как не стать жертвой в социальных сетях».

Работа с неблагополучными семьями

Семьи, состоящие на учете в органах системы профилактики, на внутришкольном учете, находятся под ежедневным контролем со стороны классного руководителя, социального педагога, совместной деятельности сотрудников ОДН полиции г. Барнаула, специалистов КДН и ЗП. На каждую неблагополучную семью совместно с классным руководителем составляется индивидуальная программа реабилитации, в конце учебного года смотрим выполнение или частичное выполнение этой программы, какие еще меры можно принять в данном случае. Вопросы безответственного отношения родителей к нуждам детей, наших

обучающихся, воспитанников заслушиваются на заседаниях Совета профилактики и применяются соответствующие меры к таким родителям.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в школе-интернате заключается в участии представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания:

Дни открытых дверей – 10 онлайн экскурсий в Алтайский политехнический техникум, Алтайскую академию гостеприимства, Алтайский государственный университет, Алтайский аграрный университет, Алтайский педагогический университет, Педагогический колледж имени Штильке, Промышленно-экономического колледж, Барнаульский кооперативный техникум;

Акции воспитательной направленности - «Соберем детей в школу» ПДН полиции Индустриального района г. Барнаула (апрель, сентябрь 2024г.);

бесед по правовому воспитанию обучающихся, воспитанников сотрудниками ПДН полиции Индустриального района (март, декабрь);

Консультации по возникшим вопросам со специалистами отдела по охране прав детства Администраций Индустриального, Центрального районов г. Барнаула (3 обращения);

Центр занятости населения г. Барнаула (8 консультаций по выпускникам, оставшимся без попечения родителей в трудоустройстве);

КДН и ЗП-Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав районов г. Барнаула и Алтайского края (2 заседания КДН и ЗП, 3 информации по каникулярной занятости обучающихся из неблагополучных семей);

Алтайское краевое отделение общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд» (от благотворителей-одежда, обувь);

Центры социальной помощи населению г. Барнаула (Индустриальный, Железнодорожный районы - 6 обращений);

Физкультурно-оздоровительный клуб «Патриот» - взаимодействие с общественной организацией по привлечению обучающихся, воспитанников к занятиям в клубе, здоровому образу жизни.

Совместная работа педагогического коллектива школы-интерната и социальных партнеров помогает в реализации воспитательного потенциала. Помощь в оформлении «Пушкинской карты» для школьников, достигших 14 лет, стало хорошим подспорьем в знакомстве наших обучающихся, с культурными объектами города и края.

Важно место в воспитательном процессе занимает профориентационная работа:

1. сентября 2024 года ведется работа классных руководителей по реализации Профминимума национального проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" через курс «Россия-мои горизонты» (каждый четверг).
2. онлайн-экскурсии в профобразовательные учреждения (8 экскурсий);
3. мастер-классы через сайт «Шоу профессий» (каждый понедельник-январь-май 2024г.);
4. индивидуальные консультации обучающихся, воспитанников выпускных и предвыпускных классов (20 обращений);
5. диагностика и тестирование по профориентации обучающихся, выпускных и предвыпускных классов (совместно с педагогом-психологом);
6. индивидуальные консультации родителей обучающихся, воспитанников выпускных и предвыпускных классов по профориентации (19 обращений);
7. лекторий «Школа для родителей» -1 выступление по профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (21 чел.).

Положительные результаты воспитательной работы:

1. после 3-х летней профилактической работы-одна семья снята с профилактического учета;

2. 1 семья по нашему ходатайству поставлена на профилактический учет в органах системы профилактики;

3. С 2019 года нет обучающихся, воспитанников, состоящих на учете (в органах системы профилактики, на внутришкольном учете);

4. С 2022 года нет случаев жестокого обращения с детьми в семье;

5. работа по профориентации позволяет обучающимся выпускных и предвыпускных классов определиться с выбором своей будущей профессии в рамках обучения в школе-интернате.

Задачи на 2025 год:

1. Продолжить совместную работу с классными руководителями по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми в семье, правонарушений несовершеннолетних, защиты прав и интересов, обучающихся, воспитанников совместно с органами системы профилактики.
2. Продолжить реализацию программы профориентационной деятельности.
3. Продолжить поддержание связей с общественными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
4. Продолжить правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся, воспитанников.
5. Продолжить знакомство обучающихся, воспитанников с «азбукой» трудоустройства и основами Трудового права.
6. Продолжить работу с обучающимися, воспитанниками, их родителями по реализации Профминимума национального проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка» курса «Россия-мои горизонты».

В школе-интернате разработана нормативная база по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; системно оказывается психолого-педагогическая помощь обучающимся с НОДА, функционирует ППк, на всех обучающихся разработаны ИППС (индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения). Реализуются программы по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся.

Организовано участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Государственная задание по сопровождению обучающихся, воспитанников педагогами-психологами составляет на 1 уровне 100% (ГЗ - 80%); на 2 уровне (вариант 6.2), – 97,2% (ГЗ - 80%); на 3 уровне - 100% (ГЗ - 50%)

Таблица 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в 2024 году (1 уровень).

Уровень образования	Количество детей 1 уровня		Показано ЦПМПк		Оказано в школе-интернате	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
1 уровень, вариант 6.2 НОО (1а подготовит. – 4а классы)	47	40	47	40	45	40
1 уровень, 6.3, 6.4 (1в подготовит. – 9в классы)	66	64	66	64	63	64
итого	113	104	113	104	108	104

Таблица 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников в 2024 году (2 и 3 уровень).

Уровень образования	Всего детей		Показано ЦПМПк		Оказано в школе-интернате	
	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.	2023г.	2024г.
2 уровень, вариант 6.2	26	36	26	36	26	35

ООО						
3 уровень СОО	4	5	4	5	4	5
итого	30	41	30	41	30	40

Вывод. Педагоги-психологи стабильно выполняют государственное задание по психолого-педагогическому сопровождению (ППс) обучающихся, воспитанников школы-интерната на всех уровнях образования (100% охват).

ППс обучающихся, воспитанников осуществлялось, как через индивидуально-подгрупповые занятия, так и через ведение групповых коррекционно-развивающих курсов «Основы коммуникации», «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», «Речевая практика» в рамках учебных планов НОО.

В 2024 году деятельность службы психолого-педагогического сопровождения была направлена: на обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с НОДА и реализацию ПКР; на оптимизацию неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА; на формирование готовности обучающихся с НОДА к саморазвитию и социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере.

Все педагоги-психологи имеют отдельные оборудованные специальные кабинеты с автоматизированным рабочим местом. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

В кабинетах педагогов-психологов оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

В кабинетах сформировано психологически благоприятное школьное пространство: выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и сенсорная комната). Повышение эффективности реабилитационных мероприятий через использование ЦОР, проведение психологического мониторинга динамики показателей реабилитации. Педагоги-психологи объединяли свои усилия с работой социального педагога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогами для создания специальных социально-психологических и педагогических условий для успешного развития каждого особенного ребенка в процессе обучения. Обновлено содержание коррекционно-развивающей работы (коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) с учетом ФАОП НОО, ФАОП УО, ФАОП ООО, ФООП СОО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Первичная диагностика проводилась в сентябре и при поступлении ребенка в школу-интернат. Промежуточная диагностика осуществлялась в соответствии с планом работы образовательной организации и по необходимости, если наблюдалось нарушение поведения или проявлялись трудности в обучении. Работа педагогов-психологов включала мониторинг адаптации: 1 подготовительного класса; вновь прибывших и при переходе на следующий уровень обучения: 5 классы, 10 класс. При изучении особенностей обучающихся, воспитанников принимались во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Диагностика обучающихся, воспитанников подготовительного класса позволила определить уровень готовности к обучению в школе и у обучающихся, воспитанников начальных классов определить особенности развития. Виды диагностики: входная,

итоговая (мониторинг) по диагностическому комплексу. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. Диагностика готовности к обучению в школе в 2023 году составила 55,5%, в 2024 году - 45,5%.

Психолого-педагогическая диагностика направлена на изучение состояния сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимания речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося. После проведенного обследования составлялось заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся, воспитанник знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и другие формы).

Методики для исследования когнитивных процессов не использовались в полном объеме. Были выбраны отдельные субтесты для обследования обучающихся с тяжелой двигательной и речедвигательной патологией, которые имеют существенные ограничения манипулятивных функций и низкий уровень разборчивости речи.

Педагоги-психологи занимались изучением психологической адаптации обучающихся к учебному процессу и особенностям развития. Проводили диагностику моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенностей памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся школы-интерната с НОДА (Левченко И. Ю., Абкович А.Я. «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»). На основании диагностики психолого-педагогическая помощь оказывалась по целевым группам обучающихся: испытывающим трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ – 100%.

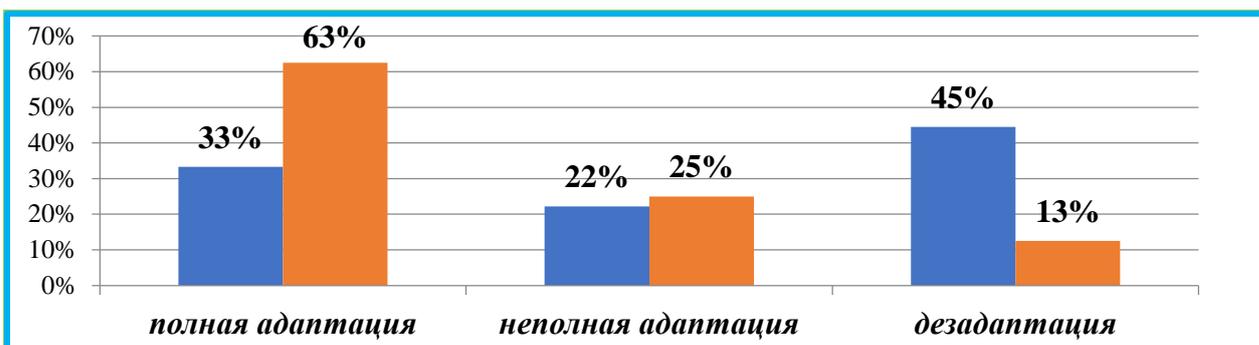
В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, проводились индивидуальные занятия с психологами по развитию когнитивных процессов по развитию ощущений, осознанию и ориентировки в пространстве.

Уровень образования	Индивидуальный план коррекционной работы	
	2023г.	2024г.
1 уровень, вариант 6.2 НОО (1а подготовит. – 4а классы)	47	40
1 уровень, 6.3, 6.4 (1в подготовит. – 9в классы)	63	64
2 уровень, вариант 6.2 ООО (5а-9а классы)	26	36
3 уровень СОО (10а -11а классы)	4	5
итого	140	145

В индивидуальных планах коррекционной работы планируются содержание и результаты психокоррекционной работы. Оценка достижений выражается уровневой шкалой: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 - баллов отсутствие динамики.

Диагностическая программа скринингового исследования позволила выявить индивидуальные достижения по шкалам: учебная активность, усвоение программных материалов, поведения на уроке и перемене, отношение к учителю, эмоциональное благополучие и определить программу коррекционно-развивающей работы на дальнейшее обучение. Уровень усвоения программных материалов вырос благодаря работе над развитием когнитивных процессов (сенсорного развития ощущение, восприятие – формы, цвета, величины, тяжести, тактильного).

Мониторинг адаптации обучающихся, воспитанников 1а подготовит. класса январь 2024г. 1а класса декабрь 2024г.



Уровни развития школьной адаптации обучающихся, воспитанников подготовительного 1а класса (Анкета Э. Александровской). Синий столбик – январь 2024год, оранжевый столбик – декабрь 2024 год. Данные отражают рост адаптации у обучающихся на 29%. На конец года стало 8 детей, 1 выбыл. Результаты коррекционной работы проявились в адаптации обучающихся, воспитанников к обучению в школе-интернате, в положительной динамике когнитивного, личностного, эмоционального – волевого развития, обучающегося с НОДА.

Мониторинг адаптации обучающихся, воспитанников 1а подготовительного класса декабрь 2024г.



Уровни школьной адаптации обучающихся, воспитанников подготовительного 1а класса (Анкета Э. Александровской).

Вывод: мониторинг адаптации показал, что из 11 обучающихся полностью адаптировались в школе 7 (63,6%), у 2 детей (18,2%) произошла неполная адаптация, у 2 обучающихся (18,2%) – дезадаптация. ЦПМПК рекомендовала при стойкой неуспеваемости - перекомиссию на уточнение программы. ППк школы в ходе ППС установил для 4-х детей охранительный режим обучения.

С 2022 года классными руководителями с 7 по 11 класс и педагогами-психологами заполняется карта риска суицида (Модификация Л.Б. Шнейдер) сентябрь 2022 год - 8а,9а, 11а классы. Сентябрь 2023 год – 7а, 9а, 10а классы. Сентябрь 2024 года – 7а, 8а, 1-а-11а классы. Интерпретация результатов: менее 9 баллов — риск суицида незначителен; 10–21 балл — риск суицида присутствует; более 21 балла — риск суицида значителен. Анализ данных позволяет выявить группу риска. Сравнительные результаты за 2022-2024 годы показали, что 100% обучающихся, воспитанников не входят в группу риска суицидального поведения, т.к. набрали значительно менее 9 баллов.

На основании Приказа № 877 от 04.09.2024 Министерства образования и науки Алтайского края "Об организации социально-педагогического тестирования обучающихся в образовательных организациях Алтайского края в 2024-2025 учебном году», обучающиеся 7а, 8а, 10-11а классов приняли участие в СПТ. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании -100% от общего числа обучающихся, способных пройти СПТ (7 обучающихся).

Анализ результатов тестирования проводился на основании выявления соотношения факторов риска и факторов защиты. Обучающиеся прошли по шкале с низкой вероятностью проявлений рискованного поведения.

Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов

Коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками, определенная ЦПМПК решалась через коррекционно-развивающие индивидуальные, фронтальные и групповые занятия, коррекционные курсы, консультации. Реализована программа коррекционной работы по формированию пространственных представлений, временных представлений, конструктивного праксиса и т. д. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты определялись индивидуально. Коррекция и компенсация основных когнитивных функций проводилась с использованием большого сенсорного стола с встроенным приложением «Алма», «Хранители знаний», интерактивная песочница SandBOX.

В основе применения лежит коррекционная программа по развитию познавательных способностей «Ощущение, осознание и ориентировка в пространстве». По запросу проводились консультации для педагогов школы-интерната, о том, как можно использовать большой сенсорный стол в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя начальной школы. Все используемые пособия отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и адаптированы в соответствии с манипулятивными возможностями обучающихся, воспитанников с НОДА. В кабинете есть специальные кресла, диван, которые обеспечивают комфортное положение ребенка во время проведения обследования и психокоррекционных занятий. С особым интересом работали старшие подростки с занимательным набором для конструирования «Sebico», сборным из кубиков игровой дорожкой «Куборой».

Сведения о количестве услуг педагогов-психологов по реабилитации и абилитации обучающихся, воспитанников

№ п/п	АООП	Коррекционные курсы		Индивидуально-подгрупповые занятия		Консультации для родителей, педагогов, обучающихся, воспитанников		итого	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
1.	АООП 6.4. СИПР	136	256	408	580	7	18	551	854
2	АООП 6.2 НОО, ООО	364	272	364	525	342	348	1070	1145
3	АООП 6.3 У\О	-	346	-	48	-	27	-	421
	итого	500	874	772	1153	349	393	1621	2420

Вывод: по данным таблицы в 2024 году значительно увеличилось количество индивидуально-подгрупповых занятий, коррекционных курсов, по-прежнему высокий запрос на консультации со стороны родителей, обучающихся. Количество услуг выросло с 1621 до 2420.

Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности

В 2024 году коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками была направлена на развитие необходимых качеств для успешной адаптации и преодоление трудностей в эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Проводилась дополнительная разработка индивидуально-коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией обучающихся и профилактикой девиантного поведения (формирование учебной мотивации, адекватной самооценки, умений строить доброжелательные отношения). Программы: «Тропинка к собственному Я» для 5, 6, 7, 8 классов.

Особенности личностного развития обучающихся, воспитанников с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями и особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже эмоционального отвержения больного ребенка.

Социометрия, измерение детской тревожности показали сформированность дружеских межличностных отношений. Нарушений поведения нет.

Психологическая помощь семье обучающегося, воспитанника с НОДА.

2024 год был объявлен Годом Семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Педагоги-психологи в 2024 году выполнили план работы клуба «Школа для родителей» - в полном объеме провели занятия:

1. Не хочу учиться или как не терять мотивацию в учебной деятельности (17 родителей).

2. Саморегуляция – ключевой навык современного человека. «Тревожные дети: практические рекомендации по организации психолого-педагогического взаимодействия» (8 родителей).

Принимали участие в родительских собраниях и выступали с ответами на вопросы родителей. Выступление на родительских собраниях:

- Профилактика и коррекция агрессивного поведения ребенка.
- Родителям, которые хотят лучше понимать поведение детей и научиться эффективно взаимодействовать с ними.
- Причины возникновения детской тревожности.
- Нескучная профориентация для обучающихся, воспитанников с НОДА.

Работает информационный блок для родителей на официальном сайте школы-интерната с регулярно обновляемой информацией.

Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Проведено 180 консультации для родителей. Тематика консультаций для родителей была посвящена проблемам детско-родительских отношений.

- Адаптация и дезадаптация: что делать и как предупредить.
- Что такое цифровая зависимость детей – диагноз или дань времени?
- Мотивация и поддержка интереса к учёбе у младших школьников.
- Адаптация образовательной среды для детей с особенностями развития ментальной сферы.
- Позиция родителя во время обучения ребенка в школе: вместе, рядом или вместо? (Особо для родителей интернированных обучающихся).
- Адаптация ребенка с ОВЗ в средней школе. Что нужно знать учителям?
- Адаптация первоклассников: норма и тревожные сигналы.
- Техники для развития мотивации к обучению старших школьников
- Формирование правильного отношения к оцениванию (оценке) знаний.
- Детская истерика: как сохранить спокойствие и помочь ребенку.

Просветительские беседы с воспитателями, учителями и родителями по особенностям развития детей и взаимодействию с ними: «Примирительные технологии классному руководителю для работы по урегулированию конфликтов в классе»; «Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних».

На заседании МО воспитателей проведена консультация «Особенности психического развития обучающихся, воспитанников с ДЦП»; «Создание развивающей образовательной среды: использование игровых технологий в работе».

Темы индивидуальных консультаций: «Как справиться со стрессом: практические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов» (Май 2024), «Издеваешься над другими? Ответишь по закону!», «Как буллинг меняет детей?» (для родителей); «Как выявить буллинг и реагировать на него?» (для педагогов); «Ты свидетель или жертва травли - как поступить?».

Участие психолога в профориентационной работе.

Совместно с классным руководителем, родителями, педагогами-психологами с начальной школы знакомили обучающихся, воспитанников с разными профессиями через беседы, дидактические игры. Основной задачей была коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые есть у большинства обучающихся, воспитанников с НОДА. Система психокоррекционной работы строилась по типу занятий интенсивного общения в группах с элементами тренинга. «Уроки самоопределения» — это система занятий для обучающихся 5-9 классов, направленных на изучение своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных услуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач. Цель работы - формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания. Система занятий выстроена так, что в каждом классе с учетом возрастных особенностей последовательно развиваются темы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:

формирование реалистичной самооценки;

направленность личности; развитие эмоциональной сферы;

диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;

уточнение профессиональных интересов и склонностей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися, воспитанниками 9а класса по профессиональному самоопределению (выпуск июнь 2024г.). Решались задачи по профессиональному самоопределению обучающихся, воспитанников в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа с обучающимися, воспитанниками обязательно сочеталась с работой с родителями. Родительские собрания проводилось совместно с социальным педагогом по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

Психологическая помощь при подготовке к экзаменам.

С целью психологической помощи при подготовке обучающихся 9а класса к ГИА проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Психологическая помощь при подготовке к ГИА «Всё в твоих руках!» с периодичностью 1 раз в неделю. При этом решались задачи: знакомство выпускников с особенностями и процедурой; повышение сопротивляемости стрессу в результате.

Работает информационный блок на сайте школы с регулярно обновляемой информацией: Мы готовимся к экзаменам, 5 правил успешной подготовки к экзаменам, шпаргалка для выпускника и т.д.

Согласно ФОП СОО велась психокоррекция для 10а класса: 50% занятий проводились в сенсорной комнате, отрабатывались умения снимать напряжение тела (серия занятий «Расслабленный значит сильный»).

В 2024 году участвовали в создании учебного фильма «Коррекционно-развивающая работа педагогов-реабилитологов» (работа в сенсорной комнате с младшими школьниками и старшими подростками).

Проведение психологической коррекции для пятиклассников было направлено: на развитие и коррекцию познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося с целью преодоления или ослабления трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Итогом работы стали результаты диагностирования, которые показали, что период адаптации прошел успешно. Социометрия, беседа «Мой класс» (1а подготов. - 4 а класс), опросник С.В. Левченко

«Чувства в школе» (эмоциональный портрет класса), анкета «Психологический климат в классе» Федоренко Л.Г. (с 4 по 11 класс) показали сформированность межличностных отношений.

При отсутствии положительной динамики психического развития ребенок не теряет уровень знаний, умений и навыков, но специалистам требуется больше времени для коррекции при создании специальных условий, лечения основного заболевания, чтобы появилась положительная динамика.

Работа педагогов-психологов с обучающимися по АООП НОО, вариант 6.3, 6.4., по АООП обучающихся с НОДА с УО (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционно-развивающая работа педагогов-психологов организована на основе АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.3, вариант 6.4).

Общее количество обучающихся, охваченных коррекционно-развивающим психологическим сопровождением в 2024 году по программе 6.4 составило 22 человека из 144 обучающихся, воспитанников, т.е. 15 %. Количество обучающихся, охваченных коррекционно-развивающим психологическим сопровождением по программе 6.3 в 2024 году составило 38 человек из 144 обучающихся, воспитанников, т.е. 26%.

С целью создания специальных условий для формирования представлений и навыков, необходимых для подготовки к самостоятельной жизни и успешной социальной адаптации детей с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата были разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (6.3) для 23-х (61%) учащихся начальной школы (1 «В», 2 «В», 3 «В», 3 «Г»).

Программы групповых коррекционно-развивающих занятий в рамках курса «Психокоррекция» для 15 (39%) учащихся среднего звена (5 «В», 6 «В», 7 «В», 8 «В»). Для обучающихся по программе 6.4 разработаны программы коррекционно-развивающих курсов «Сенсорное развитие» и «Психокоррекция» для обучающихся среднего звена (5 г, 7 г, 8 г).

Для достижения поставленных целей осуществлялась работа по следующим направлениям: диагностическое; коррекционное; консультативно-просветительское и профилактическое; организационно-методическое.

В течение учебного года проведено два этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Дата	Класс	Всего обследовано
Первичное обследование Индивидуальное	Углубленная диагностика с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Оценка уровня развития ВПФ, выявление особенностей психического развития, определение исходного уровня знаний, общей осведомленности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Исследование самооценки, диагностика тревожности, адаптация к школе.	сентябрь	1г. 4г, 5г, 7г,8г, 1, 2, 3 «В», 3 «Г», 5, 6,7,8 «В»	52
Промежуточное обследование Индивидуальное	Индивидуальная диагностика с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов. Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценка правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии	15-26 декабря	Учащиеся, посещающие занятия	46

В результате анализа данных, психологического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у учащихся в различной степени выраженности были диагностированы:

- недостаточность развития мыслительных процессов; сниженная самооценка с преобладанием тревожного компонента;
- сниженная познавательная активность;
- низкий уровень сформированности мотивационного компонента учебной деятельности и уровня самоконтроля;
- нарушение умственной работоспособности и интеллектуальной деятельности со снижением по мере утомления способности к запоминанию, снижение концентрации внимания.
- недостаточность развития личностной, эмоционально-волевой, сенсорной сферы, нарушение ориентации в пространстве.

У обучающихся недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире. Мышление носит наглядно-действенный характер. Низкий уровень способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У обучающихся наблюдаются признаки психомоторной возбудимости либо излишней заторможенности. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности было определено содержание психокоррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с НОДА.

Результаты коррекционно-развивающей работы за 2024 год. Обучающиеся по программе вариант 6.4

Классы кол-во детей	Положительная динамика	Средняя динамика	Незначительная динамика	Без динамики
1 «Г» 5	-	-	3	1
4 «Г» 1	-	3	-	-
5 «Г» 4	-	5	-	-
6«В» 1	-	2	-	-
7 «Г» 4	1	-	1	-
8 «Г» 5	3	-	2	-

Обучающиеся по программе вариант 6.3

Классы кол-во детей	Положительная динамика	Средняя динамика	Незначительная динамика	Без динамики
1 «В» 4	-	-	2	1
2 «В» 7	-	3	1	3
3 «В» 6	-	5	-	1
3 «Г» 6	-	3	1	2
5 «В»6 «В» 6 всего	4	-	1	1
7 «В» 5	3	-	2	-
8 «В» 4	-	3	1	-

Анализ данных коррекционно-развивающей работы показал, что выбранные формы и методы работы дают положительный результат. У 12-ти обучающихся отсутствует динамика, это указывает на необходимость изменения подхода в коррекционно-развивающих занятиях, разработать специальные приёмы работы и использовать индивидуальный подход. Коррекционно-развивающие занятия были разработаны с учётом особенностей и особых образовательных потребностей детей и носили характер комплексного воздействия.

Психологическое консультирование.

За указанный период было проведено педагогами-психологами Андреевой И.А.- 16 консультаций с педагогами и с родителями, Наумовой М.А. - 12 консультаций с педагогами и 15 консультаций с родителями.

Основной целью консультирования являлась помощь в создании условий для активного усвоения и использования педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Учитывая усложняющийся контингент обучающихся, низкие результаты промежуточной диагностики, использовались методы и приёмы работы с детьми через комплексные занятия узких специалистов.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса организации работы с детьми и подростками по созданию специальных условий, связанных с получением образования, определенных ПМПК, в целом реализовано.

Основные перспективные направления деятельности на 2025 год:

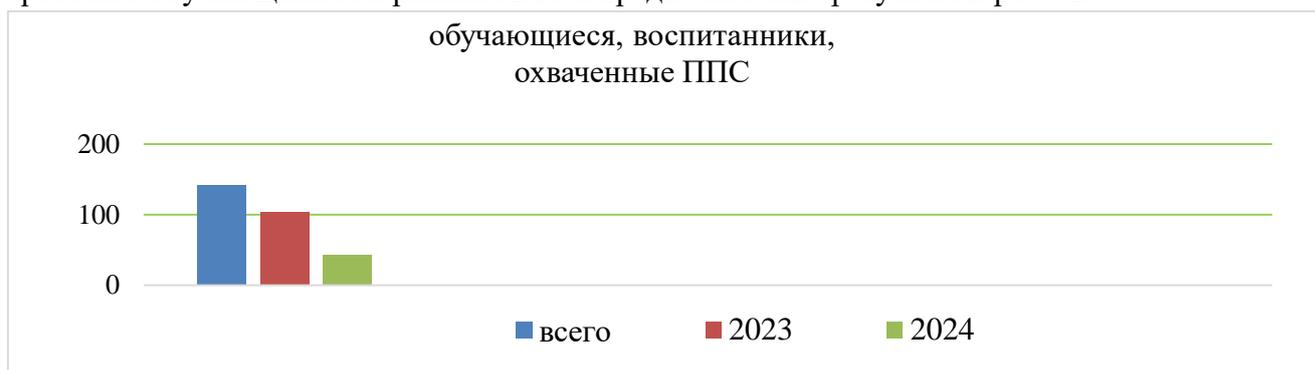
- Поддержание комфортной, психологически безопасной образовательной среды.
- Организация комплексной работы с участниками образовательных отношений, оказание адресной помощи по коррекции социально-личностных, познавательных нарушений.
- Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива.
- Охват СПТ – 100% от общего числа обучающихся, способных пройти СПТ.

- Обеспечение реализации программ по профилактике травли, девиантного поведения обучающихся.

В школе-интернате работают 2 учителя-дефектолога. Квалификация педагогов соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», учителя-дефектологи включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

В 2024 отчетном году коррекционно-развивающая работа в школе-интернате строилась на основе АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2. вариант 6.3. вариант 6.4) и АООП ООО и реализации ФАОП в части программы коррекционной работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата. Группу обучающихся по варианту 6.2, 6.3, 6.4 составляют дети и подростки с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности расстройствами разной степени выраженности. Данная программа реализовывалась в школе-интернате в системе учебной и внеурочной деятельности при условии создания специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся, воспитанников с НОДА. Специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях. Занятия с дефектологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК.

На основе диагностических данных составлен индивидуальный план коррекционной работы с обучающимися в рамках ППС и предполагаемые результаты работы.



Общее количество обучающихся, охваченных коррекционно-развивающим дефектологическим сопровождением в 2024 году составило 63 человека (43 %) из 144 обучающихся, воспитанников.

Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, воспитанников с НОДА осуществлялось через систему индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (далее КРЗ), а также через прохождение обучающимися коррекционных курсов внеурочной деятельности: «Психомоторика и развитие деятельности», «Сенсорное развитие». Количество занятий и форма организации КРЗ для каждого обучающегося определялось индивидуально.

100% охват вновь прибывших обучающихся (1А подготовительный, 5/6 в классы, 1 В, 1Г, 3В), 100% охват обучающихся НОО. 100 % охват обучающихся с НОДА и интеллектуальными нарушениями перешедших на ступень ООО.

Мониторинг развития обучающихся с НОДА с целью выявления уровня познавательно-речевого, двигательного развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития обучающегося. Диагностика проводилась индивидуально с использованием модифицированных диагностических методик («Практический материал для проведения

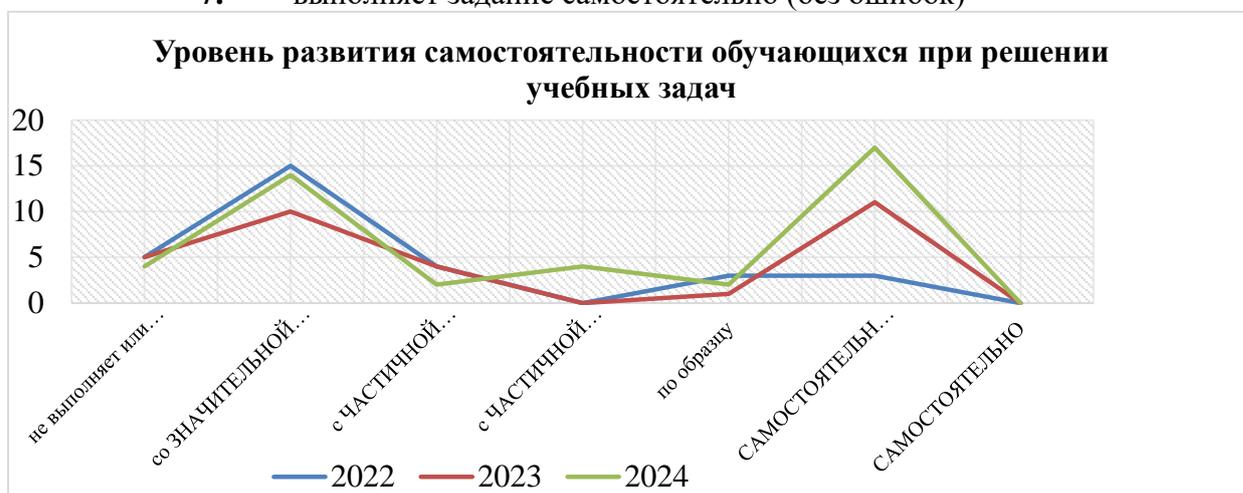
психолого-педагогического обследования детей» авторов С. Д. Забрамной, О. В. Боровик). В течение года проводилась текущая диагностика с использованием метода наблюдения. Диагностика динамики развития учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

100 % обучающихся имеют НОДА, 100 % детей имеют статус «дети – инвалиды».

С целью проведения диагностики динамики психического развития обучающихся со сложной структурой дефекта был разработан мониторинг развития самостоятельности обучающихся при решении учебных задач коррекционно-развивающего цикла. Данные мониторинга отражены в лепестковой диаграмме на каждого обучающегося, воспитанника и позволяют отследить их динамику развития.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий

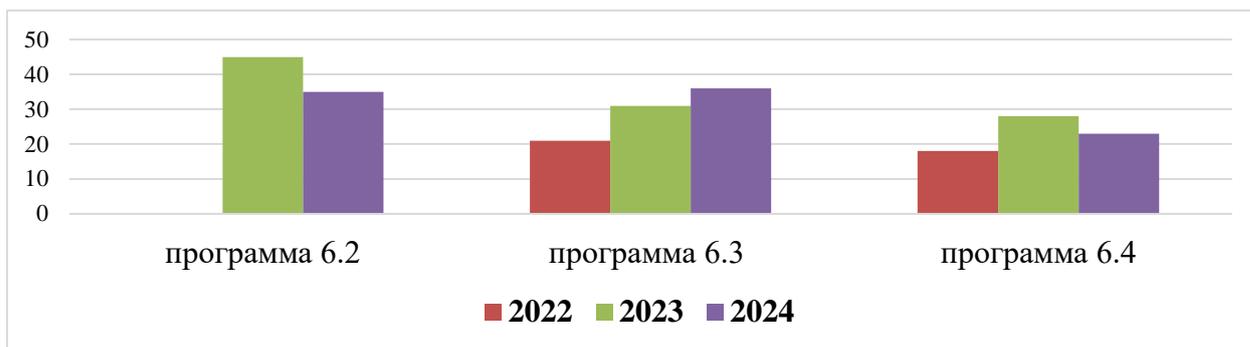
1. не выполняет задание (или пассивно)
2. выполняет задание со значительной помощью
3. выполняет задание с частичной помощью
4. выполняет задание по подражанию
5. выполняет задание по образцу
6. выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки
7. выполняет задание самостоятельно (без ошибок)



На диаграмме видны положительные тенденции в сторону увеличения количества обучающихся, способных выполнять задания коррекционно-развивающей направленности самостоятельно, но допуская ошибки. Но также увеличилось количество детей, которым требуется значительная помощь. Выявлены обучающиеся с отрицательной динамикой развития, либо отсутствием динамики, что обусловлено сопутствующими заболеваниями, ТМНР. Анализ данных мониторинга развития обучающихся с ТМНР показал увеличение численности обучающихся не имеющих потенциальных возможностей выполнять предлагаемые задания самостоятельно (в рамках определенной ЦПМПК АООП). По результатам мониторинга 5 обучающихся не выполняют предлагаемые задания или выполняют пассивно, «рука в руке». Выявлен один обучающийся с положительной динамикой. Остальным детям рекомендовано продолжить КРЗ с учителем-дефектологом.

Охват обучающихся дефектологическим сопровождением по рекомендациям ППк и ЦПМПК: 90 % обучающихся с ОВЗ посещали коррекционно-развивающие занятия, продолжая обучение в школе. Вновь прибывшие обучающиеся, воспитанники с НОДА (10%), по рекомендации ЦПМПК, охвачены сопровождением на 100 %.

	2022	2023	2024
Программа вариант 6.2	0	45	35
Программа вариант 6.3	31	31	36
Программа вариант 6.4	18	28	23



Сравнительный анализ трех лет обучения показал, что контингент обучающихся усложнился, т.к. дефектологическое сопровождение рекомендовано обучающимся по АООП вариант 6.2 по заключению ЦПМПК. Ежегодно происходит увеличение доли обучающихся по АООП вариант 6.4.

Коррекционная работа с обучающимися, воспитанниками направлена на практическое овладение действиями с реальными предметами или их заместителями, с использованием опорных материалов (предметные картинки, рисунки, иллюстрации и т.д.); с использованием тренировочных упражнений, интерактивного оборудования. (Интерактивная песочница SandBOX, сенсорный монитор с встроенным приложением «Алма», «Хранители знаний»). Оборудование в рамках реализации Национального проекта «Образование». (Набор дефектолога «Дары Фрёбеля»); занимательный набор «Sebico», набор настенных игр. (Геометрические фигуры). Сборная из кубиков игра-дорога «Куборо»; детская шнуровка «Ёжик», игровая логико-математическая панель (конструктор), панель детская игровая тактильная «Собери слово», набор «Тактильные геометрические фигуры», стол дидактический с наполнением, стол-мозаика, дидактический стол «Лабиринт».

Дидактический материал пополнился различными видами «Лото», играми на исключение лишнего, играми на развитие памяти («Мемори»), на сенсомоторное развитие («Корзиночки и горошинки») и т.д. В кабинетах учителей-дефектологов оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Все индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом рекомендаций ЦПМПК, целей и задач АООП для детей с НОДА и учетом индивидуальных психофизических возможностей учащихся. Особое внимание уделялось лексическим темам, изучаемым на уроках разных образовательных курсов (математика, речевая практика, обучение грамоте и т.д.) и на СИПР.

Охват обучающихся, воспитанников: коррекционно-развивающие занятия проводились 1 раз в неделю индивидуально и 1 раз в подгруппе. Индивидуальные занятия проводились с обучающимися на домашнем обучении. У обучающихся, воспитанников школы-интерната групповое коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось 1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности («Психомоторика и развитие деятельности», «Сенсорное развитие»).

За 2024 год было проведено 2381 коррекционно-развивающих занятия.

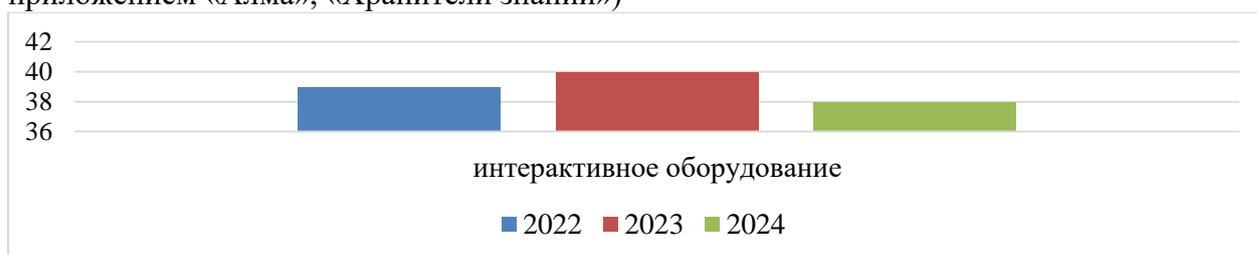
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые «Психомоторика и развитие деятельности»
1662	175	544

Рабочие программы по коррекции психических функций для обучающихся с НОДА с УО в 2024 году реализованы в полном объеме.

Год	Количество обучающихся в ОО	Количество зачисленных обучающихся	Количество обучающихся выпущенных с динамикой	Количество обучающихся рекомендованных на продолжение коррекционной работы на следующий год	Количество обучающихся рекомендованных к обследованию на ЦПМПК	Примечания
2024	144	63	3	60 (3 выбыло)	5	смена АООП на СИПР

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

(Интерактивная песочница SandBOX, сенсорный монитор с встроенным приложением «Алма», «Хранители знаний»)



На диаграмме видна стабильность проведения с обучающимися коррекционно-развивающих занятий с использованием интерактивного оборудования.

Консультационная работа проводилась с педагогами, родителями и лицами, сопровождающими учащихся во время учебных занятий по запросу. Дефектологом были даны рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

Формы консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами:

- Распространение педагогического опыта (школьные МО, педагогический совет)
- Выступления на методических объединениях края и города
- Консультации в рамках Региональной инновационной площадки
- Выступления на родительских собраниях ОУ
- Дистанционно (Сайт ОУ: страничка дефектолога- информационный блок на сайте школы с регулярно обновляемой информацией)
- Индивидуальные беседы
- Показ коррекционно-развивающих занятий
- Показ занятий с использованием интерактивного оборудования
- Демонстрация дидактического материала с разъяснением его коррекционной направленности.
- Подбор специальной литературы по запросам.

В 2024 учебном году учителями-дефектологами проведено 97 консультаций.

Перспективные направления деятельности на 2025 год:

Выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

Обеспечение специальными дидактическими материалами для обучающихся с НОДА, в том числе разработанными дефектологами школы-интерната.

Логопедические занятия организуются в соответствии с рекомендациями ПМПК. Содержание и срок реализации программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения программы определяются индивидуально для каждого обучающегося и отражаются в ИППС. Степень включенности учителя-логопеда устанавливается в зависимости от уровня речевого развития, обучающегося с НОДА.

Основная цель ПКР логопеда с обучающимися с НОДА выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Общий охват обучающихся за 2024 год одного учителя-логопеда составил 30 учеников (в течение года выбыло 4 учащихся, принято 3 учащихся) из 4«а», 3«в», 3«г», 1«а» классов.

В сентябре была проведена диагностика, целью которой явилось определение уровня речевого развития и разработка планов работы на 2024/2025 учебный год. В соответствии с диагностическими данными были скомплектованы подгруппы с общим и системным недоразвитием речи различного уровня. Разработаны рабочие программы «Логопедические занятия» и «Речевая практика (коррекционный курс)» для обучающихся с НОДА с первого подготовительного по четвертый классы, входящие в АООП (варианты 6.2 и 6.3), а также индивидуальные коррекционные планы педагогического сопровождения обучающихся, составлено расписание коррекционных занятий на учебный год.

Таблица 1. Уровень речевого развития учащихся (2024 год).

Заключение логопеда	январь 2024 года	%	май 2024 года	%	сентябрь 2024 года	%	декабрь 2024 года	%	Программа обучения
СНР	11	40,7	10	38,5	12	44,5	12	46,1	АООП 6.3
НОНР	4	14,8	4	15,4	4	14,8	4	15,4	АООП 6.2
ОНР	12	44,4	12	46,1	11	40,7	10	38,5	АООП 6.2
Всего	27	100	26	100	27	100	26	100	

— январь 2024 года — май 2024 года — сентябрь 2024 года — дек.24

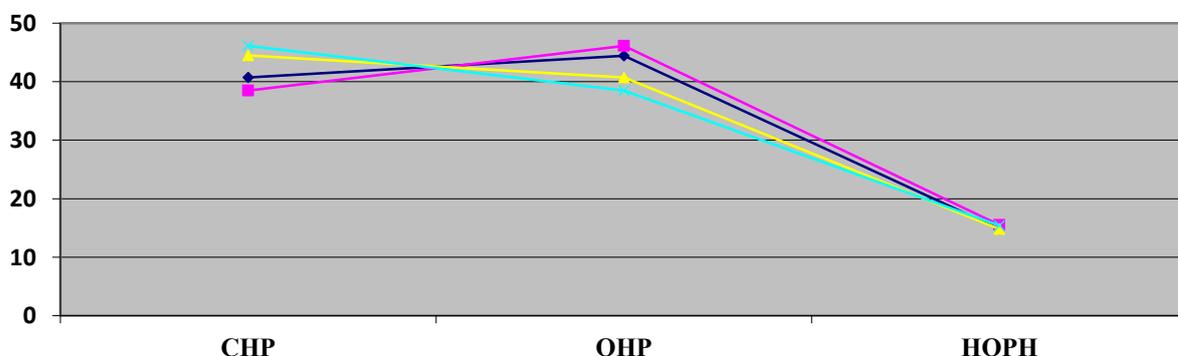


Диаграмма 1. Изменение уровня речевого развития учащихся (январь, май, сентябрь, декабрь 2024).

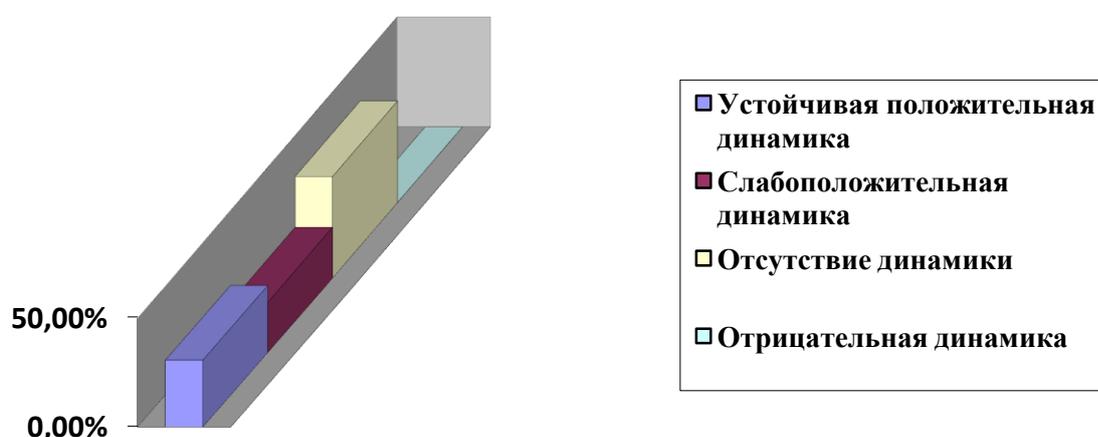
Для обследования устной и письменной речи младших школьников использованы методики экспресс тестирования по Т.А. Фотековой, Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко. На

основании результатов на конец 2023-2024 учебного года можно сделать вывод, что у большинства детей отмечается устойчивая и слабopоложительная динамика (14 учеников, 53,9%), детей с отрицательной динамикой не выявлено. Однако 46% учеников показали отсутствие динамики. Это обусловлено тем, что 40% учеников составляют дети с ментальными нарушениями и как следствие более медленные и затруднительные темпы освоения материала.

Таблица 2. Результативность обучения за 2023-2024 учебный год.

Динамика (май 2024г)	Количество детей	%
Устойчивая положительная	8	30,8
Слабopоложительная	6	23,1
Отсутствие	12	46,1
Отрицательная	0	0
Всего	26	100

Диаграмма 3. Результативность обучения за 2023-2024 год



С детьми проводились подгрупповые и индивидуальные занятия для устранения недоразвития речи, реализовывались цели по формированию фонематического восприятия, грамматического строя, развитию словаря и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи. А также проводились коррекционно-развивающие курсы «Речевая практика» согласно ФГОС.

В рамках логопедических занятий применяются методы и приёмы здоровьесбережения, что отражено в теме самообразования «Кинезиологические и нейроупражнения как коррекция речевых нарушений у детей с НОДА в организации коррекционно-развивающей среды».

Ежегодно в рамках развития таланта и повышения познавательного интереса обучающихся проводится неделя логопедии, дефектологии и психологии. В данном мероприятии принимает участие около 80% учеников начальной школы.

Кабинет логопеда имеет четкое зонирование для индивидуальной и подгрупповой работы, предметно-развивающая среда кабинета пополняется всеми необходимыми материалами для реализации образовательных задач. Также кабинет оборудован техническими средствами обучения индивидуального пользования: Интерактивный стол логопеда, электронный видео увеличитель.

Таблица 3. Сведения о направлениях и количестве услуг, предоставленных за 2024 год.

Период	АООП НОО	Нагрузка (ставка)	Класс	Количество о занятий (Кор. курс)	Количество о занятий по ППС	Количество консультаци й	Количе ство консуль таций или занятий /педаго ги/
С января по декабрь 2024 года	6.2 6.3,6.4 6.2	1,5 ставки	1а, 3в, 3г, 4а	136	958	84	25

В течение 2024 года было проведено 84 консультации с родителями, включающие индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях, выдача памяток и рекомендаций. Консультации для родителей «Почему ребенок плохо говорит», «Рекомендации учителя-логопеда на летний период», рамках работы «Школы для родителей»; для учителей и воспитателей проведено 25 консультаций.

Работает информационный блок для педагогов, для родителей, педагогов на официальном сайте школы-интерната с регулярно обновляемой информацией в рубрике «Ресурсный учебно-методический центр», а также личной странице учителя-логопеда.

Основные перспективные направления деятельности на 2025 год:

создание условий для индивидуализации ОП (ИУП с целью углубленного изучения, сетевой формы реализации ОП, при наличии запроса участников ОО);

совершенствование организационной и технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ;

проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий узких специалистов;

разработка и реализация рабочих программ психолого-педагогического сопровождения;

обеспечение взаимодействия педагогического и медицинского персонала в изучении особенностей развития школьника с НОДА;

коррекция индивидуальных программ развития обучающихся, воспитанников.

Раздел 5. Организация медицинского сопровождения обучающихся

Государственное задание по оказанию медицинских услуг обучающимся, воспитанникам выполнено в полном объеме. Проведены все мероприятия в направлении лечебно-профилактической работы с обучающимися, диспансеризация школьников, проживающих в районах края; просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений. Сотрудники и педагоги школы-интерната регулярно проходят ежегодные медицинские осмотры и курсы по оказанию первой помощи.

Медицинское сопровождение обучающихся, воспитанников осуществляли врачи: педиатр, психиатр, стоматолог, медицинские сестры, медицинская сестра по физиотерапии, инструктор по лечебной физкультуре.

Проведена плановая диспансеризация. Диспансеризации подлежат дети, постоянно проживающие в учреждении до каникул. Охват – 100% (16 обучающихся, воспитанников), специалистами выданы рекомендации. Профилактическое флюорографическое обследование проведено 28 школьникам, а с помощью Диаскин-теста обследовано 130 человек.

Два раза в год учащиеся, воспитанники школы-интерната имеют возможность пройти противорецидивное лечение по назначению своего врача. Системно проводится

разъяснительная работа с родителями о необходимости медикаментозного лечения. 15 человек принимали препараты по назначению врача.

В поликлинике по месту жительства и в школе-интернате (каникулярное время) получали лечение обучающиеся индивидуально на дому. Улучшить состояние опорно-двигательного аппарата школьников позволило оперативное лечение (9 обучающихся), а повысить уровень реабилитационного, комплексного медицинского сопровождения - возможность пройти санаторно-курортное лечение по разным направлениям (по основному заболеванию с целью укрепления иммунитета, после оперативного лечения) – 43 обучающихся (отмечается динамика – 11 обучающихся), в дневном стационаре прошли реабилитацию 23 обучающихся (16%).

Всего обращений, обучающихся 270, сотрудников 75.

Вывод: в школе-интернате системно организовано общее медицинское сопровождение обучающихся по индивидуальным программам реабилитации, абилитации инвалида (ИПРА).

Раздел 6. Физкультурно-оздоровительная работа и здоровьесберегающая деятельность

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется на основе годового плана, размещенного на сайте школы-интернаты в разделе «Здоровьесбережение».

В школе-интернате учатся дети с разной степенью тяжести дефекта: тяжелая форма ДЦП – 28 % учащихся (дети с тяжелыми нарушениями, которые не могут передвигаться без вспомогательных приспособлений, требуют постоянного ухода и особой реабилитационной среды для жизни;

средняя форма ДЦП — 39 % учащихся (дети с нарушениями средней степени. достаточно легко передвигаются на короткие расстояния и обладают начальными навыками самообслуживания);

легкая форма ДЦП — 33 % учащихся (неправильная походка и прочие признаки ДЦП детского церебрального паралича, такие как расстройство речи, зрения и слуха, снижение интеллекта, но в слабо выраженной форме).

Индивидуально занимается в группе ЛФК: I четверть - 24 ученика, II четверть – 26 учеников, III четверть – 20 учеников. Коррекцией ходьбы индивидуально занимаются: I четверть - 12 учеников, II четверть – 10 учеников, III четверть – 8 учеников.

Созданный 01 сентября 2023 года «Школьный спортивный клуб» продолжает работу по привлечению учеников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к активной социальной деятельности в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Проводится разъяснительная работа с обучающимися, педагогами и родителями о целях и задачах клуба. Много работы проведено с учениками начальной школы и их родителями.

Данная работа с обучающимися с НОДА имеет ряд особенностей:

- 1) учет психофизических особенностей школьников из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ при формировании спортивных секций и групп;
- 2) подбор и адаптация методов и форм проведения спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий и соревнований для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- 3) развитие и пропаганда параолимпийских видов спорта и адаптивной физкультуры и адаптивного спорта.

Адаптивное физическое воспитание (АФВ) – уроки.

Расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающих смену характера деятельности.

Урок физической культуры посещают все учащиеся школы, независимо от диагноза, формы и степени поражения двигательной сферы. Специфические особенности

заболеваний учащихся, их эмоциональный настрой делают затруднительным проведение уроков физкультуры по традиционной схеме, поэтому осуществляется дифференцированный подход к каждому ученику для выполнения им физических упражнений, применяются различные методы ведения урока в зависимости от конкретных условий. Используется положительный опыт, имеющийся у детей более сохранных в двигательном плане в выполнении упражнений и игровых действий, в качестве примера для подражания учащимися с тяжелой патологией.

С целью успешного овладения двигательными навыками, двигательных качеств у детей со сложной структурой дефекта, применялись домашние задания (долговременные- на 30 дней и более, средней длительности – на 2 недели, кратковременные – до следующего урока).

Реабилитация.

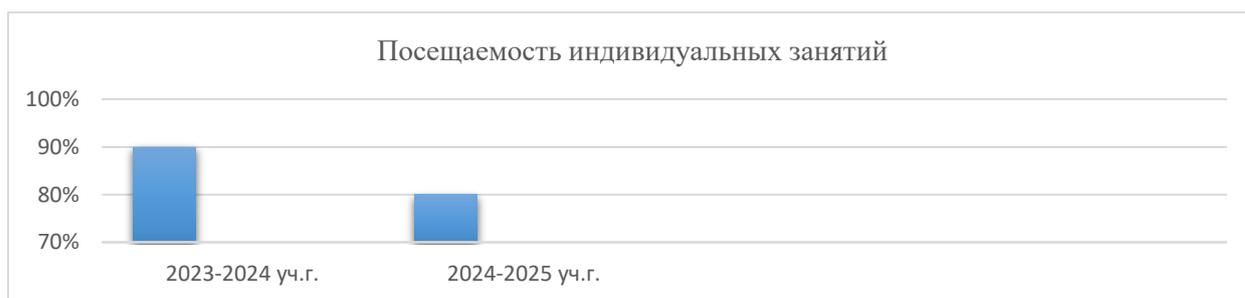
В 2024 году прошли реабилитацию 100 учеников (индивидуально в группе ЛФК – 70 учеников, коррекция ходьбы-30 человек).

В реабилитационной работе используются различные методы, тренажеры и специальные устройства:

- механотерапия – занятия на тренажерах (ученики со сложной структурой дефекта, ученики на уроках по двигательной коррекции);
- эрготерапия: развитие навыков самообслуживания, гигиенические навыки (кол-во учеников не учтено);
- ортопедические уклады с целью профилактики формирования патологических поз и контрактур (15 человек);
- СВОШ - современный высокотехнологичный аппарат, необходимый для разведения нижних конечностей в тазобедренных суставах, удержания головки бедренной кости во впадине и растяжения спазмированных приводящих мышц (6 человек).
- подбор механических средств (индивидуальные кресла, ходунки, вертикализаторы, трости) – количество не учтено.

Проводились комплексы упражнений после введения в спастичные мышцы препарата «Диспорт», одновременно давались рекомендации для контроля позы и исправления порочных установок в повседневной деятельности (количество не учтено).

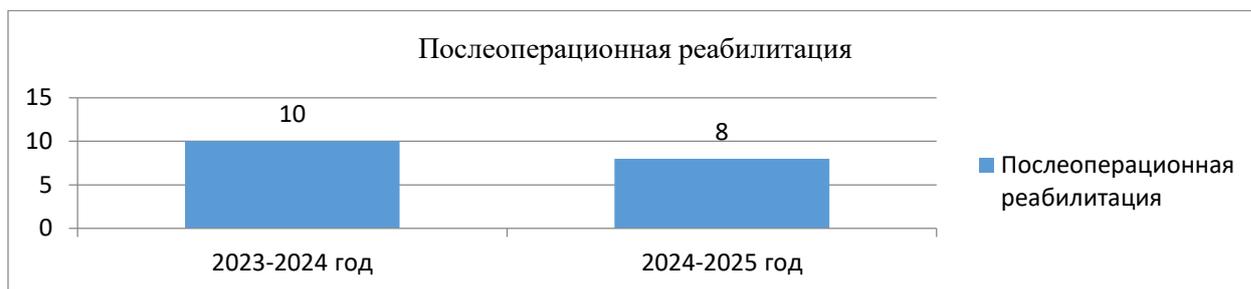
Таблица 1



В школе есть дети, обучающиеся на дому, со сложной структурой физического дефекта, с выраженным нарушением интеллекта и неустойчивой психикой, эмоциональной лабильностью, раздражительностью, агрессивностью, беспокойством и повышенной возбудимостью. 5 детей, находящихся на надомном обучении, занимались в школе два раза в неделю. Для них в начале учебного года разработаны индивидуальные маршруты на основе диагностического изучения двигательных возможностей. Они занимались индивидуально с инструктором, с родителями, в классах примерного возраста.

Проведено 6 послеоперационных реабилитаций. Проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Реабилитация проводится совместно с родителями и педагогами школы. Это, в основном, завершающий этап реабилитации. ЛФК проводится для выработки

стояния и ходьбы. В начальном этапе проводим формирование вертикальной позы. С постепенным улучшением общего состояния. Применяются различные вспомогательные средства передвижения для формирования нового стереотипа походки. Таблица 2.



Кондуктивная методика в здоровье сбережении.

Из опыта работы видно, что результаты дают не только терапевтические методы, но и целостный подход к развитию ученика с опорой на его собственную активность.

С целью формирования здоровье сберегающего пространства созданы организационно-педагогические, материально-технические и санитарно-гигиенические условия для обучающихся и педагогических работников. Школьная мебель, оборудование, рекреации, классные помещения, здание школы-интерната соответствуют требованиям обновленных СанПиНов.

Инструктором по ФК проводились актуальные консультации по здоровье сбережению еженедельно.

В школе-интернате значительная часть педагогов успешно применяет здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика; артикуляционная и мимическая гимнастика; развитие моторики общей, тонкой и артикуляционной; зрительная гимнастика; гимнастика для глаз; психокоррекционные игры; пальцевая гимнастика; развитие ориентации в пространстве; игры на пространственную активность; логопедический массаж; физкультминутки; Монтессори – терапия; речедвигательная гимнастика и другие педагогические здоровье сберегающие технологии. Проводятся физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке для снятия статического напряжения, пальчиковые гимнастики и глазодвигательные упражнения.

Динамика физического развития многих школьников в течение всего времени обучения в школе стабильна и положительна. Регулярно проводился контроль двигательной активности. Для того чтобы отследить какие изменения происходят в процессе работы с учащимися, учителя физической культуры проводят тестирование по пяти физическим качествам: выносливость, гибкость, сила, координация, скорость.

Благодаря коррекции и обучению различным видам ходьбы улучшились: равновесие, опороспособность, согласованность рук и ног в ходьбе, способность соизмерять и регулировать свои движения во время ходьбы, координация движений, осанка, активизировалась мелкая моторика, укрепился мышечный корсет.

Проведение оценки эффективности занятий адаптивной физической культурой позволяет вносить в образовательный процесс коррективы, формировать универсальные двигательные действия, делать обучение дифференцированным, а иногда и создавать условия для индивидуального обучения, усиливая оздоровительный эффект.

Как показали наблюдения за учебным процессом, знания о несформированности на необходимом уровне тех или иных навыков и умений позволяет учителю на уроке адаптивной физической культуры предложить ученику посильные задания с тем, чтобы избежать переутомлений и других нежелательных последствий.

Задача итоговой оценки эффективности занятий адаптивной физической культурой позволяет оценить, насколько были обеспечены образовательные технологии и хорошо ли были организованы внеклассные спортивно-массовые мероприятия, способствовали ли они

формированию базы двигательных умений и навыков, к каким самостоятельным занятиям по физической подготовке и укреплению здоровья в режиме дня ученик приобщился и предложить ему необходимые физкультурно-оздоровительные задания для развития слабых групп мышц или повторения плохо усвоенного учебного материала во время летних каникул.

Сравнительные показатели эффективности занятий АФК (таблица 3)

Наименование обследования	Количество обследуемых учеников 82					
	Ухудшение показателей		Без изменений показателей	Улучшение показателей		
	2023г.	2024г.		2023г.	2024г.	2023г.
Приседания, кол-во раз за 10 с. (динамическая координация)	8	8	6	8	68	66
Статическая выносливость мышц И.п. лежа на спине, удерживать голову (время)	11	14	5	8	66	60
В положении упражнения «Рыбка»	12*/7	14*/8	4	4	59	56
В положении упражнения «Уголок»	14*/4	16*/5	3	7	61	54
Силовая выносливость мышц И.п. лежа на спине – сесть (махом рук)	5	8	5	8	72	66
И.П. лежа на спине – сесть (руки за голову)	60*/4	64*/8	6	6	12	4
Равновесие (стоя на одной ноге, время)	44*/8	47*/9	5	6	25	20
Прыжок в длину с места (см.)	7	8	4	6	71	68
Бег 30 метров на время (сек.)	Итоговые обследования проводятся в мае					
Бег 60 метров на время (сек.)						
Метание мяча на дальность (м.)	4	6	6	8	72	68
Метание мяча в цель (количество попаданий)	8	7	-	-	74	75
Динамометрия	11	15	5	11	66	56

Противопоставление пальцев рук (мелкая моторика) Левая рука	14	15	12	14	56	53
Правая рука	18	17	-	8	64	57
Собрать пирамиду Левая рука	Не выполнялось					
Правая рука	Не выполнялось					
Виды захвата (шаровой, крючковой, функциональное положение, щипцовой, плоскостной, межпальцевый)	Обследование проводилось в январе, не владеют видами захвата 14 человек					
Формирование двигательных навыков плохо передвигающихся детей	Стали ходить без помощи окружающих		Освободились от вспомогательных средств		Изменили стереотип походки	
	6	6	9	3	37	21

*- не смогли выполнить

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Участие обучающихся в спортивных мероприятиях, соревнованиях

	Количество соревнований	Количество участников
2024-2025 уч. год		
Краевые	«Золотая осень» 10.10.2024 г., «Бочча» 21.12.2024 г.	7 11
Городские	Фестиваль ГТО 14.11.2024 г., 8 городская спартакиада среди детей с ОВЗ 21.11-12.12.2024,	36 53
	Первенство по «Бочча» среди ОДА 01.2024 г., Лыжная эстафета «Алтайская правда» 09.02.2024 г.	12 8
	Всероссийские	«Кросс Нации» 21.09.2024 г., Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» 08.02.2025 г.
Школьные	Туристический слет 19.09.2024 г.	вся школа

Спортивно-оздоровительная деятельность. Дополнительное образование.

Спортивная секция «Настольный теннис»	20 человек
Спортивная секция «Волейбол»	12 человек
Шахматно-шашечный клуб	20 человек
Коррекционно-развивающие занятия «БОЧЧА»	14 человек

Значимы для детей с ДЦП стали разнообразные формы физкультурно — досуговой деятельности в виде мэйнстриминга (мэйнстриминг — совместные занятия и досуг детей с нормой и ОВЗ). С помощью организаций: «Городская общественная организация помощи инвалидам «Дети ангелы Барнаула», Барнаульская городская общественная организация «Физкультурно-оздоровительный клуб ИНВА «Патриот», бассейн «Обь», тренажерный зал

«Рельеф», футбольный клуб «Темп», автономная некоммерческая организация «Федерация адаптивного хоккея». Занимаются плаванием в бассейнах города – 24 человека, пауэрлифтингом – 3 человека, иппотерапией – 12 человек, катанием на роликах – 2 человека, слэдж -хоккеем – 12 человек.

Проведено анкетирование учеников с 3 по 10 класс по здоровому образу жизни. Результаты анкетирования показали высокий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ – 25% учеников, достаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ – 35% учеников, недостаточная осведомленность о требованиях ЗОЖ – 20%, низкий уровень осведомленности о требованиях ЗОЖ – 20% учеников.

Выводы: Реализуемый процесс физкультурно-оздоровительной работы и здоровье сберегающей деятельности в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Данная работа требует большого труда всего коллектива школы.

На 2025 год поставлены следующие задачи физкультурно-оздоровительной работы:

1. Увеличить посещаемость индивидуальных занятий.
2. Для улучшения опороспособности и коррекции позы составить комплекс упражнений для коррекции ходьбы.
3. Мониторинг двигательной активности детей средней и тяжелой тяжести дефекта проводить 3 раза в год, детям с легкой формой ДЦП – 2 раза в год (по показателям: скоростные возможности, выносливость, гибкость, точность движения, статическая и силовая выносливость мышц, осуществление видов захвата).
4. Продолжить работу по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
5. В городской спартакиаде среди детей с ОВЗ в 2023 году принимали участие 60 учеников, в 2024 году – 53 ученика. Необходимо в 2025 году увеличить количество участников на 10-15%.
6. Для родителей вновь поступивших детей необходимо проводить индивидуальные актуальные консультации по темам: «Методы развития физических возможностей», «Методы организации взаимодействия родителей с детьми в процессе занятий адаптивной физкультурой», «Методы обучения двигательным действиям», «Методы развития координационных способностей».
7. В подборе практического материала и методики проведения уроков по адаптивной физкультуре учитывать индивидуальные диагнозы детей, их двигательные патологии и возможности моторного развития.
8. Улучшить развитие общей моторики и моторики рук для учеников со сложным дефектом развития и с выраженным нарушением интеллекта.
9. С целью усвоения правил поведения детей с умственной отсталостью, проводить игры имеющие нравственно-оценочное содержание.
10. Учитывать особенности детей с эпилепсией (исключить выполнение упражнений, требующих больших физических усилий или ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы).

Раздел 7. Организация питания обучающихся

В школе имеется собственный пищеблок. Пищеблок включает в себя: мясной цех, овощной цех, горячий цех, холодный цех, мойку, раздаточную зону, склад хранения сыпучих продуктов. Площадь столовой - 153 кв.м., обеденного зала - 216 кв.м., столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Столовая укомплектована штатами и необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (куртка, брюки, головной убор, перчатки). Технологическое и холодильное оборудование промаркировано и находится в исправном состоянии, в столовой имеются рециркуляторы.

Санитарное состояние и содержание производственных помещений пищеблока и обеденного зала соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Перед обеденным залом установлено 7 сенсорных раковин и 2 электросушилки для рук. Обеденный зал оснащен столовой мебелью (столами, стульями), на столах имеются солонки, хлебницы, салфетницы. Питание обучающихся, воспитанников организовано под руководством педагогов. За каждым классом в столовой закреплены столы.

Питание обучающихся, воспитанников осуществлялось в соответствии с утвержденными 14-дневными сезонными меню для детей 7 – 11 лет, 12 лет и старше. Для обеспечения горячим питанием обучающихся, воспитанников подготовительных – 4 классов выделялась целевая субсидия в размере 74 рубля.

100% обучающихся, воспитанников школы-интерната в соответствии с установленными нормативами обеспечивались в течение года бесплатным питанием:

- 67 воспитанник, проживающий в интернате, получал 5-разовое питание;
- 64 обучающихся, не проживающих в интернате, получали 3-разовое питание;
- 13 обучающихся, получающих образование на дому, получали замену горячего питания сухим пайком (продуктовый набор) либо денежной компенсацией.

Учет питающихся ведется отдельно по категориям: приходящие – интернированные, начальная школа: подготовительные – 1 классы и 2-4 классы. Отчет по субсидии предоставляется.

В организации горячего питания участвовали 14 юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, которые поставляли пищевые продукты и продовольственное сырье в столовую. Поставщиков школа-интернат определяет на конкурентной основе. Преимущественное право предоставляется поставщикам, поставляющим пищевые продукты и продовольственное сырье российского производства, в том числе производителям Алтайского края.

Администрацией школы-интерната организован контроль столовой. Формы контроля: еженедельные рейды, ежедневная работа бракеражной комиссии, которая контролирует закладку продуктов, выход готовой продукции.

С целью повышения качества и эффективности организации питания обучающихся, воспитанников, выявления степени удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) качеством организации питания в школе-интернате создана и работала группа общественного контроля из числа родителей (законных представителей), которая ежемесячно оценивала органолептические показатели пищевой продукции в результате дегустации блюда из меню текущего дня с фото фиксацией. По итогам контроля составлялся акт, который размещался на школьном сайте в разделе «Организация питания». Системный контроль организован и за поставкой продуктов питания. В школе работала комиссия по приемке товаров и услуг.

Ежедневно заполнялись данные меню в системе ЕГИССО. В системе ЕГИССО размещается Типовое меню и календарь питания обучающихся, воспитанников 7 – 11 лет.

На школьном сайте ведется страница «Организация питания», где размещается ежедневное меню, 14-дневное меню для обучающихся, воспитанников 7 – 11 лет, 12 лет и старше и информация по организации контроля за питанием обучающихся, воспитанников.

Информация об организации и качестве питания является открытой и доступной.

Вывод: 100% обучающимся, воспитанникам предоставлялось сбалансированное питание в соответствии с нормативами. В следующем году предстоит организовать рациональное сбалансированное питание в условиях нового финансового обеспечения.

Раздел 8. Условия образовательного процесса

8.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Укомплектованность кадрами (на 31.12.2024). Сведения о педагогическом персонале

Показатели	Кол-во
------------	--------

1. Всего педагогов (чел.)	54	
2. Совместители (чел./%)	3	
3. Укомплектованность штатов (%)	100%	
4. Наличие узких специалистов (чел.)	9	
Педагог-психолог	3	
Учитель – логопед	3	
Социальный педагог	1	
Инструктор ЛФК	1	
Дефектолог	2	
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	48 (89%)
	среднее специальное	6 (11%)
	Дефектологическое /ПП	31 (57%)
6. Имеют звание, награды, ученую степень	ученая степень	2
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	7
	Грамота Министерства образования и науки РФ	5
	Почетная грамота Министерства образования и науки АК	13
	Благодарность Министерства образования и науки АК	1
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего преподавателей аттестовано	35 (84%)
	высшей категории	22 (41%)
	1 категории	13 (24%)
	без категории	9 (16%)
	на соответствие занимаемой должности	10 (19%)
8. Возраст (чел./% от общего числа)	До 30 лет	7(13%)
	Более 55 лет	20 (37%)
9. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года КПК/ПП	54 (100%)	
10. Педагогический стаж (чел./% от общего числа)	До 5 лет	8 (15%)
	20 и более лет	32 (59%)

Сведения о медицинском персонале

Показатели	Кол-во
1. Всего (чел.)	3
2.Совместители (чел./%)	3(50%)
4.Укомплектованность штатов (%)	100%

Сведения об административном персонале

Показатели	Кол-во	
1. Всего (чел.)	4	
2. Совместители (чел./%)	-	
3. Укомплектованность штатов (%)	80%	
5. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	3 (75%)
	среднее специальное	1 (25%)
	Дефектологическое /ПП	1 (25%)
	ПП по профилю деятельности	3 (75%)
6. Имеют звание, награды, ученую степень	ученая степень	-
	Отличник просвещения РФ, Почетный работник образования	1
	Грамота Министерства образования и науки РФ	2
	Почетная грамота ГУ образования и науки АК	4
	Медаль «За заслуги в труде» Алтайского края	1
7. Аттестовано (чел./% от общего числа)	всего аттестовано	3 (75%)
	на соответствие занимаемой должности	3 (75%)
8. Возраст (чел./% от общего числа)	До 35 лет	-
	Более 55 лет	4 (100%)
9.Стаж (чел./% от общего числа)	До 3 лет	-
	3-10	-
	10-20	-
	20 и более лет	4 (100%)

В составе административного персонала учтен главный бухгалтер, аттестация по данной должности не предусмотрена. В течение года принято 4 педагога (2 учителя музыки, 2 воспитателя). Для профессионального развития вновь прибывших были организована методическая помощь учителей-наставников.

В течение года аттестацию на первую квалификационную категорию впервые прошли 2 педагога, на высшую КК – 3 педагога, общее количество аттестованных – 10. На соответствие занимаемой должности аттестовано 4 педагога (воспитатели, методист, педагог-библиотекарь). С 01.09.2023 года аттестация педагогических работников организуется согласно приказу Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», педагоги проинформированы об изменениях в Порядке аттестации, введении должностей, подлежащих аттестации «педагог-методист», «педагог-наставник». Согласно Региональному отраслевому соглашению по организациям Алтайского края, осуществляющим образовательную деятельность, на 2022-2024 годы организована аттестация без ограничения срока действия (10 педагогов).

Организовано системное повышение квалификации педагогов: в 2024 году курсы ПК, прошли 4 педагога, профессиональную переподготовку, в т.ч.получили

дефектологическое образование 3 педагога, получают дефектологическое образование 2 педагога. 5 педагогов (10%) прошли диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников (учителя математики, учителя начальных классов, учитель биологии, химии) на федеральном уровне. Результат- «ниже базового» - 2 педагога, «базовый» - 1 педагог, «выше базового» - 2 педагога. 2 педагогам разработаны индивидуальные образовательные траектории с целью профессионального роста. 100% педагогов прошли обучение по программе оказания первой помощи.

Уровень сформированности профессиональных компетенций позволил специалистам школы сопровождать педагогическую практику студентов КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж №1», ГОУ ВПО АГУ, сотрудничать с АИРО им. А.М. Топорова, ЦПМПК, с ДОУ, в том числе посредством оказания консультаций через сайт школы (ресурсный учебно-методический центр по сопровождению обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата), работать в конкурсных жюри на получение денежных поощрений, премий Губернатора АК лучшим педагогическим работникам, жюри краевого фестиваля ученических проектов «Шаг в будущее», в составе работников пунктов приема экзаменов ЕГЭ, ГВЭ (29% членов педколлектива).

Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов: всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организации для лиц с ОВЗ, инвалидов поданы 2 заявки (4% педагогов); есть результаты участия в дистанционных конкурсах: международный конкурс «Самый классный руководитель!», всероссийский педагогический конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка», «Лучшая методическая разработка», «Экспертиза профессиональных знаний», «Лучшие педагогические практики в системе образования», X муниципальная НПК «Реализация федеральных образовательных программ» (из опыта работы образовательных организаций г. Барнаула) – 16% педагогов. В 2024 году опыт освоения полученного в рамках проекта оборудования представлен в 2 видеороликах специалистами сопровождения (психологи, дефектологи, логопеды), учителями технологии (16% педагогов).

В части документарной нагрузки на педагогов соблюдается приказ Министерства просвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Вывод: школа-интернат обеспечена кадрами для организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Для развития кадрового ресурса школы-интерната важно продолжать работу по мотивации профессиональной активности педагогов, организации наставничества, повышения квалификации, деятельность по привлечению молодых специалистов.

Основные направления деятельности по развитию кадрового ресурса на 2025 год определены направлениями Программы развития (ключевое условие «Учитель. Школьный климат»): реализация подпроектов «Учитель цифрового века» - использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности; «Учитель - профессионал» - диагностика профессиональных компетенций, разработка ИОМ, организация обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПППО, в т.ч. по по инструментам ЦОС, по программам ПК в сфере воспитания.

8.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Цель работы коллектива школы в рамках единой методической темы – «Создание условий повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социализации в соответствии с направлениями, определенными национальным проектом «Образование», действующими ФГОС, ФАОП». Системная методическая работа способствовала развитию кадрового

потенциала, организации образовательного процесса как развивающей и развивающейся среды, что является условием реализации ФГОС и обеспечивает выполнение государственного задания учреждением.

В 2024 году проводились тематические педагогические советы: «Реализация ФАОП: опыт внедрения», «МО: обобщение опыта», «Анализ работы школы-интерната в 2023/2024 учебном году и целевые ориентиры на новый учебный год», «Организация и проведение самодиагностики ОУ (Школа Минпросвещения России)».

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, действует на основе Положения о методическом совете, в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы. На заседаниях МС в 2024 году рассматривались вопросы: реализация ФГОС, АООП, разработанных в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами, Рабочей программы воспитания, проведения самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», деятельности в ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», участия обучающихся в ВсОШ, использования современных технологий в учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, обновления фонда учебной литературы, обсуждение УМД на следующий учебный год, мониторинг качества образования обучающихся, вопрос повышения квалификации педагогических работников, особенности формирования учебного плана школы и др.

В наличии перспективный план аттестации, педагоги мотивированы на повышение педагогического мастерства, овладение современными технологиями. План аттестации выполнен на 100%.

В течение года была организована работа по повышению профессиональных компетентностей работников: проведены педсоветы, в рамках деятельности методических объединений была организована работа по самообразованию педагогов, обобщению профессионального опыта, системно посещались уроки, воспитательные мероприятия, занятия специалистов-реабилитологов. План повышения квалификации выполнен на 100%.

В школе-интернате системно организовано сопровождение молодых специалистов, вновь принятых, вступивших в новую должность педагогов, педагоги-стажисты, администрация консультировали вновь прибывших коллег по вопросам коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся, воспитанников, оформления документации, организации образовательного процесса (4 педагога).

Одна из поставленных на учебный год задач - обеспечение методических потребностей педагогов, ее реализация осуществлялась через организацию работы пяти МО: учителей-предметников, воспитателей, специалистов-реабилитологов, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров.

Уровень сформированности методических компетенций позволил специалистам школы сопровождать педагогическую практику студентов КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж №1», ВПО «АлтГПУ», сотрудничать с АИРО им. А.М. Топорова, ЦПМПК, с ДООУ, в том числе посредством оказания консультаций через сайт школы (ресурсный учебно-методический центр по сопровождению обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Повышению эффективности образовательного процесса, развития навыков проектной деятельности способствует грантовая деятельность, в 2024 году 2 проекта стали победителями конкурса Грантов Губернатора АК в сфере молодежной политики, в сфере образования: «Жить в мире с собой и другими», направленный на профилактику негативного девиантного поведения и социализацию молодежи (мультистудия), «Проектируем вместе», направленный на создание эффективных организационных и технологических условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с НОДА (3D-принтер, школьная типография). В разработке грантов приняло участие 17 % членов педколлектива.

Проведен анализ обеспеченности средствами обучения и воспитания, соответствующими современным условиям обучения, необходимым при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий ГП РФ «Развитие образования», составлена заявка на закупку.

Выводы: задачи, поставленные на 2024 учебный год в целом выполнены:

созданы условия для развития профессиональных компетенций кадрового состава школы-интерната в русле стратегических направлений образовательной среды посредством прохождения курсов повышения квалификации, получения дефектологического, профессионального образования, организации самообразования, развития профессиональных компетенций педагогов в области современных технологий образования детей с ОВЗ в рамках ФП «Цифровая образовательная среда» посредством работы ЦОС «Моя школа», «Сферум»; продолжилась деятельность по организации трансляции профессионального опыта педагогов.

В следующем периоде важно продолжить работу по повышению информационной культуры и цифровой грамотности участников образовательных отношений (уроки сетевой безопасности, учебные курсы, курсы внеурочной деятельности по направлению, работа в профессиональных сообществах, участие в федеральных мероприятиях по повышению цифровой грамотности в рамках ключевого условия «Образовательная среда»: поддержка всех активностей цифровой образовательной среды; расширение интеграции электронной базы школы-интерната с региональными, федеральными системами.

8.3. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2024 отчетном году КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» работала над созданием условий, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья в рамках реализации содержания ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФОП СОО, ФАОП обучающихся с НОДА с УО (ИН). Работа библиотеки встроена в структуру единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей.

В общую школьную инфраструктуру входит помещение школьной библиотеки, в котором создаются кадровые, финансовые, материально-технические условия: работает педагог-библиотекарь, территория библиотеки разделена на зоны: библиотечный фонд, читальный зал на 12 посадочных мест, рабочее место педагога-библиотекаря, информационное оборудование (компьютер, мультимедиа, МФУ и т. д.). таким, образом в библиотеке созданы все условия, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся, воспитанников и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы.

Работа библиотеки реализовалась по проекту «Школа Минпросвещения России» магистральные направления деятельности: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Образовательная среда».

Направление «Знание» обеспечивает каждому обучающемуся с НОДА доступ к качественной и безопасной информации и гарантирует ему возможность проектной и исследовательской деятельности с применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных ИОР (в том числе для ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью).

Школьная библиотека предоставляет открытый доступ читателям в фонд библиотеки, содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного подбора литературы и информации к учебным занятиям, внеурочной деятельности, классным, школьным мероприятиям (в том числе к НПК, проектам). На базе библиотеки традиционно проводится школьная научно-практическая конференции (НПК) «На пороге открытий». Педагог-библиотекарь координировала организацию и проведение «Всероссийской олимпиады

школьников» по русскому языку, английскому языку, истории, обществознанию, географии, литературы, ОБЗР на муниципальном этапе.

На сайте школы – интернат №6 имеется информационный блок «Библиотека» с регулярной обновляемой информацией.

Библиотека своевременно и в полном объеме обеспечивает ученический и педагогический коллектив школы учебниками и учебными пособиями, УМК, строго выполняя сроки формирования «Книгозаказа». Подана заявка на обеспечение комплектами учебников на 2025/2026 учебном году на 3,4, 7, 8, 9 классы срок использования, которых заканчивается в 2025 году.

Обновлен фонд учебно-методической литературы Приказ Министерства просвещения РФ № 769 от 5 ноября 2024 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».



Как видно из таблицы, за 2023-2024 гг. произошло обновление учебников на 44%. Таким образом, обеспеченность учебниками и учебными пособиями осуществляется в соответствии с ФПУ в полном объеме. Из обменно-резервного фонда городских школ во временное пользование получено 7 комплектов учебников, передано 9 комплектов.

В 2024 году школа-интернат выступала методическим консультантом общеобразовательных школ г. Барнаула по особенностям обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ, при этом библиотека школы обеспечивала не только обмен учебной литературой, но и рекомендациями по работе с обучающимися с НОДА.

Основные показатели деятельности библиотеки

№	Основные показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество пользователей (человек)	200	202	207
2	Количество посещений (человек)	1640	1655	1704
3	Выдача библиотечно-информационных ресурсов (единиц)	2355	2360	2467
3.1	учебники (шт)	1205	1223	1278
3.2	основная литература (шт)	1150	1162	1189
4	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов (единиц)			
4.1	книжный фонд (всего экземпляров)	8920	9311	8997
4.1.1	учебники (шт)	2499	2877	2877

4.1.2.	основной фонд (шт)	6432	6434	6456
4.2	фонд нетрадиционных носителей информации (единиц) (электронные издания, кассеты, диски)	1000	1000	1000
5	Периодические издания (экземпляров)	226	226	226
5.1	для учащихся (шт)	48	48	48
5.2	для педагогического коллектива (шт)	178	178	178
6	Средние показатели работы:			
6.1	читаемость (книговыдача на число пользователей)	11%	11,7%	11,7%
6.2	Посещаемость (кол-во посещений на число пользователей)	8,2%	8,2%	8,2%
6.3	Обращаемость (востребованность фонда)	0,3%	0,3%	0,3%
7	обеспеченность учебниками	100%	100%	100%
8	Комплектование фонда (единиц)			
8.1	Списано (всего)	0	0	356
8.1.1.	учебников	-	-	-
8.1.2.	художественной литературы	-	-	356
8.2	Приобретено (шт.)	226	380	22
8.2.1.	Учебников (шт.)	224	378	-
8.2.2.	художественной литературы	2	2	22
9	Количество массовых мероприятий (единиц)	23	21	31
10	Количество книжных выставок (шт)	16	30	30
11	Количество выданных тематических справок (шт)	179	175	202
12	Библиотечные уроки (час)	34	34	34

Таким образом, библиотека школы-интерната обеспечена учебной, методической, художественной, научно-популярной, публицистической и справочной литературой с учетом общих образовательных потребностей и специфических для отдельных групп школьников. В 2024 году количество пользователей библиотеки составило 207 человека, из них 146 обучающихся, 61 сотрудник.

По направлению «Воспитание» библиотека развивала личностные качества обучающихся, правила норм поведения, формировала патриотизм, уважения к памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов РФ, к природе и окружающей среде.

Библиотека в 2024 году использовала в повседневной деятельности Государственные символы России: оформлен постоянный стенд с символами государственной власти Флаг, Герб, текст Гимна, книжные выставки: «День Герба РФ», «Наша сила в единстве», «День флага РФ», «День России – 12 июня», проведены библиотечные часы, «День Конституции РФ», «День народного единства».

Состоялись с участием родительской общественности акции: акции «Скобим со всей страной» (в память о героях СВО), «Окно Победы», «Бессмертный полк», «Мы вместе» (делаем свечи для СВО), библиотечные часы: «Присоединение Крыма к России», «Воссоединение ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей», «Город – герой Ленинград», «Никто не забыт, ни что не забыто» (фотографирование с атрибутами воинского вооружения), «Окончание второй мировой войны», Участие в проведении мероприятия по посвящению в «Орлята России», День Матери».

Библиотека реализовала программу краеведения во внеурочной деятельности виртуальное путешествие по России «Наша Родина от края до края».

2024 год объявлен президентом РФ годом семьи, поэтому особое внимание уделено развитию семейных ценностей, укреплению института семьи. В связи с этим в библиотеке проведены выставки: «2024- год семьи», «День пожилого человека», «Будь добрей». «Читаем вместе», библиотечные часы «Жить – значит действовать», «Всемирный день школьных библиотек», «Наш дом – Земля», «Человек и космос».

Работа библиотеки строится в соответствии с Рабочей программой воспитания школы-интерната и реализуется через календарный план воспитания обучающихся, воспитанников с НОДА. Все мероприятия по реализации Программы проходят в тесном сотрудничестве с родителями, законными представителями обучающихся.

Направление «Здоровье» предполагает работу библиотеки по формированию здоровьесберегающего потенциала каждого обучающегося, воспитанника с ОВЗ на основе применения адаптивных технологий, методик, направленных на социальное благополучие и обеспечение личной безопасности в сети интернет (оформлена памятка «Безопасный Интернет»).

Время работы обучающихся с электронными ресурсами строго регламентировано «Работа-отдых» с целью снижения нагрузки на зрение, смену статичности позы, профилактики сколиоза. Профилактика вредных привычек: проведение индивидуальных бесед о вреде курения, употребление алкоголя, наркотических средств, встречи с сотрудниками полиции Индустриального района по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Направление «Творчество» библиотека организовывала и проводила конкурс чтецов «Есть такая профессия - Родину защищать!», «Весеннее пробуждение», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Здравствуй, Осень золотая!».

По направлению «Образовательная среда» библиотека работала, создавая современную мотивирующую образовательную среду с помощью свободного доступа к электронным образовательным ресурсам обучающимся и их родителям, законных представителей, своевременное полное обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями, что способствует достижению высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Библиотека использовала в своей работе федеральную государственную информационную систему ФГИС «Моя школа», включая «Библиотеку ЦОК», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

Ежеквартально библиотека проводила проверку компьютера на контент-фильтр и сверку экстремистской литературы библиотечного фонда.

Вывод: цели и задачи, поставленные на 2024 год, библиотека выполнила в полном объеме.

На 2025 год предстоит ряд задач:

1. Расширение форм и методов работы библиотеки с читателями в целях популяризации ресурсов библиотеки и повышения читательской активности обучающихся, воспитанников.
2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями в соответствии с действующим ФПУ.
3. Создание в библиотеке зоны для развития детских творческих инициатив.

Информационное пространство школы организовано на основе принятой концепции информационной безопасности для защиты детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде (Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р). В КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Функционирует информационно-образовательная среда, включающая электронные информационные ресурсы, телекоммуникационные технологии, соответствующие

технические средства, обеспечивающие достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность ОУ (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование ОУ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценки результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями.

Информационно-образовательная среда школы-интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности через локальную сеть, официальный сайт, АИС «Сетевой город», онлайн-платформы, госапплики:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

На системной основе проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности детей. Обучающие мероприятия проводятся и для родителей, педагогов.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. По плану методической работы проводятся мероприятия по эффективности использования инструментов ЦОС.

Организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР с учетом актуализации перечня. Актуальное направление деятельности школы – организация использования возможностей федеральных онлайн сервисов «Сферум», «Моя школа» в педагогической деятельности, был проведен ряд мероприятий по практике работы в ЦОС. Школа-интернат зарегистрирована на сервисе, функционируют 22 классных чата (100%), подключено в «Сферум», «Моя школа» 100% педагогов, 100% педагогов связали аккаунт с ЭЖД. Вместе с тем недостаточно организовано включение обучающихся, родителей (законных

представителей) в использование ресурса, в связи с чем данный вопрос будет на контроле в следующем учебном году.

Во время учебных занятий на использование мобильных телефонов согласно принятому Положению.

Перечень информационных ресурсов	
https://ds.1sept.ru/	«Школа цифрового века» (ШЦВ)
http://ege.edu22.info/	Официальный сайт Государственной итоговой аттестации в Алтайском крае Региональный центр обработки информации Алтайского края
https://eso.edu22.	Портал образовательных услуг Получение государственных и муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
https://iro22.ru/	Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»
Образовательные ресурсы	
https://resh.edu.ru/	Российская электронная школа
https://myschool.edu.ru/	ФГИС «Моя школа»
https://sferum.ru/	ИКОП «Сферум»
https://edsoo.ru/	Единое содержание общего образования

В режиме развития в соответствии с требованиями Рособнадзора (приказ от 04.08.2023 № 1493) функционирует сайт образовательного учреждения. Ежедневно обновляется новостная строка сайта (системно размещается информация о проведении курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», мероприятиях). Своевременно вносятся изменения в размещенных документах.

Школа-интернат представляет информацию об образовательной деятельности в региональные, федеральные мониторинги, АИС (ФГИС ФРДО, РИС ГИА, Школа Минпросвещения России, АИС Всероссийская олимпиада школьников и др.)

Вывод: созданные в школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой образовательный процесс, обеспечена информационная открытость школы-интерната. В следующем году предстоит продолжить работу по реализации Программы развития в области в рамках ключевого условия «Образовательная среда»:

- поддержка всех активностей цифровой образовательной среды;
- расширение интеграции электронной базы школы-интерната с региональными, федеральными системами;
- обеспечение участия деятельности органов ГОУ в деятельности школы-интерната;
- максимальное включение обучающихся, родителей (законных представителей) в использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» реализовала в отчетном году образовательные программы ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС У/О, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Программы имеют варианты в зависимости от особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Они обеспечивают освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Инфраструктура школы-интерната предлагает обучающимся и интернированным условия, соответствующие нормам СанПиН: центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию. Питьевой, воздушный, световой, тепловой режимы соответствуют требованиям Госсанэпиднадзора. Питьевой режим на 100% обеспечен бутилированной водой. Продолжаются работы по проведению профилактических и противоэпидемиологических мероприятий по организации «утренних фильтров», по закупке в достаточном количестве моющих и дезинфицирующих средств с противовирусной активностью, по выполнению инструкций по обработке помещений и оборудования, обеспечении контроля температурного режима, режима проветривания и текущей уборки всех помещений, проведению еженедельных мониторингов. За отчетный период в школе – интернате улучшено санитарно-гигиеническое состояние: сделан текущий ремонт кабинетов, заменены светильники и лампы на светодиодные.

Проведена ревизия и замена радиаторов отопления, промывка системы отопления. В зимний период ежедневно ведется мониторинг температурного режима.

В школе созданы благоприятные условия для обучения, воспитания и проживания учащихся и интернированных. Неукоснительно выполняются правила пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, что позволяет решать задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Образовательное учреждение располагает тематически оформленными рекреациями, оборудованными актовым, спортивным залами, кабинетом кружковых занятий, укомплектованной библиотекой с мультимедийным оборудованием и читальным залом, детской игровой, спортивной площадкой с коррекционным терренкуром. Учебная площадь здания охвачена локальной компьютерной сетью с контент-фильтруемым доступом к Интернет, школа имеет электронную почту, сайт, создана платформа «Госаблики», «Сферум» на которых размещается полная информация о жизнедеятельности школы (фотоматериалы, новости и др.). Все работы по программе «Доступная среда» выполняются согласно плану мероприятий по повышению показателей доступности для инвалидов школы-интерната.

Материально-техническая база и оснащение учебных кабинетов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6» соответствует Федеральным адаптированным образовательным программам. Учебные кабинеты школы-интерната оборудованы современными техническими средствами обучения, необходимой мебелью, компьютерной техникой и учебным оборудованием.

Продолжена активная работа по реализации Национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа». Определены основные направления, активно используется оборудование, приобретенное для кабинетов, участвующих в Национальном проекте. Ведется ежегодный мониторинг использования оборудования:

1. Оборудование для предмета «Технология» – 100%
2. Оборудование коррекционно-развивающее – 100%
3. Оборудование для дополнительного образования -70%

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов СБО, технология, МОП имеют оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть), стиральная машина, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, блинница, хлебопечь), холодильник, вытяжка кухонная, обеденный стол, кухонный гарнитур, уборочный инвентарь. стиральная машина, пылесос моющий 1600Вт, электровеник, пароочиститель, аппарат для влажной уборки FS 3, поломочная машина, машина подметальная, комплект для уборки полов, тележка

многофункциональная, гладильная система VLK, пароманекен химчистка, тележка для сбора посуды, садовая тачка, кушетка медицинская.

Оборудование коррекционных кабинетов

учителей-логопедов	педагогов-психологов педагога- дефектолога	сенсорная комната
<p>Сенсорный игровой комплекс «Вундеркинд» Развивающая игра «Тактилото» Балансировка и координация «кочки на болоте» Город DUPLO Модульный набор «Танграм» Набор для творческого конструирования Набор тактильных шаров Прозрачный мольберт Сверкающее домино Базовый комплект для тактильной игры «рисуем на песке» Дополнительный комплект для тактильной игры «рисуем на песке» Панель детская шнуровка Логопедическое зеркало с отверстием Игровая логико-математическая панель Мультимедийный интерактивный стол логопеда «Подвижные занятия» набор</p>	<p>Диагностический комплекс «Семаго» Набор психолога для социальной адаптации детей Балансировочная доска Ноутбук Мультимедийный проектор OPTIMA DX329 Панель LCD Компьютер GLX office Принтер Сканер Настенный экран Световой стол для рисования песком Игровая логико-математическая панель Диагностический комплекс психолога Качели - скорлупа Сенсорно-тактильный набор Набор для развития коммуникативных навыков Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов Набор настенных игр Панель детская шнуровка Панель детская «Собери слово» Занимательный набор Тактильные фигуры Стол дидактический Стол-мозаика Дидактический стол магнитный в виде лабиринта</p>	<p>Музыкальное кресло-подушка Комплект из 2 акриловых зеркал Колесо спецэффектов Ионизатор воздуха Звукоактивируемый проектор Музыкальный центр Мягкая платформа для стойки релаксационной Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка Кресло-груша Маты с цветным гелем Комплекс для работы с детьми (в том числе с расстройствами аутистического спектра) через обучение в движении Набор для создания световых и цветовых эффектов Кресло-трансформер Шар зеркальный Световой проектор со встроенным ротатором Кресло-груша Бордюр - балансир</p>

Оборудование кабинетов технологии и домоводства, столярной мастерской

Кабинет технологии	Столярное дело	Кабинет ручного труда
<p>Профессиональная швейная машина Бытовые швейные машины 1 шт. Оверлок 2 шт. Холодильник "Бирюса", Электроплита "Indesit", Утюг электрический 3</p>	<p>Станок сверлильный Станок токарный по дереву Станок для заточки строгальных ножей Ленточнопильный станок Пила торцовочная Энкор Ручной фрезерный станок Станок точильный</p>	<p>Бытовая швейная машина 5шт. Оверлок Juki Гладильный пресс Гладильная система Торговая марка VLK Утюг электрический</p>

Парогенератор Блендер Водонагреватель проточ . Хлебопечь Микроволновая печь Блинница Электромясорубка бытовая Манекен подростковый Утюг электрический с парогенератором Подшивочная машина Отпариватель для одежды Гладильная система Ножницы портновские «ЗИГ-ЗАГ»Аврора Ножницы портновские Ножницы закройные Н-060 (250 см) Трикотажная машина Juki W-4-D-01GB Станок ткацкий Оптима	Аппарат для выжигания Шуруповерт Набор резцов для станка Набор для выпиливания лобзиком Набор ножей – резцов Набор фрез для станка Набор юный мастер в чемодане Столярный набор Набор сверл Форстнера Струбцина SPARTA Пылесос для сбора стружки и пыли 2шт. Верстак столярный Верстак слесарный 4шт. Стенд Техника безопасности Комплект плакатов для столярной мастерской Тумба для инструмента Учебные пособия Станок рейсмусовый Станок токарный по металлу	Отпариватель для одежды Торговая марка Galaxi Ножницы портновские Н-043(215 с Ножницы закройные Н-060 Комплект учебно-методических материалов Набор плакатов по основам технологии Стенд Инструкция безопасности Набор плакатов по основам технологии Комплект учебно-методических материалов Стенд Инструкция безопасности
---	---	--

Для осуществления образовательного процесса в школе - интернате имеются: 32 учебных кабинета, кабинет информатики, 2 кабинета технологии, кабинет СБО, кабинет музыки, столярная мастерская, изостудия, библиотека (читальный зал), актовый зал, спортивный зал, 3 кабинета психолога, 3 кабинета логопеда, сенсорная комната, кабинет функциональной диагностики, автокласс, класс для подготовки младшего обслуживающего персонала (МОП), класс программирования и робототехники, кабинет социального педагога, 2 зала ЛФК, тренажерный зал, музей, столовая, медицинский блок, спальни – 16, административные помещения, служебные помещения.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого соответствует требованиям.

Наличие технических средств обучения: Материально-техническое обеспечение школы-интерната включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации. Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет. Два локальных сервера ресурсов, 53 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков и моноблоков), мультимедийных проекторов – 17, лазерных принтеров – 9, МФУ – 13 (из них – 2 цветных лазерных), сканеры – 2, интерактивных досок – 7, веб-камера -1, планшет – 13, горизонтальная сенсорная панель – 3, система голосования Votum, мультимедийный комплект, планшет для рисования, телевизор HAIER SmartTV, телевизор Xiaomi Mi TV.

Материально - техническая база учреждения пополняется компьютерным оборудованием и оргтехникой, необходимой для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ГП «Доступная среда» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Учебная площадь здания полностью охвачена зоной WI-FI.

Созданы условия для функционирования современной образовательной среды, включающей соответствующие средства и технологии, обеспечивающих достижение

каждым обучающимся максимально возможных для него результатов обучения коррекционных кабинетов.

Материально-техническое оснащение спортивного зала школы-интерната имеет как обычное оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития: тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр, спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания.

Материально-техническое оснащение учебного кабинета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; характера музыкального произведения. Музыкальные инструменты, оборудование: музыкальный центр, микрофоны, колонки, ноутбук, МФУ, видеокамера, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, магнитная доски, ширма. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации.

Системно за период с 2022 по 2024 год на материально – техническое обеспечение освоены средства:

Календарный год	ТСО (руб.)	Твердый инвентарь (руб)	Технологическое оборудование (руб)	Всего (руб.)
2022	210226,00	343537,00	282942,58	882352,58
2023	377739,00	83200,00	171500,00	632439,00
2024	47038,00	18985,00	40090,00	106113,00

Затраченные средства соответствуют текущим потребностям школы – интерната. Объемы целевых субсидий для обеспечения комплексной безопасности:

Календарный год	Антитеррористическая безопасность (руб.)	Пожарная безопасность (руб.)	Энергоэффективность (руб.)	Прочие субсидии (руб.)	Всего (руб.)
2022	763920,00	580000,00	580000,00	431109,78	2355029,78
2023	447000,00	500000,00	600000,00	-	1547000,00
2024	574000,00	70000,00	23000,00	1240000,00	1907000,00

По итогам периода с 2022 по 2024 год отмечается положительная динамика в получении и 100% освоении целевых субсидий на приведение условий обучения и воспитания в соответствие современным стандартам.

Обеспечение безопасности:

1. По программе антитеррористической защищенности: монтаж системы охранной сигнализации (блокировка первого этажа) на сумму – 574000,00 рублей.
2. По программе противопожарной безопасности проведены следующие виды работ: приобретено оборудование на сумму – 70000,00 рублей.
3. По программе энергосбережения: разработана программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на сумму – 23000 руб.

Совершенствование условий обучения и проживания школьников:

Для улучшения условий обучения и проживания школьников был проведен ремонт крыши на сумму 1240000,00 руб., ремонт учебных классов на сумму – 873620.82 руб., ремонт лестничного марша на сумму – 336081.32 руб.

В 2024 году конкурентным способом было закуплено оборудование и товары:

1. Компьютерной техники и комплектующих на сумму – 324800,00 рублей.
2. Оборудование для столовой на сумму – 18985,00 рублей.
3. Медицинских товаров на сумму - 73612,00 рублей.
4. Канцелярских товаров на сумму – 93281,21 рублей
5. Обновление фонда учебной литературы на сумму – 296 349,90 рублей

Модернизация материально-технической базы школы:

Для модернизация материально-технической базы школы приобретено:

1. Санитарно-технические товары на сумму - 17540,00 рублей
2. Хозяйственные товары на сумму - 314637,00 рублей.

В рамках реализации грантов:

1. Губернатора Алтайского края в сфере молодежной политики в 2024 году было приобретено следующее оборудование на сумму - 583000,00 руб.: МФУ 3Dпринтер, термопереплетчик, принтер, термопресс многофункциональный, ламинатор, резак сабельный, ноутбук - 2шт.

2. «Жить в мире с собой и другими» было приобретено следующее оборудование на сумму - 460000,00 руб. Оборудование гранта: цифровая мультстудия, ноутбук ASUS – 2 шт., программа « Домики», канцелярские товары.

В школе-интернате используются технические и транспортные средства. В учреждении имеется специальное транспортное средство: автомобиль Луидор оборудован подъемником для транспортировки обучающихся (колясочников) для участия в соревнованиях и других общегородских мероприятиях.

Вывод: в следующий плановый период основным направлением деятельности школы-интерната будет создание безопасной среды, повышение качества доступности, совершенствование коррекционно-развивающей среды.

Цель: реализация программы развития образовательной организации на 2025 - 2029 годы.

Раздел 9. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа-интернат работает круглосуточно, обучение ведется в одну смену с 8³⁰ до 14⁴⁰ч. в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут (1-ый класс – 35 минут), имеются 3 динамические перемены продолжительностью 20 минут. Кроме традиционных каникул, имеются дополнительные каникулы для подготовительных, 1-ых классов (недельные каникулы в феврале).

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для обучающихся подготовительных, 1-х классов и 34 учебные недели для 2-11 классов без учета ГИА.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летние каникулы – с 26 мая по 31 августа. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение 5-дневной учебной недели, только в первую смену. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов — не превышает 4 уроков и один раз в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической

культуры. Для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов – не более 7 уроков, для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Обучение в подготовительном классе осуществляется с соблюдением следующих требований: в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае — по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Для обучающихся 5-8 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения уроков технологии (класс делится на 2 группы: мальчики/девочки).

При составлении расписания учтены рекомендации, касающиеся формирования учебной нагрузки, в т.ч. объемов домашнего задания (МР 22.4.0331-23, утв.10.11.2023 г.).

Учебные планы составлены на основании адаптированных общеобразовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей с НОДА, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебные планы позволяют реализовать цели начального общего, основного общего, среднего общего образования, образования обучающихся с УО (ИН). Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебных планов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

При переводе обучающегося, воспитанника на индивидуальное обучение на дому разрабатывается индивидуальный учебный план (14 обучающихся). В индивидуальном учебном плане возможно использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для увеличения объема времени на обязательные учебные дисциплины; формирование нелинейного расписания в течение дня или недели с необходимым чередованием урочной и внеурочной деятельности; выбор и/или разработка ориентированных оценочных средств. Индивидуальный учебный план может содержать специальные компоненты, включающие систему предупредительных мер, связанную с устранением внешних причин и факторов, приводящих к дезадаптации.

В связи с психофизическими особенностями обучающихся с НОДА обучение организуется с учетом создания условий для длительно болеющих детей (письмо Минпросвещения № ТВ-1693/03, Минздрава № 1/и /2-15398 от 24.08.2023), на заседаниях ППк принимаются соответствующие решения.

Рабочие программы по учебным предметам, составлены на основе действующих ФГОС, ФАООП соответствующего уровня, рабочей программы воспитания, с учётом проверяемых требований к результатам освоения АООП, по курсам коррекционно-развивающей области, курсам внеурочной деятельности, Рабочие программы прошли внутреннюю экспертизу на МО школы, приняты педсоветом, утверждены приказом директора школы.

С 01.09.2024 года в учебные планы АООП внесены изменения в части наименования учебных предметов «ОБЗР», «Труд (технология)».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6», обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

На уровне НОО во внеурочную деятельность в части коррекционной работы включены курсы:

- Речевая практика
- Основы коммуникации
- Развитие познавательных способностей
- Двигательная коррекция
- Психомоторика и развитие деятельности.

На уровне ООО во внеурочную деятельность в части коррекционной работы включены курсы:

- Логопедическая коррекция
- Психологическая коррекция
- Функциональная грамотность
- Практическая химия
- Практическая география
- Двигательная коррекция.

На уровне СОО во внеурочную деятельность в части коррекционной работы включены курсы:

- Психологическая коррекция
- Двигательная коррекция.

С обучающимися, имеющими УО (интеллектуальные нарушения), организована коррекционная работа по направлениям:

- Речевая практика
- Психологическая коррекция
- Двигательная коррекция
- Основы коммуникации
- Психомоторика и развитие деятельности
- Альтернативная коммуникация
- Сенсорное развитие
- Развитие деятельности по самообслуживанию
- Предметно-практические действия.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА тесно связано с реализацией рабочей программы воспитания.

На уровне НОО, ООО, СОО реализуются курсы «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия – мои горизонты».

Курсы направлены на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (курсы «Наша Родина от края и до края», «Спортивный час», «Семьеведение», «Вектор здоровья», «Ритмическая гимнастика», «В мире профессий», «Коллективное творческое дело», «Встречаемся в музее», «Светофор»). Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. В 2024 году в рамках реализации программы ВД продолжено взаимодействие с Региональным центром развития одаренных детей «Талант 22».

В 2024 году обучающиеся впервые приняли участие школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: русский язык, литература, география, история, английский язык, ОБЗР, обществознание, право (47 участников). В 2025 году следует организовать работу по подготовке учащихся к ВсОШ.

В школе-интернате организована проектная деятельность обучающихся в рамках внеурочной деятельности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются проекты обучающихся, представленные на ежегодной школьной НПК «На пороге открытий», региональном конкурсе ученических проектов «Шаг в будущее». Развитию навыков проектной деятельности обучающихся способствует использование оборудования, полученного в рамках конкурса Грантов Губернатора АК в сфере молодежной политики, в сфере образования: «Жить в мире с собой и другими» (мультистудия), «Проектируем вместе», (3D-принтер, школьная типография). методические, материально-технические и информационные ресурсы школы. Расписание образовательной деятельности составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся.

Вывод: организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию АООП разного уровня.

Целевые ориентиры на 2025 учебный год:

В рамках магистрального направления «Знание»:

создание условий для индивидуализации ОП (ИУП с целью углубленного изучения, сетевой формы реализации ОП, при наличии запроса участников ОО);

совершенствование организационной и технологической модели дистанционного обучения школьников с НОДА, применения ДОТ;

организация освоения и внедрения новых технологий учебно-исследовательской и проектной деятельности;

повышение результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Обновление учебных планов на уровне ОО, СО (в части изучения предмета «обществознание»), повышение качества знаний обучающихся основной и средней школы (анализ результатов учебного года, ГИА, включение вопросов контроля объективности оценочной деятельности, выполнения практической части образовательных программ, организации самостоятельной работы обучающихся, применения системно-деятельностного подхода в обучении в график контроля учебного процесса).

Раздел 10. Внутришкольная система оценки качества образования

В школе-интернате имеются локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Оценочные мероприятия и процедуры проводятся в течение всего года.

Согласно Положению о внутришкольном контроле, плану-графику контроля на 2024 учебный год в школе-интернате был организован внутришкольный контроль, целями которого являлось совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышение качества условий организации ОП, улучшение результатов образовательного процесса. Предметом проверок являлся контроль выполнения педагогическими работниками своих должностных обязанностей, организация образовательного процесса. Периодичность и формы контроля определялись необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

Контроль осуществлялся в форме плановых контрольных мероприятий. Контроль в виде плановых мероприятий был доведен до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Методами проведения контроля были: собеседование, посещение уроков, занятий, мероприятий, мониторинг, наблюдение за организацией образовательного процесса, изучение и экспертиза документации, опрос.

Использовались такие формы внутришкольного контроля как персональный, тематический, комплексный.

Темы контроля были определены в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы школы по итогам учебного года, приоритетными направлениями развития образования Алтайского края, Российской Федерации.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. По результатам проверок готовились справки, на основании которых директором школы издавались приказы, вопросы контроля обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при заместителях директора, при директоре, на заседаниях педагогического совета, результаты отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, протоколах заседаний педсовета, МС, МО.

Мероприятия по контролю осуществляли Шарапова Е.В., директор, Шейкина Т.Л., заместитель директора по УМР, Околелова Н.А., старший воспитатель, руководители МО, специалисты в рамках своих полномочий. Должностные лица, осуществляющие контрольные мероприятия, избирали методы проверки в соответствии с тематикой и объемом проверки, запрашивали необходимую информацию, материалы, изучали документацию, относящуюся к вопросам контрольного мероприятия, посещали уроки, занятия и другие мероприятия педагогов, проводили повторный контроль устранения данных во время проведения контрольных мероприятий замечаний, рекомендаций.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям: обеспеченность обучающихся учебниками, выполнение мероприятий по реализации Программы развития, работы по АФК, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работе в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП.

В ходе проверки обеспеченности образовательного процесса учебниками, допущенными к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с ФПУ, сделан вывод, что образовательный процесс обеспечен учебниками, допущенными к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями от 21.05.2024 г.): в наличии действующий ФПУ, реализован план мероприятий – проведена работа в рамках МО, произведена работа по сверке УМД, используемого в ОП, с действующим ФПУ, проведен анализ соответствия документов, в наличии акты приема-передачи, имеется перечень используемой УМД по уровням образования, сформирована предварительная заявка на закупку учебной литературы в системе «Книгозаказ»), 100% обучающихся обеспечены учебной литературой (приложение).

Реализация Программы развития учреждения завершена, подведены итоги выполнения мероприятий по проектам.

Задачи, поставленные перед коллективом школы, в целом выполнены.

Обеспечена реализация основных проектов Программы развития «Адаптивная школа как вектор интеграции в социум» за предшествующий период:

«Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Обеспечена работоспособность технологического и учебного оборудования в образовательном процессе в рамках реализации национального проекта «Образования»

федерального проекта «Современная школа» (отсутствие замечаний в рамках ВШК, непрерывность ОП).

Продолжена модернизация доступной (безбарьерной) среды учреждения (реализация дорожной карты).

Повышение профессиональных компетенций кадрового состава школы-интерната в русле стратегических направлений образования, обучающихся с ОВЗ (выполнение плана повышения квалификации 100%, внеплановое ПК 20% педагогов).

«Модернизация системы психолого-педагогической поддержки и социального воспитания обучающихся с ОВЗ»

Совершенствование, адаптация методик использования оборудования для психолого-педагогического, логопедического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (трансляция опыта специалистов-реабилитологов на стажерской практике).

Апробирование современных механизмов и технологий обучения, воспитания, сопровождения обучающихся с ОВЗ (дистанционное (удаленное) образование обучающихся, находящихся на реабилитации).

Обеспечение 100% включения обучающихся в программы социально-психолого-педагогического сопровождения (программы социально-психолого-педагогического сопровождения разработаны на каждого обучающегося).

Обеспечение эффективности работы школьной службы примирения (создание бесконфликтной среды).

Совершенствование работы с мотивированными обучающимися (мотивация к проектной, исследовательской, результативность конкурсной деятельности, занятиям в кружках технического направления).

Совершенствование системы взаимодействия специалистов, родителей, обучающихся в процессе реализации СИПР (согласование СИПР с родителями обучающихся).

Организация взаимодействия с волонтерским движением.

Реализация плана мероприятий по представлению индивидуальных достижений школьников (проведение класных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий).

Расширение охвата обучающихся спектра занятий в рамках внеурочной деятельности (реализация программ по финансовой грамотности, профориентации).

Совершенствование специальных условий ППС для укрепления физического и психологического здоровья обучающихся, проведение мониторинга динамики показателей реабилитации (положительная динамика показателей по данным аналитических отчетов специалистов).

Корректировка и реализация модулей Программы воспитания, реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

«Цифровая образовательная среда»

Реализация комплекса мер по повышению информационной культуры и компьютерной грамотности участников образовательных отношений (проведение Единого урока информационной безопасности, Урока цифры, цифровых диктантов, реализация рабочих программ факультативных курсов).

Совершенствование компетентности педагогов в вопросах дистанционного образования и самообразования (работа в ИКОП «Сферум», «ЕСОО», ФГИС «Моя школа»).

Обеспечение функционирования официального сайта школы-интерната на платформе Госвеб.

Обеспечение открытости образовательного процесса (размещение информации о деятельности школы-интерната на сайте, в госапбликах, ФИС ФРДО, заполнение мониторингов ЕГИССО, Региональной системы статистической отчетности и др.).

Участие в процедуре НОКО (98,2% удовлетворенности участников ОО предоставлением государственной услуги).

«Школа здоровья»

Повышение компетентности участников ОП в вопросах сохранения здоровья (проведение стажерской практики, педсоветов, ПК по первой помощи, организации питания, здоровьесбережению).

Мониторинг здоровья и уровня мотивации к его сохранению у обучающихся с ОВЗ в рамках реализации программы «Внедрение здоровьесбережения школьников с ОВЗ» (проведение мониторинга по аналитическим отчетам учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителя-дефектолога, измерения антропологических данных школьников, диспансеризация).

Разработка плана по адаптации вновь поступивших детей с целью определения двигательного режима с участием медиков, психологов, учителя и воспитателя класса, инструктора по физкультуре (ИППС обучающихся).

Рост численности обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО.

«Семья и школа»

Пополнение банка данных электронных ресурсов дистанционной помощи и поддержки родителей обучающихся с ОВЗ (материалы на сайте школы-интерната в разделе «Ресурсный УМЦ»).

Организация участия родителей в работе Совета Учреждения, родительского комитета (протоколы заседаний).

Привлечение социально активных родителей к совместной деятельности семьи и школы (общественный контроль по проверке питания, протоколы заседаний родительского комитета, Совета Учреждения, мониторинг заместителя директора по ВР).

Распространение успешного опыта методического сопровождения образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ посредством деятельности Ресурсного УМЦ для родителей и педагогов, мероприятий по обобщению профессионального опыта педагогов (публикация материалов на сайте).

Организация участия родителей в работе «Школы здоровья» (протоколы заседаний).

Проверка работы по АФК, физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работе в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП показала, что работа по направлению является достаточно эффективной (в наличии справки обучающихся с определением группы здоровья, информация занесена в АИС «Сетевой город. Образование»), в течение проверки приведены в соответствие рабочие программы по ЛФК, педагогам даны рекомендации по адаптации содержания рабочих программ, методике проведения занятий применительно к обучающимся с разной степенью двигательных, когнитивных нарушений.

Составной частью внутришкольного контроля является контроль учебного процесса, воспитательной деятельности, дополнительного образования. Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (контрольные работы); анкетирование.

План контроля учебного процесса включал следующие направления:

Контроль качества РП, СИПР. Соответствие содержания реализуемых рабочих программ педагогов рабочим программам, входящим в утвержденные АООП. Соответствие структуры реализуемых рабочих программ учебных предметов педагогов утвержденному локальному акту «Положение о рабочей программе педагога»

Ведение школьной документации (классные журналы, журналы в/д, специалистов)

Уровень использования ЭОР в ОП, работа во ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».
Соответствие структуры и содержания реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ требованиям ФГОС, ФАОП

Проверка обеспеченности учащихся учебниками, соответствующими ФПУ

Организация учебных занятий, индивидуальных занятий учащихся, обучающихся индивидуально на дому

Контроль ведения тетрадей обучающихся

Контроль состояния УМД

Проверка личных дел учащихся

Контроль выполнения образовательных программ

Контроль ведения и качества преподавания занятий учащихся, обучающихся индивидуально на дому

Организация образовательной деятельности молодых (вновь назначенных) педагогов

Проведение стартовых, четвертных (годовых) контрольных работ

Анализ контрольных работ по русскому языку, математике

Оформление табеля учета рабочего времени педагогов

Организация работы педагогов со слабоуспевающими, мотивированными обучающимися

Контроль системы домашних заданий (тренировочные упражнения, домашние творческие и индивидуальные работы, их объем)

Контроль подготовки обучающихся к ГИА, подготовки индивидуальных проектов

Состояние преподавания учебных предметов гуманитарного цикла

Состояние преподавания учебных предметов художественно-эстетического цикла

Соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости

Контроль качества усвоения образовательной программы

Контроль адаптации обучающихся, подготовительных, 5 классов, вновь прибывших обучающихся

Контроль организации лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии, трудовому обучению, физической культуре. Обеспечение техники безопасности

Контроль организации здоровьесберегающего режима, физкультурно-оздоровительной работы

Контроль качества преподавания курсов КРО, СИПР

Контроль работы в «Сетевом регионе»

Вопросы контроля направлены на оценку качества образования и воспитания обучающихся, на выявление динамики успешности обучения, воспитания, на установление причин негативных процессов. Большое внимание в прошедшем году уделено качеству преподавания предметов, выполнению практической части по предметам, плановые документы будут составлены с учетом выявленных недостатков.

Образовательные программы, рабочие программы по учебным предметам, курсам за текущий период выполнены в полном объеме, что отражено в справках ответственных лиц, протоколах коллегиальных органов управления, совещаний при заместителе директора, директоре.

Вывод: плановая организация внутришкольного контроля в 2024 учебном году позволила продолжить работу по обеспечению качества и эффективности деятельности школы-интерната, способствовала выявлению проблем.

В следующем году в планы контроля актуально включение вопросов в соответствии с задачами, поставленными в Программе развития: оценка уровня развития ученического самоуправления, создания безопасных условий в школе-интернате, качества организации

здоровьесберегающей среды, деятельность педагогов и обучающихся в цифровой образовательной среде.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»,

подлежащей самообследованию на 31.12.2024

Значения показателей,
указанных в приложении 2
к приказу Минобрнауки
от 10.12.2013 № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек/ 32%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 7,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	145 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора- методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-	54 человека

	преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/65%
1.29.1	Высшая	22/41%
1.29.2	Первая	13/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	21/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	54 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/30%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	16 кв. м

Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащих самообследованию:

Образовательный процесс организован в соответствии с нормативной базой, соответствующей требованиям федерального законодательства в сфере образования.

В сравнении с предыдущими периодами имеет место незначительный рост численности обучающихся, ежегодный набор учащихся определяется ПМПК, исходя из объективных причин наличия детей данной категории. Востребованность школы традиционно высока (ежегодно осуществляется полный набор первоклассников в школу-интернат).

Показатель успеваемости обучающихся объективен и в целом стабилен: 90% /96% /100%.

По итогам 2024 года все выпускники 9 классов успешно прошли ГИА и получили документы об образовании. Показатель качества освоения образовательных программ основного общего образования по итогам ГВЭ по русскому языку стабилен, по математике отмечается динамика (средняя оценка по русскому языку и математике в 2022 – 5/3 в 9 классах, в 2023 - средний балл по русскому языку в 9 классе - 4, по математике средний балл в 9 классе - 3, в 2024 – 4/4 в 9 классах).

Увеличилось количество участников и призеров конкурсов разного уровня (на 4%). Организовано участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, продолжена организация участия обучающихся в фестивале «ГТО доступно всем».

Системно организована воспитательная работа, реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы по уровням образования.

В школе создана здоровьесберегающая, психологически комфортная среда для обучающихся с НОДА.

Количество педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории, демонстрирует незначительный рост, есть педагоги, повысившие квалификационные категории, выросло количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Численность педагогических работников со стажем до 5 лет, численность педагогических работников, стаж которых свыше 30 лет осталась на прежнем уровне. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 13%, что на 1% выше по сравнению с 2023 годом.

Все педагогические работники и администрация школы своевременно (в соответствии с перспективным планом аттестации) проходят курсовую и профессиональную переподготовку.

Анализ инфраструктуры показал следующее: продолжена работа по модернизации материально-технической базы школы-интерната.

Коллегиальная система управления способствует достижению поставленных целей деятельности, удовлетворению запросов всех участников образовательных отношений, формированию открытой образовательной среды, обеспечивает функционирование учреждения в режиме развития.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота, в наличии читальный зал библиотеки, оснащенный медиатекой, выходом в Интернет на стационарных и переносных компьютерах.

Все учащиеся имеют возможность использования широкополосного Интернета.

В 2024 году общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося не изменилась.